МИНИСТЕРСТВО ПО РАЗВИТИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И КОММУНИКАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ТАШКЕНТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИМЕНИ МУХАММАДА АЛЬ – ХОРЕЗМИ

РОЛЬ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ

МАТЕРИАЛЫ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ 24-25 ФЕВРАЛЯ 2020 ГОДА, ТАШКЕНТ, УЗБЕКИСТАН

ТАШКЕНТ -2020

МИНИСТЕРСТВО ПО РАЗВИТИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И КОММУНИКАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ТАШКЕНТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИМЕНИ МУХАММАДА АЛЬ – ХОРЕЗМИ

МИНИСТЕРСТВО ПО РАЗВИТИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И КОММУНИКАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ТАШКЕНТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИМЕНИ МУХАММАДА АЛЬ – ХОРЕЗМИ

РОЛЬ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ

Материалы республиканской научно-практической конференции

24-25 февраля 2020 года, Ташкент, Узбекистан

Tashkent – 2020

The role of foreign languages and information-communication technologies in the preparation of young scientists. – Сборник материалов республиканской научно-практической конференции (февраль 24-25, 2020 г.). – ТАТУ, 2020. – 464 б.

Редакторы:

доц., д.ф.н. (PhD) А.А. Шарипова

доц., д.п.н. (PhD) М.А. Назарова

Материалы конференции включают важность и актуальность иностранных языков и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в подготовке молодых учёных. Затронуты вопросы преподавания иностранных языков и пути их решения; формирование межкультурной и коммуникативной компетенций у студентов технических вузов в условиях многоуровневого подхода к обучению иностранных языков; компетентностный подход обучения иностранного языка в профессиональной подготовке студентов нефилологического вуза; вопросы формирования терминосистемы в профессионально-ориентированном подходе обучения иностранного языка.

КОЛЛЕГИЯ НЕ НЕСЕТ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ИНФОРМАЦИЮ, ПРЕДСТАВЛЕННУЮ В МАТЕРИАЛАХ КОНФЕРЕНЦИИ!

© Ташкентский университет информационных технологий им. Мухаммада аль-Хорезми, 2020 г.

ПРЕДИСЛОВИЕ

За последние годы в связи с активным внедрением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) произошли значительные изменения в методике преподавания иностранных языков. Наиболее актуальной задачей образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся. Использование ИКТ становится наиболее эффективным средством, способствующим расширению образовательного пространства современного образования, а также способность и готовность осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Широкое использование ИКТ открывает для преподавателя новые возможности в преподавании иностранного языка.

Целью конференции является развитие научной деятельности студентов, аспирантов, молодых учёных, одарённых студентов, а также объединение усилий представителей различных научных школ в комплексном изучении некоторых проблем касательно преподавания иностранных языков средстами информационно-коммуникационных стредств.

Опираясь на опыт ведущих учёных специалистов как отечественных так и зарубежных, которые занимались данной проблемой, мы решили затронуть следующие вопросы, которые обсуждались по следующим направлениям:

Секция 1. Проблемы и перспективы внедрения ИКТ и иностранных языков в подготовке молодых ученых.

Секция 2. Актуальные проблемы в преподавании иностранных языков и пути их решения.

Секция 3. Формирование межкультурной и коммуникативной компетенций у студентов технических вузов в условиях многоуровневого подхода в обучении иностранных языков.

Секция 4. Компетентностный подход обучения иностранного языка в профессиональной подготовке студентов нефилологического вуза.

Секция 5. Вопросы формирования терминосистемы в профессионально-ориентированном подходе обучения иностранного языка.

Более 100 участников приняли участие на конференции со своими тезисами и докладами из различных высших образовательных школ республики. Активное участие приняли профессора-преподаватели из Университета Мировой Экономики и Дипломатии, Международной Исламской Академии Узбекистана, Университета Узбекского Языка и Литературы им. Алишера Навои, Узбекского Государственного Университета Мировых Языков, Ташкентского Университета Информационных Технологий имени Мухаммада аль-Хорезми (ТУИТ), региональных филиалов ТУИТ и многие другие учебные заведения республики.

По итогам конференции молодые учёные-исследователи, а также преподаватели иностранных языков могут воспользоваться рекомендациями и результатами исследований, представленных в настоящем сборнике материалов конференции.

СЕКЦИЯ 1.
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ИКТ И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

ВЛИЯНИЕ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Ирмухамедова Гулчехра Насировна
Доцент кафедры английского языка
Университет мировой экономики и дипломатии

Abstract. *The following article is devoted to the influence of sociolinguistic competence in teaching English. Moreover, there are given some instructions and recommendations for developing and better perception the intercultural competernce.*

В настоящее время целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции в области межкультурной коммуникации. Это подразумевает наличие способностей речевого взаимодействия с представителями другой культуры.

Межкультурная коммуникация – это адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам. Именно поэтому цель преподавания иностранных языков – это в первую очередь обеспечение межкультурного общения и взаимопонимания между партнерами [3].

Формирование у учащихся национально-культурного компонента включает не только знакомство с историей, традициями, выдающимися людьми страны изучаемого языка, но в первую очередь должно давать знания, которые пригодятся учащемуся непосредственно в ситуациях общения. Одной из актуальных проблем в преподавании иностранного языка сегодня является необходимость более глубокого изучения мира носителей языка. Без понимания социально-экономических систем, знания социальной и политической культур, изучения исторических и культурных традиций, которые сформировали образ мышления тех людей, с которыми предстоит взаимодействовать, невозможно изучать язык как средство общения. Овладение иноязычной речью как средством международного общения невозможно без знания о социокультурных особенностях страны изучаемого языка. Не может существовать культуры речи без умения пользоваться стилями языка, без осознания этикета речевого высказывания. Понимание особенностей различных стилей языка и стилей речи в их тесной взаимосвязи способствует эффективности коммуникации.

Социолингвистическая компетенция отражает социокультурные условия использования языка (ориентация на социальные нормы общения между разными поколениями, полами, классами и социальными группами, оформление ритуалов). Данная компетенция оказывает влияние на речевое общение между представителями разных культур.

Социолингвистическая компетенция есть способность использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с ситуацией. Здесь важно знать семантические особенности слов, идиоматических выражений, их семантики в зависимости от стиля и характера общения, того эффекта, который они могут указывать на собеседника. Социолингвистическая компетенция в отношении диалекта и акцента включает в себя способность распознавать языковые особенности социальных слоев, места проживания, происхождения, рода занятий. Такие особенности встречаются на уровне лексики, грамматики, фонетики, манеры говорить, паралингвистики, языка телодвижений.

К области социолингвистической компетенции относится, в том числе, умение организовать педагогическое общение и учитывать конкретную педагогическую ситуацию, состоит из умения

пользоваться реалиями, особыми оборотами речи, специфическими правилами речевого общения, характерными для страны изучаемого языка, то есть своеобразие в языке, которое свидетельствует о влиянии обычаев, культуры.

В связи с ориентированностью на социальные нормы (правила хорошего тона, нормы общения между представителями разных поколений, полов, общественных групп, языковое закрепление определенных ритуалов, принятых в данном обществе) социолингвистический компонент оказывает большое влияние на языковое оформление общения между представителями разных культур.

«Социолингвистическая компетенция – способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с контекстом» [1].

Из трудов, специально посвященных этой теме, следует отметить работы В.В. Ощепковой и С.Г. Тер-Минасовой [2; 3].

На наш взгляд, формирование социолингвистической компетенции должно пронизывает весь процесс обучения иностранному языку.

В настоящее время владение иностранными языками является не только показателем общей культуры и образованности выпускника вуза, но также открывает перспективы в его сфере профессиональной деятельности.

Однако, для того чтобы стать полноправным участником процесса межкультурной коммуникации уже недостаточно только одного владения базовым набором лексико-грамматических конструкций иностранного языка. Необходимо уметь их распознавать и адекватно использовать в целях коммуникации. Во многом это обусловлено тем, что языковая картина мира разнопланова у разных народов. Это чётко прослеживается в принципах категоризации действительности, в выборе соответствующих лексико-грамматических структур, интонации и т.д.

Следовательно, для эффективной речевой коммуникации необходимо научиться понимать «чужой» менталитет; ознакомиться с национально-маркированными формами общения, речевыми и поведенческими клише; выработать навыки и умения соотносить языковые средства с конкретными ситуациями и нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка. Овладение навыками продуктивной речевой коммуникации потребует много усилий и разнообразных знаний.

Оптимизировать процесс формирования социолингвистической компетенции могут разнообразные ролевые коммуникативные игры, так как они наиболее соответствуют созданию и развертыванию ситуаций речевого общения.

Преподавателю также следует скрупулезно подходить к отбору речевого и языкового материала: обращать внимание студентов на примеры употребления безэквивалентной лексики, разбирать случаи употребления лексико-фразеологической сочетаемости, акцентировать внимание на различных социолингвистических коннотациях, связанных с иной культурой, обычаями, традициями и т.д.

Как отмечают исследователи в области межкультурной коммуникации, наиболее ярко отсутствие социолингвистической компетенции прослеживается в коммуникативных ситуациях речевого этикета. В определённой степени это объясняется тем, что правила речевого этикета имеют непосредственную связь с установившимися в каждой лингвокультуре неписаными законами ситуативного применения языковых единиц.

Таким образом, представляется логически и методически целесообразным уже на ранних этапах обучения английскому языку дать студентам некий ориентир в выборе наиболее уместных формул речевого этикета, необходимых при общении с англоговорящими партнёрами.

В Британии для привлечения внимания при обращении к незнакомому человеку используются следующие общепринятые формы: *Excuse me, Sorry.*

Одним из способов привлечения внимания может также служить и вежливый вопрос: *Could you tell me…., please?*

Некоторые филологи считают, что употребление модального глагола *could* (по сравнению с *can*) указывает на повышенную степень вежливости, т.к. подразумевает фразу «если Вас это не затруднит».

Если возникает необходимость окликнуть незнакомого человека, который находится на достаточно большом расстоянии, используются следующие формы: *I say! Say!*

Сигналом привлечения внимания служит также использование междометия *Hey!,* которое имеет более стилистически-сниженную окраску. Студентам полезно знать, что при употреблении подобного рода речевой формулы необходимо проявлять особую осторожность и излишне не злоупотреблять ею, так как она придают общению оттенок фамильярности и не всегда может оказаться благоприятной для иностранца.

Социальные и социально-исторические факторы оказывают воздействие на эволюцию речевых формул. Особенно ярко это прослеживается в коммуникативных ситуациях «обращение».

Так, например, «обращение Ms по аналогии с Mr [мистер] не дискриминирует женщину, поскольку не определяет её как замужнюю (Mrs [миссис] или незамужнюю (Miss [мисс])» [3, 278-279].

В современной английской речи высокочастотными формами обращения детей к родителям служат: *Mum, Dad.* Апеллятивы *Mummy, Daddy* символизируют проявление особой теплоты детей по отношению к родителям. Вместе с тем, нормы обращения к родителям *Father, Mother* сейчас являются менее естественными.

Язык, как уже отмечалось, непрерывно развивается, появляются новые формы языкового выражения. Всё это имеет непосредственную связь с изменениями в культуре и менталитете.

В коммуникативной ситуации «приветствие» широкоупотребительными являются следующие стилистически нейтральные формулы:

Good morning! Good afternoon! Good evening!

Однако специфика употребления речевой формулы *Good day!* в наши дни претерпела изменения и получила весьма категоричное звучание. Это не форма приветствия. *Good day!* употребляется только при прощании, причем звучит резко и даже грубо. Данную фразу можно перевести на русский язык следующим образом: *разговор окончен, до свидания!* [3].Следовательно, использование этой речевой формулы может значительно снизить степень успешности процесса коммуникации.

Незнание приветственного выражения *How do you do?* часто приводит к тому, что студенты дословно переводят это выражение. Соответственно, некорректный ответ может вызвать недоумение других собеседников и стать причиной коммуникативного сбоя. Преподавателю следует пояснить, что эта реплика является формулой приветствия и используется при максимально-официальном регистре общения в ходе первого знакомства. Следует также отметить, что в последние годы эта приветственная формула не находит широкого применения.

Среди наиболее типичных ошибок русских студентов является употребление высокочастотного словосочетания *Of course.* У англичан эта реплика способна вызвать отрицательные ассоциации, да и звучит она весьма категорично: *ведь это так элементарно, разве Вы этого не понимаете.* Для коммуникативной ситуации «согласие» можно рекомендовать к употреблению более корректные и стилистически нейтральные синонимы: *Sure! Certainly!*

В разговорно-обиходной английской речи, как правило, после реплик приветствий используется весьма распространённый вопрос: *How are you?* Изучающим английский язык полезно знать, что это лишь этикетное вежливое осведомление, формальное признание контакта. Ответные реплики характеризуются максимальной краткостью. Для британского менталитета (в отличие от русского) в силу национально-культурной специфики их речевого общения неприемлемы пространные рассуждения о своих личных делах, состоянии здоровья, проблемах. Наиболее частотными являются следующие положительные реплики-ответы:

Fine, thanks. I'm all right. Thank you. Not too bad.

Следует также отметить, что в английском языке выражение благодарности употребляется в конце ответной реплики. Ответная реплика может быть встречным осведомлением и иметь интонационное ударение на слове *you: And you?*

Как показывает опыт работы, у большинства студентов-первокурсников не сформированы ритмико-интонационные навыки. Вместе с тем, несмотря на большой дефицит учебного времени, преподавателю следует уделять внимание формированию этих навыков. Необходимость работы по данному направлению объясняется тем, что интонация, паузация и ударение в английском языке имеют большое значение, так как придают словам и грамматическим структурам определённый смысл. Одна и та же фраза, но сказанная с разной интонацией, может расцениваться как вопрос, просьба, приказ или утверждение. Так, например, поприветствовать вечером малознакомого человека следует фразой *Good evening!* и произнести её с падающей интонацией. Однако в аналогичной коммуникативной ситуации со своим сверстником или другом вполне допустимо использовать сокращённую форму *Evening!* или *Hi!* и произнести с повышающейся интонацией.

Правильное использование мелодики английской речи и фразового ударения также является одним из показателей сформированности социолингвистической компетенции.

Обобщая вышеизложенное можно заключить, что:

- для эффективного общения и адекватного решения задач коммуникации студенты должны выработать умения выбирать и использовать соответствующие языковые формы в зависимости от стиля общения и конкретной ситуации коммуникативного акта;
- знание социолингвистического компонента чрезвычайно актуально, для изучающих английский язык, так как способствует бесконфликтной и продуктивной речевой коммуникации.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. *Е.Н. Соловова***.** «Методика обучения иностранным языкам» (Базовый курс лекций) Москва «Просвещение», 2002. – 238 с.
2. *Ощепкова В.В*. «Язык и культура Великобритании, США. Канады, Австралии. Новой Зеландии» М./СПб.: ГЛОССА/КАРО, 2004. – 336 с.
3. *Тер-Минасова С.Г.* Язык и межкультурная коммуникация (Классический университетский учебник). – М.: Изд-во МГУ, 2004. – 352 с.

O’G’ZAKI TARJIMAGA O’RGATISH STRATEGIYALARI

A.I. Sayfullayev

Alisher Navoi nomidagi O‘zbek tili va adabiyoti universiteti O‘zbek-ingliz Tarjima nazariyasi va amaliyoti fakulteti dekani, f.f.d. (PhD)

Abstract. *The article analyzes the knowledge and skills required to teach oral translation (both synchronous and consecutive), and provides practical suggestions for the use of oral translation training exercises.*

Barchamizga ma'lumki, xalqaro munosabatlar rivojlanishi bilan chet tillarini biladigan va turli tillarda gaplashadigan insonlar o'rtasida muloqot qilishda vositachi bo'ladigan mutaxassislarga ehtiyoj tobora ortib bormoqda. Garchi ba'zilar texnologiya va sun'iy aqlning rivojlanishi bir kun kelib shunday darajaga etadiki, tarjimonlariga ehtiyoj qolmaydi deb o’ylashsada, chunki maxsus soft dasturlarga ega mashinalar rivojlanadi. Systran, PROMT va boshqa eng ilg'or tarjima dasturlaridan tarjimon o'z ishlarini taxrirlashda foydalansada, inson-tarjimonlarga ehtiyoj sezadi.

2016 yil Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat universiteti tashkil etilganidan keyin tarjimonlar tayyorlash bo'yicha maxsus dasturlarni ishlab chiqish, o'zbek tilidan ingliz tiliga va aksincha tarjima qila oladigan tarjimonlar tayyorlash vazifasi qo'yilgan edi. O'zbekiston Respublikasining birinchi Prezidenti I.Karimov "Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universitetini tashkil etish to'g'risida" gi farmonida buni ustuvor yo'nalishlardan biri sifatida qayd etib, universitet ma'muriyati va xodimlariga vazifalar yuklatilgan. Qarorda yuqori malakali tarjimonlarning etishmasligi sabab, xalqaro konferentsiyalar va forumlarda o'zbek tilidan inglizchaga va inglizchadan o'zbekchaga tarjima qila oladiganlar tarjimonlarga katta ehtiyoj borligi ta'kidlangan.

Ushbu maqolaning maqsadi tarjimonlar tayyorlashda ba'zi samarali usullarni taklif qilish va bu borada universitet tajribasi bilan o'rtoqlashishdan iborat. Tarjimonlar tayyorlashni nimadan boshlash kerak, ushbu kasb egalari qanday bilim, shaxsiy fazilatlar va ko'nikmalar ega bo'ilish shart. Men "interpretation" so'zining nimani anglatishini tahlil qilishni boshlashni maqsadga muvofiq deb bildim.

Vilgelm K.Viberning (1984) fikriga ko'ra, "Og'zaki tarjima konferentsiya yoki yig'ilishda og'zaki etkazilgan xabarni manba tilidan tarjima tiliga o'tkazishdir. Ushbu vazifa bir vaqtning o'zida (nutq berilgan vaqt bilan) yoki ketma-ket (keyin) bajarilishi mumkin". [5, 9]. Tarjima qilingan versiya to'liq ma'nosida, barchasini o'z ichiga olishi kerak.

Pochhacker (2004) tarjimani tarjima qilishning bir usuli sifatida belgilaydi, tarjimon maqsadli til yordamida keltirilgan so'zlarni og'zaki ravishda takrorlay oladigan shaxsdir [3, 38].

Rabin (1958) tarjimani og'zaki yoki og'zaki jarayon sifatida tavsiflaydi, bir tilda yozma nutq kabi aniq ma'noni anglatadi. Ketma-ket yoki bir vaqtning o'zida boshqa tilda berilgan nutqdir [4,123-45].

Boshqacha qilib aytganda, sharhlash bu xabarning yuborilishidir. Manba matni aytilayotgan vaqtda, darhol uni maqsadli matn yordamida yaratishdir. Bu shuni anglatadiki, til bilimi darajasida tarjimon ishlashi kerak,ularning ishtiroki talab qilinadigan boshqa ko'nikma va qobiliyatlarga ega bo'lishishi shart. Shu munosabat bilan Silvia Kalina (2000) o'zining "Interpretatsiya" maqolasida kompetentsiyalar o'qitish uchun asos va maqsad sifatida bo'lib, tarjimonlarning ta'kidlashicha nafaqat umumiy yoki so'zlashuv tillarini mukammal bilishi, balki muayyan sohalardagi atamalarni ham bilishi kerak. Masalan, tibbiyot, AKT va boshqalar. Ular har xil uslublar va madaniy me'yorlarni aniq tushunishi va ularga qat'iy rioya qilishi darkor.

Boshqacha aytganda, tarjimonning vakolatlari quyidagi ikki guruhga ajratiladi: kasbiy va shaxsiy.

Kasbiy yoki malaka vakolatlari ularning o'qish davomida olgan bilimlarini o'z ichiga oladi, ya'ni universitet va unga tilshunoslikdagi nazariy bilimlari, tarjima, tarix, sotsiologiya, falsafa va hokazo. Tarjimon kamida ikki tilda bemalol gaplashishi kerak, tarjima qilayotgan til tarixi va madaniyati, ijtimoiy xususiyatlari va fikrlash tarzi, ular tarjima qiladigan tillarda gapiradigan xalq haqida ma'lumotlarga ega bo'lishlari kerak.

Shaxsiy vakolatlarga kelsak, Weber (1984) tarjimonlar uchun zarur bo'lgan quyidagilarni aniqlaydi:

• Aql-idrok

Mavhum va so'zma-so'z gapirish qobiliyati

• Reaktsiya vaqti

• Xotira

• Taqdimot

• Ovoz

• Chet tillarini tushunish va ona tili sifati ravon gapirish [5, 9]

Yuqoridagi ro'yxatdan kelib chiqqan holda, biz tarjimonlar aqlli bo'lishi kerakligini ko'ramiz va o'z ma'ruzalarini taqdim etadigan ma'ruzachining aql-idrok darajasi bilan bir xil bo'lishi kerak. Ko'pgina hollarda, ularning bilimlari shunchaki tilshunoslik doirasidan tashqariga chiqadi va bilish bilan bog'liq mamlakatlarning tarixi, madaniyati, ma'muriy tuzilishi haqida ma'lumotlar talab qiladi.

Yuqoridagilarni inobatga olgan holda, biz Interpretatsiyani rejalashtirishga qaror qildik. O'quvchilar kelajakda zarur bo'lgan ko'nikmalarga muvofiq darslar tashkillashtirish, ya'ni mashg'ulotlar ushbu ko'nikmalarni o'z ichiga olishi kerak. Masalan, mikrafondan keyin takrorlash yoki shadowingni o'zgartirish, ma'lumotni eslab qolish va uni bir vaqtning o'zida yoki ketma-ket tarjima qilish, raqamlarni sharhlash, ismlar, geografik nomlar va ma'muriy lavozimlar va boshqalarni amalga oshirish darkor. Bu jarayonlar o'rganishning

boshlang'ich bosqichida bo'lganlar uchun biz xotirani, e'tiborni rivojlantirishga qaratilgan faoliyatdan fordalanamiz. Bunga yana to'g'ri talaffuz va ravon gapirish ko'nikmalari ham kiradi.

Xotirani rivojlantirishda foydali bo'lishi mumkin bo'lgan jarayonlardan biri bu "Shadowing" ko'rinishdir. Ushbu faoliyat yozuvdan keyin matnni tinglashni va uni takrorlashni o'z ichiga oladi. Qiyinchilik darajasiga qarab, talabalardan faqat ma'ruzachining nutqidan keyin atigi besh o'n daqiqagina ortda qolgandan keyin takrorlashlarini so'rang. Bunda talabalar bir necha soniya orqada qoladi yoki diqqatni ajratish uchun mashg'ulotlar vazifalari murakkablashtirishi mumkin. Buning uchun biz odatda talabalardan tinglashni, yuqoridan yoki pastdan orqaga qarab baland ovozda sanab chiqishni so'raymiz. Talabalar tinglashgandan so'ng, ikkalasi ham takrorlashlari mumkin.

Ushbu turdagi faoliyat, ayniqsa e'tiborni ajratish kerak bo'lganda talabalarni bir vaqtning o'zida bir nechta xatti-harakatlarni bajarishga majbur bo'lganda haqiqiy talqin qilish jarayoniga tayyorlaydi: L1da tinglang, L2 yordamida tuzib chiqing, ma'lumotlarning quyidagi qismini eslang, L2-da sharhni gapiring va hokazo.

Xulosa o'rnida tarjimonlarni o'qitish uchun mashqlar turini ishlab chiqish kerak, Ushbu ishni bajarish uchun o'qituvchi va talabalardan ko'p ish va fidoyilik talab qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Karimov I. (2016) Decree on Establishing Tashkent State University of Uzbek Language and Literature, Tashkent.
2. Kalina Sylvia (2000) Interpreting Competences as a Basis and a Goal for Teaching.‖ The Interpreters‘ Newsletter 10. – P. 3-32.
3. Pöchhacker Franz (2004) Introducing Interpreting Studies. London/New York: Routledge.
4. Rabin C. (1958) The Linguistics of Translation, in Smith (ed.) (1958). – P. 123-45.
5. Weber Wilhelm (1984) Tratn1nc Translators and Conference Interpreters. Orlando: Harcourt Brace Jovanovich.

ЗАМОНАВИЙ ТАРЖИМАШУНОСЛИКДА ТАРЖИМА МЕТОДЛАРИ

У.Р. Йўлдошев

ЎзДЖТУ, инглиз тили таржима назарияси ва амалиёти кафедраси мудири, фалсафа доктори (PhD)

Таржима методи ҳақида фикр юритишдан олдин "метод" сўзининг моҳиятига эътибор қаратамиз. OALD (Oxford Advanced Learner's Dictionary) луғатида "метод" тушунчасининг "бирор нарсани амалга оширишнинг маълум бир йўли, пухта режалаштириш ва ташкиллаштириш" деган маъноси берилган[1]. Демак, таржима методини аслият матнини таржима матнига ўгиришда бирор усулни танлаш ва ундан таржима жараёнида фойдаланиш сифатида талқин қилишимиз мумкин.

Таржима методи таржима жараёнида матннинг услуб жиҳатидан турига ва таржимоннинг мақсадига кўра танланадиган усул саналади. Таржимашунослик тарихида "таржима методи" термини дастлаб Марк Тулий Цицерон (м. авв. 106-43) томонидан қўлланган. Цицерон илк бора сўзма-сўз ва маъновий таржима методларидан фойдаланган[2]. Назаримизда, Цицерон таржима жараёнида аслият матнини бошидан – охиригача сўзма-сўз ёки маъновий таржима методидан фойдаланиб таржима матнига ўгирган.

[1] Hornby A.S. Oxford Advanced Learner's Dictionary. – Oxford: Oxford University Press. – P.963.

[2] Гарбовский Н. Теория перевода:Учебник. – М.: Изд-во Московский университета, 2004. – С. 65.

Н.Н.Нелюбиннинг луғатида “таржима методи таржима усулидан фарқ қилади ва кенг омма томонидан қабул қилинган қонуниятларга асосланмайди, бироқ таржима тури ва усулларини ҳисобга олиб, таржимон томонидан бирор мақсадга йўналтирилган ўзаро бир-бирига алоқадор усуллар тизимини амалга ошириш жараёни”,[1] дея таърифланади. Н.Нелюбиннинг фикрига қўшилган ҳолда, таржима методи ва усули бир -биридан фарқ қилиб, метод бутун матн учун танланади, усул эса матндаги фразеологик бирликлар, маданий сўзлар, афоризмлар, қўшма сўзлар каби кичик лексик бирликларни ўгириш учун танланади, деган фикрни илгари сурмоқчимиз. Бу талқинни П.Нюьмарк “таржима методлари бутун матнга боғлиқ бўлади, таржима усуллари эса матндаги гаплар ва тилнинг кичикроқ бирликлари учун фойдаланилади,”[2] деган фикрида ҳам кўришимиз мумкин. Демак, таржима методлари таржима жараёнидан олдинги вазиятда қўлланади ва қуйидаги мақсадларда фойдаланилади: аслият матнини ўрганиб, уни кимлар учун мўлжалланганлиги, матннинг услуб жиҳатдан турини аниқлаш, яъни агар матн техника соҳасига оид терминлар асосида тузилган бўлса, сўзма-сўз таржима методидан фойдаланиш, агар матн бадиий услубга тегишли бўлса, семантик, эркин, ижодий таржима методларидан фойдаланиш кабилар.

Милдред Ларсоннинг фикрига кўра, “таржима методи икки турга бўлинади. Биринчиси – шаклга асосланган ёки сўзма-сўз таржима методи. Иккинчиси – маънога асосланган ёки идиоматик таржима методи. Сўзма-сўз таржима деганда, у таржимада аслият тили шаклини ўзгартирмасликни назарда тутади. Идиоматик таржимада аслият тили ёзувчиси назарда тутган маънони таржима тилига олиб ўтиш мақсад қилинади”[3]. Фикримизча, идиоматик таржима кўпроқ бадиий матн таржимасига алоқадор ҳисобланади. Чунки, бадиий матнда тилнинг ўзига хос тасвирий ифода воситаларидан кенг фойдаланилади. Бу ҳолатда таржимон бадиий матннинг маъносини олиб ўтишга уринади.

Таржима методларидан фойдаланиш таржимон эҳтиёжига боғлиқ. У қайси методдан фойдаланишидан қатъи назар, таржимадаги асосий эътибор аслият тилидаги маълумотни таржима тилига аъло даражада олиб ўтишдир. П.Ньюмарк қуйидаги таржима методларини таклиф қилган: сўзма-сўз таржима, гапларни бирма-бир таржима қилиш, аслиятга содиқ ҳолда таржима қилиш, семантик таржима, мослаштириш, эркин таржима, идиоматик таржима, коммуникатив таржима, маиший-ҳизмат таржимаси, насрий таржима, ахборот таржимаси, когнитив таржима, академик таржима.[4] Ушбу методлар аслият матнига ва таржима матнига яқин методлар гуруҳига ҳам бўлинади. Аслият тилига яқин методларга сўзма-сўз таржима, гапларни бирма-бир таржима қилиш, аслиятга содиқ ҳолда таржима қилиш ва семантик таржима методлари кирса, таржима тилига яқин методлар деганда эркин, мослаштириш, идиоматик ва коммуникатив таржима методлари назарда тутилади.

П.Ньюмарк энг самарали таржима методлар коммуникатив ва семантик таржима методлари эканлигини таъкидлайди[5]. Демак, П.Ньюмарк ва М.Ларсонлар мукаммал таржима яратишда катта аҳамият касб этадиган энг асосий методларни танлаш муҳим деб таъкидлашади.

Шундай қилиб, инглиз тилида “translation method” термини ўзбек тилида “таржима методи” деб талқин қилинади. Таржима методлари таржимоннинг ўз мақсадига эришишда муҳим аҳамият касб этади.

Қ. Мусаев П.Ньюмарк, М.Ларсонлар таклиф этган таржима методлари терминига нисбатан таржима турлари терминини қўллайди. Олим таржиманинг тўққиз турини, яъни ижодий, сўзма-сўз, эркин, образлаштирилган (идиоматик), мослаштириш, муаллифлаштирилган, табдил, академик ва

---

[1] Нелюбин Н.Н. Толковый переводоведческий словарь. – М.: Наука, 2003. – С.110.
[2] Newmark, P. Approaches to Translation. Hertfordshire: Prentice Hall, 1988. – P. 81
[3] Mildred L. Meaning – based translation: A guide to cross-language equivalence. – Lanham: University press of America, 1984. – P.15.
[4] Newmark P. Approaches to Translation. Hertfordshire: Prentice Hall, 1988. – pp. 45-47.
[5] Newmark, P. About Translation: Multilingual Matters. – Clevedon, Philadelphia, Adelaide: Multilingual Matters Ltd, 1991. – P.26

воситали тилдан таржима турларини келтириб ўтган[1]. Фикримизча, Қ.Мусаев таклиф қилган таржима турлари ёзма матннинг таржима турлари сифатида қаралган.

Демак, таржима методлари вазифасига кўра икки турга бўлинади: аслият матнига нисбатан ва таржима матнига нисбатан қўлланувчи методлар. Аслият матнига нисбатан қўлланувчи методларга қуйидагилар киради: 1. Сўзма-сўз таржима (word for word translation) методида аслият тилининг сўз тартиби сақлаб қолинади ва сўзлар контекст нуқтаи назаридан бирма-бир таржима қилинади. Лисоний воситалар луғавий маънолари асосида ўгирилади. Бу усул кўпроқ қардош тилларга таржималарда самарали хисобланади. 2. Гапларни бирма-бир таржима қилиш (literal translation) методида аслият тили грамматик структураси унинг таржима тилидаги энг яқин эквиваленти билан алмаштирилади, аммо лексик бирликлар контекст нуқтаи назаридан бирма-бир таржима қилинади. 3. Аслиятга содиқ ҳолда таржима (faithful translation) методида таржима тили грамматик структураларини чеклаш орқали аслиятнинг контекстуал маъносини тушунарли яратишга ҳаракат қилинади. 4. Семантик таржима (semantic translation) эса "аслиятга содиқ ҳолда таржима" методи туридан фақатгина аслият матнининг эстетик қийматини имкон қадар кўпроқ ҳисобга олиши билан фарқ қилади, яъни маъно асосий аҳамият касб этади. 5. Коммуникатив таржима (communicative translation) методида аслиятнинг аниқ матний маъноси таржима қилиниб, бу усулда таржима мазмуни ва тили ўқувчига тушунарли бўлади. 6. Насрий таржима (plain prose translation) шеърлар ва шеърий асарларни насрий таржима қилишда қўлланади. Одатда шеърий тўртликлар параграфларга айланади, шеърий пунктуация таништирилади, аслият метафоралари ва маданий бирликлари сақлаб қолинади, оҳанг таъсири қайта яратилади. Ўқувчи эквивалент таъсирни ҳис қилмасдан матн маъносини ўқий олади. Насрий таржималар аксариаят ҳолларда вариантлари билан параллел равишда нашр қилинади. Сўзлар бирма-бир таққосланади. 7. Академик таржима (academic translation) методи орқали таржима илмий тадқиқ қилиш мақсадида амалга оширилади. 8. Фонемик таржима (phonemic translation)да аслият тилини таржима тилида айнан аслиятдагидек қайта яратишга мўлжалланади. 9. Метрик таржима (metrical translation) ҳар бир қатордаги бўғинга тушган урғуни таржима тилида қайта яратиш методи бўлиб, аслият тилидаги шеърий қаторларда кучли ёки кучсиз урғуни қўйиб шеърий вазн яратиш ҳолати таржима тилида ҳам акс этади. 10. Қофияланган таржима (rhymed translation) методида аслият тилидаги вазн ва қофия таржима тилида ҳам яратилади. Таржима жараёнида мазкур методлар қўлланганда аслият матнининг асосий маъноси, тилнинг ўзига хос қонуниятлари таржиманинг бош мезонлари хисобланади.

Таржима матнига нисбатан эса қуйидаги методлар қўлланади:

1. Мослаштириш (adaptation) методи таржиманинг энг эркин тури бўлиб, асосан комедия жанридаги асарларда ва шеъриятда фойдаланилади. Таржимон аслиятни имкон қадар таржима тили соҳибларига яқинлаштиришни мақсад қилиб, аслиятга ўта эркин муносабатда бўлади. Одатда, асар мавзуси, қаҳрамонлари, сюжети сақлаб қолинади, аслият тили маданияти таржима тили маданияти билан алмаштирилади ва матн қайта яратилади[2]. 2. Эркин таржима (free translation)да таржима тили матни аслият матнининг услуби, шакли ва мазмунисиз қайта яратилади. Таржимон аслиятнинг мазмунини ўз сўзлари билан содда ва қисқа ҳикоя қилиб беради. 3. Идиоматик таржима (idiomatic translation) методида аслиятнинг ахбороти қайта яратилади аммо аслиятда мавжуд бўлмаган ибора ва сўзларни танлаш орқали маънонинг кичик фарқини йўққа чиқаришга йўналтирилади. Муаллифнинг индивидуал тасвирини юзага келтирган лисоний воситалар образли иборалар, ҳис-туйғуни ифода этадиган сўзлар, баландпарвоз бирикмалар билан алмаштириб ўгирилади. 4. Ижодий таржима (creative translation)да аслиятнинг лисоний воситалари матний маънолари ва услубий вазифалари умумхалқ тили грамматик қоидалари билан ҳамоҳангликда яратилади. 5. Муаллифлаштирилган таржима (authorized translation)да муаллифнинг розилиги билан асарга ўзгартиришлар, қўшимчалар қўшиш орқали асар таржимаси яратилади. 6. Табдил таржима (tabdil translation)да асар таржимоннинг

[1] Мусаев Қ. Таржима назарияси асослари. – Т.: Фан, 2005. – Б.21-28.
[2] Мусаев Қ. Таржима назарияси асослари. – Т.: Фан, 2005. – Б.26.

мақсадидан келиб чиқиб, асар соддалаштирилиб, қисқартирилиб таржима тилида ҳикоя қилиб берилади[1]. 7. Восита тилдан таржима (Indirect language translation) бу – таржима матни тўғридан-тўғри эмас, балки бошқа тилга қилинган таржима орқали ўгиришдир. 8. Маиший хизмат таржимаси (Service translation) методида ҳар доим истеъмолдаги тушунча бир тилдан бошқа тилга таржима қилинади. Одатда, таржимада талаб қилинган термин унчалик кўп қўлланмайди, лекин бошқа мамлакатларда амалиёт сифатида керак бўлади. 9. Мантиқсиз таржима (Blank verse translation). Бунда таржиманинг аниқлиги ва бадиийликка эришиш муҳим жиҳат, ҳисобланмайди, балки матн структурасини танлаш бўйича таржимон олдида чекловлар мавжуд бўлади. 10. Ахборот таржимаси (information translation) методида бирор ноадабий матндаги бутун маълумот таржима тилига ўтказилади, баъзида улар кўпроқ мантиқий шаклда бўлади, баъзида таржимада асарнинг қисқача мазмуни изоҳлаб берилади. 11. Когнитив таржима (cognitive translation)да аслият тилидаги маълумот тилнинг грамматикасида акс этиб, таржима тилидаги одатдаги трансформациялар орқали тасвирийликни соддалаштириб ўша тилга маълумот ўтказилади. Прагматик компонент семантик ёки коммуникатив таржимани яратишга ёрдам беради. 12. Шарҳлаш (interpretation)да эса мавзу шарҳланади ва қабул қилувчига осонроқ бўлиши учун матн қайта ёзилади. Ушбу таржима методлари таржимон томонидан танланганда таржима матнининг услуби, моҳияти, ўзига хос жиҳатлари кабилар эътиборга олинади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН ФОЙДАЛАНИЛГАН:

1. Гарбовский Н. Теория перевода:Учебник. – М.: Изд-во Московский университета, 2004. – С. 65.
2. Нелюбин Н.Н. Толковый переводоведческий словарь. – М.: Наука, 2003. – С.110.
3. Мусаев Қ. Таржима назарияси асослари. – Т.: Фан, 2005. – Б.21-28.
4. Hornby A.S. Oxford Advanced Learner’s Dictionary. – Oxford: Oxford University Press. – P.963.
5. Mildred L. Meaning – based translation: A guide to cross-language equivalence. – Lanham: University press of America, 1984. – P.15.
6. Newmark, P. Approaches to Translation. Hertfordshire: Prentice Hall, 1988. – P. 81.
7. Newmark, P. About Translation: Multilingual Matters. – Clevedon, Philadelphia, Adelaide: Multilingual Matters Ltd, 1991. – P.26

[1] Мусаев Қ. Ўша асар. – Б.27.

НОФИЛОЛОГИК ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ИНГЛИЗ ТИЛИНИ САМАРАЛИ ЎҚИТИШНИНГ ЗАМОНАВИЙ АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ДАСТУРИЙ ВОСИТАЛАРИ ИМКОНИЯТЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ

Абдуллаева Фаёза Наимжоновна

Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги Тошкент ахборот технологиялари университети, Чет тиллар кафедраси ассистенти

Abstract. *This article outlines new ways of teaching foreign languages in today's globalization, with the help of new innovative technologies, and how they can be quickly and easily explained. Students of technical universities have the advantage of using computer software.*

Ҳозирги глобаллашув даврида илм-фан, техника ҳам шиддат билан ўсиб бормоқда. Ҳар бир соҳада тараққиёт илгари қадам ташламоқда. Хусусан, илм-фанда ҳам катта ўзгаришлар, сезиларли ютуқларга эришилмоқда. Ҳар бир фанни янги инновацион педагогик технологиялардан фойдаланиб ўқувчи-талабаларга етказиб бериш бугунги кундаги таълимнинг асосий талабларидан бири ҳисобланади.

Олий таълим муассасаларида мутахассислар тайёрланаётган соҳа йўналишларидан келиб чиққан ҳолда, инлиз тили ўқитиш жараёнида қўшимча матнлар технологиясини қўллаш бўлажак мутахассисларни тил ўрганиш имкониятларини оширади. Бунда муқобиллик усулларидан ҳам фойдаланиш мумкин, яъни бошқа давлатларнинг таълим тизимидаги муқобил услубларини қабул қилиш йўли билан ўқувчи талабаларга бўлган талабни қондириш, башоратлашга юқорида қайд этилган барча ёндашувлардан турли комбинацияларда фойдаланиш мақсадга мувофиқдир.

Чет тилида муносабатлар шартлари нутқ, қўшимча касбий матнлар ўрганишнинг кўплаб турларини билиш давр талаби эканлигини кўрсатиб беради. Бошқа тиллар моҳиятини камситмаган ҳолда, айниқса, инлиз тилида мулоқот қилишда, нутқини тушуниш мутолаа қилиш ва ёзиш, нутқий фаолият амалиётида, ихтисослик, мутахассислиги бўйича кенг тармоқли ва касбий адабиётларни ўқишда уларга тушунтириш аннотациялар, тезислар, шунингдек, ёзма ахборот алмашиш жараёнларида ахборот-коммуникация технологияларининг аҳамияти яққол намоён бўлади ва аниқланади.

Методист олимларимиз, таъкидлаганларидек, талабалар матн мазмунини образга кириб ифодалаш, матнда акс етган воқеъликни, унда иштирок етаётган персонажлар фикрини баёнидан бошқа, ўз фикр-мулоҳазаларини ҳам суҳбат мавзусига қўшимча тариқасида баён этиши, ўқувчини луғат бойлигини ортишига инглиз тилида тўғри фикрлашга ёрдам беради. Бундай услубдан ўқув жараёнида тўғри фойдаланилса, ўзлаштириш бўйича ҳам, ўқитиш муддатлари бўйича ҳам, инглиз тилини мукаммал ўрганишда ҳам ижобий натижаларга эришишга имкон яратилади.

Ўқув жараёнига йўналтирилган қўшимча матн дастурлари қўлланилиши инглиз тили ўқитиш масаласини муносиб равишда ҳал этишга яхши имкон берувчи методик ёндашувларнинг биридир. Бундай методика асосида ўқитишга ёндашувлар ҳозирги кунда миллий услубиятда кенг тарқалиб бормоқда.

Мана шу барча ёндашувлар соф кўринишда емас, турли комбинацияларда фойдаланилган ҳолда намоён бўлади. Инглиз тили ўқитишда бундай ёндашув эътибордан четда қолиб кетмаслиги зарурлигини айтиб ўтиш муҳим, чунки бу каби ёндашув технологияси ҳисобига бошқа технологияларга қараганда, қатор ўқув масалаларини анча муваффақиятли ҳал этиш мумкиндир. Аудиторияларда инглиз тили дарсларида нутқни ривожлантириш учун компютер техника воситалари, магнит дискларидан фойдаланган ҳолда, турли дастурлар асосида ахборотни, матн мазмунини қабул қилиш осонлашади.

Қўшимча матн моҳиятидан келиб чиқиб, компютер воситасида таълимий тил ўрганиш бўйича турли ўйин шаклида яратилган дастурлар воситасида тузилган композицияни ёзиб кўрсатиш ёки сўзлаб бериш таклиф этилиши, ёки олдиндан ажратиб олинган расмлар ёрдамида маълум вазиятни яратиш сўнгра ўша композицияни сўзлаб бериш кабилардан фойдаланиш муҳим аҳамият касб етади.

Шунингдек, матннинг қисмлари ёки матндаги мазмун бўйича суҳбат ўтказиш нутқни ривожлантириш учун фойдалидир. Бунда ўқувчиларда олган билимларини амалда қўллашлари учун сўз бойликларини кенгайтириш, изланиш фаолиятида иштирок етиш имкониятлари яратилади.

Матбуот, даврий нашрлар, оммавий ахборот воситалари материалларидан фойдаланиб қўшимча матн мавзуларини тайёрлаш мумкин. Қизиқарли изланишлар ва илмий кашфиётлар ҳақидаги матнларни ўқувчилар қизиқиш билан ўрганадилар. Матнда тушунишга қийин бўлган қандайдир сўз бирлиги ёки иборалар бўлса, уларни ўқувчилар тушуниб олишларига ёрдам берадиган ва бир мунча соддалаштирилган шаклларини кўзда тутиш лозим. Бундай ишлар натижасида ўқувчилар олган билимларини амалда қўллаш, ўз билим доираларини кенгайтириш ҳамда изланиш жараёнида қатнашиш учун уларда имконият пайдо бўлади. Енг қувонарли томони тил ўрганиш билан бир қаторда, талабаларда замонавий ахборот-коммуникация технологиялари, Интернетнинг беқиёс имкониятларидан кенг фойдаланишга қизиқишлари ортади.

Бугунги кун ўқитувчилари, илмий фаолият олиб бораётган ёш изланувчилар, талабалар ҳам чет тиллари ва жадал ривожланиб бораётган ахборот технологиялари янгиликларини ўзлаштиришга ва ўз фаолиятида самарали фойдаланишга интилмоқдалар. Замон талабига мос фикр юритувчи ва маънавий жиҳатдан мукаммал, ақлан етук, ривожланган шахсни тарбиялаш таълимда ёш хусусиятларига эътиборли бўлиш, ўқитишда таълимнинг барча бўғинларарo алоқадорлигини таъмин этиш ва шахс онги ва тафаккурида янгича ғоя, тасаввурларни шаклланишига имкон берувчи замонавий фаол усуллардан фойдаланишни талаб этади. Ўқув муассасалари, жумладан Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги Тошкент ахборот технологиялари университети ҳам замонавий электрон ускуналари билан таъминланмоқда. Профессор-ўқитувчилар, ёш изланувчилар ва талабалар мультимедиа комплекслари, интерфаол проекторлар, видеоалоқа тизимлари, электрон, интерактив дарсликлардан фойдаланмоқдалар. Ахборот технологиялари таълим соҳаси олдида катта имкониятлар яратаётганлиги барчани қувонтиради. Ахборот коммуникация технологияларининг ривожланиши таьлим жараёнида ҳам кўплаб янгиликларни юзага келтирмоқда. Айниқса, чет тилларини самарали ўқитишда замонавий дастурий воситалардан фойдаланиш орқали таълим сифатини ошириш имкониятлари ортиб бормоқда.

Чет тили фани тўрт аспектга (ўқиш, ёзиш, тинглаб тушуниш ва гапириш) бўлиниб, уларнинг ҳар бири бўйича алоҳида тушунча ва кўникмалар берилмоқда. Таълим технологиялари, бу таълим жараёнида замонавий ахборот технологияларидан унумли фойдаланишдир. Шунингдек, таълим жараёнига замонавий инновацион технологияларини олиб кириш орқали таълим сифати ва самарадорлигини оширишни назарда тутади. Хусусан, чет тилини ўрганишда бундай ахборот-коммуникацион технологиялардан фойдаланишнинг бир қанча афзалликлари мавжуддир. Тил ўрганиш ва ўқитишда замонавий технологиянинг роли беқиёсдир. Технологик воситалардан фойдаланиш чет тили ўрганишнинг ҳар бир аспестида қўл келади. Масалан, тинглаб тушуниш учун, албатта компьютер, плеер, CD дискларсиз бу жараённи амалга ошириш мумкин эмас. Тинглаб тушуниш тил ўрганишнинг энг муҳим қисмларидан биридир. Бунда ўқувчи-талабалар бир пайтнинг ўзида сўзловчининг талаффузи, грамматик қоидаларга риоя қилганлиги, сўз бойлиги ва унинг маъноларига эътибор бериши талаб қилинади. Таълим жараёнида замонавий технологиялардан фойдаланишда ўқувчи-талабалар ҳам ахборот - коммуникацион технологияларни яхши билиши ва улардан фойдалана олиши муҳим омил ҳисобланади.

Чет тилини замонавий технологиялардан фойдаланиб ўргатиш ва ўрганиш энг самарадор усуллардан биридир. Бу жараёнда, жумладан:

- компьютерлардан фойдаланганда ўқувчи-талабалар чет тилидаги видео роликларни, намойишларни, диалогларни кино ёки мультфильмларни ҳам кўриши, ҳам эшитиши мумкин;
- чет тилидаги радио эшиттиришлар ва телевидениедаги дастурларни эшитиш ва томоша қилиш мумкин;
- CD плеерлардан фойдаланиш мумкин. Бу техник воситалардан фойдаланиш ўқувчиларнинг чет тилини ўрганишлари жараёнини қизиқарлироқ ва самаралироқ бўлишини таъминлайди.

Таълим жараёнига замонавий - коммуникацион технологияларни олиб кириш, улардан мақсадли ва тўғри, унумли фойдаланиш, улар орқали ўқувчида чет тилига бўлган қизиқишни орттириш, ўқитиш самарадорлигини ошириш энг муҳим масала ҳисобланади. Бу орқали таълимнинг инновацион технологияларидан фойдаланишга имконият туғилади ва талаб ортади. Бугунги кунда инновацион таълим технологияларининг бир неча хил усуллари мавжуд. Улардан дарсларда мавзуни ёритишда кенг ва турли усулларидан фойдаланилса, дарснинг самарадорлиги юқори бўлади ва ўқувчи-талабаларининг дарсга бўлган қизиқишларининг ортиши ҳам таъминланади.

Ҳозирги кунда таълим жараёнида тақдимот фильмлари яратиш имконини берувчи кўплаб дастурий воситалардан фойданилмоқда. Бундай дастурлар бир-биридан қуйидаги жиҳатлар билан фарқланади:

- фойдаланувчи учун максимал қулай бўлган мулоқот интерфейсининг мавжудлиги;
- компьютер параметрларига қўядиган талаблари;
- кўп вазифалилиги, яъни дастур доирасида тақдимот фильмларидан ташқари тест синовларини ўтказиш, интерфаол ўқитиш дастурларини ярата олиши.

Чет тилларини самарали ўқитишда, жумладан uvScreenCamera, Adobe Captivate каби дастурий воситалари имкониятларидан фойдаланиш орқали ижобий натижаларга эришиш мумкин. Қуйида қисқача ушбу дастурларнинг имкониятлари билан танишиб чиқамиз.

uvScreenCamera – экранда кечаётган барча ҳодисаларни, курсор ва сичқонча ҳаракатини эслаб қолада ва овозни ҳам ёзиб боради, яна жуда кам ҳажм эгаллайдиган .uvf ва .exe форматли файлларга сақлайди.

Ушбу дастурда тақдимот фильмини ёзиш учун оддий ҳолатда қуйидаги ҳаракатларни бажариш зарур:

- uvScreenCamerани ишга тушириш;
- талаб компьютерда ўрганиши ёки кўриши керак бўлган барча ҳаракатларни бажариш;
- uvScreenCamerани ишини тўхтатиш.

Ҳосил қилинган фильмларни UVF, UVCAB, EXE каби форматларда ёки Microsoft AVI, Macromedia Flash (*.swf), GIF- анимация дастурлари форматида сақлаш.

uvScreenCamera ёрдамида ёзилган фильмлар қуйидаги устунликларга эга бўлади:

- ихчам ҳажмга эга эканлиги - 40Кб...200Кб / 1 мин (ёки 5 мин ... 25 мин / 1 Мб) овозсиз.
- экраннинг юқори рухсат этилганлигида тасвирнинг юқори сифатга эга эканлиги (1024 x 768 x 32 да 10 кадр/сек.
- компьютер параметрларига қўядиган талабларининг катта эмаслиги.
- Windows XP / 7 / 8/10 ларнинг барчасида ишлай олиш.

Профессор-ўқитувчилар чет тилини ўқитиш жараёнида ушбу дастур орқали мавзуга доир турли ҳил қизиқарли роликлар тайёрлашлари бу эса талабаларни фанга бўлган қизиқишларини ортиши ҳамда кўриб ўрганиш самарадорлигини оширади.

Таълим олувчиларнинг билим даражаси компьютерли тест асосида аниқлаш энг қулай усуллардан ҳисобланиб, фильмлар орқали ўқув материалини тасвирлашнинг бой имкониятлари таълим мазмунининг чексиз, бойитиш ва ўзгартиришга имкон яратади. Интерфаол дастурий

воситалардан фойдаланиш эса кам тарқалган лекин энг самарали таълим бериш услубларидан бири бўлиб қолмоқда. Ушбу таълим воситаларини барчасини битта форматда ва ягона комплекс сценарийга мужассам эта оладиган дастурлардан бир Adobe Captivate дастури ҳисобланади.

Adobe Captivate дастури Adobe Flash формати платформасида қурилган бўлиб, фойдаланувчи учун қулай бўлган интерфейсга эга. Унинг ёрдамида ўқитишнинг замонавий воситалари ва методикаларида самарали фойдаланаётган тест синовлари, тақдимот фильмлари интерфаол ўқитиш дастурларини тайёрлаш мумкин.

Adobe Captivate дастурида таълимнинг комплекс сценарийларини тайёрлашда алоҳида дастурлаш тилларидан ҳамда мультимедиадан фойдаланиш шарт эмас. Ушбу дастур қуйидаги имкониятларга эга:

- экрандаги барча ҳаракатларни изоҳлаш билан ёзиш ва сақлаш;
- Power Point да тайёрланган слайдларни «жонлантириш»;
- овозли ўқитиш дастурларини тайёрлаш ва намойиш этиш;
- ўқитиш дастурларининг комплекс сценарийларини тайёрлаш ва турли форматли файлларни сақлаш;
- слайдлараро боғланишларни ҳосил қилиш;
- тренинг машғулотлари учун ўқитиш дастурларини тайёрлаш;
- .cp, .exe, .swf , .bmp ва .xml форматларида файлларни сақлай олиш;
- овозни алоҳида синхронлаштириш ва овоз учун лойиҳада керакли форматлаш ишларини бажариш;
- тасвирлар ўлчами ва слайдларни гуруҳлаш ёрдамида файл ўлчамини камайтириш.

Adobe Captivate дастури ёрдамидан фақатгина параметрлари юқори бўлган компьютерларда фойдаланиш мумкинлиги унинг нуқсони ҳисобланади.

Шундай қилиб, фанни ўрганиш учун комплекс сценарийлар тайёрлаш, машғулотларни мукаммал ўқув материаллари билан таъминлашда тақдимот фильмлари яратадиган дастурий воситалар катта аҳамият касб этади.

NetOp School дастури

Ўқув жараёнида компьютердан фойдаланувчи ўқитувчилар ва инструкторлар учун мўлжалланган NetOpSchool дастури машғулотларга тайёргарлик кўриш ва уни ўтказиш, шунингдек талабаларнинг билимларни тест усулида баҳолаш бўйича кўплаб имкониятларга эга. Унинг ёрдамида ўқитувчи компьютери экранидаги жараёнларни талабаларнинг компьютерларига трансляция (намойиш) қилиш, талабалар ишлаётган вақтда уларни йўналтириш, зарур бўлганда уларга ёрдам бериш, дастур ва веб-сайтлардан фойдаланишларини назорат қилиш, ҳужжатларни тақсимлаш ва уларни жамлаш, тест тузиш ва билимларни баҳолаш мумкин. NetOpSchool дастури ўқитувчига ушбу имкониятларни яратиб беришда қулай ва тушунарли интерфейсга эга.

Шунингдек, NetOpSchool дастури бошқа биноларда жойлашган, компьютерлари тармоққа уланган ўқитувчи ва талабалар учун виртуал аудиторияларга ҳам мос келади. Бундан ташқари дастур интуитив– тушунарли интерфейсга эга бўлиб, ундан фойдаланиш жуда ҳам қулай.

NetOp School дастурининг асосий имкониятлари:

- Тасвирни синфдаги ихтиёрий компьютердан барча талабаларга намойиш қилиб бериш;
- Талабаларга намойиш этишни ташкиллаштириш ва узоқдан туриб ёрдам кўрсатишда кенг имкониятлар;
- Матн ва аудио-ёзувларни қулай намойиш этиш имконияти;
- Қўшимча қурилмавий таъминот талаб қилмайди.

Шундай қилиб, чет тилини ўрганишга эҳтиёж юқори бўлган бир даврда, таълим жараёнида замонавий ахборот технологияларидан, инновацион таълим технологияларидан унумли фойдаланиш

бу жараённи самарали бўлишига олиб келади. Ўзбекистон олий ўқув юртлари, шу жумладан техник олий ўқув юртларида компьютер техникалари билан жиҳозланган аудиторияларда чет тили машғулотларини унумли ўтказишда юқорида келтирилган дастурий воситалардан фойдаланиб мавзуга доир қизиқарли материаллар тайёрлаш орқали ижобий натижаларга эришиш мумкин.

Истеъдодли ёшларимизнинг ўз қизиққан соҳаларида етук мутахассислар бўлишлари учун, авваламбор чет тилини жумладан, инглиз тилини мукаммал билишлари зарур. Демак, технологияларни жорий қилиш, ўқитиш услубларини давр талабига жавоб беришини таъминлаш педагог-олимларнинг кечиктириб бўлмас асосий вазифаларидир. Чет тилини ўрганиш ҳозирги давр талаби экан, ўсиб келаётган ёш авлодга тил ўрганишнинг янги услубларини, ўқиш жараёнига тавсия этиш олимлар, мутахассислар олдида турган долзарб масалалардан бири ҳисобланади.

Инглиз тилига ўқитишда янги ғоялар, технологиялардан фойдаланилгандагина ривожланишга, тараққиётга эришиш мумкин бўлади. Машғулотлар жараёнида уларга амал қилинса, яхши самара бериши шубҳасиздир. Қўшимча матн ўқитиш технологиясидан фойдаланишдан мақсад, таълим олишда энг умумий ғоялар билан ўқувчиларни таништиришдан иборатдир. Бу технология шахсга йўналтирилган ёндашувни акс еттиради, ҳар бир ўқувчининг билим, малака ва кўникмаларни эгаллашларигина емас, балки унинг ривожланиш индивидуал хусусиятларини ҳисобга олгандагина унумли, ижобий натижаларга эришиш мумкиндир.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Петер Сердюков, (2017) “Innovation in education: what works, what doesn`t work, and what to do about it?”, Journal of Research in Innovative Teaching & Learning, Vol. 10 Issue 1, pp 4-33, https://doi.org/10.1108/JRIT-10-2016-0007.
2. Hoffman A., Hoizhuter J. (2012). “The evolution of higher education: innovation as natural selection”, in Hoffman A. and Spangehi S. (Eds), Innovation in Higher Education: Igniting the Spark for Success, American Council on Education, Rowman & Littlefield Publishers Inc., Lanham, MD, pp 3-15.
3. Cornali F. (2012), “Effectiveness and efficiency of educational resources”, Evaluation Practices, Indicators and Rhetoric, Vol. 2 No. #, pp. 255-260, available at: www.SciRP.org/journal/sm.
4. Vieluf et al., (2012), Teaching Practices and Pedagogical Innovation. Evidence from TALIS, OECD Publishing, Paris, available at: www.oecd.org/edu/school/TalisCeri% 202012%20(tppi)-Ebook.pdf
5. Terry Heick, (February 5, 2019), available at: https://www.teachthought.com/learning-models/6-characteristics -of-tomorrows-classroom-technology

ЧЕТ ТИЛИНИ ЎРГАНИШ ЖАРАЁНИДА АКТДАН ФОЙДАЛАНИШ

Алимова Феруза Аскаржоновна

Ўзбекистон Давлат Жаҳон Тиллари Университети, ўқитувчи

Abstract. *This article reveals the peculiarities of using computer technologies in teaching foreign languages. The main focus is on the theoretical and practical use of information technologies. The advantages of this approach for learning English in the classrooms and independent work for students are presented.*

Ҳозирги жамият замонавий ахборот технологияларининг пайдо бўлиши туфайли жадал ривожланмоқда. Ҳозирги кунда ўқитишда компютер технологияларидан фойдаланиш ва унинг янги имкониятларини қўллаш катта аҳамиятга эга. Бу ўқитувчиларга ўқитиш сифатини оширишнинг

турли усулларини топишга ёрдам беради. Масалан, замонавий ўқитиш жараёнида чет тилларни ўқитишнинг лойиҳавий методологияси ва Интернет-ресурслари ёшларнинг маҳорати, ўқитиш даражаси, қизиқишларини ҳисобга олган ҳолда ўқитишнинг индивидуаллаштиришга қаратилган. Бундан ташқари, шуни таъкидлаш керакки, ўқитувчилар қўллаб-қувватловчи сифатида жуда муҳим рол ўйнайдилар, унинг вазифаси қўллаб-қувватловчи синф муҳитини яратиш ва қўллаб-қувватлашдир. Улар доимо қарор қилади, йўналтиради, тушунтиради, эски билан янгисини боғлайди, новербал алоқани тан олади ва маънавий қўллаб-қувватлайди.

Ўқитувчилар чет тили дарсларида ахборот-коммуникация технологияларини қўллашнинг бешта асосий йўналишларини ажратиб кўрсатишади: [1]

1. Мултимедиа маҳсулотлари ва компютерларни ўқитиш тизимларидан фойдаланиш.

Ушбу йўналиш асосан чет тилларни АКТ ёрдамида ўқитиш соҳасига хосдир. Чет тилини ўрганиш учун жуда кўп дастурлар мавжуд бўлиб, уларнинг барчаси фонетик, грамматикавий ва лексик материалларни маҳкамлаш машқлари билан таъминланган тайёр компютер ўқув курсларидан фойдаланишдир. Бундай дастурлардаги ўқув материаллари кўпинча икки қисмдан иборат: назарий ва амалий, шунингдек, машғулот чет тилининг турли жиҳатлари бўйича интерфаол машқларга асосланган. Компютер ўқув дастурлари барча босқичларда қўлланилиши тавсия этилади.

2. Мултимедиа ва ўқув дастурларини яратиш.

Компютер бизга катта миқдордаги ўқув маълумотларини: турли хил матнлар, машқлар, аудио ва мултимедиа маълумотларини ишлатиш ва етказиб беришга имкон беради. Бундан ташқари, уни тўлдириш, ўзгартириш ёки янги шаклда бериш мумкин. Аммо, ушбу имкониятларнинг барчасидан тўлиқ фойдаланиш учун компютерда ўқитиш дастурини яратиш керак. Компютерда ўқитиш дастурининг барча таркибий қисмлари, биринчи навбатда, чет тилини ўқитиш мақсадларига мос келиши керак.

Дастурда асосий қисмларни таъкидлаш керак, маълумотлар бўлими, вазифалар бўлими, машқлар ва маълумотнома бўлими.

3. Мултимедиа презентатсияларини яратиш.

Кўпинча ўқитувчилар дарс учун керакли визуал материални топиш жуда қийин деб таъкидлайдилар. Ушбу муаммони ҳал қилиш учун ўқитувчилар ўзлари учун керакли мавзулар бўйича ўзларининг тақдимотларини яратадилар. Синфда тақдимотлардан фойдаланиш ўқувчиларга ижобий таъсир кўрсатадиган жуда самарали усулдир. Тақдимотда жадваллар, анимациялар, видео ва аудио ёзувлар яратиш ва буларнинг барчасини жойлаштириш мумкин. Янги сўз бирикмаларини фотосуратлар ва расмлар билан яхши тушунтириш мумкин, янги материални фиксациялаш олдиндан тайёрланган машқлар ёрдамида амалга оширилади.

4. Синфдан ташқари ишларда АКТдан фойдаланиш.

Ҳозирги кунда АКТ нафақат анъанавий дарсларга, балки талабалар билан дарсдан ташқари машғулотлар ўтказишда ҳам кенг қўлланилмоқда. Талабалар ўқув лойиҳалари устида ишлаётганда турли хил ахборот манбаларига мурожаат қиладилар: электрон энциклопедиялар, Интернет қидирув тизимлари. Талабалар матн ва расм таҳрирловчиларидан фойдаланадилар, тақдимотларни, фотосуратлар ёки видеолар ёрдамида ўз ишларини намойиш этадилар.

5. Интернет ресурсларидан фойдаланиш.

Интернет - бу зарурий маълумотларни қидириш, турли хил ахборот манбаларидаги маълумотлардан фойдаланиш имконини берадиган глобал халқаро тармоқ. Чет тилини билиш учун кўплаб электрон ўқув дастурлари мавжуд. Чет тилини ўқитиш жараёнида электрон почта орқали тегишли маълумотлардан фойдаланиш ҳам жуда машҳур. Халқаро алоқа лойиҳалари давомида чет эл тилининг она тилида сўзлашувчилар билан Интернетда мулоқот қилиш талабалар ўртасида маданиятлараро компетенцияни шакллантириш ва алоқа қобилиятларини янада ривожлантириш учун ажойиб усулдир. АКТ тилнинг турли қирраларини, хусусан, фонетика ва грамматикани ўқитишда қўлланилиши мумкин. [2] Масалан, фонетика фанини ўқитишда АКТдан фойдаланиш ўқитувчига талаффузнинг визуализациясидан фойдаланишга ёрдам беради. Мултимедиа

технологиялари чет тилидаги нутқни тинглашга имкон беради, бу шунингдек сўзларни сўзларга ажратиш ва сўзларнинг талаффузи ва имлосини таққослаш имконини беради. Шунингдек, талабанинг айтилган сўзини ёки иборасини кейинги назорат ва тузатиш учун ёзиб олиш мумкин. Мултимедиа технологиялари ёрдамида товуш карталари фойдаланувчиларга ўз нутқларини ёзиб олиш ва кейин уни сўзлашувчиларнинг талаффузлари билан солиштириш имконини беради. Компютерларнинг график қобилиятлари расм ёки анимация кўринишидаги ҳар қандай фаолият турини ифодалаши мумкин. Бу янги сўз бойлигини ўрганишда айниқса муҳимдир.

Грамматика дарсларида АКТдан фойдаланиш ҳар қандай мавзуни ўрганишда жуда фойдали. Тўғри жойлаштирилган материал, муваффақиятли ишлатилган ранглар дизайни, жадвал ва жадвалларни қўллаш ўқитувчиларга ўз дарсларини янада қизиқарли ва ранг баранг тарзда ўтказишга ёрдам беради. Бундан ташқари, АКТ ёрдамида ўрганилган грамматик кўникмалар даражасини бошқариш янада қизиқарли бўлиши мумкин. [3]

Хулоса қилиб айтганда, ахборот-коммуникатсия технологияларини жорий этиш чет тилларини ўрганишда муҳим йўналиш бўлди. Power Point тақдимоти, электрон почта орқали ёзишмалар, CD-ROM даги ўқув дастурлари, чет тилларини ўқитишда Интернет-ресурслар ўқувчиларга тил ва коммуникатив компетенцияларни ривожлантиришга, мустақил ўқув фаолиятига бўлган қизиқишни оширишга ёрдам беради. Талабалар ўзларининг ёзиш қобилиятларини машқ қилишлари, ўзлари қизиқтирган нарсаларни излашлари ва шу билан бирга ўрганиш янада қизиқарли бўлиши мумкин. Бироқ, ўқитувчи ва талабалар ўртасидаги алоқани йўқотмаслик керак. Шунинг учун синфда технология ва Интернетдан етарли даражада фойдаланиш жуда муҳим омил ҳисобланади. Аммо шуни таъкидлаш жоизки, ўқитувчилар ўқувчиларини бегона ва кераксиз сайтларга мурожаат қилмаётганлигига ишонч ҳосил қилишлари мақсадга мувофиқ.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Войтко С.А. Об использовании информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка/Интернет журнал «Фестиваль педагогических идей» – Открытый урок, 2004-2005.
2. Захарова И. Г, Информационные технологии в образовании: учебное пособие для высших учебных, заведений. М.: Академия, 2008. – С. 338.

INNOVATIONS IN LEARNING AND TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Arabova Gulinur Yuzboyqizi

Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетиЎзДЖТУ, катта ўқитувчи

Abstract. *This article deals with the role of the innovation at teaching and learning foreign languages, and its advantages and disadvantages are concerned with some examples of making innovation in education. We consider using new educational methods, modern technologies during the lesson as one part of innovation in education.*

Introduction

As the globe is undergoing changes and development, it can be noticed that innovation in all fields is being introduced, so is in education. The basic point of education is considered teaching and learning. Innovation in teaching and learning can inflict on other branches such as business, medicine, and politics.What is education reckoned as? Education is the mother of other knowledge. It is impossible to achieve success without gaining enough knowledge. As an African-American Muslim minister, public

speaker and human right activist Malcolm stated, “Education is the passport to the future for tomorrow, belongs to those who prepare for it today”.

New methods as innovation

Making innovation in teaching means organizing lessons with new methods, but not traditional ones. These methods play the role as the activity which makes students pay heed to the lesson with enthusiasm. One of the most absorbing and noticeable methods is “The discussion method”. In a discussion method, it is essential to create a fun atmosphere in the class because every participant should interact with others and solve the problems with eagerness. It will improve the skill of expressing the ideas in the other foreign language. Learning the language in vain differs from using it in need. If students do not practice speaking occasionally, their learning period lasts for a longer time. They should improve skills by practising more. The discussion method is beneficial for this reason that it will develop public speaking skill as well. It is sometimes challenging expressing ideas standing in front of the audience in even the native language. Therefore, Discussion method ameliorates leading and oratory skills. During the discussion, the teacher should separate the students giving them the opportunity to improve speaking and other skills by helping each other.

The development can be felt if it is tempted to make something innovative together with the teacher. As Redding S. Twyman and M. Murphy state, “Innovations in learning are to solve problems and add value. They provide fresh solutions and remove traditional barriers to existing, articulated challenges in teaching and learning (and add value by building capacity for implementation); allow the education system to adjust to new avenues through which students learn (and add value by capitalizing on and directing students use of technology)” [S. Twyman, M. Murphy, 2013, 5p.].

Context-based learning

This learning method teaches students to learn from experiences.They can go out and communicate with others, for instance, tourists, foreigners and study friends. In this way, they are able to speak with native speakers and improve speaking and listening skills. They can guide foreigners and show them attention-grabbing places. They can give important data about our country and gain knowledge about theirs. This method of language learning is not only useful but also compelling.

Learning with argumentation

Mainly, argumentation causes intensive process. It allows students to refine ideas with others. Another edge of argumentation is that during the debating students learn how to express ideas in a quick way. Namely, the student who learn English, know to think in English and give ideas to others spontaneously. This gives them an opportunity of improvement not only in the language but also in thinking ability. While making an argumentation, students learn how to take turns, listen actively, and respond constructively to others. It is the process that they learn how to defend their opinions and treat others. For example, the question *“What do you think about the education system in your country*?” is given to discussing. First, the student listens to other’s idea carefully, and responds specifically. Students learn how to comprehend the topic, clarify carefully getting ideas by listening to other’s opinions despite contrast ones. It is the useful side of argumentation in learning.

As the coin has two sides, some advantages and disadvantages of innovation in education can be seen.Advantages are that technologies make students be independent learners. That is to say, they can read e-books, not regular ones. Modern technologies (smartphones, computers and so on) give them access to the Internet and read e-books. There are some advantages of e-books. If all students use textbooks, the number of them will not be sufficient and students have to wait for textbooks for a long time. However, they can download e-versions of them from the Internet and it is ample for them. Turning to the term of online lessons, Language learners do not have to go courses every day wasting time and funds. Rather than they stay at home and learn more things online. They can learn the language by getting foreign teachers’ online lessons as well. In this case, students do not have to study abroad. As well as, teachers and professors now have the option to use advanced teaching methods such as podcasts, blogs, social media, online platforms rather than spend 80 minutes in the classroom talking while students are listening or have them read an entire chapter in silence.

It is not satisfactory for students to utilize modern gadgets while learning. They have to create new ones for themselves and others. They cannot be only modern technology consumer; they can be creators of devices.The drawbacks of innovation in education come from using technology much. Using technology and the internet for studying is causing students to be idle creatures, especially, children in Europe prefer to stay at home and learn everything from the Internet rather than going to school. They can not comprehend they should study at school in the real world and improve social skill getting along with others. In Uzbekistan, children are still continuing to use technologies to waste spare time in vain. They prefer to play games or watching something on digital devices rather than reading e-books or learning to create or work on computer programs. What is more, these devices play the main role in learning a foreign language. They can watch cartoons in English. Parents can organize the convinience for them to listen to audio books before sleeping. They would learn the language sooner. Turning to the term of students who learn English in higher education, they have their own concepts on a lot of things. Students use technologies mainly in education. However, they sometimes lose their ways in the educational branch. Namely, they often do not want to come to comprehend and conceive the task, as a result, they have to apply to the Internet. After reading data, they paraphrase and give the task as their own work. Students should come to understand that man invented technology, not vice versa. Therefore, they should not bestow themselves to technologies. As a result, they are getting to lose their interest to studying; they are considering «Google» is right instead of teachers.

Conclusion

Innovation may seem unusual and inept to others at the beginning but it will serve to develop. It will replace traditional things (programs, products, so on) and then itself will turn into traditional ones in the future.. In many countries, modern schools equipped with modern technologies are built to develop the education system. In Uzbekistan, the existence of the university which foreign languages are taught, schools with languages specially developed can be examples of the development of the education system in the country. “The implementation of an innovation proceeds over time, often with adjustments in a course as the innovation is fitted to the contest an innovation replaces the standard product, program, the practice of process with something better and as the majority adopts it, the innovation then becomes the new standard”. [S. Twyman, M. Myrphy, 2013, 6p.]. Some researcheshave been completed so far, rather innovations have been accomplished. There is a responsibility for finding out their drawbacks and edges. In the following years, deficiencies should be eliminated and alternatives ought to be created. In the article, the advantages and disadvantages of innovation in education are informed. As well as, new methods to learn and teach the languages are outlined.

REFERENCES:

1. Redding S., Twyman J., Murphy. M. What is innovation in learning? 2013.
2. K. Caravel, Innovation in classroom teaching and learning, 2017.
3. Baruch. B. Schwarz, Argumentation and learning, 2009, p.92.
4. Basant, Rakesh and Sunil Mani, 'Foreign R&D centres in India: an analysis of their size, structure and implications', Working Paper No. 2012–01–06, 2012.
5. Malcolm X. Quotes, 2010 p.60.

ОНА ТИЛИ ВА АДАБИЁТ ФАНЛАРИНИ ЎҚИТИШДА АКТНИ ЖОРИЙ ЭТИШНИНГ АҲАМИЯТИ

Атаджанова Юлдузхон Дилшадовна

Хоразм вилояти ХТХҚТМОҲМ, ўқитувчи

***Abstract**. This article discusses the role of information technology in teaching native language and literature. It is also stated that the teacher should use the ICT to prepare a lesson according to the state educational standards.*

Тараққий этиб бораётган ахборотлар оқими жамиятида ижтимоий ривожланишнинг асосини анъанавий имкониятлар билан бир қаторда инсонларнинг қобилияти, ташаббускорлиги, ишга ижодий ёндашиши, интеллектуал фаолияти, мустақил равишда ўз билим ва кўникмаларини такомиллаштириши каби омиллар ташкил этади. Катта ҳажмдаги маълумотни сақлаш, узатиш, қабул қилиш билан боғлиқ ахборот яратиш жараёни инсон фаолиятининг турли соҳаларида компьютер технологияларини ривожлантиришни кўзда тутади.

Давримизнинг ўзига хос хусусиятларидан бири бўлган ахборот коммуникация технологияларининг жадал ривожланиши билан унинг имкониятларидан фойдаланиб, таълим жараёнига янгича ёндашиш ва уни ташкил этишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. XXI аср – юксак технологиялар асри бўлиб, замонавий ёшларимиз нафақат давр руҳига монанд, балки электрон оламдаги тараққиётга мувофиқ қадам ташламоқдалар.

Бугунги кунда жамиятимизнинг турли соҳаларида фаолият кўрсатувчи мутахассисларнинг профессионаллик даражаси уларнинг компьютер технологияларини эгаллаганлиги билан ҳам белгиланади. Бу ҳол замон талабига айланиб қолди.

Шу боисдан ҳам, ёш авлодга таълим бериш жараёнига бошқача ёндашишни талаб этмоқда. Дарсларда ўқитувчининг ўрни ҳам ўзгариб бормоқда. Ўқитувчи эндиликда асосан йўналтирувчи вазифасини ўтамоқда. Замон билан ҳамнафас қадам ташлашни мақсад қилган ўқитувчилар дарснинг ҳар қандай қисмини АКТ орқали жонлантиришга тайёр бўлишларини давр талаб этмоқда.

Таълим жараёнига ахборот коммуникация технологияларини жорий этиш тобора катта аҳамиятга молик бўлиб бормоқда. Янги ахборот технологиялари фанларни ўқитишда катта имкониятларни тақдим этади, фан бўйича сифатли билим олиш ва таълим самарадорлигини оширишда муҳим ўрин тутади. Маълумки, давр талабига монанд дарс ўтишда мазкур фандан ўтиладиган бирорта ҳам машғулот ўқитувчи ёки ўқувчиларнинг тақдимотисиз ўтмаслиги лозим.

Бугунги тезкор ривожланаётган замонда илм-фан, техника ҳам шиддат билан ўсиб бормоқда. Ҳар бир соҳада тараққиёт илгари қадам ташламоқда. Хусусан, илм-фанда ҳам катта ўзгаришлар, сезиларли ютуқларга эришилмоқда. Ҳар бир фанни янги инновацион педагогик технологиялар ҳамда ахборот коммуникация технологияларидан фойдаланиб ўқувчиларга етказиб бериш бугунги кундаги таълимнинг асосий талабларидан бири ҳисобланади.

Ҳозирги вақтда таълим муассасаларида машғулотларни компьютер технологиялари воситасида ташкил этиш, хусусан, мультимедиа дарсларини яратиш асосий йўналишлардан бирига айланиб қолмоқда.

Мультимедиа компьютернинг имкониятлар мажмуи бўлиб, ахборотни турли кўринишларда – матн, жадвал, графика, овоз, анимация (ҳаракатланувчи расм), видеотасвир, мусиқа ёрдамида йиғиш, сақлаш ва узатиш вазифаларини бажаради. Мультимедиа «инсон-компьютер» интерфаол мулоқотнинг янги, такомиллашган поғонаси бўлиб, бунда фойдаланувчи жуда кенг ва ҳар томонлама ахборот олади. Мутахассисларнинг фикрича, мультимедиа бу информатиканинг дастурий ва техникавий воситалари асосида ўқув материалларини таълим олувчиларга етказиб беришнинг мужассамланган ҳолдаги кўринишидир. Таълим жараёнида мультимедиа воситаларини қўллаш педагогик ва психологик нуқтаи назардан катта аҳамиятга эга. Бунда қуйидаги муҳим натижаларга эришилади:

- *ўқув-тарбия жараёни фаоллаштирилади,*
- *таълим самарадорлиги ошади;*
- *ахборотнинг турли шаклда берилиши ўқувчиларнинг диққатини тортади,*

- *юқори даражадаги кўргазмалилик уларда ката қизиқиш уйготади,*
- *мавзунинг узоқ вақт хотирада сақланишини таъминлайди;*
- *ўқувчи дарс давомида пассив тингловчидан фаол иштирокчига айланади;*
- *мустақил таълим олиш имконияти, соҳалари кўпаяди;*
- *компьютер саводхонлиги ошиб боради;*
- *ўқитувчи томонидан бажариладиган кўпгина ташкилий вазифаларни компьютер амалга оширади;*
- *дарс давомида бажарилиши мумкин бўлган машқ, вазифалар сони кескин ортади;*
- *ўйинли технологиялар, роли ўйинлар ўтказиш имконияти ортади.*

Булардан ташқари, албатта, компьютер ўқувчиларнинг билимларини холисона баҳолаш, ўқитувчининг дарсга тайёргарлик кўриш ва дарс жараёнида вақтини ҳамда кўргазмали қуроллар учун сарфланадиган маблағини тежаш имкониятини беради.

Яна бир омил бу Интернет. Интернет орқали чет тилида сўзлашувчилар билан мулоқот қилиш имконияти пайдо бўлади, шунингдек, e-mail орқали хат ёзишиш билан ёзиш машқини такомиллаштириш ҳам мумкин.

Қуйида педагоглар учун фойдали бўлган интернет таълимий сайтларининг айримларини санаб ўтамиз:

www.rtm.uz сайтнинг асосий вазифаси умумтаълим мактаблари педагог кадрлари, мактаб ўқувчилари ва илмий изланувчиларини, соҳага оид меъёрий ҳужжатлар, дарслик, методик қўлланмалар ва шу каби услубий материаллар билан таъминлашдир.

www.natlib.uz – Кутубхона фойдаланувчиларга ахборот ресурсларидан фойдаланиш, интеллектуал, маънавий-ахлоқий, маданий ва таълим олиш эҳтиёжларини қаноатлантириш бўйича хизмат кўрсатади.

www.tafakkur.net - Ўзбек ва жаҳон адабиётининг ноёб намуналари бўлмиш шеърлар, ҳикоялар, қиссалар, романлар ва халқ оғзаки ижоди намуналари ўрин олган бўлиб, улар фойдаланувчиларга қулайлик яратиш учун алоҳида таснифланган.

www.utube.uz бу очиқ ўқув видеопортали utube.uz порталида кўплаб видеолекциялар ва видеодарслар, интервьюлар ва турли йўналишлар бўйича семинарлар йиғилган.

www.tanlov.uz – ёшларни, ёш мутахассисларни ва Ўзбекистонда фаолият кўрсатувчи шахслар ва корхоналарни қўллаб-қувватлаш мақсадида, Республика ва дунё миқёсида ўтказилаётган танловлар, грантлар, стипендиялар, акциялар, тадбирлар тўғрисида маълумотларни тақдим этувчи сайт.

www.ziyouz.uz – Ўзбек адабиётларига бағишланган портал. Портални ташкил этишдан мақсад инсонларга ҳақиқий маънода зиё улашишдир.

www.ertak.uz – болалар учун яратилган сайт бўлиб, ушбу сайтда ўзбек халқ эртаклари, рус халқ эртаклари ва жаҳон эртаклари жой олгандир.

www.cict.uz – Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлигида Мультимедиа умумтаълим дастурларини ривожлантириш марказининг расмий сайти. Электрон ахборот-таълим ресурслар, интерфаол хизматлар, инфографика, видеодарслар, сервис хизматлар, эълонлар ва бошқа кўплаб қизиқарли маълумотлар билан танишасиз.

www.ziyonet.uz – ziyonet тармоғининг асосий мақсади, республика ёшлари ҳамда таълим олувчилари учун таълим олиш тизимида кенг кўламли ахборот-коммуникация хизматларини жорий этишдан иборат.

www.bellashuv.uz – Билимлар беллашуви ва фан олимпиадаси тест саволлари ҳамда ёзма ишлари, онлайн тест саволлари ва меҳмонлар учун китоблар тақдим этилган.

www.kh-davron.uz – Ушбу сайтда ёзувчи Хуршид Давроннинг ижоди билан яқиндан танишиб чиқишингиз мумкин. Адиб асарлари, таржималари, ҳамда ўзбек ва жаҳон адабиётидан намуналар, сара мақолалар жой олган.

www.buloq.zn.uz – Фан соҳасидаги янгиликлар ва мактаб ҳаётини акс эттирувчи сайт. Турли соҳадаги фанга оид янгиликлар, ихтиролар ва кашфиётлар намойиш этилган сайт.

www.saviya.uz - Адабиёт ва ҳаёт ҳақида ҳамма нарса. Сайтда ўзбек ва чет эл адабиётининг энг сара намуналари билан танишишингиз, иқтидорингизни рўёбга чиқаришга кўмаклашувчи йўл-йўриқлар, машҳурларнинг ўгитларидан баҳра олишингиз мумкин. Шунингдек, билим ва тасаввурингизни бойитадиган маълумотлар, турли қизиқарли мақолаларни ҳам айнан saviya.uz сайтида топасиз.

www.uzedu.uz - Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги расмий сайти. Халқ таълими тизимига оид янгиликлар, китоблар, расмлар ва мақолалар.

www.ijod.uz - Ўзбекистон Ёзувчилар уюшмаси сайти

www.aim.uz – рефератлар, дарс ишланмалари, презентациялар, слайдлар, тестлар, IELTS дарсликлар. Ҳаммаси бир жойда.

Дарсларда АКТ ва хусусан, Интернетдан фойдаланиш орқали бир неча дидактик масалаларни ҳал қилиш мумкин. Булардан, ўқувчилар билимини текширишда турли тестлар берилиши, янги мавзуни тушунтиришда: дарс сифатини фотосуратлар, клиплар, кинолавҳалар, видеолавҳалар, қўшиқлар, клиплар томоша қилишлари мумкин.

Ўтилган мавзуни мустаҳкамлашда:

• ўқувчилар лойиҳа яратишлари;

• фанлараро дарслар ўтишда қўшимча маълумот қидириш;

• тақдимот тайёрлаш ўқувчиларнинг билим олишга бўлган иштиёқини сезиларли даражада кўтаради.

АКТдан фойдаланиб, дарс ўтишда ўқитувчи унга Давлат стандартлари асосида режа тузиб, тайёргарлик кўриши керак. Дарсда АКТ ҳеч қачон ўқитувчининг ўрнини эгаллай олмайди, балки унга кўмакдошлик вазифасини ўтайди. Дарс мазмунига кўра АКТ ва бошқа педагогик технологияларни навбатма-навбат оқилона қўллаши лозим. АКТни дарс жараёнига татбиқ этишдан мақсад дарсни бойитиш, оддий китоб бера олмайдиган маълумотларни, дидактик кўргазмаларни беришдир.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Азизхўжаева Н.Н.. Педагогик технология ва педагогик маҳорат. Ўқув қўлланма. Тошкент, 2003.
2. Иноятов У.И., Муслимов Н. А., ва бошқ. Педагогика: 1000 та саволга 1000 та жавоб. Тошкент., 2012.
3. Ишмухамедов Р. Ж., Юлдашев М. Таълим ва тарбияда инновацион педагогик технологиялар. Тошкент., 2016.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОЦЕССОВ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ И СРЕДНИХ ШКОЛАХ

Хужаниязова Гузаль Юлдашевна

преподаватель Ургенчский филиал Ташкентского университета Информационных технологий

Бозорова Озода Хусаиновна

студентка, УзГуМЯ

Abstract. *The purpose of this article is to analyze what is happening in schools regarding the integration and use of information and communication technologies (ICT), and to study teachers' ideas about which teaching and learning processes can be improved through the use of ICT. It is also implied*

that the school should not only modernize technological tools, but also change teaching models: the role of the teacher, issues related to the organization of classes in the classroom, the processes of teaching and learning, and the mechanisms of interaction.

В последние годы в нескольких исследованиях и отчетах подчеркивались возможности и потенциальные преимущества информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для повышения качества образования. ИКТ рассматривается как «основной инструмент построения обществ знаний» (ЮНЕСКО, 2003, 1) и, в частности, как механизм на уровне школьного образования, который может дать возможность переосмыслить и изменить образовательные системы и процессы, что приведет к повышению качества образование для всех.

В этом отчете изложены некоторые аспекты, которые необходимо соблюдать и поощрять, такие как широкий доступ к широкополосным технологиям, политика поддержки профессионального развития учителей, дополнительные исследования того, как люди преподают и учатся с использованием ИКТ, разработка нового высококачественного онлайн-контента и адаптация действующих нормативных актов. облегчить использование ИКТ в школах, как подчеркивается в более поздних публикациях. Усилия различных правительств и администраций были сосредоточены на обеспечении школ хорошим оборудованием. Тем не менее, анализ использования ИКТ в образовательных учреждениях отсутствует.

Медиа и ИКТ для образования: перспективы исследований

Обзор исследований в области образовательных средств массовой информации, и, в частности, об интеграции цифровых средств массовой информации в образовании, позволил нам определить несколько областей исследования, которые были разработаны в разные периоды и в рамках различных гносеологических, методологических и дидактических предположений. С самого начала исследования были сосредоточены на аудиовизуальных носителях, но с учетом развития других технологий и, в частности, включения компьютеров в школьные классы, были проведены новые исследования о влиянии и эффектах использования этих технологий в школах. Усилия различных правительств и администраций были сосредоточены на обеспечении школ хорошим оборудованием. Тем не менее, анализ использования ИКТ в образовательных учреждениях отсутствует.

В этом исследовании основное внимание уделяется необходимости разработки соответствующих стратегий для решения этой новой учебной роли и, кроме того, роли студентов при интеграции ИКТ в процессы преподавания и обучения. Роль и перспектива учителей стали очень важными, выдвинув на первый план их как важных игроков в этом процессе. В частности, учителя используют технологии в зависимости от их восприятия и доверия к способу, которым они могут помочь учителю и процессу обучения. Зная, что они думают, мы будем ближе к пониманию того, что они делают или что они могут делать с технологиями в своих классах и в связи с их работой.

Исследования по медиа и обучение. Эта линия исследований начинается с бихевиоризма и развивается в направлении когнитивных позиций, в которых с микро психологической точки зрения взаимодействие медиа-субъекта и возможные эффекты модулятора между ними считаются способствующими обучению. С этой точки зрения было разработано несколько моделей, из которых исследовались взаимосвязи между атрибутами СМИ, методами обучения, задачами обучения и когнитивными результатами учащихся.

Дидактический подход и анализ медиа с точки зрения учителя. В последние десятилетия исследования в области образовательных средств массовой информации были направлены на решение тех проблем, с которыми сталкиваются средства массовой информации в ситуациях преподавания и обучения, с целью изложить предложения по улучшению реализации и дизайна учебных программ. Исследования, проведенные в «естественных» контекстах школы и класса, показали, что роль учителя является выдающейся. Это исследование включает в себя несколько исследований с разных методологических позиций и анализирует следующее:

Отношение, мнения, восприятие и оценка предположений учителей о преимуществах использования технологий. Решения учителей относительно выбора, использования и оценки образовательных средств массовой информации.

Начальная и непрерывная подготовка учителей, а также их потребности и потребности в обучении, чтобы лучше помочь им интегрировать технологии в преподавание и обучение.

Организационные вопросы, связанные с внедрением средств массовой информации, и их влияние в контекстах, где они применяются

Институциональные вопросы, возникающие в связи с проектированием и разработкой программ, а также с проектами реализации и распространения конкретной среды в конкретном контексте

Исследования по телематическим сетям. Появление Интернета открыло новые перспективы в образовательных исследованиях и включило новые проблемы и методологии. С этой точки зрения мы определили три основных направления исследований:

Интернет как инструмент обучения был разделен на три широкие области: как инструмент для развития учебных мероприятий в школах в форме дополнительной деятельности, как способ облегчения личных контактов и, следовательно, взаимодействия между людьми, и как ресурс для расширения доступ к контенту и услугам.

б. Совместное обучение. Несмотря на то, что это почти традиционный подход, связь между совместным обучением и ИКТ открыла более широкие возможности.

в. Изучение виртуальных сообществ. Другое направление исследований было сосредоточено на том, как ИКТ могут помочь создать реальные учебные сообщества в киберпространстве и мощный инструмент для достижения личных и профессиональных целей, а также как они способствуют созданию новых знаний.

Еще одна проблема, которую подчеркивают различные исследования, заключается в том, как действующие лица в процессах преподавания и обучения должны изменить свою роль в качестве членов виртуального учебного сообщества: студенты должны играть активную роль.

Технология, обучение и образовательная практика: интеграция и педагогические инновации.

Когда, как и почему компьютеры используются в классах? Какие факторы участвуют в процессах интеграции технологий в школах? В каких процессах преподавания и обучения используются компьютеры в классе? Как и при каких условиях эти практики могут генерировать инновационные процессы?

Попытки ответить на эти вопросы привели к ряду различных исследований, которые определили использование технологий в образовании и их роль в образовательных инновационных процессах.

Выполняемые действия варьировались от развития инфраструктуры до создания образовательных порталов и платформ с образовательными ресурсами для учителей, родителей и учащихся, до программ обучения использованию ИКТ. Интернет как инструмент обучения был разделен на три широкие области: как инструмент для развития учебных мероприятий в школах в форме дополнительной деятельности, как способ облегчения личных контактов и, следовательно, взаимодействия между людьми, и как ресурс для расширения доступ к контенту и услугам.

Совместное обучение. Несмотря на то, что это почти традиционный, связь между совместным обучением и ИКТ открыла более широкие возможности. Некоторые исследования были сосредоточены на том, как ученики организуются для развития совместного обучения в виртуальной среде и как эта среда должна быть лучше разработана.

Под инфраструктурой понимается аппаратное обеспечение и системы связи, имеющиеся в школьном центре, и структурная организация учебных помещений, связанных с ИКТ. Использование понимается как виды использования ИКТ, осуществляемые в каждом школьном центре (индивидуальном, ведомственном или глобальном). Под инновациями понималось влияние ИКТ на

повышение качества образования в школьном центре и степень вовлеченности всего персонала в это обязательство.

Кроме того, четыре школьных «уровня» были созданы путем объединения этих трех параметров, упомянутых выше:

а. Школы уровня 1: школы с ограниченным использованием ИКТ в образовательных задачах. Связь ограничена компьютером без сети. Отсутствует мотивация и / или интерес со стороны учителей.

б. Школы уровня 2: школы с хорошо оборудованным компьютерным классом. Его использование не интенсивно и зависит от интереса некоторых учителей. Использование ИКТ не указано в Плане развития или все еще находится на стадии эмбриона.

с. Школы уровня 3: школы, имеющие один или несколько очень хорошо оборудованных компьютерных классов. Эти компьютеры связаны между собой и настроена локальная сеть. Кроме того, в обычных классных комнатах есть несколько компьютеров, которые позволяют ученикам и учителям пользоваться ими на уроках. Использование ИКТ частично включено в План развития через некоторые департаменты.

д. Школы уровня 4: школы, которые решили, что ИКТ являются отличительным элементом их образовательной деятельности. Они имеют очень хорошее оборудование и полностью подключены к сети. Есть кто-то ответственный за решение любой проблемы обслуживания, и учителя доверяют ему / ей. У школ в этой категории есть План развития, который происходит

Из ответов учителей мы можем заключить, что существует распространенное мнение, которое рассматривает использование ИКТ в обучении как благоприятствующее нескольким процессам, связанным с преподаванием и обучением, в частности, тем, которые включают внимание, восприятие, механизмы реагирования, применение обучения и понимания. Более того, те, которые связаны с передачей информации и упрощением знаний, хорошо продуманы. Тем не менее, некоторые из предложенных процессов были оценены хуже: процессы взаимодействия, навыки выражения и общения не были высоко оценены учителями, возможно, потому, что они считали, что ИКТ обычно используются в одностороннем режиме.

С другой стороны, похоже, существует связь между восприятием учителей и тремя измерениями (оборудование, использование и инновации) нашего анализа.

Учителя в школах 4-го уровня имеют более благоприятное представление о процессах, которые облегчают ИКТ, возможно, потому, что они используют их более общим и систематическим образом, и по этой причине они развили необходимые навыки, чтобы использовать их в своих интересах. В этом смысле следует принимать во внимание, что улучшение результатов обучения обычно связано с инновационным использованием технологий в образовании.

Наконец, учителя создают в школах соответствующую и доверительную атмосферу, которая помогает им расширить использование ИКТ. Они участвуют в глобальном проекте, учитывающем такие аспекты, как непрерывное обучение и мотивация, и считают, что школы имеют сильное лидерство. Мы можем сделать вывод, что вид использования ИКТ является ключевым фактором для инноваций, преподавания и улучшения процессов обучения. Разработка плана интеграции ИКТ, в котором вы принимаете участие всего преподавательского состава школы, даст нам возможность подумать и проанализировать, почему и с какой целью будут использоваться ИКТ, и это будет способствовать его потенциалу в качестве инновационного элемента. учебной программы.

• Рассмотрение ИКТ как инструмента, который может внести вклад в непрерывные образовательные инновации в центрах, должно быть включено в стратегические планы школы и, более того, в учебный план каждого года.

• Педагогический персонал играет основополагающую роль в определении того, чему учить и как его преподавать (и что студенты будут изучать) с использованием ИКТ. Поэтому чрезвычайно важно, чтобы они четко выражали свои убеждения и учитывали их при разработке учебных процессов, чтобы лучше наблюдать и понимать инновационные способы использования технологий

для целей высокого уровня образования. Эти вопросы необходимо учитывать при составлении предложений по обучению, их разработке, чтобы учителя и школы могли надлежащим образом интегрировать ИКТ в процессы преподавания и обучения.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. AA.VV Informe España 2006. Информационная ежегодная информационная служба в Испании Fundación France Telecom España Madrid, 2006.
2. Андерсон Р. Гость редакции: Международные исследования по инновационному использованию ИКТ в школах. Журнал компьютерного обучения, 2002. 18 381 6
3. Зона М. Технологии информатизации и коммуникаций. Unis revisión de las líneas de researchación Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 2005. 11 1 3 25
4. Баланскат А. Бламир Р. Кефала С. Отчет о воздействии ИКТ, 2006. Обзор исследований влияния ИКТ на школы в Европе. http://insight.eun.org/shared/data/pdf/impact_study.pdf
5. BECTA Обзор научной литературы о барьерах для внедрения ИКТ учителями. BECTA Coventry, 2004. http://www.becta.org.uk
6. Блок Х. Остдам Р. Оттер М. Овермаат М. Компьютерное обучение в поддержку начального обучения чтению: обзор образовательных исследований 2002 72 1 101 30
7. Таксономия образовательных целей: Классификация образовательных целей: Справочник I, Когнитивная область Блум Б.С. Лонгманс Грин. - Нью-Йорк, 1956.
8. Чиа Дж. Дути Б. Начальное детское и компьютерное художественное произведение. Их учебные стратегии и контекст. Искусство. Образование, 1993. 46 6 23 35
9. Кларк Р.Е. Сугру Б.М. Исследования в области учебных материалов 1978–1988 гг. Ежегодник образовательных СМИ Ely D. Библиотеки без ограничений. - Littletown CO, 1988. 19 36
10. Комиссия европейских сообществ План действий по электронному обучению. Разработка завтрашнего образования Генеральный директорат по образованию и культуре. - Брюссель 2001.

THE PECULIARITIES OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE BY USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AT SCHOOL

Marimbaeva Surayyo Umarbekqizi
Urgench State University, teacher

Abstract. *The purpose of present article is to study the effectiveness of using information and communication technologies. The modern age is termed as the era of knowledge explosion. This explosion has become possible due to the progress of science and technology. Each aspect of human life has changed due to the effects of science and technology. The use of science and technology in the field of communication has revolutionized the whole world.*

Using ICT is an effective pedagogical tool for studying foreign language culture and developing communicative skills in English classes. Teachers note that the use of ICT helps to accelerate the learning process, increase students' interest in the subject, enhance assimilation of the material, and allows to individualize the learning process as well as to make the assessment more objective. The use of ICT in foreign language curriculum injects diversity into the class, boosts students' interest and increases the efficiency of lessons. However, modern English teaching materials mainly come in the form of didactic audio materials, whereas the educational resources of the Internet allow the use of new interactive programs. Students do not need to pay any money to obtain them. English teachers should master the methodology of using ICT tools

to initiate a learner-centered, creative educational process in the system “Teacher-student-group-teacher”, where the teacher is the leader.I will briefly discuss the following issues:

Are there any opportunities for using information and communication technologies in English lessons at a comprehensive school;

- what are the features of their integration;
- what informational and educational resources are necessary for modernization of education.

Therefore, I want to summarize and share both some general tips and my personal experience of using ICT in English lessons at a comprehensive school.

The aim of modern educational paradigm involving computer-based teaching is not to simply transfer knowledge and skills to schoolchildren, but to cultivate self-education habits in them. In these conditions, interactive computer programs and audiovisual materials will facilitate the communication between students and teachers along the lesson.The most commonly used ICT tools in the educational process include:

- electronic textbooks and manuals demonstrated by means of a computer and a multimedia projector,
- electronic encyclopedias and reference books,
- exercises and testing programs,
- educational resources of the Internet,
- DVD and CD discs with pictures and illustrations,
- Video and audio equipment,
- research works and projects.

ICT tools foster students' independent work at English lessons. Learners can use computers both to study specific topics and to test the gained knowledge on their own. Moreover, the computer is the most patient teacher, able to repeat any tasks as much as needed to get the right answer and, ultimately, to bring the target skill to automaticity.Nevertheless, one should not abandon the traditional methods of holding the lesson, where the teacher is the main source of information for students since not every student is able to utilize electronic teaching aids effectively. Although modern requirements of education do not allow to reduce the amount of information necessary for the student to master the topic of the lesson, in the lesson organised with the help of computer programs, information delivered to students is colorfully designed, accompanied by animation effects and comes in the form of texts, diagrams , graphics and images. All this, in the opinion of practical teachers, makes the material clearer and easier to understand than when it is explained orally.

It is very important that the student can work individually and at home on his computer, progressing in new material at his own pace, returning to unclear points if necessary, or looking at further topics.

Use of modern technological tools has led to the rise of ICT (Information and Communication technology.) Now ICT is being used in a number of fields like, health, entertainment, games and sports, transportation, education, industries, fashion designing, textiles, agriculture etc. With a single click, we can get exchange a lot of information of the world due to the use of ICT. The field of education is not untouched by the ICT. Now we cannot imagine education without the use of Information and communication Technology. It has made exchange of thoughts, ideas, experiences and feelings easier. With the help of ICT a lot of persons can get education and training simultaneously at low cost. Now ICT is being used in all the aspects of education. Use of computers, Internet, television, radio, projectors and mobile phones, e-mail facility, online audio and video conferencing as well as new applications has made the Teaching Learning Process and Training attractive and convenient.

It is also helpful in saving time, energy and money. So, we can say that ICT is playing the most important and pivotal role in Teaching Learning Process. Hence it is also playing an important role in the learning of language, especially English Language Learning.Being an effective visual tool, the presentation makes it possible to vary the methods of delivering educational material, adapting it to specific students with different levels of, abilities and interests. Yet of particular value is the opportunity to use computers for

teaching a foreign language in a primary school. For example, to help second-grade pupils learn the English alphabet, I use the visual electronic materials(presentations) designed by myself, where the letters are displayed along with the images of corresponding objects.

The presentation is accompanied by pieces of the UK, USA and Uzbek folk music as well as European classics, which provides an opportunity to expose learners to musical folklore of the target language countries at an early stage of education; in addition, it creates a positive atmosphere in the lesson. As children master the individual letters, theygradually learn to read the words composed of them.To help this, electronic materials have been developed that include topics such as "Vowels in a closed syllable", "Vowels in an open syllable", "Combinations" (oo, sh, ea, wa, wha, all, ow, th, er, ur, iror ,).The slides are composed of most vivid pictures, and the caption word, printed in different fonts and colors, is repeated many times to keep children focused and interested. Repeated reading of constructions “Where are you from?”, “Who is he?”, “What does he do?”, “I want to be”, “How many?”, “I like”, etc. across the lessons generates the same amount of lively interest as in the first lesson. What is more, one can easily introduce an element of novelty by making some changes to the presentation to avoid dull rote learning. Children like the process itself, and this is what the teacher can only dream of. As a result, my 2nd grade students learned to read a month earlier than the program previewed, and this became their favorite type of activity. Experience shows that presentations aimed at reinforcing vocabulary are well suited to support grammar acquisition. For this purpose I have developed and use the following materials based on the grades of pupils:

2nd grade- “Pronouns”, “Where?”, “Colors”, Numerals, How many? "," Prepositions"," Sportsandgames ";

3-4th grade “Where?” (prepositions of the place), “Possessive case”, “This - that”, “Tenses”, “Ordinal numerals”,“There is”, “There was”, “There are / There were”, “Pets”,“Parts of the body”, “Face”, “Christmas”, “New Year”,“Clothes”, “Degrees of comparison”, “Seasons”

Taking advantage of information and communication technologies, I create puzzles and crosswords for revision vocabulary, as well as comics to have my students retell the text, practise a conversational topic or a grammatical structure. This type of work is of interest to children and provides the teacher with the opportunity to check how well they understand the speech they utter. Computer testing developed in PowerPoint allows students to immediately test their knowledge using the key or the correct option presented on the next slide. My 9-and-11-gradestudents often rely on computer presentations to present their research projects in the English language. And Internet resources expand the range of information students can draw on during their preparation. The use of information and communication technologies in a foreign language acquisition is obviously of great practical importance, namely:

is an effective means of presenting educational material, allowing the teacher to realize creative potential;

helps the teacher to implement a learner-centered approach in a class;- helps to broaden the horizons of students and expand their cultural awareness;

boosts motivation towards learning a subject - stimulates the curiosity of a student and contributes to the development of his creative abilities.

In addition, the introduction of innovative technologies in the school practice meant to shape a multicultural personality, fit for productive intercultural communication, is crucial in improving the quality of students' knowledge of a foreign language. Thus, the use of information technology in foreign language lessons helps to:

1. Find ways to engage each student in active participation at the lesson, taking his individual abilities into account;
2. Create a positive creative atmosphere in the lesson;
3. Constantly appeal to the personal experience of schoolchildren;
4. Search and find the most effective ways of assimilating knowledge;
5. To reveal and realize personal characteristics of both a student and a teacher.

REFERENCES:

1. Arifah, A. (2014). Study on the use of technology in ELT classroom: Teachers' perspective. M.A. Thesis, Department of English and Humanities, BRAC University, Dhaka, Bangladesh.
2. Eady, M. J., & Lockyer, L. (2013). Tools for learning: technology and teaching strategies: Learning to teach in the primary school. Queensland University of Technology, Australia. pp. 71-89.
3. Eaton, S. E. (2010). Global trends in language learning in the twenty-first century. Calgary, Canada: Onate Press.
4. Zhao, Y. (2013). Recent developments in technology and language learning: Literature review and meta-analysis. CALICO Journal, 21(1), 7-27.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В АКАДЕМИЧЕСКОМ ЛИЦЕЕ

Закирова Гулнора Садиковна
Академический лицей Ташкентского Финансового Института
Шорахимова Гузал Собитхон кизи
Специализированная школа информационно-коммуникационных технологий имени Ал-Хорезми

Abstract. *The use of information communication technology is part and parcel of education process at the academic lyceum today, promoting modernization of common education, permits to consummate activity approach in education and successfully form communicative and informative competency of students.*

Новейшие ИКТ занимают все большее и большее место в нашей жизни. Их использование на уроках иностранного языка повышает мотивацию и познавательную активность учащихся, расширяет их кругозор и позволяет применить личностно-ориентированную технологию интерактивного обучения иностранного языка .

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе помогает интенсифицировать и индивидуализировать обучение, способствует повышению интереса к предмету, дают возможность избежать субъективной оценки. Использование компьютера и цифровых образовательных ресурсов в обучении английскому языку помогает учащимся преодолеть психологический барьер на пути использования иностранного языка как средства общения.

ИКТ являются как средством подачи материала, так и контролирующим средством. Они обеспечивают высокое качество подачи материала и используют различные коммуникативные каналы (текстовый, звуковой, графический, сенсорный и т.д.). Новые технологии позволяют индивидуализировать процесс обучения по темпу и глубине прохождения курса. Такой дифференцированный подход дает большой положительный результат, т. к. создает условия для успешной деятельности каждого ученика, вызывая у учащихся положительные эмоции, и, таким образом, влияет на их учебную мотивацию.

В отличие от традиционных методик при использовании интерактивных форм обучения ученик сам становится главной действующей фигурой и сам открывает путь к усвоению знаний. Учитель выступает в этой ситуации активным помощником, и его главная функция – организация и стимулирование учебного процесса.

На уроках иностранного языка применяются следующие цифровые образовательные ресурсы [4]: презентации в Power Point (PP), текстовые редакторы, электронные таблицы, тесты, обучающие программы на CD-ROM, электронные учебники, учебные Интернет ресурсы.

Большим учебно-воспитательным потенциалом обладают мультимедиа-презентации, электронные обучающие программы и учебные Интернет-ресурсы.

Презентации широко применяются почти всеми учителями. Они удобны и для учителя и для учеников. Обладая элементарной компьютерной грамотностью можно создавать оригинальные учебные материалы, которые увлекают, мотивируют и нацеливают учащихся на успешные результаты. Образовательный потенциал ММП может эффективно использоваться на уроках ИЯ для осуществления наглядной поддержки обучения речи.

Преимущества ММП заключаются в следующем [2]:

- сочетании разнообразной текстовой аудио- и видеонаглядности;
- возможности использования для презентации как интерактивной, мультимедийной доски, которая позволяет более наглядно семантизировать новый лексический, грамматический и даже фонетический материал, а также осуществлять опорную поддержку при обучении всем видам речевой деятельности;
- возможность использовать отдельные слайды в качестве раздаточного материала (опоры, таблицы, диаграммы, графики, схемы);
- активизация внимания всего класса;
- обеспечение эффективности восприятия и запоминания нового учебного материала;
- осуществление контроля за усвоением новых знаний и систематизации изученного материала;
- сочетание классной и внеклассной самостоятельной работы учащихся;
- экономии учебного времени;
- формировании компьютерной мультимедийной компетентности как учителя, так и учащихся, развитии их креативных способностей в организации учебной работы.

Программа PP и её продукт (ММП) обладают рядом свойств, которые отличают их от традиционных средств представления наглядности. К ним относятся:

- *интерактивность* – способность изменяться и реагировать на действия пользователя, что позволяет ему определять порядок и объем представляемой информации, а также вносить необходимые изменения в одну и ту же презентацию;
- *мультимедийность* – использование комплекса эффектов для представления информации (текст, звук, графика, мультипликация, видео) одним техническим средством;
- *комплексность представления информации* – возможность управления показом презентации в различном режиме (линейно, с эффектом анимации, с помощью гиперссылок);
- *дискретность* – смысловая завершенность отдельного слайда или группы слайдов (они\он должны\должен представлять законченный в смысловом отношении фрагмент презентации);
- *программная совместимость* – возможность использовать объекты из других программ, например из приложений MS Office;
- *доступность технического инструментария* – наличие у пользователя элементарных навыков работы с компьютером, в частности с программным пакетом MS Office.

Для учителя особое значение приобретает простота использования MS PowerPoint. Разнообразные информационные объекты: тексты, лексический и грамматический материал, изобразительная наглядность, могут быть наиболее эффектно представлены за счет разнообразных возможностей управления ходом показа слайдов.

Оформительские возможности программы Power Point не противоречат требованиям, предъявляемым к традиционной наглядности, напротив, дополняют их специфическими компьютерными тонкостями.

ММП должны отвечать определенным требованиям:

- нейтральная цветовая гамма фона слайда;
- простая структура шаблонов;
- оправданное использование эффектов анимации и звуковых эффектов;

- расположение на слайде не более пяти элементов;
- максимальный размер фотографий 500б;
- наименьший размер шрифта, который может увидеть аудитория, 24пт;

На уроке английского языка в основном применяются *обучающие презентации.* Они различаются по *видам речевой деятельности* (при обучении чтению, письму, говорению или аудированиию); по *аспектам речи* (при обучении лексике, грамматике или фонетике); по *видам опор* (содержательная, смысловая, вербальная, иллюстративная).

Использование МПП Power Point в учебном процессе упрощает применение различных видов языковых и речевых упражнений: имитативных, подстановочных, трансформационных, репродуктивных .

Что касается демонстрации МПП на уроке, то следует сказать, что смену слайдов лучше осуществлять не в автоматическом режиме, а посредством нажатия клавиши ▶ или щелчка мыши. В процессе демонстрации можно использовать функцию рисования на слайде (для составления схемы, например, или выполнения упражнения “Matching”).

Можно предложить такие способы использования презентации на уроке:

- МПП проецируется на большой экран, учащиеся следят за ходом презентации со своих мест, такая презентация может использоваться на любом этапе урока (для презентации нового материала, его тренировки);
- Учащиеся видят презентацию на экранах своих компьютеров, учитель дает пояснения (с помощью монитора или большого экрана);
- Учащиеся самостоятельно знакомятся с презентацией (во внеурочное время); она выступает в качестве электронного раздаточного материала (тестирование, справочные материалы, повторение пройденного материала).

Таким образом, можно сказать, что программа Power Point позволяет учителю создавать качественные учебные материалы для выполнения конкретных учебных задач.

Преимущества внедрения Интернет-технологий в процесс обучения английскому языку в настоящее время не вызывает сомнений. Не подлежит сомнению также позитивное влияние различных форм синхронной и асинхронной Интернет-коммуникации (электронной почты, чата, форумов, веб-конференций) на формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Ресурсы сети являются бесценной базой для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования людей, удовлетворения их личных и профессиональных интересов и потребностей. Однако само по себе наличие доступа к Интернет-ресурсам не является гарантом быстрого и качественного языкового образования. Методически неграмотно построенная работа учащихся с Интернет – ресурсами может способствовать формированию у них не только ложных стереотипов и обобщений о культуре страны изучаемого языка, но и даже расизма и ксенофобии[7].

Учебные Интернет – ресурсы должны быть направлены на *комплексное формирование и развитие*:

- Аспектов иноязычной коммуникативной компетенции во всем многообразии ее компонентов (лингвистического, социолингвистического, социокультурного, стратегического, дискурсивного, учебно-познавательного);
- Коммуникативно-когнитивных умений осуществлять поиск и отбор, производить обобщение, классификацию, анализ и синтез полученной информации;
- Коммуникативных умений представлять и обсуждать результаты работы с ресурсами сети Интернет;
- Умений использовать ресурсы Интернета для самообразования с целью знакомства с культурно-историческим наследием различных стран и народов, а также выступать в качестве представителя родной культуры, страны, города;

- Умений использовать ресурсы сети для удовлетворения своих информационных и образовательных интересов и потребностей.

Можно сделать вывод, что использование ИКТ в настоящее время является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в академическом лицее, способствует модернизации общего образования, позволяет осуществить деятельностный подход в обучении и успешно формировать коммуникативную и информационную компетенции учащихся.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. *Белкова М. М.* Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка // Английский язык в школе. 2008,.№. С.73–75.
2. *Беляева Л.* А., *Иванова Н. В.* Презентация PowerPoint и ее возможности при обучении иностранным языкам // Иностр. языки в школе.2008, №4. С.36–40.
3. *Кисунько Е. И.*, *Музланова Е. С.* Интерактивное обучение учащихся 10–11-х классов английскому языку с использованием компьютерных технологий // Английский язык, Изд. дом “Первое сентября”. 2007, №16. С.5–8.
4. *Муковникова Е.* В. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка // Английский язык, Изд. дом “Первое сентября”. 2008, №4, с.4–7.
5. *Носенко О. В., Белоус Е. П.* Обучающие программы для общеобразовательных школ // Английский язык в школе. 2009, №1. С.68–73.
6. *Сысоев П. В., Евстигнеева М. Н.* Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку // Иностр. языки в школе. 2008, №6. С. 2–9.

USING TECHNOLOGY IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Abdurasulova B. A.
Senior teacher of TFI

Abstract*. The article discusses the significance of teaching culture and cross-cultural communication in foreign language classes to develop students’ language skills and outlooks. Language learning is a complex and challenging endeavor.*

The globalization has necessitated the learning of English communication skill in an international perspective. Moreover the text materials on the subjects of technical education, science and medicine are available in English. English communication skill learners who are academically proficient in their first or native language represent differing levels of academic experiences, abilities and interests in addition to their language proficiency. Teaching requires creativity, there are lots of different methods, strategies and techniques that can be applied and brought into classroom. Any teaching technique or method including portfolio based instruction will not be successful if students are not engaged in the process. Techniques are closely related to methods and approaches. Different theories about the nature of language and how languages are learnt (the approach) imply different ways of teaching English communication skill and different methods make use of different kind of activity. With the advent of new millennium, trends have been changed and consequently new challenges have to be addressed with new language teaching which can conveniently be used in English communication skill teaching with the most suitable , reliable and homely examples of real life situations. The needs of the students must be addressed in a better and easier way to make sure of them about their learning the English communication skill.

Teaching and learning may be considered as two mutually defining aspects of the same process for the teacher is not just a giver but also a receiver and the learner is not just passive recipient of made to measure packages of knowledge but also an active participant . Looking at this teachers and learners are both

participants in an interaction activity which has been traditionally called teaching learning. For human beings' interaction with objects, animate and inanimate goes on. The communicative movement has significantly influenced course design and instructional materials in the recent years. In order to produce effective communicative materials a lot of efforts are required on the part of material producers. Computers were introduced to the language learning field as Computer Assisted Language Learning and many enthusiasts strongly advocated their use, espousing the many advantages they could bring to both language learners and teachers. More recently, information and communication technology in the form of e learning and the Internet have presented additional benefits to the learning environment as they enable the integration of virtually unlimited multimedia learning materials from external sources into the curriculum and make them available to students at any location in the world (distance education) where there is a computer, mobile phone or tablet device with Internet access

The application of computer technologies in language instruction provides a student-centred learning environment. It enables course administrators and teachers to vary lesson presentation styles to motivate students of varying interests, provides learning opportunities outside the classroom (hence increasing learner interaction with the language), and is perceived to cater more for individual differences. In order to achieve the full benefits of information and communication technology in any foreign language teaching institution, however, certain conditions have to be met. These include the availability of computers and e-learning professionals, and the presence of a solid infrastructure, which is paramount to the success of any information technology integration. It is but natural that if instructors lack skills in using technology, they will opt not to use it at all even if it is available. In addition, teachers' attitudes towards technology use in the language classroom have also been found a main determiner of the degree of technology integration in the curriculum and of its success.

English language teaching has undergone tremendous changes over the years, especially the last ten years. Communication is the groundwork based on which any idea can progress and develop into a fully fledged one. Without that, sustenance in any field is impossible. During the last decade, various crucial factors have combined to affect the current ideologies of teaching of English such as the ineffective methodologies, unsuitable materials, and integration of contextualized teaching, over emphasis on multi language skills etc. Teachers who practiced Grammar Translation method during the previous decade solely relied on black board as the apt tool to impart communication skills and the nuances of English language. Later on, over head projectors, acted as another medium for the teacher dominated class room. Such teachers believed in the dictum of drill and practice. Researchers had given more emphasis on authentic and meaningful contextualized discourse. Then they focused on a successful adult second language learning as a parallel process to a child's first language acquisition. With the advent of ecommunication, it has been made possible for the English language teachers to enrich their profession. Basically, the teacher controls the instructional process, the content is delivered to the entire class and the teacher tends to emphasize factual knowledge. The process of English communication learning will be more student-centered but less time consuming. Therefore, it promises that the teaching quality will be improved and students' applied English communication can be effectively cultivated, meaning that students' communicative competence will be further developed. There are significant and complex student-teacher interactions inside and outside the classroom. In a knowledge based society and to remain competitive and employable, teachers are expected to engage in a continuous professional development or the professional learning activities from the beginning to the end of their careers. As with any other profession, teachers are also expected to assume a greater responsibility for their own professional learning, continually developing their knowledge and skills. New trends in English language teaching like interactive approach of teaching. To interact means to communicate which each other during interaction. Its means give the information, thoughts unknown to receiver. Interacting Approach it related to the actual use of language. So interactive teaching styles are Brain Storming, Think pair and share, Buzz session, incident process, Q and A session. In Interactive approach some ideas are follow the leader, Total Physical Response, One word, Opposite Arguments, Test

Tournaments, YouTube Videos Quizzes, Electronic Role Playing, Puzzle pieces. During selection of innovative methods following criteria taken into account:

• Creating a comfortable and supportive atmosphere for student, promotion of natural interest and desire to learn a new foreign language.

• Involvement of emotions, feelings, experiences in the educational process to stimulate verbal, written and creative abilities.

• Use of the cognitive approach in the educational process.

• Call to work with the language on their own at the level of emotional and physical capabilities. Communicative language teaching emphasize on the process of communication rather than the mastery of language and also real meaningful communication rather than the activity, topic and situation which are artificial and remote from student's lives.

Web based learning is one of the fastest developing areas. There are thousands of English web based classes that offer trainings for a variety of basic language skills such as Learning, Speaking, Reading and Writing and are made interactive in a variety of ways. Some of the common technologies a available for promotion of education are as follows: The students can correspond with native speakers of the target language using a email by creating a personal email account (g-mail, yahoo, hotmail, etc) which is free. The students can mail their home work to the teachers concerned and get it corrected in turn. The teacher can also provide revisions, feedback, suggestions for the betterment of every work and send them back. A blog is a personal or professional journal frequently updated for public consumption. The blogs enable uploading and linking the files which is very much suited to serve as on line personal journals for students. Blogging becomes communicative and interactive when participants assume multiple roles in the writing process, as readers/reviewers who respond to other writer's posts, and as writers-readers who, returning to their own posts, react to criticism of their own posts. The readers in turn can comment on what they read, although blogs can be placed in secured environments as well. Every internet service has audio functions, and technological instruments like laptops with cameras.

The students could communicate with their teachers and friends who are far away. Likewise, they could very well communicate with the speakers of native language and get their pronunciation checked so as to improve their speaking. Learners can search for new words using dictionary option in the mobile phones and enrich their vocabulary. They may verify the spelling pronunciations and usage of the specific word they searched for. Moreover, they can use Short Message Service (SMS) to send queries to their instructors and get their doubts cleared. IPods', one of the multimedia devices, enhance to users to generate, deliver, exchange texts, image, audio and video scripts as per the requirement. The teachers send text messages and the students can red and answer to them.

These days, the consumers of electronics are giving glimpses of ground breaking devices purely meant for students. These showpieces are ranged from 3D printers to smart watches. The youth's requirements are matched by a new age device, be it studies or social media, travel or portability. The media streaming devices like the Google chrome cast and the Rokku make group studies become interactive and presentations surprisingly fulfilled one. One has to stream the media on to a smart TV using dongle. Another blessing is the e-reader for the on-the-move generation. The all new-kindle paper white is a boon. Students can just tuck in the e-reader for easy reference. The portable document scanner like the Doxie Flip Cordles Flatbet Photo and notebook scanner are used to get notes sorted. Other devices like copy and Olympus which have come with voice recorders can be utilized to record all the English lectures and be played as and when time permits. A Common Frame Work of Reference for Languages aims to provide a common basis for the elaboration of language syllabuses, curriculum, what learners have to learn skills they have to develop so as to be able to act effectively. A clear description of the content in terms of linguistic competency, sociolinguistic competency and pragmatic competency constitutes a language. Using descriptor scales, learner's proficiency is measured. Descriptors consist of a series of can do statements which received a great deal of attention. The learner's involvement and teacher's empowerment are stressed during the teaching and learning processes. The conventional method of teaching wherein the teacher enjoys the monopoly of teaching sometimes even

obliterates the pressure of the learners. The teacher's role is not shunned altogether but is restricted: the teacher is expected to be guide by the side.

The role of teachers how will describe as follows:

1. Facilitator
2. Independent participant
3. Needs analyst
4. Counselor
5. Group processing manager

In conclusion, across the world, information technology is dramatically altering the way student; faculty and staff learn and work. As the demand for technology continues to rise, colleges. and universities are moving all sorts of student services, from laundry monitoring to snack delivery online. Technology is also changing the classroom experience. In addition, tablet PCs, compact computer that allow you to write notes directly onto the screen with a special pen, replace the archaic projector. With the tablet technology allow professor to make notes on charts and spreadsheets and send them directly to their student's PCs. The researchers believe that the ore objective of teaching is passing on the information or knowledge to the minds of the students. Any method using computers or modifying the existing conventional chalk-talk method are innovative if they ultimately serve the attainment of core objective of teaching.

REFERENCES:

1. Albirini, A. (2006). Teachers' attitudes toward information and communication technologies: The case of Syrian EFL teachers. *Computers & Education, 47*, 373-398.

2. Warschauer, M. & Kern, R. (2000) (Eds.). Network-based Language Teaching: Concepts and Practice. Cambridge: Cambridge University Press.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА ПРОГРАММНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Аташикова Нилуфар Анарматовна

ТАТУ им. Мухаммада аль-Хорезми, старший преподаватель

Abstract. *The article discusses modern computer software tools and services needed to create electronic educational resources. The authors analyze the capabilities of these programs and consider the conditions that can improve the effectiveness of teaching a foreign language, draw conclusions about the appropriateness, functionality and ease of use of the program or service for creating and organizing classroom and extracurricular work in a non-language university.*

Использование программно-компьютерных средств и электронного образовательного пространства в целях обучения является относительно новым направлением частной методики и общей дидактики, поскольку изменения, происходящие в учебном процессе неязыкового вуза, затрагивают абсолютно все его стороны: от выбора методов, форм, приемов работы, заканчивая

постоянно повышающимися требованиями к академическому уровню самих обучающихся. Электронные ресурсы планомерно интегрируются в учебный процесс, получая все бóльшую популярность и сменяя бумажные, обеспечивая переход от статической подачи учебного материала к динамичному и визуальному, от пассивного потребительского получения образовательных услуг к активному, творческому и продуктивному. Вопрос об отборе практически-значимой учебной информации и обеспечении методической организации материала с учетом коммуникативно-компетентностного и интерактивного подходов к обучению и систематизации учебного материала с использованием современных информационных и коммуникационных технологий остается актуальным при разработке модели перехода от механической передачи и запоминания знаний к модели аналитической обработки и сознательного конструирования знаний на основе активных и личностно значимых действий обучающихся [5, с. 66]. Формирование навыков информационной компетентности рассматривается нами как отдельный структурный компонент в структуре других компетенций будущего специалиста и определяется как интегративное и профессионально-значимое качество, благодаря которому «достигается эффект мобилизации обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности на выполнение успешных действий в области информационно-коммуникационных технологий» [4, с. 93]. Электронные ресурсы должны включать в себя все многообразие современных средств мультимедиа, Интернет и интерактивные технологии для того, чтобы обучающийся мог в процессе обучения иностранному языку непосредственно участвовать в видеоконференциях, видеолекциях, вебинарах и т.д.; посмотреть видеоклип или прослушать отрывок из аудио сообщения; видеть статичное изображение и масштабировать, изменять его в зависимости от своих личных предпочтений; подробно рассмотреть отдельные фрагменты, включив флеш анимацию или поработать с трехмерным изображением какого либо объекта, что является крайне важным для студентов и слушателей неязыковых специальностей; посмотреть комментарии к тексту и изображениям на странице сайта и в предложенном чате ответить на них; при работе с незнакомыми словами или терминами воспользоваться словарем, содержащимся в программе, либо пройти по предложенной ссылке в интернет-словарь; прочитав текст, тут же ответить на вопросы и таким образом проверить правильность понимания полученной информации [1, с. 44]. Применение электронных ресурсов позволяет также эффективно организовать информационную среду для самостоятельной образовательной деятельности.

Несколько лет назад при создании подобного рода электронных ресурсов требовалось обладать начальными навыками программирования, либо пройти длительные курсы повышения квалификации для того, чтобы работать только с одной из множества программ, что было недоступно большинству авторов, особенно если они являлись преподавателями иностранного языка (специалистами гуманитарного профиля). В настоящее время для опытного пользователя (пусть даже и специалиста гуманитарного профиля) доступно 13.00.00 Педагогические науки 197 множество программ и различных электронных инструментов для создания электронных ресурсов, не требующих обширных и глубоких знаний в программировании, например: Adobe Captivate, eAuthor, Course Lab, Mediator, Opus Presenter, AutoPlay Media Studio, Tanida Demo Builder, Wondershare Demo Creator, Articulate Story Line (Articulate Studio),Soft Chalk Lesson Builder, Lectora Publisher Enterprise+, Teach Book Lite, SunRav Book Office, iBooks Author, Hot Potatoes, My Test и др. Как показала практика работы в неязыковом вузе, целесообразно пользоваться комбинацией программ для создания электронных ресурсов. «При схожем функционально-оперативном наборе программного инструментария каждая программа уникальна и дает создателю электронного ресурса новые идеи для воплощения авторского замысла» [2, с. 178]. Большинство из них обладают схожим функционалом: автор может создавать электронные учебники, книги, словари или энциклопедии. В программах практически всегда предусмотрена работа с различными стилями текста для их последующего форматирования, проверки орфографии, создания всевозможных таблиц или графиков, импорта и экспорта документов с автоматическим созданием соответствующих разделов, а также импорта книг из CHM-файлов в файлы MS Office: DOC, XLS и др.

Возможность создания ссылок облегчают навигацию по электронному учебнику, позволяя запускать различные документы и программы, переходить из одного радела в другие разделы электронного учебника или курса, другие книги, глоссарии, тесты, веб страницы или на любые иные необходимые обучающемуся документы. При создании электронных образовательных ресурсов важна возможность вставки изображения, видео, аудио файлов, графики, специальных символов, роликов с YouTube, Flash- и GIF-анимации с последующим быстрым просмотром созданной страницы в программе. Некоторые программы, например iSpring, предоставляют авторам возможность записать свое видео изображение или голос без установки дополнительных дорогостоящих программ. Практически все программы позволяют обучающемуся обойтись без мыши, осуществляя навигацию с помощью клавиатуры, выполнять индексный и полнотекстовый поиск по всему электронному учебнику для быстрого нахождения нужной информации, создания закладок или папки избранное, где можно хранить наиболее часто просматриваемые части электронного учебника. Некоторые программы (SunRav WEB ClassBook) позволяют создавать онлайн библиотеку, доступную для просмотра с помощью любого браузера. Компания Apple в 2012 г. запустила образовательный сервис iTunes U. В течение трех лет использования было написано около 30 тысяч электронных учебников и различных образовательных подкастов (при помощи программы iBooks Author). Подобный образовательный сервис стал доступен и для российских пользователей с 2014 г. и обрел широкую популярность, т.к. он предоставляет возможность преподавателям опубликовать свой собственный электронный курс, пособие или книгу бесплатно. Однако создание электронного учебника, курса или пособия возможно только с помощью компьютера на базе MaciOSX 6.0 и выше или на базе планшетного компьютера AppleiPad на операционной системе iOS с необходимостью создания своей учетной записи и последующей авторизацией, выбором типа лицензии для защиты авторских прав.

Сама процедура создания и заполнения курса выполнена в очень «дружественной к пользователю» форме и позволяет использовать в своем содержании практически любые мультимедийные файлы с любыми расширениями (doc, avi, gif, и т.д. и т.п.) и достаточно объёмные по размеру (1000 МБ). Самое важное, что создание полноценного интерактивного, мультимедийного учебника не потребует от автора никаких специальных навыков или опыта работы с программами. Интерфейс программы интуитивно понятен, а результат мало чем отличается от сложных профессиональных обучающих программ. Для эффективной организации самостоятельной работы студентов можно воспользоваться информационной средой Национального исследовательского Томского политехнического университета через ресурс «студентам» (сайт http://student.tpu.ru), который позволяет заложить основы самоорганизации и привить навык самообучения. Безусловно, существуют и более простые программы, которые позволяют обеспечить небольшой уровень интерактивности, например, всем известный Microsoft Power Point, который в основном ориентирован на создание презентаций. Привлекательностью данного вида программы является его доступность, т.к. он поставляется в составе пакета Microsoft Office, установленном практически на каждом компьютере. Кроме того, данная программа имеет понятный для любого даже неопытного пользователя интерфейс. Представленный продукт интересен как преподавателям, так и студентам, поскольку позволяет подключать аудио и видео файлы, различные анимации, возможность задавать пути анимации и создавать различные диаграммы. Основными конкурентами вышеупомянутой программы можно назвать: 1) Opus Presenter Pro, созданный для подготовки интерактивных презентаций и интерактивных обучающих материалов. Презентацию, созданную в Opus, можно сохранить в виде исполняемого EXE-файла, экспортировать во Flash.

Существует возможность конвертации презентаций в видеофайлы или скринсейверы; 2) Match Ware Mediator, которая потребует от пользователя более глубоких познаний, чем Microsoft PowerPoint, поскольку представляет собой профессиональный инструмент для создания интерактивных презентаций с возможностью поддержки скриптов. Программа позволяет работать с различными типами данных: текстами, изображениями, видео, звуком, анимацией, включает в себя

различные элементы, с которыми пользователь и осуществляет взаимодействие, различные вводимые и переменные объекты, Flash-объекты, влияющие на ход представления информации. Данная программа может быть использована при организации проектной деятельности и подготовки презентаций. Программа Adobe Director позволяет обрабатывать и публиковать на различных платформах практически любые мультимедийные материалы, которые авторы могут выложить на своем сайте в сети Интернет, также поддерживает формат DVD-Video и легко интегрируется с пакетом Flash и легко интегрируется с другими продуктами компании Adobe. 198 ISSN 1997-2911. № 1 (55) 2016. Ч. 2 Программа Multimedia Builder, которая может быть использована преподавателем при создании электронных образовательных ресурсов и студентами для выполнения творческих работ имеет простой интерфейс и обладает широкими возможностями в сфере мультимедиа. Данный программный ресурс позволяет создавать полноценные Windows-exe приложения, содержащие графику, анимацию, музыкальное сопровождение и содержит язык скриптов MMB, позволяющий для начинающих авторов углубиться в азы программирования [3, с. 438]. AutoPlay Media Studio представляет собой инструмент для создания мультимедийных электронных изданий самого различного назначения: презентации, электронные учебники, мультимедийные приложения.

Сам пакет содержит большое количество уже готовых шаблонов самого различного назначения: интерактивные презентации, web-браузеры, проигрыватели медиафайлов. Созданные с помощью данного продукта электронные обучающие ресурсы не уступают по функциональным возможностям профессиональным разработкам, созданным на языках программирования высокого уровня, включает в себя встроенный язык программирования для расширения базовых возможностей программы. Если требуется более профессиональное и современное решение, можно обратиться к продуктам компании eLearningSoft, которые представляют собой готовые (коробочные) программные продукты и нацелены уже на более серьезных пользователей и потребителей. Например, Joombla LMS позволяет создавать образовательные порталы с интегрированной социальной сетью для Intranet и Internet и для размещения платных курсов, в том числе и видеокурсов, предоставляемых как онлайн конференции в реальном времени.

Программа QuizForce, разработанная как Windows приложение с применением технологий AdobeFlash, снабжена многофункциональным и простым в использовании инструментарием для создания флеш тестов, опросов и пулов без необходимости обладания какими-либо дополнительными техническими знаниями и предназначена для создания онлайн тестов и опросов. Одним из программных продуктов, представляющим интерес для преподавателей, является WordForce, который может быть использован для создания электронных учебников, веб-документов и страниц, а также SCORM пакетов для электронной системы дистанционного обучения. Он также позволяет преобразовывать документы Microsoft Word (.doc/.docx формат) в веб-документы для их последующей публикации в сети Интернет. В данной статье рассмотрены и проанализированы наиболее свежие программные продукты, представляющие интерес для начинающих создателей электронных курсов и учебников и более опытных коллег, которые хотят идти в ногу со временем и популяризировать свои электронные учебные ресурсы не только в своей вузовской среде, но и размещать их в сети Интернет с возможностью использования на мобильных приложениях.

Эффективность процесса обучения с применением электронных ресурсов, разработанных на основе современных программных средств, может быть обеспечена при выполнении (соблюдении) ряда условий, которые можно условно разделить на функциональные, технические и специальные. К функциональным условиям относятся следующие: формирование у обучающихся компьютерной грамотности; соответствие содержательного наполнения электронных образовательных ресурсов требованиям действующих образовательных стандартов и программ; осуществление главных педагогических функций (информационно-методической, мотивационной, контролирующей, тренинговой и др.); проектирование и создание электронных ресурсов на основе принципов установленных с позиций коммуникативно-компетентностного и интерактивного подходов; методическое сопровождение компонентов электронного образовательного ресурса;

индивидуализация и интенсификация процесса обучения. К техническим условиям относятся быстродействие, видео-наглядность, простота в навигации, автоматизация определенных аспектов педагогической деятельности. Выделены специальные условия: интерактивность (наличие обратной связи, перекрестные ссылки, использование гипертекстовой ссылки для получения дополнительной или пояснительной информации); адаптивность (возможность внесения изменений в содержание, выбор темпа изучения дисциплины обучающимися, возможность многократного предъявления материала), целостность и непрерывность дидактического цикла обучения (системность и структурированность предъявления информации). Таким образом, электронные программные средства можно целенаправленно использовать для создания авторских электронных образовательных ресурсов, а также для выполнения творческих работ (подготовки презентаций, создания и актуализации блогов, ментальных карт, проектов, викторин). Тенденция перехода от традиционного бумажного обучения к электронному позволяет обеспечить условия для обучения в течение всей жизни.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Баластов А. В. Внедрение современных информационных технологий в процесс обучения взрослых иноязычному профессионально ориентированному общению // Вестник Томского государственного педагогического университета. Томск: Изд-во ТГПУ, 2014. № 8 (149). С. 43.
2. Баластов А. В. Проблема реализации информационных образовательных технологий для обучения иноязычному профессионально ориентированному общению преподавателей нелингвистических специальностей // Вестник Томского государственного педагогического университета. Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. № 7 (135). С. 176-179.
3. Баластов А. В., Соколова Э. Я. Методическая организация обучения иноязычному профессионально-ориентированному аудированию студентов старших курсов электротехнических специальностей // Молодой ученый. 2015. № 1 (81). С. 437-439.
4. Ростовцева В. М. Компетентность и компетенции: герменевистический аспект в контексте диверсификации современного образования. Томск: Издательство ТПУ совместно с издательством ИЧА «КИТ», 2009. 261 с.
5. Соколова Э. Я. Отбор и методическая организация содержания обучения языку профессионального общения студентов электротехнических специальностей // Вестник Томского государственного педагогического университета. Томск: Изд-во ТГПУ, 2014. № 8 (149). С. 66-67.

ON-LINE ОРҚАЛИ ТАЪЛИМ РИВОЖЛАНИШИ

Абдувалиева Мунира Абдусаидовна
Қуролли Кучлар Академияси
Тиллар кафедраси, катта ўқитувчи

Abstract. *The article discusses the advantages of distance learning, its prospects and development history. It contains a detailed explanation of the models that are an important component of distance learning, as well as a historical analysis of the development of distance learning. In addition, the article stresses the importance of new ICT opportunities in the organization of distance learning.*

Олий таълим соҳасидаги ўқитиш усуллари замонавий ахборот воситалари билан бойитилиши натижасида таълим сифатининг янада ортиши кутилмоқда. Бу борада on-line ўқитиш усули ўқитувчи (педагог) ва ўқувчилар учун ҳам қатор қулайликларга эгалиги билан алоҳида аҳамиятга эгадир. Хозирги кунга келиб on-line таълимга билдирилган кўплаб ишончсизлик ўзини оқламади яъни, бу йўналиш кўплаб тўсиқларни енгиб ўтган ҳолда, таълим сохасида ўз ўрнини эгаллади десак муболаға

бўлмайди. Юртимизда ҳозирда ривожланиш жараёнларидан бораётган on-line таълим унчалик кенг тарқалмаган ва янги тушунчалардан бири бўлиб ҳисобланади. Бугунги кунга on-line таълим технологиялари хам фаол қўлланилиб келинмоқда. Таълим муассасаларининг ўқув ва ахборот ресурсларини ўз ичига қамраб олган ZiyoNET таълим порталига уланганлиги ҳам масофадан туриб ўқитиш усулларини таълим тизимига кенг жорий этиш, ўқувчи–ёшларга ноанъанавий ах борот–коммуникация хизматларини кўрсатиш имконини яратмоқда.(6)

Кўплаб олимлар ушбу йўналишнинг ривожланиш жараёнини турли босқичларда тахлил қилишган. Шуни алоҳида таъкидлаш жоизки, on-line ўқитиш ҳар қандай соҳада ҳам жаҳон таълим марказларининг услубий адабиётлари, замонавий ҳамда сўнгги ахборотларни олиш ва улардан жамлаб фойдаланиш имкониятларини беради. Сизнинг диққатингизни С. Г. Бондарева, Н. А. Завалконинг тадқиқотларига қаратиб ўтмоқчиман. Улар on-line таълимнинг ривожланиш даврини тўрт босқичга ажратганлар.(5)

- Биринчи босқич (XX асрнинг 40–50йиллари). On-line таълим пайдо бўлиши: умумий “аудиовизуал” тушунча асосида турли ахборот тақдим этувчи техник воситаларнинг пайдо бўлиши билан изоҳланади.
- Иккинчи босқич эса (XX асрнинг 50–60–йиллари). On-line таълимни шакллантириш: дастурлаштирилган ўқитиш ғоясининг такомиллашуви, “модул” умумий тушунчасини шакллантириш шунингдек, “Таълим пакетлари ” ёрдамида кенг кўламда таълимни тадбиқ этиш орқали, биринчи компютерларга асосланган глобал тармоқ ва Европа масофали таълим ташкилотининг пайдо бўлиши билан ёритиб ўтилади.
- Учинчи босқич (XX асрнинг 70–80–йиллари) on-line таълимнинг ривожланиши: Интернетнинг пайдо бўлиши натижасида мактаб, колледж, университетларга турли компютерлар дастурларининг кириб келиши жараёнлари билан ўрганилади.
- Тўртинчи босқич XX асрнинг 90–йилларидан ва хозирги кунгача бўлган глобаллашаётган ва замонавий технологиялар асрини ўз ичига олиб Хозирги шароитда on-line таълимни такомиллаштириш: таълим дастурлари учун турли дастурий махсулотларнинг сони ва сифатини ошириш; интерфаол видео, телеконференция, сунъий йўлдош телевидениясн, турли мамлакатларнинг ягона ахборот ва таълим сохасидаги интеграциялашуви каби замонавий усуллаш, технологиялар тадқиқига бағишланади.

Ахборот технологияларининг кенг миқёсда жорий этилиши билан on-line ўқитишни бир қатор ижтимоий аҳамиятга молик масалаларни ечишда ҳам жорий этиш мумкин. Таълим соҳасига бўлган фуқароларнинг эҳтиёжларини қондиришда қулайликлар яратиш билан республикамизнинг малакали мутахассисларга бўлган талаби ҳам қондирилади. Шунингдек, фуқароларнинг ижтимоий ва касбий фаолликларини оширишга эришиш мумкин. Хусусий тадбиркорлик билан машғул шахсларнинг жамият ҳаётидаги фаоллигини мустаҳкамлаб, уларнинг дунёқарашини бойитишга хизмат қилади. Бу эса олий таълим тизимида йиғилган илмий ютуқлар, мутахассис ходимлар ва уларнинг иштирокида юртимизнинг иқтисодий салоҳиятини мустаҳкамлашдек устувор режаларни амалга ошириш вазифасини қўймоқда.

Иккинчи энг муҳим тадқиқот эса on-line таълим ривожланиш жараёнларини эса А.А. Андреев, (1. с.44–48) В.И.Солдаткин,(2.168 с. 3). В.П.Тихомиров (7. с.164)каби олимлар ўз изланишлари натижасида уч босқичда кўриб чиққанлар. Яъни,

- Биринчидан, on-line технологиялари ёрдамида сиртқи таълимнинг амалга оширилиши.
- Иккинчидан, on-line таълимни кенг ёйилиши ва такомиллашиши босқичлари
- Учинчидан “очиқ турдаги” таълим муассасаларининг пайдо бўлиши ва тармоқ орқали таълим олиш имкониятидан фойдаланиш жараёнларини ўз ичига олади.

Бочков В.Е ва хамкасблари тадқиқоти эса юқоридаги номлари келтирилган олимлардан фарқи ўлароқ ўз ўқув қўлланмаларида on-line таълим келиб чиқиш тарихини тўрт босқичда кўриб чиқишган.(4. с.405)

- I босқич– корреспондентлик ёки ёзишмалар орқали ўқитиш бўлса,
- II босқич–Совет иттифоқи давридаги кечки таълим тизими
- III этап– анаънавий on-line таълим тизимини қамраб олса,
- IV этап– on-line талимнинг постиндустриал модели жараёнларини ўз ичига олади.

Шу билан бир қаторда on-line таълимнинг қандай афзалликлари бор деган аҳамиятли саволга жавоб берсак: Жумладан:

1.Ўқитишнинг ижодий муҳити. Мавжуд кўпгина услублар асосида ўқитувчи (педагог) илм толибларини ўқитади, ўқувчи– талабалар эса фақат берилган материални ўқийдилар. Таклиф қилинаётган on-line ўқитиш асосида эса ўқувчи–талабаларнинг ўзлари компьютер ахборотлар банкидан керак бўлган маълумотларни қидириб топади ва ўзларининг тажрибалари ёрдамида бошқалар билан яхши мулоқотда бўлишини таъминлайди ҳамда ўз ўрнида меҳнат таълими олишини рағбатлантиради.

2. *Мустақил таълим олиш имкониятининг борлиги*. On-line ўқитиш асосида таълим бериш бошланғич, ўрта, олий ва малака ошириш босқичларини ўз ичига қамраб олади. Тайёргарлиги турли даражада бўлган инспекторлар ўзларининг шахсий дарс жадваллари асосида ишлашлари ва ўзининг даражасидаги ўқувчиларлар билан мулоқотда бўлиши мумкин.

3. Иш жойидаги катта ўзгаришлар. On-line ўқитиш асосида таълим бериш тури миллионлаб инсонларга, ҳаммадан ҳам ишлаб чиқаришдан ажралмаган ҳолда таълим олаётган ёшлар учун қулай шарт–шароитларни яратиб беради. Бундай услуб асосида ўқитиш кадрларни тайёрлашда муҳим ўрин тутади.

4. Ўқитиш ва таълим олишнинг янги ва унумли воситаси. Статистик маълумотлар шуни кўрсатадики, on-line ўқитиш асосида таълим бериш, ишлаб чиқаришдан ажралган ҳолда ўқиш каби унумлидир. Бундан ташқари, on-line ўқитиш асосида таълим олиш олий ўқув юрти томонидан қўйилган чегарадан ҳам четга чиқиб кетади. Бундай асосда таълим олаётган ўқувчи–талабаларнинг бошқалардан устунлиги уларни энг яхши, сифатли материаллар ва ўқитувчи (педагог)лар билан таъминлашдир. Таълим бериш ва бошқариш услубиётига асосланган ҳолда ўқитувчи (педагог) аудиторияда ўқитиш шартларидан холи бўлиши керак.

Биз эса юқоридаги фикрлардан ва бу йўналишда тадқиқот олиб борган, илмий кузатувлар олиб бораётган олимларнинг фикр ва изохларини умумлаштирган холда, on-line таълимнинг ривожланиш жараёнини ушбу тўрт босқичда кўриб чиқишни мақсадга мувофиқ деб ўйлаймиз.

Биринчи босқич (XVIII асрдан 1960–йилларгача) –ушбу босқичда маълум бир восита: босма маълумотлар ва почта орқали ёки радио ва телевидения ёрдамида таълим бериб борилиши жараёнлари.

- Иккинчи босқич (1965–1980 йиллар) –ушбу босқичда маълумот узатишнинг янги кўринишлари аудио ва видео кассеталар, факс ва бошқалар ёрдамида таълим берилганлиги.
- Учинчи босқич (1980–1995йиллар) –on-line таълим ривожланишининг ушбу босқичи янги ахборот коммуникация технологияларининг (АКТ) пайдо бўлиши, глобал тармоқ ҳисобланувчи бутунжаҳон “ўргимчак тўри” яъни интернет технологиялари ва компютер воситаларидан фойдаланиш билан боғлиқ жараёнлар.
- Тўртинчи босқичда замонавий ахборот технологиялари тиғизлашган, тезкорлик ила инсоният ҳаётидан катта ўрин эгаллаб бораётган (1995–йилдан хозирги кунгача)ҳозирги давр. Бунда Олдинги авлод технологияларга қўшимча равишда, компютерларнинг янги имкониятлари ва юқори даражадаги телеузатиш мисол учун видео конференциялар ва вебинарлардир ва бошқа янги иновация асосида кундалик ҳаётимизга кириб келган ва келаётган янги технологияларни кўришимиз мумкин.

Мамлакатимизда соғлом ва баркамол авлодни тарбиялаш, ёшларнинг ўз ижодий ва интеллектуал салоҳиятини рўёбга чиқариш, мамлакатимиз йигит–қизларини XXI аср талабларига тўлиқ жавоб берадиган ҳар томонлама ривожланган шахслар этиб вояга етказиш учун зарур шарт–

шароитлар ва имкониятларни яратиш бўйича кенг кўламли аниқ йўналтирилган чора–тадбирларни амалга ошириш давлатимиз сиёсатининг бугунги кун устувор йўналишларидан биридир. Юртимизда асофавий таълим секин–аста ривожланиб, унинг аҳамияти кундан–кунга ошиб бормоқда. Таълим тизимига бўлган эътибор туфайли ёшларимиз замонавий технологиялардан фойдаланиб ўзларига керакли билимларни олмоқдалар. Республикамизда on-line таълимни ташкил этиш борасида изчил ислоҳотлар амалга оширилмоқда. On-line таълимнинг ҳуқуқий ва меъёрий асосларини яратиш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг қатор қарорлари, жумладан "Ахборотлаштириш тўғрисида"ги қонун, "Компьютерлаштиришни янада ривожлантириш ва ахборот–коммуникация технологияларини жорий этиш тўғрисида"ги Фармони, Вазирлар маҳкамасининг "Компьютерлаштиришни янада ривожлантириш ва ахборот–коммуникация технологияларини жорий этиш чоратадбирлари тўғрисида"ги қарори қабул қилинган ва бу борада бир қатор меъёрий–ҳуқуқий ҳужжатлар. Қарорлар ва қонунлар фқабул қилиниб бугунги кунда амалиётга тадбиқ этилган.

2002–2005 йилларга келиб кўплаб алоқа воситалари Интернет (глобал) ва Интранет (махаллий) ахборот тизимлари такомиллашуви ва таълим жараёнида ахборот ва телекоммуникация технологияларидан фойдаланиш орқали таълим олиш самарадорлиги янада ошди.(6) On-line таълим яни электрон таълимнинг (e–learning) долзарблиги хам кундан кунга ошиб борди ва кўплаб илмий нашрларда етакчилик қилиб келди. 1999 йилда Лос–Анджелесда бўлиб ўтган CBT Systems семинарда илк бор "электрон таълим" (e–learning) атамаси ишлатилган. Хозирги пайтда ривожланган давлатларнинг кўпида «e–Learning» атамаси ишлатилиб келинади.(8) Таҳлиллар билан биргаликда тадқиқотларни кузатсак, ҳозирги илмий тадқиқотларга кўра, бир қанча мутахассисслар on-line ўқитиш тизимида моделлар яратиш устида бир қанча ишлар олиб бормоқда. Масалан, Э. С. Полат бошчилигидаги жамоа ўз монографиясида қуйидаги олтита моделни тақдим этган:

1. *Экстернат тури бўйича ўқитиш.*
2. *Университет on-line таълим модели.*
3. *Бир неча олий таълим муассасалари ҳамкорлигида ўқитиш.*
4. *Иқтисослаштирилган таълим муассасаларида ўқитиш.*
5. *Автоном ўқитиш.*
6. *Мултимедиа дастурларига асосланган норасмий, интеграллашган ўқитиш.*

Бугунги кунда дунёдаги ривожланган мамлакатлар ушбу олти моделдан фойдаланмоқдалар. Ушбу моделлардан фойдаланишнинг қулайлиги, фойдали жиҳатлари эътиборни тортади. Демак on-line таълим тараққиёт ва замон билан биргаликда ҳамоҳанг равишда қадам ташламоқда. Шубҳасиз бу тизимда ҳали бажарилиши лозим бўлган тадқиқотлар талайгина.

On-line таълимнинг моддий–техник базасини ривожлантириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси олий ўқув юртлари моддий–техник базасини янада мустаҳкамлаш тўғрисида 2011–2016 йилларга мўлжалланган давлат дастури қабул қилинган ва дастур асосида бир қатор ишлар амалга оширилганлигининг самарали натижасини бугунги куннинг ўзи исботлаб турибди.

Таълим олувчиларнинг ўзлаштириш ва билим даражасиини назорат қилиш, таълим сифатини ошириш учун хозирда мамлакатимизда кўплаб лойихалар ўтказилиб келинмоқда. Замонавий ўқув лаборатория ускуналари ва мультимедиа воситалари билан жиҳозланмаган таълим муасасаси камдан кам топилади. Юқоридагилардан кўлиб чиқиб шуни алоҳида қайд этиш жоизки, ривожланиш даврида on-line таълим технологияси бир неча босқичларни ташкил қилиб, хар бирининг усул ва воситалари замонавий on-line таълимнинг турли хил шаклларида муваффақиятли амалга оширилди. Уларнинг ёндашув ва компонентлари ўзаро бир бирини тўлдириб келмоқда.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Андреев А.А. Определимся в понятиях // Высшее образование в России. – 1998. – №4. – С. 44–48.

2. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Прикладная философия открытого образования: педагогический аспект. – М.: РИЦ "Альфа" МГОПУ им. М.А.Шолохова, 2002. – 168 с.

3. Андреев А.А Тихомиров В.П. Виртуальная образовательная среда: предпосылки, принципы, организация.Монография / Тихомиров В. П., Солдаткин В. И., Лобачев С. Л. – М.: Издательство МЭСИ, 1999 –164 с.

4. Бочков В.Е., Краснова Г.А., Филиппов В.М. Состояние, тенденции, проблемы и роль дистанционного обучения в трансграничном образовании: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008. – 405 с.

5. Бондарева С. Г, Завалко Н. А. «Состояние, тенденции и этапы развития дистанционного образования в мировой и отечественной теории и практике» Восточно–Казахстанский государственный университет, г. Усть–Каменогорск (Казахстан)

6. Мустафакулов Ш.И. “Таълим сифатини юксалтиришда «электрон таълим» тармоғининг имкониятлари” “Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар” илмий электрон журнали. № 4, май, 2012 йил

7. Тихомиров В.П. Виртуальная образовательная среда: предпосылки, принципы, организация. Монография / Тихомиров В. П., Солдаткин В. И., Лобачев С. Л. – М.: Издательство МЭСИ, 1999. – 164 с.

8. https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie–usloviya–formirovaniya–obrazovatelnoy–sredy–universiteta–na–osnove–innovatsionnogo–podhoda

MULTIMEDIA IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Zakirova Gulnora Sadikovna
Senior teacher of academic lyceum of Tashkent Financial Institute

Abstract. *The article is devoted to the problem of efficient and productive teaching of foreign languages to adult learners. Multimedia technology is one of them. The use of multimedia technologies in foreign language teaching activates students' desire to know more, makes language learning more interesting and students are able to check their skills and aptitude through interactive activities.*

Many scientists consider that innovation in the system of education should be connected with interactive methods of teaching. Multimedia technologies are the combination of technical and didactic resources of teaching. These methods are summoned to stimulate students' creative activity and to form and develop their professional and socio-cultural thinking. Informational technology - is the process of preparation and transfer the information to learner by means of the computer. Most of the foreign language teachers apply, to the so-called «penetrating» computer technology (using computers for students to learn different topics and themes); however, in some cases, it is possible to utilize monotechnology, which implies the whole process of the teaching is based on computers, including all kinds of monitoring and individual student's work.

Principles of using multimedia in language teaching

While using multimedia technologies teacher should always take into consideration the fact that any educational technology must correspond definite methodical requirements; in particular there should be:

• common pedagogical and psychological bases for accomplishing education goals at the lesson;

• system and logics in the use of multimedia technologies;

• possibilities to vary, develop and change applied technology;

• effectiveness of the use of this or that technology, i.e. the outcome corresponding educational standards are expected.

According to the classroom activity the teacher may choose different forms of class work with digital educational resources: a class, group, pair, and individual work. The vast multimedia resources for language teachers and learners are available on the internet, particularly on the websites of educational institutions or publishing houses, which usually present their resources/material in electronic version. In addition, there are a number of materials for students' self-study and various encyclopedias representing authentic materials specially developed for foreign language learners. These websites are regularly updated and enriched with some other data/information. Multimedia technology includes such as audio visual and interactive resources as: Program resources - multimedia boards, presentations, audio-video clips, internet, etc. Devices - computer, multimedia projector, interactive board, mobile learning devices, etc.

Analysis of foreign language teachers' experience with multimedia given in scientific literature reveals that nowadays the most popular form of multimedia use is asynchronous communication which occurs during or after class. The types of asynchronous communication are e-mail, voice mail, internet forums, blogs, etc. Another popular form of communication during the foreign language class is synchronized communication utilizing multimedia. This kind of communication based on multimedia is considered to be the highest level of communication as it implies both oral and written communication. The means of synchronized communication are internet-telephone, audio, video conference, webinars, etc. The crucial technical condition of synchronized communication lies in the fact that communicators/speakers must be online. Little (1996:211) distinguishes three kinds of relation between a language learner and information systems: interactions with, interactions around, and interactions via information systems.

Computer software is widely used in presentations, which are more preferable for the language teachers as well as learners. The programs allow working with different texts, images, video, audio and music files. Presentation on the basis of PowerPoint program stimulates students' perception and learning of the given material. The advantages of presentation can be seen in: Combining visual aid, videos, texts; using presentation as a peculiar multimedia board helping in teaching all kinds of discourse activity; activating students' attention and increasing their motivation to know more and better; combining class and extracurricular activities, promoting students to work in team and develop their multimedia competence and creativity.

To create presentations Microsoft PowerPoint is commonly used software. Prezi is another online program for creating presentations.

Among multimedia resources interactive SMART board is also considered to be one of the most widely used by language teachers. It does not require a keyboard, a mouse, or a monitor but just a special marker or a pencil. The SMART board is provided with SMART notebook program. The program includes different types of information: texts, videos and pictures for teaching. All mentioned programs guarantee teacher-student intercommunication.

Technology is often seen as automatically aiding learner autonomy. However, it may hinder it as well. The way in which the technology is used and the extent to which technology controls the learner is decisive. Nowadays second language learning is often taking place at a distance from the target language community through interacting with and via information systems. It is very effective to use SMART board to check home/class written assignment or present new material. For example, the language group has its own Facebook page where learners systematically post some news or material in the target language. Another online application is Moodle, where the electronic material of the course is uploaded by the teacher, accessible to learners. For many teachers the use of multimedia is natural, especially if there is suitable equipment for it in the educational institution. For example:

Power Point

- explaining grammar or introducing vocabulary with pictures
- sometimes very time-consuming for the teacher when creating a good presentation in a pedagogic way

- the use PowerPoint in group work presentation. This enables the students to create material themselves and thus have more motivation.

• Email

- keeping contact with the students. Sometimes it is very time-consuming. Sometimes students ask for the homework or notes. If they've missed the lesson and have not notified teacher before, teacher feels it's their duty to ask the homework from classmates. With some courses teacher sends the homework automatically for everyone in the group, but when I has 7 groups twice in a week, it's just too many emails.

• Moodle

- is used to inform the students about upcoming exams and homework. Teacher downloads the PPT files there so that students can copy them to themselves etc. This is quite time-consuming but it is more efficient while teaching only in one school.

• Facebook

- teacher has created a public facebook group for Finnish language students. It's under Summer University name, but anyone can join in. She posts there info about the culture (e.g. celebration days), some curiosities about the grammar or vocabulary and students can also ask questions or post some interesting links. This source can motivate students in informal setting to find out information by themselves. This hasn't been very time-consuming so far, but it could be.

• www

- You tube: to play songs or other material to practise vocabulary, grammar or to inspire a conversation

- Websites by different organizations for learning Finnish and self-studying. Students can't know which sites are good especially in the beginner level and so the teacher can recommend suitable sites.

- Google: to find information on different topics (teacher should always check the info before presenting it to the students just to make sure it's suitable)

• Smartphones

- teacher allowes the students to use their phones to get to online dictionary and to create their own dictionary with flashcards (quizlet)

- she also asks students to make IRL (in real life) tasks: e.g. they had to go to the supermarket and ask for the price of some item. They have to video it with their smart phone and then afterwards teacher and students watch it together.

• OnlineClassroom

- She has been trained by a certain company to give private lessons online. The company uses a program which enables the student and the teacher "meet" in an online classroom. The room has chat function, web camera and microphone. The program combines the online classroom and face-to-face instruction.

The use of multimedia technologies in foreign language teaching activates students' desire to know more, makes language learning more interesting and students are able to check their skills and aptitude through interactive activities. The global internet has enormous resources. It creates all conditions for the teacher and the student to get any necessary information that it be the material about history and culture of the country, newspaper or magazine articles, music, films, etc.

Nowadays there is a great deal of discussion among scientists and teachers concerning the use of multimedia technologies in foreign language teaching. Both, scientists and teachers single out advantages and some obstacles in using multimedia. The advantages of the multimedia use in foreign language teaching are the following:

• effectiveness and quality of education may change for the better;
• teacher is oriented on modern goals in language teaching;
• Students' motivation to study rises;
• Students are rapidly involved into a creative study process;
• Students' self-study becomes more efficient;
• monitoring study results is simplified for the teacher;

Obstacles of multimedia implication at foreign language lesson are mostly connected to difficulties of the use, in particular:

• Classrooms are not sufficiently equipped with modern technology devices;

• Some teachers have poor computer skills; they are reluctant to reconsider their attitude to modern resources and methods of foreign language teaching.

• Due to technical and maintenance problems (e.g. no internet connection, malfunction of the software, virus-infected computer) occurring during a language class, teachers avoid using modern technical devices.

The use of all these multimedia resources and teaching programs must harmonize with traditional - face-to-face teaching in all stages of the lesson. Multimedia technologies cannot be of any pedagogic effect without a teacher. They are means of teaching and their effectiveness depends on teacher's skills to use this multimedia to reach definite pedagogic goals. Computer is not a teacher in the process of teaching; it is an available resource assisting teacher to widen his/her teaching possibilities. The teacher should be flexible accepting tendencies in modern education. Educational institutions should provide monitoring of the quality and quantity of multimedia use at language classes and organize special training and consultations for teachers to support their professional development and intention to use multimedia technologies while teaching foreign languages.

REFERENCES:

1. Little, D. Freedom to learn and compulsion to interact: Promoting learner autonomy through the use of information systems and information technologies // R. Pemberton, E. S. L. Li, W. W. F. Or & H. D. Pierson (Eds.), Taking control: Autonomy in language learning. Hong Kong, China: Hong Kong University Press, 1996. P. 203-218.

2. Simmons, D. A study of strategy use in independent learners // R. Pemberton, E. Li, W. Or & H. Pierson. (Eds.), Taking control: Autonomy in language learning. Hong Kong, China: Hong Kong University Press, 1996. P. 61-75.

WEB QUEST TECHNOLOGY IN TEACHING ENGLISH

Radjabova Dilnoza Anvarovna
TUIT named after Mukhammad al Khwarazmi, teacher

Abstract. *The article tries to analyze a modern trend in the English teaching technology in the contemporary world, which influences realizing educational tasks on all levels of education and brings about the necessity of using Internet resources.*

One of the tasks of modern education is to increase the variety of types and forms of organization of educational activities, significantly increase the educational capabilities of trainees. The 21st century requires new approaches to education. Training should be developmental in terms of developing critical and creative thinking of the learner. This requires a broad informational field of activities, various sources of information, different view encouraging students to think critically.

Today the Internet is a universal means of information retrieval and knowledge transfer and many teachers master and develop new teaching methods that are more or less Internet-oriented. Information technology helps to create a new learning environment in which students are involved, able to take more responsibility for their own learning.

The requirements for future specialists are changing as the world is rapidly developing. Students should master certain skills such as the skills of collecting, processing, analyzing information. Nowadays, employers demand the ability to work in a team from the employees as one of the criteria when hiring. The speed of obtaining information has increased many times in the recent years. The design methodology allows solving

these problems. Work on telecommunications projects, among other things, helps students learn the skills of working on a computer.

Work on a telecommunications project is a complex process that requires considerable effort, both from the teacher and from the students. Therefore, for beginner teachers, we would advise the technology of the web-quests. This is an easier way to include the Internet in the learning process, and it does not require any special technical knowledge.

What is a web quest? "Quest in English translation is a long-term focused search, which can be connected with adventure or play. Educational web-quest is an Internet site, where students work, performing this or that educational task ". [1, c.153] The web quest was used in 1995 by Bernie Dodge for the first time. Web Quest is a web-project in which all the materials are from the Internet. Authentic materials are presented to students. The design of the web-quest involves rational scheduling of students' time, which is not focused on searching information, but on using it. The main difference between a web quest and searching information are the following:

• the problem
• searching information on the problem is carried out on the Internet
• the solution of the problem is accepted by the whole group

Here are the stages of the web quest technology:

The first stage is preliminary preparation. The teacher determines for himself the type of web-quest - for short-term (1-3 lessons) or long-term work (quarter, academic year, six months); how the Web Quest will be executed - individually or in groups; what will be the end result. At the same stage, the teacher selects Internet resources. It is very important critically evaluate the resources found, for the safety of children.

In the second stage teacher draws up a web quest, adhering to a certain structure that has developed during its existence: introduction, task, process of work, information resources, evaluation. Of course, depending on the capabilities and needs of a particular class the teacher can make any changes.

The Web Quest aims to develop students' skills in analytical and creative thinking. A teacher who creates a web quest must have a high level of subject, methodological competence. For the first time, the term "WebQuest" was proposed in the summer of 1995 by Bernie Dodge, professor of educational technology at the University of San Diego, USA. B. Dodge identifies three principles for classifying web quests:

1. By duration of implementation: short-term and long-term.
2. On the subject content: monoprojects and intersubject web quests.
3. By the type of tasks performed by the students: retelling tasks, compilation tasks, mystery tasks, journalistic tasks, design tasks, creative product tasks, solving controversial problems consensus building tasks, persuasion tasks, self-knowledge tasks, analytical tasks, assessment tasks, scientific tasks.

The Web Quest should have the following structure:

• introduction (the wording of the topic, description of the main roles of the participants, the script of the quest, the work plan or a survey of the entire quest);
• the central task (the task, the questions to which students should find the answer in the framework of independent research, what the final result should be achieved);
• a list of information resources (tools that can be used when performing tasks, including information resources of the Internet);
• description of the main stages of work; a guide to action (a variety of advice on the performance of a given task, the "procurement" of Web pages for reports, recommendations on the use of information resources, etc.);
• conclusion (the results of the research, questions for further development of the topic, etc.).

Today's goals of education make it necessary to choose the teaching methods and forms of work organization that contribute to the active learning process: they develop the ability to learn: to find the

necessary information, to use various information sources, to remember, think, judge, solve, organize themselves to work. That is why the use of computer technologies in education opens up new opportunities in the methods of education, and in the development and improvement of knowledge.

To conclude, educational web -quest helps to develop several skills of the students: the ability to compare, analyze, classify, and think abstractly. Students do not only collect information, but also transform it to complete the task. With the help of web-quest technology students become motivated, they perceive the task as something real, which leads to the effectiveness of the learning task.

REFERENCE:

1. Сердюк Е.В., Канева Д.С. «Использование Web-Quest технологии при обучении письменной речи на старшей ступени обучения в школах с углубленным изучением иностранного языка», сборник материалов II межрегиональной научно-практической конференции, Сыктывкар, 2010
2. Dodge B. Some Thoughts About Web-Quests. 1995-1997. http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html
3. March T. What's on the Web? Sorting Strands of the World Wide Web for Educators.1995-2001. http://www.ozline.com/learning/webtypes.html

РОЛЬ ИФОРМАЦИННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Файзуллаева Масъуда

студентка Такшкентского Института Текстильной и Легкой Промышленности

Abstract. *Information technologies open up new horizons for people – not only in work, but also in training. With the spread of the Internet, the organization of education has undergone significant changes. How today distance education technologies are used, what are their advantages and features are given in this article.*

Дистанционные технологии в образовании значительно расширили его возможности. В современном мире получать образование можно, находясь в любой точке планеты. И хотя традиционные формы получения образования не сдают своих позиций, технология дистанционного обучения в последнее время набирает все большую популярность. Сегодня в нашей стране происходит становление новой системы образования, ориентированной на интеграцию в мировое информационно–образовательное пространство. Этот процесс сопровождается заметными изменениями в организации процесса обучения, который должен соответствовать современным техническим возможностям. Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет качественно изменить методы и организационные формы обучения, сделав его более удобным и доступным.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) — важная часть процесса модернизации образования. ИКТ — это различные устройства и способы обработки информации, в первую очередь — компьютеры с необходимым программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией. Они позволяют осуществлять дистанционное взаимодействие преподавателей и студентов, иными словами — получать образование дистанционно.

Применение дистанционных образовательных технологий было предусмотрено постановлением Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию сферы информационных технологий и коммуникаций» от 19 февраля 2018 года и постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по коренному совершенствованию и повышению эффективности системы подготовки кадров в Ташкентском университете информационных технологий имени Мухаммада Аль–Хорезми» от 24 июля 2018 года предусматривают коренное совершенствование и повышение эффективности подготовки кадров в этом вузе, а также его филиалах. Важный шаг в осуществляемой системе новшеств – внедрение с 2018–2019 учебного года кредитной системы обучения для подготовки кадров в сфере информационных технологий и коммуникаций с целью обеспечения квалифицированными и конкурентно–способными кадрами. Этим постановлением закреплена не только возможность применения новых технологий, но и обязанность обеспечения доступа к образовательным ресурсам в электронном виде.

Применение информационных и коммуникационных технологий в образовании предполагает несколько вариантов.

Электронное обучение (E–Learning)

Изначально под термином «электронное обучение» подразумевалось обучение при помощи компьютера, но по мере развития технологий значение этого понятия расширилось. Теперь электронное обучение охватывает множество образовательных технологий, которые можно условно разделить на две группы — синхронные и асинхронные.

Синхронное электронное образование – это дистанционное обучение в реальном времени. Оно очень похоже на обычное очное обучение, разница лишь в том, что участники процесса находятся на расстоянии друг от друга. Получившие широкое распространение вебинары являются самым ярким примером данной формы обучения. Для организации лекций используется специальное программное обеспечение.

Асинхронное электронное образование – это обучение, при котором студент получает всю необходимую информацию из онлайн–источников или с электронных носителей информации (таких как CD, DVD или flash–карты) и самостоятельно регулирует темп и график освоения материала. В наши дни электронное обучение стало неотъемлемой частью образовательного процесса во многих вузах, оно также нашло применение в деле повышения квалификации — в некоторых корпорациях существуют подразделения, чья задача — организовывать электронное обучение для сотрудников.

Дистанционное обучение — более широкое понятие, чем E–Learning: оно является синтезом интерактивного самообучения и интенсивной консультационной поддержки. Таким образом, электронное обучение может считаться одним из инструментов дистанционного образования. Дистанционное обучение — это совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема учебного материала и интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения. При этом доставка пособий может осуществляться и без участия компьютеров и Интернета.

Преимущества дистанционного обучения

Обучение с применением дистанционных технологий имеет очень много положительных сторон.

- Возможность учиться в месте проживания

Далеко не всегда у жителей провинции есть возможность уехать в крупный город для поступления в институт. Дистанционные технологии в образовании позволяют учиться, не уезжая из родного города.

- Возможность совмещать работу и учебу

Учащиеся имеют возможность получать образование без отрыва от работы — это особенно актуально для тех, кто хочет повысить квалификацию или получить второе высшее образование.

- Доступ к качественным технологиям и учебному контенту

Студент может обучаться по качественным учебным материалам, общаться с преподавателями и составлять индивидуальный учебный план.

- Объективность аттестации

Технология дистанционного обучения предполагает постоянный контроль качества усвоения знаний, беспристрастную оценку результатов, отсутствие возможности взяточничества на местах за счет внедрения исключающих человеческий фактор объективных автоматизированных процедур оценки знаний.

- Индивидуальный подход в обучении

Гибкий график, возможность совмещать учебу и работу, а также адаптация учебных продуктов к индивидуальному темпу усвоения информации делают дистанционное обучение удобным для всех.

Образовательный бенчмаркинг: Кредитная система обучения в ташкентском университете информационных технологий имени Мухаммада аль–Хорезми

Кредитная система обучения в Ташкентском университете информационных технологий (ТУИТ) и его действующих филиалах, основанная на ECTS, была внедрена с 2018–2019 учебного года. Применение кредитной системы обучения даст повышение качества образования, возможность подготовить высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на нынешнем международном рынке труда, а также даст возможность войти в рейтинг самых лучших вузов среди 1000 вузов мира.

Основные особенности внедренной КСО:

– Получение диплома. Условие получение диплома является набор 240 кредитов за весь период обучения, который длится от 4 до 7 лет.

–Академический период. Академический период имеет продолжительность 15 недель для одного семестра. Период промежуточной аттестации имеет продолжительность 1 недели. Каникулы предоставляются обучающимся после каждого академического периода, при этом продолжительность каникул в учебном году составляет не менее 6 недель по окончанию каждого семестра. Для ликвидации академической задолженности организовываются зимние и летние периоды переобучения (retake) продолжительностью в 4 недель.

– Переход с курса на курс. Переход с курса на курс определяется не успешным освоением всех кредитов за год, а средним показателем успеваемости (GPA) который не должен быть ниже 2.6.

– Нагрузка. Учебная нагрузка обучающихся составляет 60 кредитов в год. В целях обеспечения индивидуальной образовательной траектории и выборности преподавателей расписание учебных занятий составляется в разрезе учебных дисциплин и преподавателей. Самостоятельные работы студентов не входит в общее расписание учебных занятий.

– Группы. Академические потоки и группы формируются по принципу достаточного количества обучающихся, записавшихся на данную дисциплину и к данному преподавателю, и достижения достаточного уровня их рентабельности. В потоках минимум 25 студентов, в подгруппах – минимум 5. Наполняемость академического потока и группы составляет до 64 студентов. На практических и семинарных занятиях потоки делятся на 2 группы, а на лабораторных на 4 подгруппы. На некоторые дисциплины формируются только подгруппы, для примера иностранный язык, узбекский/русский язык.

Если говорить о недостатках кредитной системы, введенной в ТУИТ, то они заключаются в первую очередь в необеспеченности студентов учебно–методическими материалами, достаточным количеством учебников для самостоятельной работы, что является следствием отсутствия систематизированных представлений о специфике, сущности и структуре научного и информационно–методического сопровождения кредитной системы обучения. Не менее важной проблемой является неподготовленность студентов к самостоятельной работе, их неумение ориентироваться в потоке информации и адаптироваться к новым условиям.

Таким образом, информационные технологии выступают уже не столько инструментами, дополняющими систему образования, но императивом установления нового порядка знания и его инстуциональных структур. И для того, чтобы обеспечить потребности обучаемых в получении знаний, учитель должен овладеть информационными образовательными технологиями, а также, учитывая их развитие, постоянно совершенствовать свою информационную культуру путём самообразования, но при этом не злоупотреблять использованием данных технологий в своей практике и ко всему подходить творчески. Средства и формы медиаобразования дают учителю возможности профессионального роста и самосовершенствования на пути использования новейших достижений науки и информационных технологий.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Барт Л.В., Сафиуллин А.Р., Егорова С.Е. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССАХ // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – №1.
2. Петухова Е.И. Информационные технологии в образовании // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10. – С. 80–81;
3. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm

INTEGRATION OF ICT AND FOREIGN LANGUAGES IN TRAINING PROFESSIONALS

Suleymanova G.N.
Docent of TUIT
Yuldoshev U.
student of TUIT

Abstract. *The article deals with the integration of ICT and foreign languages. The importance of training specialists and young researches for ICT sphere is emphasized in it. Some principal directions of specialists training are considered in the article.*

Informatization of education, as an integral part of society Informatization, is designed to solve a set of tasks aimed at providing trainees with quality and affordable education, taking into account social needs, and individual priorities.

Analysis of modern researches of problems of modernization of the Uzbek education system shows that Informatization of this sphere through the introduction of new information and communication technologies and their integration with modern pedagogical technologies is one of the key factors contributing to modernization at all levels. From the position of higher education, the problem of the reform of higher vocational education can not only be considered as a modernization of the organizational and informative character, without regard to the philosophy of education of human Sciences and "theory of practice". It is emphasized that the modernization of higher education system is closely linked with the process of its informatization, which largely depends on the quality of training.

From the position of foreign languages training, teaching methods are considered as a set of focused and coherent principles, among which the main ones are the socio-cultural and student-oriented, flexibility, integrity, democracy and flexibility, adaptability to real conditions and integrativeness, continuity,

perspective and openness. The last component involves the need to create an educational environment that guides students to work independently combining the traditional methods and tools with new information technologies.Considering the means of information technologies didactics, we can see that as the ultimate goals of the reform are improving quality, increasing accessibility and meeting the needs of harmonious development of personality, and it is necessary to take measures to resolve a number of contradictions, which cannot be solved within the existing system.

These contradictions include:

- the growth of information, influencing the content of education, and certain limitations in training time;

- preservation the tradition of scientific heritage and the provision that universities should be at the forefront of science and to use its latest developments;

- compliance with General requirements of state standards in the training specialists and the requirement of educational process taking into account individual characteristics and capabilities of the students.

It is assumed that the widespread use of information and communication technologies (ICT) will contribute to overcome these contradictions.

World experience shows that the solution to the problems of education starts with training teachers. In this regard, it is extremely important to train future teachers that includes not only fundamental knowledge in the chosen field, in pedagogy and psychology, but also a common culture, including information. Teachers of new generation should be able to competently select and apply these technologies, which fully correspond to the content and objectives of studying a particular discipline, contribute to the objectives of harmonious development of the students. Radical change, enabling a breakthrough in solving the problems of Informatization of education, has still not happened. The reason lies in the shortage of specialists in ICT and Informatics education. It is possible to allocate the following basic directions of teacher training:

- to use ICT in all kinds of occupations;

- methodist-organizer training of the Informatization processes of education in all educational levels;

- training the Manager of Informatization of education.

Content of pedagogical education, the use of information and communication technologies that are related to the receipt of such key competences as social, communicative, informational, cognitive and special, will be much deeper and meaningful when the following conditions are met:

- creating real conditions for training of pedagogical staff, capable to accept active participation in realization of Federal and regional programs of Informatization of education;

- Significant increase in the level of interaction between teachers and learners through opportunities of implementation of joint projects, including telecommunications;

- The emergence of qualitatively new conditions for realization of creative potential of students by expanding the capabilities of traditional libraries and laboratories of the University (access to electronic libraries and virtual laboratories, scientific, educational and other culturally and socially important Internet resources);

- Increase of efficiency of independent work of students with traditional and electronic resources through well-developed systems for self-monitoring and feedback to teachers;

- continuous implementation of open education, when students will be able to take an active part in the organization of the learning process, choosing courses, available at any time through

telecommunications.The fulfillment of these conditions will contribute to the achievement of the main objectives of the modernization of education to improve the quality of education, greater access to education, ensuring the needs of the harmonious development of the individual and the information society as a whole. In determining the role and place of new ICTs in the education, system focuses on one fundamental contradiction between quality and accessibility of education. It lies in the fact that the main purpose of the teacher is to ensure the provision of quality education, while at the administrative level, another goal is to create maximum access to available resources. In this case, the choice often is made in favor of availability.

This contradiction manifests itself in two approaches inICT using: the first approach consists in the use of ICT to increase access to education by expanding contingent of the trainees. This position has been criticized based on the fact that distance learning in this form can not be qualitative due to the lack of students of access to educational resources, the inability to communicate with the teacher, etc. The Second approach involves the use of ICT to enhance learning in face-to-face form. In this case, the use of new technologies will positively affect the most active and capable students, not affecting the level of the others. The question in this case is that the use of ICT leads to either the increase in the number of learners excluding the qualitative component, or improves the quality of training for the most prepared students.

Providing quality, affordable education can be ensured by adhering to the following requirements:

- expanding contingent of the trainees should justify the invested funds;
- the necessity of the internet library with a structured material;
- educational-methodical work should go to a new level through the creation of learning materials of new generation;
- the trainees should have a clear idea about the requirements to them;
- reasonable criteria of evaluation of knowledge should be developed for teachers.

Ensuring access to quality education can be achieved by implementing the following principles in the use of ICT:

- giving the student the choice of learning;
- providing information on training resources for all trainees;
- the use of modern technologies to increase the accessibility of education by decreasingcosts.

Implementation of the proposed principles for the introduction of ICT can improve the quality of education and expand access to it. But to perform the main task - to ensure the continuing education - requires the development of new concepts, providing a level change of paradigms. Implementation of these measures in practice will be evidence of genuine modernization of education. The national system of higher professional education plays a special role in creating and applying ICT, since there is a strong base of fundamental and applied scientific research.

The emergence of new ICT tools, enhancing the functionality of already existing and improving the technical performance of modern computers allow to speak about efficiency at all stages of pedagogical process. In addition, the growing capabilities of ICT and their effective use in the process of teaching foreign languages in universities researchers and practitioners pay attention to the context of their use in lectures, seminars and other forms of employment. Multimedia technologies allow to incorporate the elements of that have a positive effect on the assimilation of students of educational material.

Analysis of the effectiveness of using multimedia technologies in teaching students a foreign language shows that such learning gives the greatest effect, because "the students are involved in active cognitive

activity of comprehending and retention of the training material, the application of knowledge in solving problem situations".

Another example of the successful application of a multimedia technologies in teaching foreign languages were developed in our Republic and abroad, training materials produced on CD, DVD, that provide an interactive, rich illustrative material. Special applications contained in these publications allow learners to practice the skills of pronunciation and perception of speech, improve knowledge and enrich vocabulary stock. All these qualities allow to normalize the learning process in education, having gone from the "shift" method of teaching to a fixed weekly schedule grid and realize the possibility of communication between student and instructor.

The development of global computer networks in conjunction with the development and implementation of new technologies is a powerful impetus to the developmentthe new forms of teaching. The degree of participation of ICT tools in the educational process increases with the transition from full-time (part-time) forms to the new forms of learning

Selected target level of education determines the training scheme, which depends on existing forms of training. According to the method of communication there are two types of training: electronic (non-contact) in the entire learning process takes place completely on the Internet, and mixed, in which the internal (contact) forms are complemented by proximity. The last is most prevalent. Depending on the kind of learning determines the choice or development of software and hardware. As practice shows, the effectiveness of a particular program depends on the ability to adapt to new requirements and opportunities for integration with other software and hardware.

In conclusionit becomes obvious that the lack of scientific developments on ICT application in teaching foreign language taking into account specificity of universities is one of the main factors. Information technologies are developing much more intensively than educational technologies, andfor effective training, and this discrepancy is the main feature of the current state thatshould be eliminated.

REFERENCE:

1. Pedagogy and Psychology of Higher Education: Textbook / Ed. M.V.Bulanova – Toporkova. – Rostov on Don: Phoenix, 2008.
2. Zakharova I. G. Information technology in education: Textbook. Allowance for students, higher ped. textbook. Institutions. - M .: IC "Academy", 2005.
3. Andreev A. A. Introduction to Internet Education. - M .: Logos, 2003 .-- 76 p.
4. http://www.usingenglish.com/articles/teching-english-forspecific-purposes-esp.html

THE USE OF ICT FOR DEVELOPMENT OF THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS AT THE ENGLISH LESSONS

Бахромова Ирода Тахировна

Филиал РГУ им. И.М. Губкина в Ташкенте, преподаватель

Abstract. *This article is devoted to the importance of ICT and the need for their use in teaching foreign languages. The article focuses on the use of information technology in teaching English language, which involves the use of various video materials on language, multimedia presentations, e-dictionaries and other things.*

Today many reforms are being taken in different fields of education. One of them is teaching foreign languages with up to date and real life approaches and methods. The old school model of passively learning facts is no longer sufficient to prepare students to survive in today's world. Solving highly complex problems requires that students have both fundamental skills (reading, writing and math) and 21 st century skills (teamwork, case study, time management, utilizing high tech tools etc). With this combination of skills, students become directors and managers of their learning process, guided and mentored by a skilled teacher. Taking into consideration these kind of demands, many schools and institutes of higher education which include faculties of foreign languages have made changes in the system of teaching. The most actual task of education in modern conditions is to develop communicative competence of students. The use of information and communication technology (ICT) is becoming the most effective means contributing to expansion of educational space of modern education, as well as the ability and readiness to fulfill interpersonal and intercultural communication with native speakers.

In the age of World Wide Web, the teacher can't teach English using only the class-lesson system and tutorials on the printed basis. Otherwise, the teaching process will fall behind the rate of development of modern society and not be able to be "in step with the time". Internet gives teachers and students a tremendous opportunity for self improvement. Teacher's purpose is to teach students to navigate in this infinite information space.

The directions of ICT usage for development of communicative competence:

- Information and communication technologies at the English lessons open huge possibilities for the computer as an effective teaching tool. Computer training programs allow to train different types of speech activity and unite them in different combinations, to realize linguistic phenomena. Also, they contribute to the formation of linguistic abilities, create communicative situations, automate language and speech actions, as well as ensure the implementation of individual approach and intensification of student's independent work.
- Power Point program (to create presentations for the introduction of lexical, grammatical, cross-cultural material) makes teaching process more attractive and easier to understand. Also, students can create PowerPoint presentations to present the results of project activity. When organizing this kind of activity, the teacher pursues the practical purpose – to teach students to use the knowledge and skills obtained at the English lessons.
- Extensive use of Internet resources for the development of communicative competence, which allow to access to the richest sources of the English language media. This resource is used for immersion students in English – speaking environment in extracurricular activity during independent work. For example multimedia materials from Internet, on-line version of works by famous British and American writers, dictionaries, encyclopedias, topics on various themes, on-line tests are used.

Media in the language classroom a well-known way to create meaningful context for teaching English. Moreover, interactive technologies help to create a situation of being in a language environment, providing an opportunity to form foreign language skills and learn lexical and grammatical material. The use of authentic video in the classroom arouses interest and stimulates speaking activity. The main thing is to choose the plot, which students could retell as a complete message and the duration must not exceed 10-15 minutes. The use of interactive technologies transforms learning into a creative process, where initiative and creativity, independence and cognitive stability are encouraged and it ultimately stimulates students to further self-education while learning a foreign language.

Internet provides new possibilities for language teaching. All the new language applications, e-dictionaries and e-books offer both teachers and students endless opportunities for learning. Open-access resources allow the teachers and students to share materials in online platforms. Computer assisted language learning can also promote the use of target language and create authentic tasks (Thomas, Reinders and Warschauer 2012.26) [2]. Students can relate to authentic tasks in real life environments and thus their motivation to use the language may increase. Such tasks can give them the opportunity to get to know people from other cultures who can give them insight to the way of life in other countries. Consequently, mobile

devices also enhance students' independence in foreign language learning. Teachers have key role in the students' e-functioning, which means, guiding them in the use of multiple new modalities (Dooly) [3]. Even though the younger generation can be competent users of technology in their free time activities, they might not be able to use the same media effectively for learning. Also, teachers need to guide their students in the correct way of using technology, especially considering privacy, copyright and security in an online environment (Thomas, Reinders and Warschauer 2012.26) [2]. As Dooly states, technology is an integral part of today's society, and therefore raising students' competence in using technology, teaches them skills that they will need in the future. (Dooly) [3].

In conclusion, it is necessary to emphasize that the introduction of information technologies into the teaching process does not exclude the traditional teaching methods, and combines with them harmoniously at all the stages of teaching process: awareness, training, application, control. Use of information technologies allows both to improve the efficiency of teaching process, and also to encourage students to further independent study of the English language.

REFERENCES:

1. L. P. Vladimirova. Internet at the English language lesson. 2002; p.33
2. Thomas M., Reinders. H., and Warschauer M. 2012. Contemprorary computer-assisted language learning: The role of digital media and incremental change. In M. Thomas, H. Reinders and M. Warschauer , Contemprorary computer-assisted language learning. Bloomsbury Publishing PLC 21-31.
3. Dooly M. (2015). Learning to e-function in a brave new world: language teachers' roles in educating for the future. In A.Turula and B. Mikolajewska. Insights into technology enhanced language pedagogy. Peter Lang AG. 11-25.
4. T.V. Karamysheva. Learning foreign languages by computer (questions and answers) SPB., 2001.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СМАРТФОНОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Бегибаева Нилуфар Джурахановна

Докторант УзГУМЯ

Abstract. *This article explores the ways of improving learners' writing with assistance of smartphones that become an integral part of the educational process. This technique speeds up the pace of writing learning along with engaging learners in the process of writing by increasing their motivation.*

Если несколько лет назад использование мобильных технологий учителями раценивался как прорыв в методике преподавания, то сейчас пользование смартфонами стало обычным явлением и даже обязательным условием в образовательном мире (Грэм, 2016). Однако, в отдалённых местностях можно еще наблюдать занятия и учителей, которые не используют в ежедневной практике мобильные устройства. Поэтому в данной статье мы постараемся рассказать о внедрении низко-технологичного подхода для, возможно, такой категории учителей, которые не часто используют мобильные устройства в своей практике преподавания. Речь пойдёт об обработке текста для развития письменной речи на уроках английского языка. Даже такая простейшая техника обучения с применением смартфонов для улучшения письма, может превратить скучный порой процесс письма в динамичное занятие и еще более улучшить взаимоотношения между учителем и учениками. Помимо этого, такая техника уже готова к использованию на уроках и не требует большой подготовки со стороны учителя во внеурочное время и в то же время очень удобна для

подкованных технически учеников. Но что наиболее важно, такой подход закладываетпрочную педагогическую основу, доказывающую, что этот подход является взаимовыгодным для всех заинтересованных сторон в классе.

При работе с Word документом на компьютере с учителями во время тренингов или на курсах повышения квалификации, от них требуется проверка орфографии, грамматики и синтаксиса. Иногда они могут попросить о форматировании. И не всегда эти учителя просят о помощи. В виду того, что не все обучающиеся приносят с собой компьютеры, была найдена альтернатива документу ворд на компьютере – это приложения в смартфонах для обработки текста. Тем более, почти все используют именно смартфоны, оснащенные мобильными приложениями. Это оказалось успешным и полезным. В первую очередь потому, что многие рассматривают смартфоны как неотъемлемую часть своей повседневной жизни. С точки зрения социо-культурной и педагогической, существует ряд преимуществ: они портативные и их легко носить с собой везде, так как помимо обучающих целей, они исключительно незаменимы для использования по своему прямому назначению. Их простота использования – еще один плюс. Если сравнить с ворд документом на компьютере, то преимущество редактирования по телефону в том, что нет необходимости для учителя вторгаться в личное пространство, то есть иметь доступ к другим документам, находящимся на компьютере, так как обучающиеся учителя могут открыть только их документ и отдать их тренеру и тренер будет работать и видеть только этот данный документ. Смартфоны легко принести и к столу тренера, не боясь того, что они будут мешать своими громоздкими лаптопами другим в группе. Компьютеры вообще считаются безопасным физическим шлагбаумом между людьми, иногда они могут выполнять функцию психологического барьера и мешать процессу коммуникации. При использовании смартфона такого барьера не возникает.

При помощи смартфонов обучающиеся могут не только искать и находить информацию, но и отправлять и получатьграфики, иллюстрации и фотографии с легкостью. Это особенно важно, для обучающихся, которые только учатся и знакомятся с основными функциями смартфона или компьютера.

Поделиться с готовой работой обучающиеся могут либо передав телефон друг другу, либо создав совместную группу на телеграме (еще одно удобное приложение для обмена файлов и отправки сообщений). При последнем выборе файл одновременно смогут прочитать и дать отзыв сразу несколько согруппников. Их одногруппники могут даже отредактировать и отослать обратно. А просмотр будет доступен сразу и тренеру, так как в группе будет и он как администратор.

Если группа работает только в редактора на смартфоне, то одногруппники могут тут же на телефоне друг у друга исправить и предложить изменения.

Если слишком много посвящено занятию и письму и пользователи чувствуют усталость, то с легкостью обучающиеся в смартфоне могут переключиться на музыку, ели она позволит им отдохнуть и расслабиться.

Признаться, сначала были сомнения, использовать или нет смартфоны для занятий с учителями для улучшения и развития у них англоязычной письменной речи. А вдруг моим учителям бы не понравилось использование их смартфонов не по прямому назначению, а для образовательных целей. Но отзывы учителей доказали пользу от использования смартфонов на занятиях по письменной речи. Хотя некоторые предпоччитали бумагу и ручку для письма, а другие – компьютеры, основная масса обучающихся остановила свое предпочтение на смартфонах. Было отмечено, что использование смартфонов позволяет больше взаимодействовать с тренером. Взвешивая все доводы за и против использования смартфона на занятих письму, можно заключить следующее:

Как компьютеры, так и смартфоны обучающихся являются мощным инструментом для исследования, вовлечения и увлечения новым материалом. С их помощью можно создавать, изображать, делиться и вносить свой вклад в более расширенное общение и беседы.

Одним главным недостатком для студентов может стать разочарование, которое они испытываютпри использовании маленькой клавиатуры на их смартфонах. Из-за этого существует

возможность увеличения количества орфографических ошибок, тем не менее эти незначительные ошибкиможно очень легко исправить позже во время пересмотра и редактирования, или на этапе редактирования одногруппниками.

В дополнение к текстовому редактору, который обычно встроен во все смартфоны и готов к использованию, хотелось бы упомянуть приложения, которые рекомендуется установить для развития своих письменных навыков.

Со смартфоном возможно стать лучше в плане письменной речи. Например, нет возможности написать на бумаге или компьютере мысль или идею, но смартфон всегда с собой и вне класса и занятий. Для этих целей сеществуют такие приложения, как Simplenote и Evernote на платформе PlayMarket (GooglePlay). Записи, сделанные на этих приложениях невозможно потерять, так как они синхронизируются с аккаунтом и даже при смене телефона они воспроизведутся на новом устройстве.

Для хранения, редактирования сохраненных файлов, рекомендуются ьтакие приложения, как Dropbox и Sugarsync. Даже если изначально работали на компьютере, но сохранили документ в Dropbox, Вы получите доступ к Вашему файлу, даже если Ваш компьютер далеко.

Как всем широко известно, для лучшего качества письма необходимо много читать. Приложения, установленные на смартфон, такие как Instapaper и ReadItLater помогут хранить в одном месте файлы, которые необходимо прочитать. Любой вебсайт можно сохранить в эти приложения и при наличии свободного времени читать прямо со смартфона.

Принеобходимости получить фидбек на свое письмо, полезно будет установить Twitter, и тогда Вы получите возможность получать отзывы о своем письме не только от своих коллег, но и от широкого круга пользователей данного приложения.

Таким образом, приложения, встроенные изначально на смартфон и приложения, установленные позже пользователями, способны намного ускорить процесс развития письменных навыков буквально на ходу.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Graham E (2016) Using Smartphones in the Classroom. National Educational Association.
2. Passanisi J & Peters S (2013) The Powerful Computer in Your Pocket: Using Smartphones in the Classroom. Education Week
3. David Pierce Writer’s Greatest Tool: the Smartphone https://writetodone.com/a-writers-greatest-tool-the-smartphone/
4. Sharples, M. (2009). Methods for evaluating mobile learning. In G. Vavoula, N. Pachler, & A. Kukulska-Hulme (Eds.), Researching mobile learning (pp. 17-40). Bern: PeterLang.

НЕМИС ТИЛИДАН АМАЛИЙ МАШҒУЛОТЛАРНИ ТАШКИЛ ЭТИШДА ИННОВАЦИОН АХБОРОТ ВА ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАР

доц. М. Бегматов, Қ. Бегматов, И.Мамасолиев

Самарқанд давлат чет тиллар институти

Abstract. *This article is devoted to the study of innovative pedagogical technologies in the organization of practical classes in the German language. The article highlights the issues of teaching students the German language with the help of informational pedagogical technologies, interactive methods, increasing students' interests in the German language and forming communication in a foreign language.*

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2012 йил 10 декабрдаги “Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги Қарорида талабаларда оғзаки нутқни ўстириш дарсларини ташкил этиш кўзда тутилган. Таълимнинг кейинги босқичларида бундай дарслар такомиллаштирилиб борилади, талабаларга қўйиладиган талаблар ҳам ошиб боради. Дастлаб ўйин тарзидаги дарсларда асосан турли рангли расмлардан фойдаланилса, кейинги босқичларда талабаларга мулоқотга киришиш ўргатиб борилади. Немис тили дарсларини ташкил этиш, уни самарали усуллар билан олиб бориш жуда мураккаб жараён ҳисобланади. Талабалар билан мулоқотга киришиш анча қийинчиликлар туғдиради.Жаҳон таълими тараққиёти тажрибаси шундан далолат берадики, жамият тараққиёти шу жараёнда жорий этилган таълим тизимининг ривожи ва такомиллашуви билан чамбарчас боғлиқдир.

Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти И.А.Каримов таъкидлаб ўтганидек: «Аслида таълим-тарбия соҳасидаги ислоҳотнинг чегараси йўқ. Токи ҳаёт давом этар экан, таълим ҳам, тарбия ҳам замон ўртага қўяётган янги-янги талабларга кўра мустақил равишда ўзгариб-янгиланиб бораверади». [1]

Ўтган асрнинг тўқсонинчи йиллари информацион педагогик технологияларининг илмий-назарий асосларини ўрганиш, асл моҳиятини англаб етиш, афзаллик жиҳатларини аниқлаш ва ниҳоят, амалиётга татбиқ этишга киришилган давр сифатида баҳоланмоқда.

Ўзбекистонда педагогик технологияларнинг тарафдорлари, тарғиботчилари, назариётчилари билан бир қаторда амалиётчилари ҳам шаклландилар.Ўзбек олимларидан Азизхўжаева Н., Йўлдошев Ж., Очилов М., Шодиев Н., Сайидаҳмедов Н., Толипов Ў., Фарберман Б.Л., Ғозиев Е., Нишоналиев У. ва бошқалар инновацион педагогик технологияларнинг мамлакатимиз таълим тизимига мос жиҳатларини ишлаб чиқдилар.

Айниқса, Ж. Йўлдошев, М. Очилов, Н.Шодиев, Н.Сайидаҳмедов, Ў.Толипов, Б.Л.Фарберман кабилар чет элларда кенг тарқалган инновацион технологияларни ўрганиш ва тарғиб этиш бўйича қилган ишларини алоҳида таъкидлаш лозим.

Ўқитишнинг инновацион технологиялари ва уларни педагогик амалиётда қўллаш механизмлари ўтган асрнинг саксонинчи йилларида АҚШ педагоглари Ж.Стил, К.Мередис, Ч.Темпллар томонидан яратилган, ана шунга кўра микро гуруҳлар, мунозара, кластер, синквейн, ақлий ҳужум каби олтмишдан зиёд интерфаол усуллар тавсия этилган. Бу усуллар таълим жараёнида қўлланилишининг соддалиги ва талабаларни юқори интеллектуаллик даражаларида фикрлашга ундашлари билан аҳамиятлидир. Шунинг учун ҳам, улар жаҳондаги барча ривожланган мамлакатлар таълим тизимида самарали қўлланмоқда.

Инновацион педагогик технологиялар ва замонавий ахборот воситалари асосида таълим жараёнини ташкиллаштириш ўқув жараёни мазмунига, сифатига ва самарадорлигига маълум бир даражада таъсирни кўрсатади.Немис тили таълими жараёнига инновацион педагогик технологиялар, ахборот воситалари: мултимедиа технологиялари, инновацион педагогик технология, электрон қўлланмалар ва бошқаларнинг жорий этилиши, барча кишиларни билим олиш истагини маълум бир миқдорда қондиришда муҳим рол ўйнайди.Ҳозирги кунда ахборот технологиялари асосида инновацион педагогик технологияга бўлган қизиқиш ортиб бормоқда.

Ахборот технологиялари асосида инновацион педагогик технологияни амалга ошириш учун қуйидаги асосий масалаларни ҳал қилиш керак бўлади:

1. Таълим жараёнини ахборотлаштириш консепциясини ишлаб чиқиш ва амалиётга татбиқ қилиш;
2. Услубий ва педагогик таъминотини яратиш;
3. Инновацион педагогик технологияни амалга ошириш учун лозим бўлган компютер ва дастурий воситалар билан таъминлаш.

[1]Каримов И. А. Ўзбекистон буюк келажак сари.Т.: Ўзбекистон, 1998 й. –62 б.

Халқаро компьютер тармоқлари, шу жумладан интернет технологияларининг узлуксиз ривожланиши натижасида инновацион педагогик технологияда қўллаб, қулайликларни ҳосил бўлишига замин яратилмоқда. Бу қулайликлар қуйидагилардан иборат бўлиши мумкин:

1. Инновацион педагогик технология замонавий компьютер билан жиҳозланган синфларда, ҳамма учун қулай вақтда ва шароитда олиб борилади.
2. Ўқитиш тизими даражаси, муддати ва имкониятлари таълим олувчиларнинг ҳар бири учун алоҳида қилиб белгиланади.
3. Таълим олувчилар учун территория ва вақт чегараланмаган.

Ахборот ва компьютер технологиялари асосида инновацион педагогик технология самарадорлигини ошириш қуйидаги шарт-шароитларга ва омилларга боғлиқ бўлади:

а) Замонавий ахборот ва компьютер технологиялари базасини мавжудлиги ва етарлилиги;

б) Интернет тармоғида ишлашнинг узлуксизлиги;

в) Масаофадан билим олаётган талабаларнинг билим олиш иштиёқининг ва ўзлаштириш даражасининг юқорилиги;

г) Инновацион педагогик технологияга билимли, малакали ва тажрибали ўқитувчиларнинг жалб этилиши;

д) Инновацион педагогик технологиянинг керакли ва сифатли ўқув материаллари, электрон дарсликлар ва ўқув курслари билан таъминланганлиги ва уларнинг етарлилиги;

е) Инновацион педагогик технологияда машғулотларни системали тарзда олиб бориш.

Ахборот технологиялари асосида инновацион педагогик технологиянинг самарадорлигини ошириш кўп жиҳатдан яратилаётган ва қўлланилаётган педагогик дастурий воситалар – ўқув дастурлари, электрон қўлланмалар, автоматлаштирилган ўқитиш курслари ва ҳоказолар мазмунига ва сифатига боғлиқ бўлади.

Инновацион педагогик технологияда дастурий воситалар маълум бир фан соҳасини ёки предметни ўрганиш учун мўлжалланган бўлиб, ўқитиш жараёнида ёки талабаларни мустақил билим олишида кўпроқ фойдаланилади. Инновацион педагогик технологияда назарий, амалий ва назорат машғулотларини ташкиллаштириш ўқув дастурларининг ўрнига қараб фойдаланиш ҳам ўқув жараёни самарадорлигини оширишда муҳим омил бўлиб ҳисобланади. Инновацион педагогик технологияни амалга ошириш учун энг самарали воситалардан бири автоматлаштирилган ўқитиш курслари машҳулотларни ўтказиш жараёнини мукаммаллаштириш билан бирга талабаларни немис тилидаги матнлар устида мустақил ишлашини такомиллаштиришда кўпроқ қўлланилади. Инновацион педагогик технология учун автоматлаштирилган ўқитиш курсларини яратиш мураккаб жараён ҳисобланади. Бунинг учун шу предмет бўйича мукаммал билимга эга бўлиши билан бирга таълим жараёнида компьютер ва ахборот технологияларининг психологик ва услубий таъминоти ҳам талаб этилади.

Ахборот технологиялари асосида инновацион педагогик технология анъанавий ўқитиш тизими билан уйғунлашган ҳолда амалга оширилади. Бунинг учун инновацион педагогик технологияда интерактив интернет технологиялар: чат, муаммоли мунозаралар, телеконференциялар, ўқитувчи ва талабаларни мулоқот қилиш учун эълонлар ойнаси, талабаларни билимини назорат қилиш ва баҳолаш, турли хил машқлар қўлланилади.

Инновацион педагогик технологияда талабалар мустақил билим олишлари учун интернет тармоғига жойлаштирилган электрон дарсликлар, гиперматнли қўлланмалар, мултимедиа технологиялари, дисклар ва бошқалардан фойдаланилади. Бундан ташқари талабалар мустақил билим олишида, ўтилган мавзуларни такрорлашда, ҳамда олган билимлари асосида назоратлар топширишда ўрганувчи, ахборот–маълумотли, назорат қилиш дастурларининг қўлланилиши ахборот технологиялари асосида масофадан ўқитиш самарадорлигини оширишда муҳим аҳамиятга эга бўлади. Шунинг учун ана шу функцияларни ҳаммасини ўзида мужассамлаштирилган электрон дарсликларни яратиш ҳозирги куннинг энг долзарб масалаларидан бири бўлиб қолмоқда.

Немис тилида мулоқот жараёнида турли ахборотлар узатилади, ўз навбатида ахборотни қабул қилиб олган талаба ушбу ахборотга ўз муносабатини билдириши талаб қилинади. Таъкидлаш керакки, немис тили дарсларида ташкил этиладиган мулоқот талабаларнинг ўқув фаолиятини тўғри ва самарали ташкил қилишни, уни изчиллик билан бошқаришни, ўқитувчининг талаба билан, талабанинг талаба билан ўзаро фикр алмашувини ҳамда анашу мураккаб жараёнда талабаларнинг оғзаки нутқ малакаларини шакллантиришни, уларни ривожлантиришни кўзда тутади.

Таъкидлаш керакки, кўпчилик олимлар мулоқот функцияларини икки гуруҳини: ижтимоий ва ижтимоий-психологик, баъзилари эса уч гуруҳини: информацион-коммуникатив, релацион-коммуникатив, эффектив-коммуникатив, яна бошқалари билим берувчи, эмоционал ва тарбиявий вазифаларни кўрсатиб ўтадилар. Бизнинг фикримизча, умумий таълим мактаблари шароитида ўқув дарсликлари ва қўлланмаларида ифодаланган таълим мазмунидан келиб чиққан ҳолда мулоқотнинг уч асосий ва муҳим вазифасини: таълим берувчи, тарбияловчи ва ривожлантирувчи вазифаларини алоҳида таъкидлаб ўтиш лозим. Ушбу вазифаларни муваффақиятли бажаришда дарс жараёнида қўлланадиган дидактик ўйинлар муҳим аҳамият касб этади.

Дарсда дидактик сўзлар ўйинини ташкил этилиши ва унинг муваффақиятли ўтказилиши талабалар онгли фаолиятининг фаоллашуви, билимларни пухта эгаллаш воситаси сифатида муҳим рол ўйнайди, шунингдек, талабаларнинг немис тилига бўлган қизиқишларини оширишга хизмат қилади. Бундай ўйинларда иштирок этиш талабаларда жамоа бўлиб ишлаш, дўстона муносабатда бўлиш, диққат-эътиборини жамлаш, хотирани мустаҳкамлаш хусусиятларини шакллантиради ва ривожлантиради. Дарсжараёнида дидактик ўйинлар талабаларнинг немистилидаги нутқни эшитиш, ундан хулоса чиқариш қобилиятларини тарбиялайди, талабаларнинг нутқмаданиятини оширади.

Инновацион педагогик технологиялар қўлланган немис тили таълими жараёнида бундай ўйинларнинг тўғри ва самарали ташкил этилиши дарсда кўрсатилган расмларни немис тилида номланишини, ўтилган мавзуларни эслаб қолиш, ўқув материалини тез ўзлаштириш, уларни онгли равишда, ёддан такрор айтиб бериши орқали хотирани мустаҳкамлаш, ўрганилган сўз ва ибораларни ўз нутқларида қўллаш малака ва кўникмаларини шакллантиради ҳамда маълум даражада ривожлантиради. Ўқув жараёнида ҳар томонлама пухта ўйлаб ташкил қилинган бундай ўйинлар талабаларнинг немис тилида равон ва жонли сўзлашув малака ва кўникмаларини тарбиялайди, инновацион педагогик технологияларнинг аҳамияти туфайли талабалар фаоллиги ошади, ҳамда улар дарснинг қизиқарлирок, самаралироқ ўтишини таъминловчи воситалардан бири сифатида намоён бўлади, маълум даражада талабаларнинг талаффузлари яхшиланиб, уларнинг немис тилидан билим савиялари ортиб боради.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Каримов И. А. Ўзбекистон буюк келажак сари.Т.: Ўзбекистон, 1998 й. –62 б.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2012 йил 10 декабрдаги “Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида” ги Қарори.
3. Авлиёқулова Н.Х. Замонавий ўқитиш технологиялари.-Т., 2001.
4. Жўраев Р.Ҳ., Раҳимов Б.Х., Холматов Ш. Янги педагогик технологиялар. Муаммоли таълимга асосланган ўқув –методик қўлланма.-Т.: Фан, 2005.-66 б.
5. Зарипов К. Янги педагогик технологияни татбиқ этиш босқичлари. //. Халқ таълими. 1997. № 4. 4-12 б.
6. Зокиров И. Таълимжараёнигаянги педагогик технологияларни татбиқ этишнинг назарий-амалий асослари. Пед.фан.ном.диссертация. – Тошкент, 2005. – 131 б.
7. Лавров О. Дистанционное обучение: Классификация проблем. Термины и определения. «Вопроси Интернет - образования», №15, 2003.

USING LANGUAGE SOCIAL NETWORKS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Ishmuratova Muhabbat Rajapovna
Eshchanova Gulbakhor
Teachers, UrSU, Khorezm

Abstract. *This article deals with the peculiarities of using language social networks in teaching foreign languages. During the time spent learning of a remote language in a specialized universities vital place is given to the perusing of using language social networks, as it is perused can locate the most broadly utilized as a part without bounds professions of students from the vast number of logical and specialized data in a foreign language.*

The capability of the social networks in the field of teachingforeignlanguage is huge. Utilizing languagesocial networks can make the learning procedure exceptionally successful, expanding the premium and individual inspiration of learners to learn English.

Social networks keep on gaining fame and have as of now turn into the protest of consideration of such scientists as J. Barnes, R. Solomonoff, P. Erdos, A. Renyi, D. Watts and S. Strogach. Be that as it may, the potential outcomes of language informal communities are not adequately considered. The informal organization is an effective device that enables clients to speak with each other [1]. In the most recent decade, social networks have turned out to be across the board and have transformed for some clients into something more than only a site. Standard informal organizations enable you to join any system, send messages, post pictures, go out to different clients through your companions. The most well known informal communities are MySpace, Facebook, Vkontakte.ru and Odnoklassniki. Social networks can be characterized by the sort of data openness, openness of get to, sorts of correspondence, specialization and geographic components.

One of the sorts of social networks incorporate language informal communities that enable you to take in a remote language yourself. Thus, language social networks can be characterized by specialization, availability of data and geological components [4, c. 46].

Be that as it may, the utilization of language social networks altogether changes the part of the educator. In the event that during the time spent conventional training he is a guide and a primary individual (as indicated by S. Huant and H. Lew [3, p.35]), when utilizing language social networks, the educator turns out to be just a facilitator, and correspondence with students is portrayed as roundabout. Therefore, the students' discretion, his inspiration and freedom are expanding. To make it less demanding for students to look for data important for the errand, the educator ought to effectively and accurately arrange the understudy's free work. As a preliminary work, he can give students a rundown of destinations that can help with discovering data. This sort of work creates students 'look abilities, allots the essential material in a flood of differing data, break down and systematize the gathered information, animates students' enthusiasm for free work. Legitimate association of free work of students by the instructor is the way to an effective procedure of learning English.

Language informal communities have various favorable circumstances: they accelerate the learning procedure, enhance the nature of taking in the material, increment the enthusiasm of students in the English language, keep away from the subjectivity of assessment, permit individualize the way toward taking in the language, help frame perusing aptitudes, utilizing materials of a system of differing unpredictability , Help enhance listening abilities in light of sound records and sight and sound, enhance the capacity to keep up discoursed and talks On the premise of a tricky dialog of the materials of the English lesson, enhance the aptitudes of composed discourse, exclusively or in composing, accumulating answers to accomplices, partaking in the readiness of edited compositions, expositions in English, enable you to recharge your vocabulary with the dictionary of current English [5, c.46].

For the examination of the adequacy of language informal communities in the educating of English, 50 students from various resources of the Sochi State University were studied. The time of students was 18-

30 years. The study was directed both inside and with the utilization of the interpersonal organization "VKontakte". Throughout the review, the accompanying outcomes were gotten: among the respondents, ladies prevail (71%, men - 29%); The age classification of respondents is 18-20 years (64%), 21-24 years (25%), 25-30 years (11%); 92% of the students overviewed already contemplated or are presently concentrate the English language, while 8% - never concentrated an foreignlanguage. The biggest number of respondents are enlisted in the informal community VKontakte (65%), trailed by the interpersonal organization Odnoklassniki (18%), trailed by Facebook (15%). In the segment "Other", 2% of respondents showed the informal community "My World".

We discovered that half of the students overviewed know about the idea of "languagesocial networks". The second 50% of respondents caught wind of this idea, confronted it on the Internet, however had no unmistakable thought regarding it. For this situation, we deciphered the idea of "language informal organizations" and called the most well known of them.

A large portion of the talked with students (54%) trust that it is all the more fascinating to learn English with the assistance of language informal organizations and the Internet. 40% of students accept this relies on upon the kind of language informal organization. Fewer respondents (6%) trust that language systems don't make the way toward learning English all the more intriguing.

Most respondents concur that language informal communities add to the advancement of the vocabulary and the authority of the linguistic use of the English language. Whatever is left of the students overviewed trust this relies on upon the sort of language informal community.

As it turned out, the greater part of the respondents (58%) did not utilize languagesocial networks to learn English. The rest (42%) effectively utilized language systems.

The most mainstream language informal organization is Lingualeo.ru (56%), trailed by busuu.com (20%), trailed by multilingual learn.com (8%). Notwithstanding the over, 6% of respondents note the language interpersonal organization freshlingua.com. The dominant part of respondents (64%) felt a noteworthy come about in the wake of utilizing the language informal community in learning English. A little piece of the students felt the outcome, as well as discovered their perfect partner, made new colleagues, beating the language obstruction, on account of etymological informal communities.

Numerous respondents effectively rehearsed in teaching English through language systems, contending that it is less demanding to enroll on the site and begin learning English by electronic program, instead of search for a mentor and pay him cash for practically a similar occupation. Along these lines, as indicated by the aftereffects of the study, we can state that you can learn English with the assistance of language informal organizations yourself. To do this, you have to enlist on a language informal organization and get tried to decide the level of learning. After the test, the understudy will be given a program, as indicated by which he ought to be locked in, accordingly creating lexical, syntactic, phonetic learning and the capacity to peruse and comprehend the material read. In the meantime, the client approaches the profiles of different clients and there is a chance to take in an foreign language together with the universal group (talk about troubles and direct discussions in the contemplated language with local speakers, helping them, thus, to learn Russian, for instance).

There are many locales that enable you to learn English. An understudy can pick any language informal community in view of their interests and inclinations. Further, in the wake of passing the testing, an uncommon preparing system is decided for the client, as indicated by which he will concentrate English freely. The capability of language informal communities is awesome: they can be utilized for autonomous work, as well as for English lessons.

Subsequently, the language informal organization is a right hand in educating English. The instructor just needs to appropriately arrange the free or gathering work of students. In social networks, students can locate a lot of helpful data vital for the effective fulfillment of the occupation. Utilizing languagesocial networks to learn English makes the learning procedure fascinating and energizing. Additionally, they increment the inspiration of a man to learn English both in classroom, at home, and that opens new prospects for the improvement of autonomous work of students. With the assistance of social networks, anybody can

get extra valuable data about the issue of intrigue. Students have data cuts, discussions of creators of printed releases, magazines, daily papers, instructive sound and video recordings. In this way, we have each motivation to trust that language informal communities are a powerful strategy for educating English.

REFERENCES:

1. English: Your way to success! Electr. 2014 URL: 1. Http://www.engsuccess.ru (circulation date August 20, 2014)
2. Ayupova GS The program on the use of ICT in the English language classes 2011-2012. C.332
3. Grishakova E. Social networks and their classification. 2012. C.35
4. Kosyanova A. Language social networks. 2011. C.46
5. What are the advantages and difficulties of using social services in the educational process? Electr. 2011 URL: http://innatimchenko.blogspot.ru/2011 /06/blog-post_134.html (circulation date on June 23, 2011)

INNOVATIVE TECHNOLOGIES FOR TEACHING ESP

D.H. Kadirbekova, D.S. Razikova
The branch of Russian State University (NRU) named after I.M.Gubkin in Tashkent
Associate professor, Teacher
Sh.Nazirova
Lyceum of the branch of Russian State University (NRU)named after I.M.Gubkin in Tashkent,
Teacher

Abstract. *The article aims at giving a brief overview of the use of innovative technologies in ESP pedagogy. This study explores the e-Learning tools in teaching English for Specific Purposes (ESP) courses to Oil and gas students. Implementing digital technology in teaching and learning process is one of the most demanding tasks. The use of technologies in the ESP classroom enables students to be active and collaborative, which contributes to improve learning achievements and increasing learning outcomes. The ultimate goal is to improve the quality of learning experiences, as well as to produce a highly social and authentic, supportive and productive learning environment that allows students to construct relevant knowledge. The article describes the detailed characteristic of innovative practices for the English language classroom.*

INTRODUCTION

New era in education dictates innovative methods both in teaching and learning of English in Uzbekistan. While studies conducted in the 1990s indicated that most Uzbek students at that time had low motivation for learning English, today there are students who believe English to be much more important than other languages. One consequence of this shift in attitudes of the growth of English for Specific Purposes (ESP) courses in our universities was the special edict, with the number 1875 “On measures to further improvement of foreign language learning system” signed by the first President of the Republic of Uzbekistan Islam Karimov, on the 10 th of December in 2012. The main idea of the edict was in changing the language learning system from the traditional Soviet approach, which was focused only on teaching grammar, vocabulary and translation, into modern, productive methods of teaching and learning, using more active and practiced worldwide methods. As a result, teaching English is based on several skills and competences. Teaching English covers not only one sphere of learning, simultaneously it influences on other branches.

Teachers of higher education in the new conditions offer new methods, including the use of innovative technologies in teaching students a foreign language (1-5). Before considering innovative practices on the experience of foreign researchers, we will define the term 'innovation'. English word 'innovation' has the literal translation "introduction of innovations". That is, from the moment of adoption for implementation, an innovation (novation) acquires a different quality – it becomes innovation. 'Innovation' defines as "introducing new elements (types, methods) to the different types of human activity that increase the effectiveness of this activity" (IakovetsIu, 2004).

ESP is a curriculum of English language skills for academic, professional, and business purposes; ESP course aims to enhance students' English language skill to prepare for the professional world. Since English is the important language of most academic fields, with an especially widespread and obligatory usage in the fields of science, technology, engineering, and mathematics (STEM), the study considers the effectiveness of technology in promoting the goals of ESP courses in Uzbekistan. Thousands of students and instructors around the world today make use of digital education tools, like smart blackboard, like Interactive Whiteboard, education with the innovative issues, e-Learning, distance learning and blended learning, Moodle in teaching all kinds of courses, including English as a Foreign Language (EFL) and ESP. In our country, the trend has been slower owing to the shortage of proper ICT environment, the shortage of training for instructors in ICT skills and administrative support, and especially the speed of Internet. However, there are experts who attempt to teach language using ICT.

At present among the numerous trends in teaching ESP courses, the usage of technology dominance. Technology has not yet replaced teachers, and we hope it is not going to do so in further. However, as the tendency develops it becomes more progressive. It is clear that, those teachers who are not intended to collaborate with the innovations will soon lose the effectiveness in their job. Being one of the essentials in modern society, the internet has revolutionized all aspects of human life, including education, where its impact is increasingly felt throughout the educational system. Though internet was born last century, it did not lose its significance, controversially it arrived at its current dominance beginning from 2000s with the advent of Edmodo, Socrative, Projeqt, Thinglink, Ted-Ed, Animoto and Kahoot. The "social media decade" that followed witnessed new opportunities in various spheres, including education. The innovative technologies, the internet, social media platforms, and the invention of mobile applications have influenced ESP teaching and learning. Each of these tools made learning and teaching ESP courses easy and fascinating.

Computer-assisted language learning (CALL) is a comprehensive resource in teaching English language skills to ESP learners. Many ESP learners feel comfortable with these developments, believing that technology helps to conserve time and effort (Dashtestani & Stojković, 2015). According to a plenty of researches CALL is helpful and practical in communication in which students find the opportunity to overcome their shyness and participate more and more in discussion through web-based tasks. Compared to face-to-face discussion, students are more interested in participating in electronic one. CALL leaning presents its own advantages in the process of learning in which you are able to conveniently and freely use the device at any time you want. As far as assessment is concerned, in comparison to paper-based assessment, this can provide learners a less stressful environment. Besides, it makes learning more beneficial since it enables learners to get the most out of their time to practice when they even have very little time Depending on how each user answers, the content he is offered is adjusted by the knowledge base of the system. It takes individual progression into account and decides which unit to skip or which test should be tackled first. The teacher can monitor the system to assign a task to a user and decide on priorities. Student progress can, therefore, be monitored either by the system or by the teacher.

Mobile-Assisted Language Learning (MALL). If ESP learners already use smart phones in their everyday lives, why not bring phones into classrooms to aid their study of the English language? Mobile phones have proved their worth in the classroom by enabling the use of apps, online content, social media, and other resources in the service of language acquisition. A deep interest in mobile phone culture adds to students' interest and motivation. Although some ESP teaching experts argue that the use of smart phones in classrooms can be disruptive, if they are used correctly, mobile phones can be friends in the ELT classroom

rather than foes (Kirovska-Simjanoska, 2017). For example the resources at their hands like: an application termed 'Basic Engineering Dictionary' compiles a combination of engineering terms, equations, and formulas (Edutainment Ventures, 2017), making it easy for English for Engineering Purpose learners; 'ReversoContextDictionary' app which enables learners and teachers to access the examples drawn from millions of previously translated texts ranging from dialogs and official documents to multilingual websites; software applications on specialized dictionaries such as 'Oil&Gas dictionary', 'Petroleum Dictionary', 'Petroleum Engineering'; software applications on manuals 'Rigzone – Oil&Gas News, Jobs', 'Petroleum Engineering Handbook', 'Oil&Gas safety Management', 'Drilling eCatalog', 'The Book of Jargon Oil&Gas', etc.

Actually using CALL can be advantageous for learning both grammar and writing, while MALL plays an important role in vocabulary learning process. Learning vocabulary is considered vital to the process of language acquisition. It is believed that mastering English can not be achieved without knowing 4000 basic words. Except audio visual facilities, which were only in special laboratories or rooms, mobile devices can be regarded to the issues that can accompany us at any moment.

Tools for English Language Teaching are used to develop language skills of students and to reach effective goals. As the latest research shows, that e-learning is the most innovative method of teaching. While there is already a great deal of content created by ESP instructors, learners can benefit from a platform flooded by content created by themselves. Such a platform allows ESP learners to communicate with their peers without pressure. Continual trials ensure that learners eventually learn the skills they desire as they put new words and knowledge to use. The following tools, aids, and apps have assisted in achieving this objective. Edmodo (2018): One of the most useful tools available today is Edmodo, a private micro-blogging service, available at www.edmodo.com, which provides a free and secure learning platform. Edmodo is very much like Facebook, though it is much more private and safer for a learning environment because it permits only teachers to create and manage accounts and only students who have a code to register in a group. The free app is accessible on any mobile device with internet capabilities, and it provides a simple way for teachers and students in a virtual class to connect and collaborate.

Using this platform, teachers can send out quizzes and assignments, offer feedback, and receive completed assignments. They can also award grades, store and share content as files or links, maintain a class calendar, conduct polls, and send notes and text (SMS) alerts to individual students or to the entire class. Among the best features of Edmodo are the special accounts with which parents can view their children's homework assignments and due dates and receive updates on class and school events. Edmodo was recognized in 2011 by the American Association of School Librarians as one of the top 25 websites that foster the qualities of innovation, creativity, active participation, and collaboration in the category of 'Social Networking and Communication'(Kongchan, 2012). Also noted by the British Council as one of the best innovative trends for ESP learners in 2012 and 2017, Edmodo is popular among ESP teachers and students for the following reasons: Facebook for classrooms: Language learning in classrooms can be conducted through fun and exciting activities. Imagine Facebook for ESP learners. The Edmodo interface is similar to other social media apps students already know. Today's learners want a platform on which they not only learn but also contribute. Students can contribute successfully while leaving their anxiety behind. It allows teachers to plan lessons and students to submit assignments. It assists with organization and functions as an extension of the classroom. Teachers and students use it to safely connect online, collaborate, post ideas, and send notes and messages (Stošić, 2015). It is considered an effective tool for raising the level of ESP learners' involvement in classroom activities (Sanders, 2012).

Benefits of chat and conferencing platforms: Chat and conferencing platforms on which ESP learners communicate in English are useful. Some studies have shown the benefit of chats and conferencing platforms in academic learning (Cheng, 2007; Lin & Kuo, 2011). These platforms improve ESP learners' oral proficiency (Shamsudin & Nesi, 2006). Shamsudin & Nesi (2006) have demonstrated, also, that ESP learners' academic writing improved significantly when they used these social platforms. ESP learners experience less pressure when they use these platforms among their peers. With all these advantages, the

platform has obvious advantages for engineering students learning ESP. Incidental learning; in which students learn even when they are not conscious of it, benefits ESP learners tremendously (Schmidt, 1993). The mobility of these platforms also breaks the traditional face-to-face classroom learning barrier (Sharpe & Beetham, 2010). Gamify: How about a game of learning new words, or one that lets students communicate in English within the specific context of their field? Such activities usefully expose students to actual word usage. Wordable, supported elt.ccsenet.org English Language Teaching Vol. 12, No. 9; 2019 by Cambridge Dictionary, turns vocabulary learning into fun games for English language learners (Cambridge English, 2018). This can benefit ESP learners as well when particular sets of vocabulary are chosen. Moreover, it also features built-in repetitive and active-recall learning to help new words stick. Further, Civil Engineering Basics, which is not strictly an ESP learning tool, introduces users to the vocabulary using images and videos illustrating the actual usage of terms (Education Apps for Students, 2018). Apps like this can go a long way in improving English for Engineering Purposes (EEP) learners' vocabularies. YouTube Videos and Podcasts: If content material reigns supreme, video content is even more so. If a picture is worth a thousand words, a video is worth perhaps a million. Students process the information in videos in a way that is natural to them. The British Council, for instance, has a wide variety of videos teaching the English language on the video-sharing platform YouTube and many more lessons available as podcasts. The materials have a wide range, from English-language-learning tips to core topics. Such resources boost immersive learning for ESP students both in and out of classrooms.

Interactive Whiteboard (IWB): The interactive whiteboard is the centre of focus in a classroom. Words can be introduced using graphics and images, so that instead of the teacher laboriously explaining what certain words mean, the meanings can be depicted clearly with the use of images and graphics. This is widely regarded as far more practical, considering that engineering is a practical and applied discipline rather than a theoretical one.

Teachers can also bring real-life examples of building projects previously recorded or found on the internet to classrooms, which can partly fill in for field learning. Word-processing documents, spread sheets, digital images, and diagrams can be displayed on the IWB. The use of a great variety of materials and activities via the IWB leads to high levels of concentration, motivation, interactivity, and participation (Levy, 2002). An effective presentation of information, which aids memory and provokes thought, is achieved (Akbas & Pektas, 2011).

Electronic Corpora: A large collection of authentic texts, a corpus is a targeted representation, usually available, these days, in an electronic format. Skilled use of corpora can expose students to vocabularies specific to their fields, helping ESP learners to learn to use technical words successfully (Fuentes, 2007). The use of corpora improves ESP learners' academic writing proficiency (Lee and Swales, 2006), which is particularly beneficial for aspiring engineers, who will have to write reports, project summaries, project progress reports, and so on. Working with a corpus is more useful for learning vocabulary than working with a dictionary. Yoon (2008) opined that corpora help students make fewer writing mistakes, enhancing not only their lexico-grammatical perception but their language awareness as well.

Commercial establishments are constantly striving to open up their services to people from diverse backgrounds. Such efforts have resulted in the development of a number of translation apps. It is no longer surprising to see a tourist walk into a hotel and speak a completely foreign language to the receptionist. The speech gets translated by a smart phone app and an effective communication results that satisfy both the guest and the receptionist. Though the use of such apps for everyday needs is well recognized, their efficacy in ESP learning has not yet been fully perceived. Theoretically, these apps could benefit ESP students in environments where they have no personal interaction to verify the correctness of their sentence constructions. It is heartening to see software engineers attempting to make translation apps more applicable in diverse fields by developing apps that can understand language based on context (Capita Translation and Interpreting, 2018).

Email subscription platforms like Grammar Girl and British Council You Tube offerings benefit ESP learners who sign up to receive weekly content. Topics including word usage, alternate spellings, grammar,

sentence structure, and vocabulary are discussed. Constant exposure to English language usage can help ESP learners improve their language skills.

The use of ICT

- Cutting edge facilities are the most effective way to achieve and create new knowledge.
- Digital technology activates constructive innovations.
- Technology promotes the implementation of active learning.
- The Internet is an essential source for providing authentic materials in accordance with students' needs.
- Online syllabus can be used to engage students with terms, vocabulary, topics and cognitive tasks relevant to students' future profession.
- Learning technology is applied to foster autonomous and collaborative learning.
- It encourages students to take responsibility and control over their learning process.
- They are able to develop some applications.
- They are capable to develop presentation skills.
- Technology enhances the cognitive power of students.

Conclusion

This paper has discussed the implementation of computers and the Internet in the ESP digital learning environment that is "student-centered, knowledge-centered, group centered and assessment-centered" (Bransford et al., 2000). The ESP learning environment together with ICT fosters students' communicative skills, and promotes their autonomy and liability. Moreover, the rising influence of technological advances (Butler-Pascoe & Wiburg, 2003) in education demands the use of meaningful authentic activities, to give the learning situation a purpose and meaning. With moving values and a lot of data provided by cutting edge technologies, "learning critical thinking skills and to penetrate and correlate information in order to solve social, technical, economic, political and scientific issues are vital for successful and fulfilling participation"

Modern teachers witness to a very interesting stage in the history of education. The students, being digital generation, are all for technology, while the teachers, as digital natives are now eager to it now alert of it. This generation gap will shortly pass away as there will soon be digital people on both sides – teachers and students.

REFERENCES:

1. Akbas O. & Pektaş, H. M. (2011). The effects of using an interactive whiteboard on the academic achievement of university students. Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching, 12 (2).

2. Beetham, H., & Sharpe, R. (2010). Digital literacy framework. JISC - The Design Studio. Retrieved from http://jiscdesignstudio.pbworks.com/w/page/46740204/Digital%20 literacy %20framework.

3. Bransford, D. J., Brown, L. A., & Cocking, R., eds. (2000). "How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School". Committee on Developments in the Science of Learning Research and Educational Practice, Commission on Behavioral and Social Sciences and Education, National Research Council. Washington, D.C.

4. Butler-Pascoe, M. & Wiburg, K. M. (2003). Technology and Teaching English Language Learners. New York: Pearson Education, Inc.

5. Cambridge English. (2018). Workable (Version 1.0.40). Retrieved from https://play.google.com/store/apps/details?id=co.playlingo.wordable&hl=en

6. Capita Translation and Interpreting. (2018). SmartMATE Machine Translation. Retrieved from https://www.capitatranslationinterpreting.com/smartmate/machine-translation.

7.Cheng, R. (2007). The role of computer-mediated communication in non-native speakers' acquisition of academic literacy (Doctoral dissertation, University of South Florida).

8. Dashtestani, R., & Stojkovic, N. (2015). The use of technology in English for specific purposes (ESP) instruction: A literature review. The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes, 3(3), 435-456.

9. Davison Ch. Information Technology and Innovation in Language Education. Hong Kong University Press, 2005. 304 p.

10. Edmodo, Inc. (2018). Edmodo (Version9.12.9).Retrieved from https://play.google.com/ store/apps/details?id= com.fusionprojects.edmodo&hl=en.

11. Edutainment Ventures. (2017). Basic Engineering Dictionary (Version 1.2.2) [Mobile application Software].

12. Fuentes A. C.(2007). Lexical acquisition in ESP via corpus tools: Two case studies. ScriptaManent, 3(1).

13. IakovetsIu.V. Epokhal'nye innovatsii XXI veka [Epochal innovations of the XXI century]. Moscow: Ekonomika, 2004. 439 p.

14. Innovation in English Language Teacher Education. Edited by George Pickering and Professor Paul Gunashekar. India, 2014. 290 p.

15. Lee, D. & Swales J. (2006). A corpus-based EAP course for NNS doctoral students: Moving from available specialized corpora to self-compiled corpora. English for Specific Purposes 25 (1), 56-75.

16. Levy, P. (2002). Interactive whiteboards in learning and teaching in two Sheffield schools: A developmental study. Retrieved November 23, 2008, from http://dis.shef.ac.uk/eirg/projects/ wboards. htm.

17. Rogers E. Diffusion of Innovations. NY: Simon and Schuster, 2003. 576 p.

18. Sanders K. S. (2012). An examination of the academic networking site Edmodo on student engagement and responsible learning (doctoral dissertation, Pro Quest Dissertations & Theses).

19. Schmidt, H. G. (1993). Foundations of problem-based learning—Some explanatory notes. Medical Education, 27, 422-432. https://doi.org/10.1111/j.1365-2923. 3.1993.tb00296.x

20. Shamsudin S.& Nesi H. (2006). Computer-mediated communication in English for specific purposes: A case study with computer science students at University Technology Malaysia. Computer Assisted Language Learning, 19(4-5).

21. Stošić, L. (2015). The importance of educational technology in teaching. International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education, 3(1).

22. Tuksinvarajarn A., Todd R. W. The E-pet: Enhancing motivation in E-portfolios. EnglishTeaching Forum Online, 2009. Available at:http://exchanges.state.gov/englishteaching/ forum/archives.html.

CHET TILLARNI O'QITISHDA INTELLEKTUAL TEXNOLOGIYLARNI QOLLASH

Kadirova Feruza Xikmatullayevna
Muhammad al- Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti, assistent

Abstract. *The article is dedicated to the use of modern technology in teaching foreign languages. This article provides a brief overview of Web1.0, Web2.0 and Web3.0 technologies. Particular attention is paid to Web2.0 technology and mobile learning, which are used in the teaching and learning of foreign languages. The educational opportunities of using mobile applications for learning foreign languages are discussed.*

XX asrning 90-yillari - XXI asrning boshlari axborot texnologiyalari sohasida haqiqatan ham inqilobiy o'zgarishlar bilan birga keldi. Dastlab professional veb-sayt yaratuvchilariga mo'ljallangan Web1.0 xizmatlari Internetning intellektual (smart) texnologiyasi bilan almashtirildi, u deyarli barcha hayot

sohalarida - uy bekalari va talabalardan tortib, faoliyatning turli sohalarida: ta'lim, sog'liqni saqlash, fan, iqtisodiyot, armiya, siyosat va madaniyatda o'z dasturini topdi.

Axborot jamiyatining yangi muammolariga mos ravishda Web2.0 texnologiyasi vositalari doimiy ravishda takomillashib borilmoqda. Axborot dunyosi Web3.0 texnologiyasining rivojlanishi bilan bog'liq yangi sifatli o'zgarishlar arafasida turibdi, bu esa ma'lumot qidirishda intellektual yutuqni anglatadi, bu esa bilim, ko'nikmalarni, ayniqsa tillarni o'zlashtirish samaradorligini oshiradi.

Web3.0 ta'lim texnologiyasi - bu ijtimoiy-iqtisodiy va siyosiy o'zgarishlarning global tahdidlari natijasida vujudga kelgan evolyutsion jarayonlarni ta'lim va Internet kabi telekommunikatsiya sohasidagi texnologik taraqqiyot bilan uyg'unlashtirishga urinishdir. O'qituvchilar va talabalar ko'pincha savol beradilar: biz hozirda qaysi versiyadan foydalanmoqdamiz? Ba'zi bir kompyuter texnologiyalari mutaxassislari ta'lim hali ham Web1.0 xizmatlaridan foydalangan holda texnologiya rivojlanib borayotganda va doimiy ravishda o'zgarib turishini ta'kidlamoqda. Hozirgi vaqtda chet tillarni o'qitish jarayonida qanday axborot xizmatlari bilan shug'ullanayotganimizni aniqlash uchun har bir variantni ko'rib chiqamiz.

Web1.0 versiyasi Internetdan ommaviy foydalanishni boshlaganini aniqladi, ya'ni Netscape dasturiy majmuasi yordamida veb-saytlar yaratish imkoniyatini berdi. Veb-sahifalar statik bo'lib, ba'zan ichki va tashqi manbalarga havolalar bilan bog'langan. Saytlar asosan o'qish uchun mo'ljallangan va deyarli interfaol elementlarni o'z ichiga olmagan, ya'ni foydalanuvchilar fayllarni almashish va almashish imkoniyatidan mahrum bo'lishgan.

Biz chet tillarni o'qitishning ushbu bosqichida faol foydalanadigan Web2.0 axborot texnologiyalari ijtimoiy tarmoqlar deganda biz aloqa vositalarining birikmasidan iborat. Ta'lim sohasidagi ijtimoiy xizmatlarning tarkibi - foydalanuvchilar bilan sayt yoki boshqa foydalanuvchilar bilan interfaol aloqani tashkil etish, audio, video va matnli fayllarni almashish, foydalanuvchi kontentini yaratish hisobiga jadal rivojlanmoqda. Blog, viki, ijtimoiy tarmoqlar kabi Web2.0 xizmatlarining rivojlanishi bilan virtual o'rganish (elektron ta'lim) mumkin bo'lib, uning an'anaviy shakllar bilan birlashishi aralashgan ta'lim turini berdi. Raqamli texnologiyalar rivojlanishidagi inqilob mobil ta'limning (mobil ta’lim yoki m-ta’lim) paydo bo'lishiga yordam berdi.

Ko'chma o'rganish o'quvchining ko'chma elektron moslamadan foydalangan holda istagan joyda va xohlagan vaqtda o'rganish qobiliyatini o'z ichiga oladi. Mobil texnologiyalarning rivojlanishi va bir tomondan juda ko'p sonli turli xil turli xil tillarda qo'llaniladigan tillar qo'llanmalarining paydo bo'lishi va bir qatorda raqamli mahalliy deb ataladigan juda ko'p sonli kompyuterlarning paydo bo'lishi bilan, yosh avlod vakillari o'zlarining elektron qurilmalari bilan deyarli shug'ullanmaydilar, boshqa tomondan, ushbu turdagi ta'limning ommaviyligi va rivojlanishi doimiy ravishda o'sib bormoqda. . Ko'chma o'rganish - bu hayot davomida nutq va til ko'nikmalarini o'zlashtirishning eng qulay va izlash usullaridan biri. O'qituvchi va talabalarning ehtiyojlariga mos ravishda Web2.0 xizmatlaridan foydalangan holda ochiq ta'lim axborot muhitini tashkil qilish va qo'llab-quvvatlash uchun ta'limga oid mobil ilovalar doimiy ravishda takomillashtirilmoqda. Zamonaviy o'quv mobil ilovalari tarkibiy va yaxshi tashkil etilgan o'quv tarkibini ta'minlaydi, zarur funktsiyalar bilan ta'minlangan, buning natijasida o'rganish oson va qiziqarli bo'ladi. Talabalar va o'qituvchilar orasida eng mashhurlari Rosetta Stone, British Council ilovalari, Busuu. Ularni Google Play-da, App Store-da yoki QR-kod yordamida yuklab olish mumkin.

Boshqa o'quv dasturlari bilan taqqoslaganda, Rosetta Stone ona tiliga tayanmasdan o'rganilayotgan tilda tushuntirishlar yordamida noyob ta'lim usulini taklif etadi. Kiritilgan asosiy so'z birikmalarini qisqa iboralarga va nihoyat uzoq jumlalarga aylantiradigan mashqlar tizimi ishlab chiqilgan. Keyinchalik murakkab tushunchalar yoki hodisalarni tushuntirish va tushunish uchun, rasm va fotosuratlar shaklida taqdim etilgan ob'ektning ma'nosini intuitiv ravishda taxmin qilishga yordam beradigan vizual yordam ishlatiladi. Ilovadan kompyuter, planshet va smartfonda foydalanish mumkin. Foydalanuvchiga onlayn o'qituvchi bilan maslahatlashish va boshqa talabalar bilan muloqot qilish imkoniyati beriladi.

Duolingo - bu eng yaxshi ta'lim boshlang'ich mukofotiga sazovor bo'lgan iOS va Android uchun o'ziga o'zi darslik. U jozibali dizaynga ega, foydalanuvchini turtki beradigan kommunikativ o'yin elementlaridan foydalanadi. Ilova bepul, hech qanday reklama mavjud emas va juda samarali.

Two Minute English App - bepul, hech qanday reklama yo'q va turli mavzulardagi ikki yuz ikki daqiqalik video darslarni o'z ichiga oladi, masalan "Kamunikativ ingliz tili", "Ingliz tili biznesi","Ingliz tili uchun sayohatchilar", " Odatiy xatolar", "Idiomalar" va "Frazali fe'llar ". Har kuni yangi darslar qo'shiladi, materiallar doimiy ravishda yangilanadi.

To Learn English powowbox - ko'p darajali o'yin. Birinchi uchta daraja bepul. Vazifa xatoni aniqlashdir. Agar siz adashsangiz, sizga oddiy va aniq tushuntirishlar beriladi. O'yin juda qiziqarli va foydalidir.

How to Speak Real English Boshlang'ich, o'rta va yuqori darajadagi o'quvchilar uchun turli xil ishbilarmon va og'zaki ingliz tilidagi darsliklarni taklif etadi. Yigirma daqiqalik darslar qiziqarli va grammatik tuzilmalarni va muloqot ko'nikmalarini tezda o'zlashtirishga imkon beradi

flesh-kartalar yordamida o'ynash usulida yangi lug'atlar kiritilmoqda. Darslar haqiqiy aloqa sharoitlariga asoslangan. Ilova bepul, ammo reklama materiallari mavjud.

Busuu dasturi talabaga nafaqat chet tilini mustaqil ravishda o'rganishga, balki juda qadrli bo'lgan ona tillari bilan aloqada bo'lishga, olingan nutq ko'nikmalarini va til ko'nikmalarini amaliyotga joriy etishga imkon beradi. Bussu o'quv kurslari tajribali mutaxassislar tomonidan yaratilgan bo'lib, ular o'quv materiallarini doimiy ravishda yangilab turishadi.

Ilova 12 tilda kurslarni taklif qiladi. Kurslar to'rtta nutq ko'nikmalarini rivojlantirish uchun materiallarni taqdim etadi: o'qish, yozish, tinglash, gapirish, Boshlang'ich (A1) darajasidan boshlab Upper Intermediate (B2) gacha. Ehtiyotkorlik bilan tanlangan til materiallari va ona tilida so'zlashuvchilar bilan muloqot qilish amaliy samara beradi. Busuu jamoasida til va nutq ko'nikmalarini mashq qilish, yozma topshiriqlarning tuzatish va sharhlarini olish, turli mamlakatlar vakillari bilan muloqot qilish va hatto ularga o'z ona tillarini o'rgatish qobiliyatiga ega bo'lgan 60 milliondan ortiq odamlar bor.

Amaliy metodologiyaning samaradorligi doimiy ravishda nazorat qilinadi. Shunday qilib, 2016 yilda o'rganish natijalarini mustaqil o'rganish Nyu-York Siti Universiteti va Janubiy Karolina Universiteti tadqiqot guruhi tomonidan olib borildi va u Busuu Premium kursining 22 soati til kursining semestriga to'g'ri kelishini ko'rsatdi. kollej.

O'zlarining bilimlarini baholagan holda rasmiy hujjat olishni istagan talabalar A1, A2, B1, B2 (Common European Framework of REFERENCES) chet tillarini bilish darajalariga mos keladigan testdan o'tishlari mumkin. Testni muvaffaqiyatli topshirgandan so'ng, talabalar sertifikat oladilar

McGraw-Hill Education - dunyodagi eng yirik va taniqli kompaniyalardan biri.

Ko'chma trening o'quvchiga qaratilgan, vaqt va joyga bog'liq emas. Bu axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini takomillashtirish bilan parallel ravishda rivojlanib boradigan va cheksiz innovatsion imkoniyatlarni beradigan aqlli o'qitish texnologiyasidir.

Web 2.0 xizmatlaridan chet tilini o'qitish va o'rganishda foydalanishning foydalari shubhasiz. Ular nafaqat qulaylik va yangilikni, balki amaliy amaliy natijalarni beradigan samarali mashg'ulotlarni ham kafolatlaydi. Web3.0 texnologiyasining rivojlanishi bilan talaba doimiy ravishda takomillashib boradigan va doimiy ravishda takomillashtiriladigan axborot izlash vositalariga ega.

Web3.0 semantik intellektual tarmoq bo'lib, dasturiy ta'minot ma'lumotni o'qish, taqqoslash, integratsiya qilish va "foydalanuvchiga oqilona javob" berish uchun metadata-dan foydalanadi va shu tariqa odam uchun ma'lumot qidirish va yig'ish bilan bog'liq odatiy ishlarning ko'pini bajaradi.

Internet texnologiyalarining uch avlodining o'ziga xos xususiyatlarini qisqacha tavsiflab, aytishimiz mumkinki, Web1.0-da ma'lumotlar sayt egalari tomonidan yaratildi, Web2.0 tarkibidagi ma'lumotlar foydalanuvchilar tomonidan yaratildi, bu esa Internetni past sifatli noto'g'ri ma'lumotlar to'plamlari bilan to'ldirishga olib keldi va Web3.0-da onlayn ekspertlar. haqiqiyligini va dolzarbligini tekshirish, saytlar tarkibini tahrirlash va shu mezonlar asosida foydalanuvchiga ma'lumotlarni qidirishning ustuvorligini belgilash.

Web3.0-da o'rganish ochiq ma'lumotli ta'lim muhitida talabaga yo'naltirilgan evolyutsiya natijasidir. Ta'lim yangiliklari va eng yangi texnologiyalarning uyg'unligi o'quv jarayonini tez, samarali va qiziqarli

qiladi. Bu talabalarning tajribasi va ehtiyojlarini hisobga olmaydigan o'quv kurslarini, zerikarli videolarni va real hayotda hech qachon foydalanmaydigan narsalarni o'rganish uchun savollarga javoblarni bekor qiladi.

Texnologiyalarning jadal rivojlanishi, juda ko'p miqdordagi ochiq ta'lim Internet-resurslarining mavjudligi o'quvchiga maksimal darajada yo'naltirilgan yangi ochiq ta'lim axborot muhitini yaratish imkoniyatini beradi, bunda u o'zining shaxsiy ta'lim yo'lini qurish, qulay va arzon texnologiyalar va qurilmalardan foydalanish, o'qish uchun joy va vaqtni tanlash, kerakli bilimlarni olish. Moslashuvchan interaktivzamonaviy dunyoning ehtiyojlari va imkoniyatlariga javob beradigan ta'lim darajasini ta'minlashi kerak bo'lgan ta'lim.

Shunday qilib, axborot jamiyati rivojlanishining hozirgi bosqichida xorijiy tillarni o'qitishda veb-texnologiyalardan foydalanishning roli va ahamiyati haqida gapirganda, shuni ta'kidlash kerakki, Web2.0 texnologiyalari va mobil qurilmalar har qanday joyda va istalgan vaqtda chet tilida muloqot qilish uchun cheksiz imkoniyatlar beradi. , xorijiy tilni an'anaviy o'qitishga xos bo'lgan cheklovlarni bartaraf etish. O'qituvchilar, o'quv dasturlari dizaynerlari o'quvchilarni aloqa vositalaridan va o'yinlardan bilimga o'tishlari uchun veb-vositalarga bo'lgan qiziqishlarini hisobga olishlari va foyda ko'rishlari kerak. Chet tilini o'qitish va o'rgatish jarayonida veb-texnologiyalar va mobil qurilmalardan foydalanish, bizning fikrimizcha, o'quvchilarni asl material bilan ta'minlaydi, motivatsiyani oshiradi va til to'sig'ini yo'q qiladi, individuallashtiradi va o'qishni moslashuvchan qiladi, ularga o'rganish uslubi va afzalliklarini hisobga olishga imkon beradi, muloqotni oqilona va oqilona qiladi. foydali va o'rganishni ko'ngil ochish bilan birlashtiradi, ma'lumot almashishni yaxshilaydi va fikr-mulohazalarni taqdim etadi. Texnologiyalarning rivojlanishi va yangi qurilmalarning paydo bo'lishi tadqiqotlarni jonlantirish va innovatsion o'quv amaliyotini rivojlantirish bilan birga olib borilishi kerak, bu nafaqat individual talabalarga, balki chet tilini o'qitish jarayoniga ham foyda keltiradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Zaxarova I. G. Ta'limda axborot texnologiyalari: o'quvchilar uchun darslik. yuqori darslik. Muassasalar - M.: "Akademiya" nashriyot markazi, 2010. - 192 b.

2. Mirgiyazova M. M. Ingliz tilini o'qitishda innovatsion texnologiyalar // Yosh olim. - 2017. - № 25. - S. 301-302.

3. Gulaya T. M. Ingliz tilini o'qitish va o'rganishda innovatsion texnologiyalar // Filologiya fanlari. Nazariya va amaliyot masalalari. Tambov: Diplom, 2015. №1 (43): 2 soat ichida, 2-qism, 72-75-betlar.

4. Komleva N.V., Telnov Yu. F. Ochiq ta'lim resurslari - oliy ta'limning qaytarib bo'lmaydigan haqiqati // Ochiq ta'lim. 2008. № 6. S. 10-15.

5. Lebedeva M. V., Pechishcheva L. A. Chet tillarini o'qitishda zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish (masalan, ingliz tilida) // Moskva davlat mintaqaviy universitetining xabarnomasi. "Pedagogika" seriyasi. 2016. № 2. P. 120-125.

6. o'qituvchilar xabardor qilinishi kerak bo'lgan Internet-texnologiyalar [Elektron resurs]. - Kirish tartibi: http://www.emergingedtech.com. - Rivojlanayotgan Ed Techga xush kelibsiz! - (Davolash sanasi: 11.29.2017).

7. Ta'lim sohasidagi 6 ta texnologiya muammolari [Elektron manba]. - Kirish tartibi: https://thejournal.com. - Jurnal. - (Davolash sanasi: 11.29.2017).

8. Duolingo [Elektron resurs]. - Kirish tartibi: https://www.duolingo.com. - Duolingo. - (Davolash sanasi: 27.11.2017).

9. Tillarni o'qitish sifatini oshirish uchun elektron ta'lim texnologiyalaridan foydalanish [Elektron resurs]. - Kirish tartibi: https://elearningindustry.com. - elektron ta'lim sohasi. - (Davolash sanasi: 11.29.2017).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Машарипова Шоира Рахмановна
Старший преподаватель кафедры методики преподавания языков Хорезмского ЦППКРНО

Abstract. *The article considers different types of ICT, and analyzes advantages and problems in using on-line courses: social networks, digital text books, MOOC. The special attention is given to the problems concerning using MOOCs resources and tools in teaching Russian as a foreign language.*

На сегодняшний день компьютерные технологии быстро развиваются, появляются новые средства хранения и передачи информации, организации коммуникации. Это могут быть новые виды социальных сервисов, новые средства создания упражнений, новые средства создания мультимедийных учебных материалов и др. В научно-методической литературе описаны различные способы использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в практике преподавания иностранных языков. Выделяется несколько направлений использования современных ИКТ современными преподавателем на уроке иностранного языка: уметь выбирать и адаптировать существующие ресурсы Интернета; применять ресурсы Интернета для создания тренировочных или творческих заданий; использовать современные электронные средства для организации межкультурной коммуникации; наконец, создавать собственные учебные материалы на основе программных средств Интернета с учетом уровня языка и интересов учащихся. Стоит отметить также появление новых электронных учебных материалов, которые рассчитаны для использования с помощью средств мобильной связи. Процесс преподавания русского языка как иностранного пока слабо обеспечен современными компьютерными дидактическими материалами. Преподавателями языка электронные учебники и другие электронные материалы по ряду причин (традиции преподавания, отсутствие стимулов для использования новых технологий, устаревшие программы обучения) используются редко.

Широко распространены социальные сети благодаря соответствующим Интернет-сервисам, поддерживающим различные форматы межпользовательской коммуникации и получения информации. Участники образовательного процесса могут общаться на одной программной платформе, совместно создавать учебную базу данных, обмениваться идеями, контролировать учебный процесс, получать помощь друг от друга.

Под термином социальная сеть понимают интерактивный многопользовательский веб-сайт, контент которого наполняется самими участниками сети. Сайт представляет собой автоматизированную социальную среду, позволяющую общаться группе пользователей, объединенных общими интересами.

Социальная сеть — это особая структура социальных объектов (людей или организаций), между которыми устанавливаются социальные связи, взаимоотношения. С помощью социальной сети все участники образовательного процесса смогут общаться, совместно создавать учебную базу данных, обмениваться идеями, контролировать учебный процесс и т. д. Социальная сеть предоставляет ряд возможностей, которыми не обладают другие сервисы Интернета, например: создавать тематические сообщества (страницы в Facebook) разных типов; публиковать материалы (текстовые, аудиовизуальные), необходимые для работы с учащимися, в том числе и для их открытого комментирования и обсуждения в сообществе; поддерживать создание постоянных ссылок на другие ресурсы.

Большой интерес методистов вызывают учебники, построенные на основе технологий мультимедиа. Все чаще электронные учебники являются составной частью учебных комплексов по русскому языку, включающие поддержку ресурсами Интернета, т. е. становятся сетевыми

образовательными продуктами. В последние годы стали развиваться технологии создания веб-приложений к учебникам. Под веб-приложением к учебнику понимается ресурс в Интернете, который ставит задачу включения дополнительных учебных материалов (тексты для чтения, аудиозаписи, видеозаписи, словари, методические рекомендации и др.). Все чаще учебники русского языка имеют в настоящее время веб-приложение в Интернете.

Эти новые компьютерные средства обучения приходят на замену традиционным учебным комплексам, состоящим из ряда книг (книга для преподавателя, сборник упражнений, учебный словарь, рабочая тетрадь и др.). Такой ресурс обычно организуется какспециальная веб-страница с рядом специфических функций.

Современные компьютерные технологии позволяют представить учебную книгу (основной учебник) как материал для организации прежде аудиторной учебной деятельности под руководством преподавателя, веб-приложение при этом рассчитано на организацию самостоятельной работы. С его помощью, во-первых, ставится задача обеспечения учащегося дополнительной аудиовизуальной информацией, во-вторых, организуется общение с носителями языка, в-третьих, обеспечивается вариативность и индивидуализация обучения.

Большинство учебников включает:аудиотексты с комментариями преподавателя и методическими рекомендациями; озвученные диалоги учебника, связанные с отдельными разделами печатного учебника; видеозаписи песен, фрагментов кинофильмов; тренировочные упражнения с автоматической проверкой ответа учащегося; тестовые задания; прописи для обучения технике письма; электронные диктанты с автоматической проверкой орфографии текста; наглядные материалы - иллюстрации, фотографии, карты; электронный словарь ко всем урокам учебника; гиперссылки на дополнительные ресурсы Интернета, социальные сети.

Сегодня одной из важных мировых тенденций в сфере образования являются МООК - массовые открытые он-лайн курсы (русск. МООК, англ. MassiveOpenOnlineCourse). Они предназначены широкому кругу учащихся для бесплатного доступа через Интернет. МООК-особый тип образовательного интернет ресурса, предполагающий участие и свободный доступ для всех желающих учиться на основе специальной компьютерной платформы. Курс обычно проводится, как правило, только он-лайн, при этом возможны как синхронные (например, вебинары), так и асинхронные (например, форумы) возможности получения и передачи информации.

Обычно выделяют следующие преимущества такого электронного обучения: курсы МООК могут быть совместимы с различными компьютерными системами, ресурсами и инструментами Интернета, доступны в течение определенного времени везде, где есть Интернет, их создание облегчено существующими программными средствами (форум, вебинар, видеолекция, электронная почта, презентация.). Все эти средства и технологии уже используются в обучении языкам, существует методика их использования в учебном процессе. В системе МООК эти средства и технологии функционируют в рамках одной образовательной платформы для решения определенной учебной задачи. МООК обеспечивают взаимодействие слушателей не только с преподавателями, но и учащихся между собой, часто ориентированы на межпредметные связи и решение практических задач.

Среди других преимуществ называются также следующие: организация и проведение онлайновых уроков обходится гораздо дешевле, поскольку один преподаватель может обучать сотни и даже тысячи студентов; к созданию курсов привлекаются ведущие преподаватели из лучших университетов мира; такие уроки дают учащимся возможность выбирать скорость изучения материала, работать в привычном темпе, возвращаться к пройденному материалу, что обеспечивается пошаговым изучением материала с постоянной проверкой; значительное место в обучении играет взаимодействие пользователей, они общаются с помощью различных средств электронной коммуникации. Все это делается в дистанционных курсах по обучению языкам, но есть существенные различия в технологии организации учебного взаимодействия.

В системах МООК учебное взаимодействие ориентировано на большие группы учащихся, минимизировано индивидуальное взаимодействие преподавателя со слушателями.

Опыт использования МООК выявил также их типичные недостатки: значительное количество слушателей не завершает курс; у слушателей нет реальной возможности общаться в режиме реального времени с преподавателем, который ведет курс; наблюдаются различия в уровне подготовки студентов, языке, культуре, мотивах изучения курса, что делает взаимное оценивание работ не очень эффективным; программа демонстрации курса по универсальной схеме (расписанию) оказывается не всегда удобной для слушателей, живущих в разных регионах с разными традициями обучения и получения образования.

Одним из самых сложных моментов создания МООК является разработка критериев оценки и типов контроля. Так, например, заданиями на оценку считаются задания типа: эссе/кейс/открытые задания/ проекты, которые предполагают самостоятельную работу слушателя, написание ответа в свободной форме и последующую загрузку работы в систему.

В курсы могут быть включены разного рода практические задания для самопроверки, а также тренировочные задания и игры, тесты, вопросы для проверки понимания лекции и т. п. Часто используется, как уже отмечалось, и особый режим контроля — это взаимная проверка и самопроверка задания самими слушателями.

Создание курсов в системе МООК для обучения языкам имеет свою специфику, связанную с особенностями и закономерностями формирования коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Азимов Э. Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 352 с.
2. Сысоев В. П. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании. М.:URSS, 2013. – С. 162–182.

NEMIS TILINI O'QITISHDA MULTIMEDIA VOSITALARIDAN FOYDALANISHNING AFZALLIKLARI VA TA'LIMDA "GOOGLE GLASS"

Nishanova Nozima
Muhammad al-Xorazmiy nomidagi TATU, Chet tillar kafedrasi assisitenti
Iskanadrov Sanjar
Muhammad al-Xorazmiy nomidagi TATU, tayanch doktoranti

Abstract. *The development of modern society occurs in the era of informational technologies and characterized by the use of information technology tools in many areas of human activities, including in the field of education. The rational combination of education means with the modern information and computer technologies (ICT) is one of the possible ways for solving the problem of educational modernization. The rapid development of science and technology such as multimedia technology has offered a better tool to explore the new teaching method. In fact, multimedia technology has played an important role in German language teaching, especially, in the non-native speaking of German situations. It also aims to make non-native speakers of German as language teachers aware of the strategies to use it in an effective manner.*

Bugungi kunda yuqori kasbiy malakaning asosiy talablaridan biri chet tillarini mukammal bilish bo'lib qoldi. Xalqaro muloqot tillar o'rtasida yetakchi o'rinni egallab kelayotgan nemis tilini o'rganishga alohida e'tibor berilayotgani ham bejiz emas. O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimida nemis tili o'qitish, o'rgatish ilmiy yondashuv asosida, davr talablariga to'la javob bera oladigan yangi axborot-kommunikatsiya va pedagogik texnologiyalar joriy etilishi asosida yangi sifat darajasiga ko'tarilib bormoqda.

Demak, kasb-hunar kollejlari va oliy o'quv yurtlarida nemis tilida qo'shimcha matnlar o'qitish texnologiyasini ishlab chiqish va shu maqsadda kasbiy dasturlarni tuzish tamoyillarini amalga oshirishda, chet tillarni chuqur o'rganishga qaratilgan har bir ilmiy izlanishlarga alohida e'tibor zarur bo'ladi. Bu modellashtirilayotgan dasturda konseptual asosni oldindan belgilab olish demakdir. O'rta maxsus kasb-hunar ta'limi tizimiga nemis tilida kasbiy qo'shimcha matnlar o'qitish texnologiyasiga ham yuqorida qayd etilgan vazifalarni hayotga tatbiq etish masalalarining bir qirrasi deb qarash mumkin. Mutaxassislar tayyorlash jarayonlarida ta'lim tizimi ustuvorligini, jumladan, chet tillar o'qitish yangi-yangi texnologiya-mexanizmlarini joriy qilishni ta'minlash muhim ahamiyat kasb etadi. Ma'lumki, tafakkurning ifodasi, xalqlar o'rtasidagi aloqa, ma'naviy va boshqa muloqotlar til orqali namoyon bo'ladi.

Bunday texnologiyalar ta'lim tizimida o'z aksini topishi chet tili o'qitish saviyasini o'stiradi. Chet tilida, jumladan, nemis tilida mutoala qilish malakalarini shakllantirishga yordam beradi. Kasb-hunar kollejini kasb-hunar kollejlari va oliy o'quv yurtlarida har bir kasbiy yo'nalishi bo'yicha, shuningdek, nemis tilini mukammal o'zlashtirganlarga istiqboldagi ehtiyojlarni belgilash bo'yicha tarmoqlar metodikasini yaratishimiz (bular Klassifikator, malakali tavsiflar va Davlat ta'lim standartiga muvofiq amalga oshiriladi) lozim [1].

Multimedia vositalari asosida nemis tilini o'quvchilarga o'qitish quyidagi afzalliklarga ega:

1. Berilayotgan materiallarni chuqurroq, va mukammalroq o'zlashtirish imkoniyati bor.
2. Tilni o`rganishda yangi sohalari bilan yaqindan aloqa qilish ishtiyoqi yanada ortadi.
3. Ta'lim olish vaqtining qisqarish natijasida, vaqtni tejash imkoniyatiga erishish.
4. Olingan bilimlar kishi xotirasida o'zoq muddat saqlanib, kerak bo'lganda amaliyotda qo'llash imkoniyatiga erishiladi.
5. Istalgan vaqtda multimedia vositalari orqali ta`lim olish imkoniyatining mavjudligi.
6. Mavjud usullardan farqli o`laroq video, audio materiallardan talaffuz, mimikalarnig rivojlanishiga oson va tez kuzatiladi [2].

Google Glass - bu bosh bilan o'rnatilgan displey, bir juft ko'zoynak shaklida yaratilgan aqlli ko'zoynaklar brendidir.

"Google Glass" talabalar ta'lim olishning moslashuvchanligini oshiradi, shuning uchun talabalar istalgan vaqtda va istalgan joydan bilim olishlari mumkin. Bu o'z navbatida, talabalarni hayot davomida o'rganishga tayyorlash va o'qitish sifatini yaxshilashga yordam beradi. "Google Glass" o'qituvchilar va talabalar uchun yangi imkoniyatlar ochadi. Ehtimol, Google Glass "ta'lim" va ta'lim faoliyatini integratsiyalashuvi uchun "Qidiruv", "Rasmga olish", "Video yozish", "Tarjimani" va boshqalar kabi amallardan foydalanishga imkon beradigan yangi ta'lim vositasidir. Biz "Google Glass" ning o'qitish va o'rganishni qanday o'zgartira olishi mumkinligini tushunishimiz kerak. "Google Glass" talaba / o'qituvchining doimo onlayn vositalar bilan interaktiv muhitga ulangan bo'lishiga imkon beradi. Bu ta'lim tizimining kelajagiga aylanishi mumkin. Ya'ni siz uy ishlari bilan band bo'lganingizda ham google glassni taqib o'z ishingizni davom ettiraverasiz, qachondir kimdir sizga murojaat qilsa bog'lanasiz va bu sizdan ko'p urinish talab qilmaydi [3,4,5].

1 -rasm. Google glass.

Talabalar ta’lim olish jarayonida saralashni google glass yordamida vizualizatsiyasini ko’rishlari mumkin va bu orqali talabalar olingan bilimlar xotirada uzoqroq saqlanib qolishi bilan xarakterlanadi. Chunki inson uchun tasavvur qilish orqali eslab qolish boshqalariga qaraganda osonroq va samaraliroqdir.

Talabalar ma'ruzalarini kelgusida foydalanish uchun real vaqt rejimida qayd qilishlari mumkin. Bu dars jarayoniga xalaqit qilmaydi, chunki inson camera oldida turganida qandaydir chekinishlar qilishi mumkin. Yozuv google glass yordamida bo’lsa aksincha.

Google glass talabalarga vizual ma’nolarga boy prezentatsiyalar yaratishga yordam beradi. Boshqacha qilib aytganda, ular taqdimoqlarga Google docs orqali ulanishlari ham mumkin

Til o’rganushchilar uchun Google translator integratsiyasi alohida imkoniyatlardan hisoblanadi, ya’ni real vaqt rejimida matnlarni tarjima qilish imkonini beradi.

Google Glass yordamida masofadan o'rganish ancha osonroq. Vebinar va shunga o'xshashlarni sizning smartfoningiz yoki notebookingizdan to'g'ridan-to'g'ri Glass-ga ko'chirilishi mumkin, shunda u bilan istalgan vaqtda va joyda kirish vaqtda foydalanish mumkin bo’ladi.

2-rasm. Google glassing funksional imkoniyatlarini namoyishi

Xulosa sifatida shuni ta’kidlash mumkinki, bugungi kuning talablardan kelib chiqib, ta’lim tarbiya tizimida multimedia vositalar, innovatsion texnologiyalardan foydalanib ta’lim sifatini oshirish usul va metodlari ustida izlanishlar olib borish va natijalarni amaliyotga joriy qilish dolzarb masalalardan hisoblanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. http://fikr.uz/blog/BuxoroMTI/nemis -tilini-o_ranishning-samarali-usullari.html
2. A.B. Ahmedov, N.I. Taylaqov, “Informatika”, Toshkent
3. Emanuella, Grinberg. (2014). would you want Google Glass in class? Retrieved from http://edition.cnn.com/2014/02/10/living/google-glass-in-schools.

4. Tom, V.A. How Google Glass is going to Innovate Education Retrieved from http://foradian.com/post/49920105096/googleglass.
5. https://www.moodlenews.com/tag/virtual-reality

VIRTUAL MAKTAB VA MASOFAVIY TA'LIM XUSUSIYATLARI

Nishanova Nozima
Muhammad al-Xorazmiy nomidagi TATU, Chet tillar kafedrasi assisitenti
Iskanadrov Sanjar
Muhammad al-Xorazmiy nomidagi TATU, tayanch doktoranti

Abstract. *Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyevning ta'kidlaganidek biz ta'lim va tarbiya tizimining barcha bo'g'inlari faoliyatini bugungi zamon talablari asosida takomillashtirishni o'zimizning birinchi darajali vazifamiz deb bilishimiz zarur. Ta'lim tizimiga elektron ta'limni joriy etish birinchi navbatda jamiyatning intellektual salohiyatiga, jumladan, ta'lim sohasining axborotlashuviga, axborot ta'lim resurslarini ishlab chiqishga bog'liq. Dunyoning rivojlangan va rivojlanayotgan mamlakatlarida ta'limni axborotlashtirish, shu jumladan elektron ta'limni joriy etishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Elektron ta'limni rivojlantirish, uning samaradorligini oshirish yo'llari izlanmoqda, ta'limda yangi axborot texnologiyalarini joriy etish ta'lim sohasidagi islohotlarning diqqat markazidan o'rin olgan.*

O‘zbekiston Respublikasida uzluksiz ta'lim tizimini isloh qilish kelajakda yosh avlodni yuqori kasbiy madaniyat, ijodiy va ijtimoiy faollik, ijtimoiy-siyosiy hayotda mustaqil qatnasha olish, erkin fikr yuritish qobiliyatlarini shakllantirishga yo‘naltirilgan. Bu esa o‘z navbatida talabalarning ilmiy bilim darajasini va faolligini kengaytirishni talab qiladi. Oliy ta'lim muassasalarida fanlarni o‘qitish jarayonida talabalarning darsga nisbatan qiziqishlarini orttirishga, mustaqilligi va faolligini rivojlantirishga, mantiqiy tafakkurini o‘stirishga qaratilgan interfaol ta'lim olishlariga ko‘mak beruvchi innovatsion usullardan keng foydalanish maqsadga muvofiqdir. Zero, innovatsion texnologiyalar asosida mantiqiy fikrlash uzluksiz ta'lim tizimini rivojlantirishning eng muhim omillaridan hisoblanadi. Ular ta'lim jarayonida ma'lum o‘zgarishlarga, ta'lim mazmuni, sifati boyishiga va samarali tashkil etilishiga sabab bo‘ladigan turli tashabbus va yangiliklarning yaxlit tizimida namoyon bo‘ladi. Ilm, fan va texnikaning jadal rivojlanishi, yangi texnika va texnologiyalarning jamiyatning barcha qatlamlariga kirib borishi, axborot texnologiyasi vositalarining barcha davlat va nodavlat muassasalarida qo‘llanilishi o‘qituvchilardan uzluksiz bilim olishni talab qilmoqda. O‘qituvchilarning faoliyati ko‘p qirrali bo‘lib, ular boshqaruvchi, muloqot qiluvchi, yo‘naltiruvchi, tashkil etuvchi va baholovchi vazifalarni amalga oshirishlari kerak bo‘ladi.

Bugungi kunda ilm-fan, texnika va ishlab chiqarish sohalarining tez sur'atlarda jadallik bilan rivojlanishi ta'lim tizimi xodimlaridan ta'lim tarbiya sifatini mazmun jihatdan yangi bosqichga ko'tarishni talab etib, har bir tizim xodimi, ayniqsa o'qituvchilar zimmasiga yanada yuksak ma'suliyat va vazifalarni yuklaydi.

O‘qituvchining dars berish jarayonidagi o'rni ancha murakkab bo‘lib, uning o‘ziga xos tarixiy va zamonaviy jihatlari mavjud. Oldingi davrlarda o‘qituvchilarning faqatgina zamonaviy bilimlar berishi talab qilinsa, hozirda ulardan tarbiyaviy, madaniy-ma'naviy, siyosiy va ama-liy bilimlar berish ham talab qilinadi.

Yangi texnologiyalar kun sayin rivojlanib, axborotlashtirish jarayoni tez sur'atlar bilan o'sib borayotgan hozirgi davrda ta'lim sohasida axborot resurslarini tashkil etish va ta'limda foydalanishga mamlakatimizda ham alohida e'tibor qaratilmoqda. Jumladan, O'zbekiston Respublikasi birinchi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasida "Elektron ta'lim" milliy tizimini yaratish" investitsiya loyihasini amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida" 2012 yil 16 apreldagi PQ–1740-son qarori ta'lim

sohasida axborotlashtirishning milliy tizimini shakllantirish, zamonaviy axborot texnologiyalarini joriy etish va undan foydalanish, jahon axborot resurslaridan bahramand bo'lishni kengaytirishga zamin yaratadi.

Virtual maktab (internet-maktab yoki kiber maktab, inglizcha cyberschool so'zidan olingan) – pedagogik va talabalar, talabalarga ta'lim berish jarayoni Internet orqali amalga oshiriladigan ta'lim muassasasi.

Virtual maktabda o'quv kursi bo'yicha materiallar elektron ko'rinishda beriladi va veb-saytga shunday qo'yiladi-ki, unda ro'yxatdan o'tgan talabalar materiallardan foydalanishi mumkin bo'lsin. Bu ko'pincha fan bo'yicha ma'ruzalar matni, interaktiv testlar va trenajerlar va shu kabilardan iborat.

Virtual dars materiali bilan tanishib, talaba tizim orqali avtomatik tekshirilib, baholanadigan bir qator topshiriqlarni bajaradi. O'quvchi tarmoqdagi o'qituvchilardan konsultatsiya olish uchun bog'lanishi mumkin. Tarmoqdagi o'qituvchilar ham talaba bilan elektron pochta, telefon, forum yoki boshqa texnik aloqa vositalari orqali bog'lanib, uni nazorat qilishi va baholashi mumkin. Butun kurs bo'yicha talabani baholash (kunduzgi yoki sirtqi) imtihon shaklida amalga oshiriladi.

"Virtual maktab" termini, qoidaga ko'ra, masofaviy rejimda umumiy (o'rta) ta'lim tizimini tasvirlash uchun qo'llaniladi.

Birinchi virtual maktablar 1990-yillarning o'rtalarida AQSh va Kanadada paydo bo'ldi. Masalan, Ontariodagi xususiy virtual maktab 1996 yilda fizika va kanada adabiyoti bo'yicha ikkita onlayn-sinfni taklif qildi. Floridadagi katta virtual maktabda 30 mingga yaqin talaba tahsil olmoqda.

Masofali repetitor – interaktivlikka mo'ljallangan holda internet-texnologiya va boshqa vositalarni qo'llab, talabalar bilan masofadan turib shug'ullanadigan xususiy o'qituvchi.

Masofali repetitor axborot texnologiyalari sohasidagi bilimlarga ega bo'lib, masofali ta'lim shaklining xususiyatlarini hisobga oladi.

Repetitor masofali shakldagi o'quv jarayonini tashkil etishda quyidagi modellarni ishlatadi:

- Onlayn-darslar tizimi;
- Masofali kurs;
- Ta'limning sirtqi va masofali shakllari integratsiyasi (aralash ta'lim).

Onlayn-darslar tizimi – bu aniq o'quv maqsadini egallashga yo'naltirilgan onlayn, sinxron shakldagi masofali darslarning tartiblangan to'plami.

Masofali kurs, masofali shakldagi ta'lim modeli kabi o'quv maqsadlariga muvofiq keluvchi tartiblangan ma'lumotlardan foydalanishga ruxsat beradi. Ma'lumotlarni repetitor va talaba Internet orqali ruxsatli kirib olishi mumkin. Masofali kurs ma'lumoti onlayn-darslar, offlayn-darslar yoki talabalarning mustaqil ishlari uchun ishlatiladi.

Ta'limning sirtqi va masofali shakllari integratsiyasi modelida repetitor darslarning bir qismini kunduzgi, bir qismini esa sirtqi shaklda tashkillashtiradi. Ko'pincha bu model qo'shimcha darslarni tashkil etish uchun qo'laniladi.

Masofaviy ta'lim an'anaviy ta'lim turidan quyidagi xarakterli xususiyatlari bilan farqlanadi.

Moslashuvchanlik – ta'lim oluvchiga o'ziga qulay vaqt, joy va tezlikda ta'lim olish imkoniyati mavjudligi.

Modullilik – bir-biriga bog'liq bo'lmagan mustaqil o'quv kurslari to'plamidan – modullardan individual yoki guruh talabiga mos o'quv rejasini tuzish imkoniyati mavjudligi.

Parallellik – o'quv faoliyatini ish faoliyati bilan birga parellel ravishda, ya'ni ishlab chiqarishdan ajralmagan holda olib borish imkoniyati mavjudligi.

Keng qamrovlilik – ko'p sonli talabalarning bir vaqtning o'zida katta o'quv (elektron kutubxona, ma'lumotlar va bilimlar bazasi va boshqalar) zahiralariga murojaat qila olishi. Bu ko'p sonli talabalarning kommunikatsiya vositalari yordamida o'zaro va o'qituvchi bilan muloqotda bo'lish imkoniyati.

Iqtisodiy tejamkorlik – o'quv maydonlari, texnika vositalari, transport vositalari va o'quv materiallaridan samarali foydalanish, o'quv materiallarini bir joyga yig'ish, ularni tartiblangan ko'rinishga keltirish va bu ma'lumotlarga ko'p sonli murojaatni tashkil qilib bera olish mutaxassislarni tayyorlash uchun ketadigan harajatlarni kamaytiradi.

Ijtimoiy teng huquqlilik – ta'lim oluvchining yashash joyi, sog'lig'i va moddiy ta'minlanish darajasidan qat'iy nazar hamma qatori teng huquqli ta'lim olish imkoniyati.

Internatsionallilik – ta'lim sohasida erishilgan jahon standartlariga javob beradigan yutuqlarni import va eksport qilish imkoniyati.

O'qituvchining yangi roli – masofaviy o'qitish o'qituvchining o'qitish jarayonidagi rolini yanada kengaytiradi va yangilaydi. Endi o'qituvchi o'zlashtirish jarayonini muvofiqlashtirishi, yangiliklar va innovatsiyalarga mos ravishda berayotgan fanini muntazam mukammallashtirishi, saviya va ijodiy faoliyatini yanada chuqurlashtirishi talab etiladi.

Sifat – masofaviy o'qitish usuli ta'lim berish sifati bo'yicha kunduzgi ta'lim turidan qolishmaydi. Balki, mahalliy va chet ellik dars beruvchi kadrlarni jalb qilib, eng yaxshi o'quv-metodik darsliklar va nazorat qiluvchi testlardan foydalangan holda o'quv jarayonini tashkil etish sifatini oshirishi mumkin.

Masofaviy o'qitish quyidagi asosiy elementlardan iborat bo'ladi:

- va'lumot uzatish va qabul qilish vositalari (radio, televideniya, kompyuter, internet, elektron pochta, axborot kommunikatsiya tarmoqlari);
- o'quv-uslubiy, ilmiy-uslubiy va boshqa ma'lumotlar, bilimlar bazalari hamda masofadan o'qitish jarayonini amalga oshiradigan dasturiy vositalar;
- masofadan o'qitishni tashkil etuvchi huquqiy, malakali, uslubchi kadrlar ta'minoti.

Xulosa

Ta'limda o'qitishni yangi texnologiyalar bilan mustahkamlab, tizimli yondashuv asosida uning umumiy samarasini yaxshilashga urinish lozim. Bunday yondashishda innovatsiya o'ylab topilgan "tashqi" chora bo'lib ko'rilmaydi, balki chuqur mazmunli talab va tizimni bilish, anglab yetilgan qayta tuzish hisoblanadi

FOYDALANGAN ADABIYOTLAR:

1. A.A.Abduqodirov, A.X.Pardayev "Masofali o'qitish nazariyasi va amaliyoti". Monografiya. – T.: "Fan", 2009, 145 b.
2. Ishmuhamedov R., Abduqodirov A. Ta'limda innovatsion texnologiyalar. O'quv-metodik qo'llanma. T., 2008. – 180b.
3. Nishonova N. Ta'lim tizimini boshqarish tizimining afzalliklari va kamchiliklari Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti "Интеграция информационных технологий и иностранных языков в условиях глобализации". – B. 165-167.

THE ROLE OF ICT IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Расулова Дилноза

Узбекский государственный университет мировых языков, преподаватель

Abstract. *This article reveals the peculiarities of using computer technologies in teaching foreign languages. The main focus is on the theoretical and practical use of information technologies. The advantages of this approach for learning English in the classrooms and independent work for students are presented.*

Modern society is developing rapidly due to the emergence of modern information technology. It helps teachers to find different ways of increasing the quality of their teaching. For instance, while teaching modem methods of teaching foreign languages, such as cooperative work, project methodology, and internet resources are aimed at differentiation and individualization of instruction, taking into account the skills of youngsters, their level of training, interests. Besides, it worth to mention, that teachers play a vital role as

facilitator whose task is to develop and maintain supportive class atmosphere. They will continuously be those who decide, direct, explain, connect old with the new, recognize nonverbal communication, and give moral support.

Teachers distinguish five main areas of application of information and communication technologies in classes of a foreign language: [1]

1. The use of completed multimedia products and computer training systems.

This direction is most typical within the field of teaching foreign languages with the help of ICT. There is an enormous range of pc programs for learning a foreign language at the base of each of them is the use of ready-made *computer training* courses, represented by exercises for fixing phonetic, grammatical and lexical materials. Training material in such programs often consists of two parts: theoretical and practical, also the training itself is built on interactive exercises on various aspects of the foreign language. Computer training programs are suggested to be used in all stages.

2. Creating own multimedia and training programs.

The computer allows us to use and supply a large amount of educational information: various texts, exercises, audio and multimedia information. In addition, it can be supplemented, amended or presented in a new form. However, in order to take full advantage of all these possibilities, it is needed to create your own computer training program. All components of a computer training program should, first of all, correspond to the objectives of teaching a foreign language.

The program should highlight the main parts: the information section, the section of tasks, exercises and the REFERENCES section.

3. Creating own multimedia presentations.

Often teachers whine that it is very difficult to find the necessary visual material for the lesson.

To solve this problem, teachers create presentations on the relevant topic themselves, putting in them the material they need. Using presentations in the classroom is a very effective way to have a positive impact on students. Creation of tables, animations, video and audio recordings all this, and not only, can be placed in the presentation. New vocabulary can be good explained by photos and pictures, the fixation of new material can be achieved by beforehand prepared exercises.

4. Using ICT in extra-curricular work.

Currently, more and more ICTs are being introduced in not only traditional lessons, but also used in conducting extra-curricular activities with students. When students work on educational projects, they resort to various information resources: electronic encyclopedias, search engines of the Internet. Students use text and image editors, represent their work with the help of presentations, photographs or videos.

5. Use of Internet resources.

The Internet is a global international network that makes it possible to search for necessary information, use data from various information resources. There are many e-learning programs for knowing a foreign language. The use of correspondence by e-mail is also very popular in the process of teaching a foreign language. Communication with native speakers of a foreign language on the Internet during international communication projects is an excellent way to create intercultural competence among students and motivate them for further development their communication skills.

ICT can be used in teaching different aspects of the language, in particular phonetics and grammar. [2]

For instance, when teaching phonetics, the use of ICT helps the teacher to use the visualization of pronunciation. Multimedia technology allows listening to foreign speech, which also makes it possible to divide phrases into words and compare the pronunciation and spelling of words. One can also write down the spoken word or phrase of the student for further control and correction. With the help of multimedia technology is that sound cards allow users to record their speech and then compare it with the pronunciation of native speakers. Graphics abilities of computers can represent any type of activity in the form of pictures or animation. This is particularly important when learning new vocabulary.

The use of ICT on grammar lessons is very useful in studying any topics. The correct located material, successfully used color design, application of charts and tables will help teachers to present their lesson more

fully, interesting. In addition, with the help of ICT, controlling the level of acquired grammatical skills can be made much more fascinating. [3]

To summarize, the introduction of information and communication technologies has become an important aspect of foreign language learning. PowerPoint presentation, correspondence by e-mail, training programs on CD-ROM, internet resources in teaching foreign languages help students to develop their linguistic and communicative competence, increase the motivation for independent learning activity. Students can practice their writing skills, they can search for the things of their own interest and thus learning becomes more fun. However, communication between a teacher and a student, and among students themselves, must not be lost. That is why it is vital to adequately use technology and Internet in the classroom and make sure that alienation does not take place at any value.

REFERENCES:

1. Войтко С.А. Об использовании информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка / Интернет журнал «Фестиваль педагогических идей». – Открытый урок, 2004-2005.
2. Захарова И.Г, Информационные технологии в образовании: учебное пособие для высших учебных, заведений. – М.: Академия, 2008. – С. 338.

ТЕХНОЛОГИЯ МАШҒУЛОТЛАРИНИ ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАР АСОСИДА ТАШКИЛ КИЛИШ МЕТОДИКАСИ

Рахимова Нилуфар Эгамбергановна

Урганч давлат университети “Меҳнат таълими”кафедраси катта ўқитувчиси

Abstract. *This article highlights the methodology of technology lessons in the form of a conference, the consolidation of theoretical and practical knowledge in the field of discipline technology, skills of correct professional orientation, the formation of thinking, conclusions.*

Ўқувчиларни касблар олами, замонавий касб-ҳунарлар, касбларни инсонга қўядиган талаблари, кичик мутахассислар тайёрлаш тизими билан таништириш, умумий ўрта таълим предметлари мазмунини иқтисодиёт тармоқлари, ишлаб чиқариш корхоналари эҳтиёжлари ҳамда касблар билан боғлаган ҳолда ўзлаштиришларига эришиш умумий ўрта таълим мактабларининг асосий вазифаларидан бири ҳисобланади.

Технология машғулотларида касб-ҳунарга йўналтириш ишларини ўқувчилар фаоллигини оширувчи ноанъанавий методлардан фойдаланиш асосида амалга ошириш бу жараённинг самарадорлигини оширади. Конференция, семинар, баҳс-мунозара, ҳар хил ёзма ишлар, интеграция (фанлараро боғланиш), синов, викторина, тест, театрлаштирилган дарслар, техника воситаларини қўллаб, илмий-фантастик китоблар устида ишлаб, ўйинчоқлар ёрдамида ноанъанавий дарсларни ўтказиш ўқувчиларнинг изланувчанлиги, ижодкорлиги, мустақил фикрлашни оширади, фанлараро алоқадорликни таъминлайди[1].

Ўқувчиларни ижодий ишлашларига кўмак берувчи усуллардан бири, конференция тарзида технология дарсини ташкил этиш ва ўтказишдир. Ноанъанавий метод сифатида конференция тарзида ўтказиладиган дарс ишланмасини мисол келтирамиз. У қуйидаги йўналишда бўлади:

а) анъанавий метод ёрдамида ўтказиладиган конференция тарзидаги дарси

б) махсус мавзуни илмий жиҳатдан ўрганиш

в) касбга қизиқтириш дарси

Конференция тарзида ўтказиладиган дарс ўқувчиларнинг китоб устида мустақил ишлашларига, янгиликлар билан таништириш ва ўқувчиларнинг билиш фаолиятини кенгайтиришга катта ёрдам беради. Дарснинг муваффақиятли ўтиши унинг сифатига, тайёргарлик даражасига боғлиқ. Бундай тайёргарликка қуйидаги босқичлар киради:

-конференция тарзида ўтказиладиган дарснинг вазифалари ва унда муҳокама қилинадиган саволлар доирасини аниқлаш;

-ўқитувчининг тегишли адабиётларни ўрганиши;

-ўқувчилар ўртасида маърузани тўғри тақсимлаш;

-ўқувчилар учун қўшимча маслаҳатлар бериш;

Дарснинг мавзуси шундай танланиши керакки, у биринчидан қизиқарли, иккинчидан, уни атрофлича ва чуқур ўрганишга эришиш, учинчидан, мавзунинг техника ва замонавий технология талабларига мослиги ёритиб берилиши лозим.

Технология фанидан “Қиз боллар кўйлагини тикиш” мавзусини ўзлаштириш учун ўқувчилар толаларнинг таркиби, хоссалари, газламаларнинг тўқилиши, хоссалари, ўлчам олиш, андоза тайёрлаш, кийимни бичиш ва тикиш мавзуларини билишлари талаб қилинади. Бу мавзуларни ўзлаштириш натижасида олинган билимларни кенгайтириш, ўқувчиларнинг қизиқиш ва қобилиятларини ошириш учун дарс конференция тарзида ташкил қилинади. Гуруҳ ўқувчилари тўртга бўлинади:

1-гуруҳ: газламашунослар;

2-гуруҳ:модельер-дизайнерлар;

3-гуруҳ:тикувчилар;

4-гуруҳ:тадбиркорлар;

Ўқитувчи конференция тарзида ўтказиладиган дарсдан олдин гуруҳга қандай адабиётлардан фойдаланиш, дарс учун керакли бўлган дидактик воситалар, асбоб-ускуналар, чизмалар, тарқатма материаллар ва кўргазмали қуроллар ҳақида кўрсатма беради. Шунингдек, синфдан ташқари манбалар: адабиётлар, радиоэшиттириш,телекўрсатув ва матбуот материаллари ҳамда натурал намуналардан фойдаланишни ўқувчиларга тавсия этади[2].

Ушбу дарс режаси қуйидагича бўлиши мумкин:

Дарснинг мақсади:

1) ўқувчиларни газламаларнинг турлари, хоссалари бўйича олган билимларини мустаҳкамлаш, умумлаштириш, кенгайтириш ва уларни амалда қўллашга ўргатиш;

2) ўқувчиларни инсон меҳнатини қадрлаш, уларда ижодкорлик қобилиятларини ривожлантириш;

3) ўқувчиларнинг тикувчилик, дизайнерлик, сотувчилик, тадбиркорлик касбларига бўлган қизиқишларини ривожлантириш.

Дарс учун қуйидаги жиҳозлар ҳозирланади:

1) турли газламалардан намуналар;
2) турли фасондаги қиз болалар кўйлагининг расмлари;
3) қиз болалар кўйлакларидан намуналар;
4) андоза олиш, кийимни бичиш ва тикишга керакли асбоб-ускуналар;
5) сотувчилик растаси

Конференция қуйидаги тартибда ўтказилади:

Бошловчи: Ассалому алайкум. ҳурматли ўқувчилар!

Бугун “Қиз болалар кўйлагини тикиш” мавзусига бағишланган конференциямизни бошлаймиз. Конференцияда ёш газламашунослар, модельер-дизайнерлар, тикувчилар, тадбиркорлар қатнашмоқда. Сўз ёш газламашуносларга, марҳамат!

1-газламашунос. Газламашунослик бўлимида тикувчилик буюмлари учун ишлатилувчи материалларни олиниши технологияси, материалларнинг сифат, хусусиятларини аниқлаш ва ускуналар билан ишлаш усуллари ўргатилади.

Тикувчилик саноатида ишлатиладиган материалларни барчасини вазифасига кўра 6 гуруҳга бўлиш мумкин:

1.Асосий кийимлар-кийимларни устки қисмига ишлатилувчи материаллар (газламалар, сунъий ва табиий мўйналар, чармлар)

2.Астарли материаллар турли ҳилдаги пахтадан, табиий ва сунъий ипакдак ишлаб чиқарилган шойи ва юпқа, сатин трикотаж усулида тўқилган матолар.

3.Кийимнинг иссиқлик сақлай олишини оширувчи материаллар (пахта, ватин, сунъий мўйналар)

4.Кийим бўлакларини бириктириш учун ишлатувчи материаллар (иплар, калава, елимловчи моддалар)

5.Безак материаллар (жияклар, тасмалар, турли хилдаги боғичлар)

6.Ёрдамчи материаллар (тугма, иплар)

Юқорида номлари келтирилган тикувчилик материаллари асосан тўқимачилик саноати маҳсулоти бўлиб, толалардан ишлаб чиқарилади. Шунинг учун ҳам газламашуносликда тўқимачилик толаларининг тузилишига ва бошқаларга катта эътибор берилади[3].

2-газламашунос.Пайдо бўлиши, олиниши ва кимёвий таркибига қараб, толалар ҳар хил гуруҳларга ажратилади, яъни таснифланади. Барча толалар икки катта гуруҳга: табиий ва кимёвий толаларга бўлинади. Табиатда мавжуд бўлган толалар табиий деб, кимёвий шароитда олинадиган толалар кимёвий деб аталади. Табиий толаларга ўсимликлардан олинадиган толалар(пахта, зиғир, каноп ва ҳакозолар), ҳайвонот толалари (жун, табиий ипак), минераллардан олинадиган толалар (асбест) киради.

3-газламашунос. Кимёвий толалар сунъий ва синтетик хилларга бўлинади. Сунъий толалар ўсимликлардан, ҳайвонлар жунидан ва минерал жинслардан олинган хом ашёдан тайёрланиши мумкин. Шунинг учун улар табиий толаларга ўхшаб, целлюлозали (вискоза, ацетат, триацетат, мис, аммиак ва ҳоказо) оқсилли (казеин), минерал (шиша ва метал) толаларга бўлинади.

Нисбатан оддий моддалар молекулаларининг бириктирилиш йўли билан олинадиган толалар синтетик толалар дейилади.

Капрон, лавсан, нитрон, хлорин, винол, полиэтилен, полиропилен ва бошқалар синтетик толалардир.

Бошловчи: Энди навбатни модельер-дизайнерларга берамиз. Марҳамат!

1-модельер-дизайнер. “Дизайн” сўзи итальянча “disegno” сўзидан келиб чиққан бўлиб, лойиҳалар, расмлар ва ғоялар асосида бажарилган ишлар маъносини билдирган, инглизча (“disegn”) “дизайн” сўзидан келиб чиққан бўлиб, чизма нақш, ғоя ва лойиҳалаш ва контрукциялаш жараёни, яъни бадиий лойиҳалаштириш маъносини англатади.Дизайн фақатгина техниканинг гўзаллигини ўрганиш билан шуғулланмайди, балки техниканинг замонавийлашувини ва қулайлаштиришни ҳам назарда тутади.

Дизайннинг муҳим назарий асоси-бу техник эстетикадир. Дизайн объектларни шундай лойиҳалаштирадики,бунда шакл объектнинг нимага мўлжалланаётганидан келиб чиқиб, унинг тежамли ва гўзал бўлишини таъминлайди.

Дизайн-бу бизни қуршаб турган нарсалар дунёсини эстетик жиатларга қараб бадиий лойиҳалаш ва конструкциялашдир. Дизайн-бу фойдалилик ва гўзалликнинг табиий бирлиги бўлиб, амалда ва шаклда бир бутунликка эга бўлган нарсалар муҳим ҳисобланади [4].

2-модельер-дизайнер. Янги нарсани яратиш-бу мураккаб, ижодий ишлаб чиқариш жараёнидир, бунда турли мутахассислар: олимлар, мухандислар ва дизаёнерлар қатнашадилар. Айниқса бу жараёнда дизайнерларнинг роли катта. У нарсани ўйлаб топади, яъни бунда у фақат унинг шаклини эмас, балки ундан қандай фойдаланишни, ўзига хослигини ва бошқа нарсалар ичида ажралиб тура олишлигини ҳам эътиборга оладики, бундан нарсанинг истеъмолчила, яроқлилиги ва сифатлари аниқланади. Дизайнернинг кенг дунёқарашга, юксак маданиятга эга бўлиши керак, тарихни чуқур ҳис қила билиши ва ўзидан олдинги авлодлар тажрибасидан фойдалана олиши зарур. У замонавий

технологияларни, саноат ишлаб чиқаришнинг мураккаб техникавий муаммоларини таҳлил қила билиши керак.

3-модельер-дизайнер. “Модель” сўзи буюмнинг шу туркумдаги бошқа буюмларга нисбатан кўриниши, шакли, материали, безаги ёки бошқа сифатларни янгича бўлган намунасини билдиради.

Моделлаштиришнинг мақсади ўз санъати, қудрати билан жамиятни эстетик тарбиялаш, маданиятини юқори поғоналарга кўтаришдир, ўз замонасининг турмуш тарзи, фан ва техника ютуқлари, миллий урф-одатлари, иқлими, шароитини акс эттиришдир.

Моделлаштириш-бу турли шакл ва бичимдаги буюм моделининг кончтрукциясини ишлаб чиқарадиган мураккаб ижодий жараёндир. Турли шакл ва бичимдаги моделлар конструкциясини тузиладиган асосий контрукция базасидан олиш мумкин. Бу жараён техник моделлаштириш деб аталади. Техник моделлаштириш конструкция асосини янги модель конструкциясига айлантиришдан иборат.

Янги нарсани яратиш-бу мураккаб, ижодий ишлаб чиқариш жараёнидир, бунда турли хилдаги мутахассислар: олимлар, мухандислар ва дизайнерлар қатнашадилар.

Дизайнер кенг дунёқарашга, юксак маданиятга эга бўлиши керак, тарихни чуқур ҳис қила билиши ва ўзидан олдинги авлодлар тажрибасидан фойдалана олиши зарур. У замонавиц технологияларни, саноат ишлаб чиқаришнинг мураккаб техникавий муаммоларни тахлил қила олиши керак.

Бошловчи: Мана биз юқорида ёш газламашунос ва модельер дизайнерларнинг фикрлари билан танишдик. Энди навбатни тикувчиларимизга берсак. Марҳамат!

1-тикувчи. Замонавий кийим мураккаб тизим бўлиб, унга хос лойиҳалашнинг шаклланиш қонуниятларини тушунмоқ учун, кийимнинг узоқ ўтмишдаги кўриниши ҳақида маълумотга эга бўлиш керак.

Кийим ҳозирги мукаммал кўринишга мураккаб босқичлар орқали етиб келган. У одамзод ривожланишининг илк бочқичларида иқлим таъсиридан ҳимоя топмоқ воситаси сифатида пайдо бўлган. Кийимнинг дастлабки кўринишлари ибтидоий давр одамларининг қабила бўлиб яшаган вақтига тўғри келган. Бу даврда инсонлар дарахт барглари, похоллар, ҳайвон териларини танага белдан боғлаб юришган. Кийим инсоннинг ижтимоий ҳаёти, меҳнат фаолияти ва онгининг ривожланиши туфайли у ҳам ривожланиб борди. Кийимнинг кейинги кўриниши турли ўсимлик ва ҳайвонот маҳсулотларидан тўқилган оддий газламаларни танага ўраб юришдан иборат эди.

Аввал инсонни иқлимий таъсирлардан муҳофаза қилиш учун яратилган кийимнинг, кейинчалик, турли тарихий ўзгаришлар, ижтимоий ва иқтисодий шароитлар, миллий хусусиятлар ва жамиятдаги эстетик тасаввур эволюцияси таъсири остида шакли ва хиллари ўзгариб, кийим амалий санъат объектига айланди [5].

2-тикувчи. Кийимни якка буюртма йўли билан тикишда ўлчаб-ҳисоблаб лойиҳалаш усули жуда мос келади, чунки бу усулда гавдани аниқ ўлчангани туфайли гавданинг ўзига хос хусусиятларни ҳисобга олиш имконини беради.

Ҳозирги вақтда ўлчаб-ҳисоблаб лойиҳалаш усуллари бўйича кийим деталлари чизмасини тузиш кенг тарқалгандир. Бу усулда гавдадан керакли ўлчовлар олинади, ҳисоблаш жадвали тузилади. Жадвал асосида буюмнинг асос чизмаси чизилади. Бу усулдан мактабларда, ўқув муассасаларида, тўгаракларда қўлланилади. Бу усулнинг бир неча ўнлаб турлари мавжуд. Чизма чизишни, андаза тайрлашни ўрганаётган кишилар учун бу усул қулай ҳисобланади. Гавдани ўлчашдан олдин ҳеч нарсани эсдан чиқармай тўғри ўлчаш учун ўлчаш белгилари рўйхати ёзилган қағоз тайёрлаб олишни маслаҳат берамиз. Қиз болалар гардероби узун тунги кўйлак ёки пижама, кўйлаклар, фартуклар, нимчалар, сарафан, блузка, шим, куртка, пальто ва комбинзондан иборат. Кийим ассортименти аввалгича қолади, лекин шаклларнинг бўлинишларида ўзгаришлар бўлади. Кўйлакларни кичкина кокеткали, унчалик энли бўлмаган қўш этаклар, плесси ёки тахлама билан безаш мумкин. Кийимнинг асосий шакллари трапециясимон ва тўғри. Болаларни мустақил равишда кийиниб-ечинишларини рағбатлантириш мақсадида қулай тақилмалар қилинди, улар албатта

кийимнинг олд қисмида жойлашиши керак, тугмалар қулай шакл ва ўлчамларда бўлиб, сони кўп бўлмаслиги керак. Кийимларнинг олд бўлаклари ёрқин аппликациялар, кашталар билан безатилиши мумкин. Мактабгача ёшдаги болалар кийимлари ёрқин, сербезак, шакллари эркин ва юмшоқ бўлиши керак. Ранглари ёрқин ва тиниқ, деталлари ўзаро пропорционал, безаклар ифодали бўлган кйим нафақат эстетик, балки тарбиявий вазифаларни ҳам бажаради.

3-тикувчи. Миллий кийимлар байрамона уй либослари ёки кундалик кийимларни тикишнинг манбаи бўлиб хизмат қилиши мумкин. Миллий костюм учун рангдор матодан фойдаланиш кийимнинг чиройли чиқишида муҳим роль уйнайди. Қизлар қўл меҳнати билан шуғулланганда, (устознинг бошчилигида) гулли рангдор шарфчалар, кичкина нимачалар тўқишлари, блузкаларга гулли кашталар тикишлари ва бошқа турли хилдаги мураккаб ишларни бажаришлари мумкин.

Бошловчи: Раҳмат. Энди навбатни ёш тадбиркорларга берсак, улар ўзларининг тажрибаларидан, бозорнинг сир-асрорларидан сўзлаб берадилар. Марҳамат!

1-сотувчи-тадбиркор: Ҳозирги даврда тадбиркорлик фаолияти ҳар бир соҳага кириб келмоқда. Инсон яралибдики, ҳаётнинг ҳар бир кунида бир неча маротаба савдо-сотиқ, мол айриболаш, иқтисод билан боғлиқ масалаларга дуч келадилар.

Тадбиркорлик ишлаб чиқаришни ташкил қилиш, йўлга қўйиш, маҳсулот ишлаб чиқариш, уни сота билиш, тушган пулни жой-жойига сарфлай олишдир. Биз тайёр буюмларни ўз эгасига етказиб берамиз.

2-сотувчи-тадбиркор: Қиз болалар кўйлагини тайёрлаш учун қанча хом ашё кетишини, унга кетган сарф-ҳаражатни, олинадиган фойда ҳисобини аниқлаймиз.Буюмларни таннарх асосида сотиш учун баҳо белгилаймиз. Баҳо белгилаш бозорни ўрганиш, ундаги талаб ва таклифлар натижасида амалга оширилади.

Иқтисод билан иш юритишимиз эса ҳалол меҳнат эвазига даромад олиш ва уни ақд-идрок, тежамкорлик билан зарурий жйларга ишлатишдир.Савдо соҳасида тўғрилик, ҳалоллик талаб қилинади. Савдода сотувчига ширинсўзлик, хушмуомалалик, сўзамоллик каби хислатлар керак бўлади.

Бошловчи: Мана ҳурматли конференция иштирокчилари, юқорида касб эгаларининг фикр-мулоҳазалари, тавсиялари, тажрибалари билан танишдик.

Қиз болалар кўйлагини тикишда нималарга эътибор бериш кераклиги, газламани қандай тежаб ишлатиш кераклигини билиб олдик.

Юқоридаги касблар бир-бирига боғлиқ экан. Газламашунос модельер-дизайнерсиз, модельер-дизайнер-тикувчисиз, тикувчи-сотувчи-тадбиркорсиз ўз фаолиятини юрита олмаслигининг гувоҳи бўлдик.

Шу тарзда дарсда айтилган фикрлар умумлаштирилади. Касбларнинг ажралмас узвий алоқадорлиги уларнинг фаолияти мисолида кўрсатиб берилади.

Конференция тарзида ўтказиладиган дарс жараёнида ўқувчилар фаол иштирок этадилар. Ўқувчилар ўзлари ёқтирган касб эгалари қиёфасига кириб, зийраклик, чаққонлик, ҳозиржавоблик, тадбиркорлик каби хислатларни намойиш қиладилар. Ушбу дарс мисолида ўқувчиларнинг технология фанига оид назарий ва амалий билимлари мустаҳкамланади, касблар хусусиятини фарқлай билиш орқали уларни касбга тўғри йўналтирилади, мулоҳаза юритиш, фикрлаш, хулоса чиқариш малакалари ҳосил қилинади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Толипов Ў.Қ., Баракаев М., Шарипов Ш.С. Касбий педагогика. – Т.,2001.
2. Ишмуҳамедов Р., Абдуқодиров А., Пардаев А Таълимда инновацион технологиялар. – Т., 2003.
3. Қ.М.Абдуллаева. Тикувчилик буюмларини лойиҳалаш ва моделлаштириш.-Т.2006.
4. М.Ш.Жабборова Тикувчилик технологияси. – Т., 1994.

5. Г.М.Аноркулова Технология таълими практикуми. – Т., 2018.

THE INTERNET AND YOUNG LEARNERS

Sobirov Qahramon Saloyevich
Khorezm regional In-Service Teacher Training center

Abstract. *This article is about how to develop a more critical awareness and understanding of good practice using ICT with Young Learners, how to effectively integrate ICT with YL books. Building the capacity of teachers to utilize ICT to improve teaching and learning.*

In recent years, rapid technological and economic developments have brought about significant changes in societies and their associated labour markets, leading to the emergence of knowledge societies and economies. As part of the changes we are experiencing, companies are increasingly seeking employees who have the ability to utilize information and communication technologies (ICT) effectively in their everyday work and who have the skills to maximize the potential of ICT to enhance productivity in the workplace. There is, consequently, an expectation for education systems to produce the appropriately-skilled graduates.

More and more people nowadays are interested to be known about all events, in taking some information quickly. With the help of Internet you can make it easily. Now millions of people around the world are logging into libraries', call up satellite weather photos, download computer programs and music, take part in discussion groups. Even the Presidents have their own Internet accounts. In fact, anyone with modem connected to the phone line can enjoy Internet. Nowadays millions of people in the world have access to internet. In the modern Europe this number is more - there are more than 200 million Internet users. Internet users are unimpressed by television projnise of 500 channel future. The Internet already delivers 100.000 channels for all interests. In future all techniques will be connected to the Internet. Now we can connect with Internet mobile phone, photo camera, computers and even alarm clock. Now we can be connected with all the world everywhere - in the bus, underground and even on the north pole. Internet is very useful in our daily life.

Teachers play a central role in every education system, and the level of preparedness of educators is a key factor determining the quality of education. Given the technological and economic changes taking place, teachers need to take on new roles and develop new abilities. Teachers today need to be equipped not only with subject specific expertise and effective teaching methodologies, but with the capacity to assist students to develop the skills required to participate in the emerging knowledge-based societies, such as creative problem-solving approaches and new knowledge management strategies. Furthermore, teachers require familiarity with ICT and need to have the ability to use those technologies to enhance the quality of teaching and learning.

Many countries in the Asia-Pacific region have recognized the need to provide teachers with training in ICT and have launched professional development initiatives. Many of the training activities to date have been one-off crash courses, however, which focus on computer literacy and do not enable teachers to integrate ICT in their day-to-day teaching activities and master the use of ICT as an effective tool to improve teaching and learning.

Young learners in non-English environments generally want to learn as they enjoy the process of learning English for its own sake. Hence we can say that motivation plays a crucial role in foreign language learning. Teachers of EFL should create motivating conditions for learning. They need to maintain their learners' motivation by offering stimulating activities and fostering self-esteem, self-confidence, and co-operation among learners. Finally, motivating teachers take care to turn evaluation and feedback into positive experiences. Only due to good motivation is it possible to realize the main aim of foreign language teaching: developing young learners' basic communication abilities in English.

Young learners pick up new words at an amazing pace in both their first and second language. Vocabulary learning around a topic can begin from the learners rather than from the book, by asking them directly what words they already know and what words they would like to learn about the topic. The presentation of the vocabulary should be as varied as possible because young learners are interested in the meaning and function of the new language more holistically, in order to play a game, sing a song, or act out a story. Teachers can use an object, cut-out figures, photographs, pictures from books. The meaning of new words can be explained by performing an action, drawing diagrams on the board, giving the analytical definition, or by verbal explanation: putting the new word in a defining context (e.g. we use a pen to write), translating into another language. Recycling vocabulary with board or card games, class surveys, and project work can give young learners the chance to use the new vocabulary in situations where they have control over the choice of language. This kind of dynamic view makes vocabulary come alive and paves the path to explicit grammar learning.

Through mobile games young learners can learn English unconsciously like they learn their mother tongue. There are many kinds of games and activities which can be used in teaching English: riddles, puzzles, crosswords, puns, songs. Riddles encourage critical thinking skills. By listening to English songs, young learners can hear the native pronunciation of words. Music can also help shy young learners to express themselves. Crossword Puzzles are good because they work on the definition as well as the spelling. Games and special activities form an important part of teaching English to young learners.

The objectives of this article are to develop a more critical awareness and understanding of good practice using ICT with Young Learners, how to effectively integrate ICT with YL coursebooks, ways in which websites can be integrated into and evaluated for use with YL classes, how to find and create web quests for use with YL classes.

The Internet is one of the most remarkable things human beings have ever made. In terms of its impact on society, it ranks with print, the railways, the telegraph, the automobile, electric power and television. Some would equate it with print and television, the two earlier technologies which most transformed the communications environment in which people live. Yet it is potentially more powerful than both because it harnesses the intellectual leverage which print gave to mankind without being hobbled by the one-to-many nature of broadcast television.

ICT should ideally be used to enhance and complement what teachers are doing in the young learner classroom. Ideally it shouldn't be seen as something extra bolted onto the lesson or as a 'break' or a treat for the learners. It is also a good idea if you prepare learners for an ICT activity and follow-up a trip to the computer room with a discussion, or another related activity (in the same way you may use a lead-in activity for a reading and a post-reading discussion activity). Of course, this is not always necessary, but it is always worth thinking about.

Imagine that the unit of a course book is about animals. For example, the teacher can take learners to the computer room to use CD-ROM software for vocabulary activities, or to the Web, where each learner can research facts about their chosen animal to later present in class.

You are going to be given a set of discussion cards. In groups of three or four, talk about the points in turn and share your opinions. Then, when you have finished, share some of your ideas with everyone.

Many coursebooks now come with CD-ROMs and/or supporting websites. Make sure you check the websites out as many of them link to other useful resources on the Web that are related to units in the book.

Integrating Websites

Remember, there are many different ways you can use websites with young learners:

- as printed pages. You don't need to take the learners to the websites, you can bring them the websites to them. Useful if you have limited access to computers.
- in the computer room. You can take learners to use computers and access the websites live. Alternatively, you may have a set of laptops students can use.
- in the classroom using an IWB or data projector. If you are lucky to be in this situation, then a Website can be used as part of a whole class activity.

How do you find useful websites?

The best way is through asking colleagues to recommend websites they have used with classes, or to ask your ICT co-ordinator to suggest one that is appropriate for your learners and fits in with what you are doing.

If you come across a website that you find works with a particular group of learners, be sure to share it with everyone – send an email to the ICT co-ordinator asking for it to be posted to everyone, and if you create a worksheet to go with it, then save it on the shared so everyone can access it.

What is a Webquest?

A webquest is "an inquiry-oriented activity in which some or all of the information that learners interact with comes from resources on the internet" (Bernie Dodge, 1995)

Webquests are great ways of taking resources found on the Web and adapting them for classroom use. Although they can take a long time to prepare, there may be an existing webquests that you can use.

There are now many sources of webquests on the Internet. Here are a few sites where you can use to find them:

- http://webquest.org/index.php
- http://www.theconsultants-e.com/webquests/

Choose one or two of the Webquests and evaluate how and if you may use it with a young learner class. Are they appropriate? Would they require any adaptation?

This means that whereas technology use in education is increasing, several students and teachers only use technology to make them efficient and not necessarily effective. Technology provides a whole new opportunity for doing things in a different way. The powerful features of the mobile technology should be creatively used to make our work effective and to achieve high results. Lecturers must not simply add technology to make learning efficient, they must plan for the creative use of these technologies in the classroom.

REFERENCES:

1. Naughton J. Language and the Intenet. – UK: Cambridge University Press, 1999. –P.21.
2. Dudeney G & Hockly N. How to Teach English with Technology. – UK: Pearson Longman, 2007. –P.68.
3. Lewis G. The Internet and Young Learners. – UK: Oxford, 2004. –P.82.

О ПРОБЛЕМАХ ВНЕДРЕНИЯ ИКТ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Сулейманова Галина Николаевна

Ташкентский университет информационных технологий, доцент

Abstract. *Methods of processing and using information in the field of education are shown in this article. Providing a quality education to students in an information age requires teachers to stay abreast of technological developments and, in some cases, to" keep up" with their students. Some explanations how teachers can integrate new technologies into their teaching are given.*

Интенсификация и повышение результативности учебного процесса влекут необходимость в целенаправленном и рациональном применении инновационных методов обучения, которые помогают строить учебный процесс таким образом, чтобы стимулировать самостоятельную мыслительную деятельность студентов, формировать у них потребность к получению нового знания, помогать в реализации творческого потенциала и повышать уровень практической подготовки. Возникла необходимость разработки современных подходов к преподаванию иностранных языков в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов в области владения языком,

предусматривающих в качестве основной цели формирование общей коммуникативной и профессиональной компетенции специалистов по информационным технологиям.

Современная система образования все активнее использует информационные технологии и компьютерные телекоммуникации. В настоящее время проблеме преподавания английского языка уделяется большое внимание, в связи с тем, что он становится монополизирующим языком в эпоху глобального компьютерного взаимодействия. Широкое внедрение новых информационных технологий и компьютерных средств телекоммуникации обуславливает необходимость разработки новых форм и методов преподавания иностранных языков.

На данный момент существует огромный выбор мультимедиа продуктов, Интернет страничек, содержащих информацию, необходимую для изучения иностранного языка, электронных учебников, баз данных с тематическими текстами и упражнениями. При использовании компьютерных технологий и программного обеспечения в обучении иностранным языкам, необходимо учитывать будущую профессию студента, глубину изучения ИЯ, уровень овладения иностранным языком, и задачи преподавателя.

В качестве инструмента деятельности преподавателей и студентов, компьютер применяется в учебном процессе, прежде всего, для получения информационной и технической поддержки. Это позволяет применять его для оптимизации управления обучением, повышения эффективности и объективности учебного процесса при значительной экономии времени преподавателя. При работе с учебными материалами компьютер предоставляет преподавателю разнообразные виды помощи, которая заключается не только в упрощении поиска необходимых сведений при создании новых учебных материалов за счет использования систем справочно-информационного обеспечения, но и в оформлении материалов для обучения (текстов, рисунков, графиков), а также в анализе существующих разработок. Преподаватель может не только проводить отбор материалов для обучения (составлять лексические и грамматические минимумы, отбирать тексты по специальности), но также анализировать и целые учебные пособия.

Помимо разработки печатных учебных материалов современные компьютерные средства позволяют преподавателям, не занимаясь программированием, самостоятельно создавать новые компьютерные обучающие программы.

Студенты же могут применять ПК в соответствии со своими индивидуальными потребностями на различных этапах работы и в различных качествах. Благодаря возможностям реализации функций преподавателя, компьютер часто используется в процессе самостоятельной и домашней работы студентов, в ходе автономного изучения языка, в целях восполнения пробелов в знаниях по определенной теме. При самостоятельной работе с обучающими компьютерными программами студент может: получить учебное задание; запросить дополнительную информацию, необходимую для его выполнения; уяснить способ выполнения задания; ввести ответ; получить анализ и оценку ответа. В этой ситуации используются тренировочные и обучающие компьютерные программы, специально создаваемые в учебных целях.

Главным предназначением компьютера в качестве инструмента учебно-познавательной деятельности является обеспечение максимальной поддержки при овладении языком, которая позволяет студенту перейти к более рациональным формам обучения, устраняющим разрыв между получением знаний и их действительным усвоением. Обучаемые используют ПК для организации общения дистанционного обучения с помощью компьютерных телекоммуникационных сетей.

Другой специфической компьютерной формой образования является система дистанционного образования, преимуществом которой является то, что она дает возможность изучать язык на расстоянии. В перспективе на кафедре иностранных языков планируется разработать дистанционный курс **“**Английский язык с уклоном на ИКТ**”** для студентов с заочной формой обучения**.** В ходе выполнения данной задачи ,будет разработана современная «Система дистанционного обучения английскому языку». Проект будет выполнен на основе материально-технического оснащения кафедры, будет использована база научно технической литературы ТУИТ

(учебно-методические пособия, аудио- и видеоматериалы, научно-методические издания, Интернет и т.д.).

В системе по обучению английскому языку будут реализованы следующие опции:

- Введение регистрации и учета пользователей данной системой.
- Тесты, для определения уровня знаний студентов по английскому языку:
- Реализация технологии интерактивного взаимодействия преподавателя и студента ,благодаря которой, пользователь может получить консультацию преподавателя по изучению материала on-line .
- Представление материалов по изучению грамматики английского языка , с помощью аудио и видео аппаратуры. Студент сможет на только читать литературу, но и просматривать и прослушивать материал по необходимой ему теме.
- Составление разговорника по изучению наиболее популярных и часто используемых фраз, устойчивых словосочетаний и выражений с возможностью их многократного прослушивания.

Уникальность данного проекта будет заключаться в наличии узбекского и русского языков обучения, для облегченного понимания задания и толкования слов и терминов по специальности. Также будет представлена помощь преподавателей английского языка на протяжении всего курса обучения, как по электронной почте, так и в системе мгновенного обмена сообщениями с поддержкой аудио и видеоконференцсвязи. В ходе подготовки и обсуждения дальнейших новшеств , преподавателями кафедры иностранных языков уже разработаны более 10 учебных пособия по английскому языку и апробированы со студентами филиалов ТУИТ , в том числе ,электронные учебные программы для совершенствования английского языка, а также тесты для определения уровня владения языком для дифференцированного обучения студентов.

При составлении учебных пособий использовался материал, который основывается на текстах по направлению специальности, что дает возможность расширить дидактические и методические знания, благодаря которым уроки английского языка смогут стать интересней и эффективней. Кафедра иностранных языков ТУИТ работает над освоением и применением в учебном процессе прогрессивных форм обучения, которые реализованы в учебно-методическом комплексе. В центре внимания при этом стоит испытание методов обучения на собственном опыте и работа с новыми средствами массовой информации, для того, чтобы оказать эффективную помощь при работе со студентами. Разработанные учебные пособия и компьютерные программы содержат уникальную методику преподавания английского языка, где представлен материал для развития основных навыков при обучении английского языка. Материал же отбирается и организовывается так, чтобы сделать для студента понятной структуру незнакомых английских слов, словосочетаний, предложений и текста. Хорошее знание английской грамматики позволит без проблем перевести тексты по специальности и заглядывать в раздел грамматики только лишь для справки.

Целью составления электронных пособий является обучение всем видам чтения английского текста: просмотровому чтению , чтению с извлечением специальной информации, чтению с полным пониманием прочитанного. Разработанные и составленные электронные учебные пособия предназначены для студентов факультетов по обучению специальности в области ИКТ, а также для студентов технических вузов. Данные пособия очень удобны и для самостоятельного изучения английского языка на базе современных компьютерных технологий. Результаты работ получили освещение в ряде специализированных периодических изданий: в журналах «Вестник ТУИТ» «Аль-Хорезми авлодлари » «Филология масалалари » и других научных изданиях Республики и за рубежом .

Из этого следует , что компьютеризация обучения иностранному языку, помогает облегчить доступ к информации, сократить время изучения языку, создавая условия для иноязычного общения, используя при этом , преимущества современных информационных телекоммуникационных технологий. Использование информационных технологий предполагает создание новых путей,

развитие новых методик обучения, повышение мобильности и креативность учебных планов и программ с учетом специфики работы в группах с разным уровнем знаний и подготовки. Информационные технологии открывают возможность проектирования и конструирования разнообразных инструментов формирования профессиональной компетенции, что повышает эффективность обучения, обогащая традиционные формы обучения.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1.Cognition and Tachnology Group;Riel &Fulton,1998.

2. Mark Warschauer, Heidi Shetzer, Christine Melony Internet for English Teaching, 2003.http://www.tesol.org/

3. Institute of Modern Languages of Communication, *Informational note*, Multimedia University, Malaysia, 2006.

4. Андронкина Н. М. “Проблемы обучения иноязычному общению в преподавании иностранного языка как специальности”,Обучение иностранным языкам в школе и вузе. СПб., 2001. С. 150-160.

THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES FOR THE ORGANIZATION AND CARRYING OUT OF DESIGN ACTIVITIES: WHEN TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN UNIVERSITIES

Xadjayeva Shaxzoda Ahmadjon qizi
student, TUIT named after Muhammad al–Khwarizmi

Abstract. *The realities of today, in particular greater freedom of movement not only within our country, but also outside it, the needs of the labor market, the possibility of employment in foreign firms, make us take a more serious approach to learning foreign languages. The integration of Uzbekistan into the world community in political, scientific and cultural aspects also contributes to the growth of interest in a deeper and more extensive study of a foreign language.*

The traditional view of the function of education in relation to society is that the field of education prepares personnel ("human resource") for other fields of activity. Extrapolating and developing the logic of this task, we can say that education has another, no less important function in relation to society. It can and should act as a sphere that "programs" the development of other areas - economy, health, military Affairs, politics, etc. However, the fact is that this function of education can not be implemented by itself. It requires the development and implementation of a wide range of specific projects and programs. Unfortunately, in our country, the management postulate that human resources are also an object of capital investment is not taken seriously enough.

Education in Uzbekistan should be able to prepare, first of all, competitively capable specialists in the volume of needs of the constantly changing labor market.

Promising areas of development of education in the country are presented in the National doctrine of education. Modern Uzbek society, focused on the positive transformation in the field of economy, culture, education, the lifestyle, the needs in strategic education chelovecheskoi orientation, with the predominant role of humanitarian subjects, with a strong dominant language, since "language education is the basis of intellectual development and self-development, as it equips a tool for gaining knowledge in all spheres of science and production; philological education in General contributes to the successful activity of a person in any professional field, as it equips the individual with communicative skills that are the basis of any activity" (national doctrine of education).

Society and the government of modern Uzbekistan are beginning to feel the need for a flexible educational system, since the traditional educational system does not fully meet the ongoing socio-political transformations. It is obvious that without radical adjustments to the education system, neither economic nor political directions will have a successful solution.

Therefore, learning technology is a system category focused on the didactic application of scientific knowledge, scientific approaches to the analysis and organization of the educational process, taking into account the empirical innovations of teachers and the focus on achieving high results in the development of the student's personality.

The modern educational situation in Russia is characterized by an understanding of the need to change the pedagogical paradigm, a tendency to move from traditional (sometimes called informative, monologue, passive, dogmatic, regulated, etc.) to innovative (or developing, Dialogic, problematic, active, etc.) training. The success of solving problems of restructuring the learning process is associated with scientifically based optimization and intensification, using active (problem, creative, heuristic) forms and methods. There is a clear awareness of the need for humanization of education, which, in a narrow sense, is understood as a focus on a person or a person-oriented approach and the mutual integration of humanitarian and technical training.

The implementation of the modern concept of education will be carried out, as always, by teachers. The teacher's activity is determined by the following main components: the type of management, the type of information process, the type of media for transmitting information and managing cognitive activity. Therefore, the implementation of the new concept of education in Uzbekistan depends on the creative beginning, on the level of professional and pedagogical culture of the teacher and on the assessment of his work and the creation of technological conditions.[1, 136 p.]

Although the personal computer has entered the activities of various specialists, appeared in almost all universities, homes of many students and successfully mastered them relatively recently, now information and communication technologies (ICT) and computer networks (CS) are beginning to occupy key positions in information technology, and as a result, in all areas of modern society. The availability of information resources, as a characteristic of modern global CS, becomes one of the decisive factors for the effectiveness of modern human activity. Therefore, the widespread introduction of CT into people's daily practical activities, which form the basis of global CS, cannot but affect education, and creates an objective need for their development in education.

Discussing the pedagogical expediency of using ICT in education in General, and in higher education in particular, it should be noted that we can not limit ourselves to the so-called "technocratic" approach, i.e., consider the computer as a new technical tool necessary to achieve purely didactic goals-the acquisition of new knowledge, the development of specific skills. It is much more important to form a positive attitude to study among students and develop their intellectual abilities. Such tasks should be put first when developing courses using information technology and conduct computer lessons; urgent scientific and practical problem of modern education is to develop and improve, first and foremost, psycho-pedagogical, in particular, didactic and methodical bases of teaching with ICTs, together with the practical concretization of the scope and content of courses, possible organizational forms, the main principles of training of future teachers. This study is devoted to testing innovations, which are ICTs for education in the field of learning, including advanced foreign language, in the light of understanding the need to develop the system of pedagogical education, change the pedagogical I paradigm, and transition from traditional to innovative learning.

In the conditions of Information of the education system, information technologies are actively used in teaching a foreign language, the purpose of which is to help the individual to master the means of his own formation, in particular, to master a special means of mastering the image of the world inherent in a particular people and presenting his vision to others, i.e., mastering a foreign language as one of the universal means of communication.

The study of domestic and foreign experience of application of new information technologies, in particular computer and provide them with information opportunities in order to training as well as theoretical research in the field of Information of education allow us to conclude that the inclusion of computer in the

educational process has a significant impact on the role of the learning tools used in the process of teaching a foreign language, particularly English, and the use of ICT changes the already existing traditional structure of the educational process. Note that the study of innovations using ICT as an alternative to traditional training allows you to compare the results of training. In comparison with traditional training using ICT, we see: 1) higher motivation of trainees; 2) an increase in the average level of knowledge and many indicators of achievement of trainees; 3) a higher level of critical and problem thinking; 4) an increase in discussions and communication between trainees and teachers. Other researchers highlight the increase in productivity and efficiency of training, the possibility of expanding the volume of courses, a set of training tasks by including new sections, methods, and didactic tools .

In accordance with the problem, object, subject, and based on the goals and hypothesis of the study, the following research tasks were set:

1) summarize the main theoretical and methodological approaches to the use of ICT in project activities when teaching a foreign language;

2) determine the specifics of the application of the project method with the use of ICT for the formation of foreign language linguistic / communication competence;

3) identify the psychological, pedagogical and didactic conditions for applying the project method using ICT to increase motivation and develop students ' cognitive interests;

4) investigate the specifics of students ' activities in educational, scientific, organizational and extracurricular projects using ICT;

5) experimentally check the effectiveness of the proposed method.[2, p. 37-38]

REFERENCES:

1. Avanesov B. C. Scientific problems of test control of knowledge. M, 1994. - 136 p.

2. Glagolev V. V., Mertsalov, A. N. System of testing of knowledge in Internet technologies // ibid. p. 37-38.

PROBLEMS AND FUTURE TRENDS OF ICT USE IN THE ENGLISH LANGUAGE LEARNING OF STUDENTS OF TECHNICAL COLLEGES

Erkinova Muslima Tolibjon qizi
Ne'matova Ruxsora G'ayratjon qizi
students, TUIT named after Muhammad al–Khorezmi

Abstract. *The article deals with the application of new information and communication technologies used in distance learning of a foreign language for students of non-linguistic specialties of higher education institutions.*

Informatization of education, being an integral part of Informatization of society, is designed to solve a whole range of tasks aimed at providing students with high-quality and affordable education that takes into account both social needs and individual priorities.

The analysis of modern studies of the problem of modernization of the national education system shows that the Informatization of this sphere based on the introduction of new information and communication technologies and their integration with modern pedagogical technologies is one of the key factors that contribute to modernization at all levels. From the point of view of higher education pedagogy, the problem of higher professional education reform cannot be considered only as a modernization of organizational, managerial and content character, without taking into account the philosophy of education, human Sciences and "theory of practice". It is emphasized that the modernization of the higher education system is closely related to the process of its Informatization, which largely determines the quality of training of specialists.

From the point of view of the methodology of teaching foreign languages, it is proposed to consider the educational policy in the field of foreign languages as a set of purposeful and interrelated principles, among which the main ones are socio-cultural and personality-oriented orientation, flexibility, integrity, democracy and variability, adaptability to real conditions and integrativity, continuity, perspective and openness. The latter component implies the need to create an educational environment that focuses students on independent work and combines traditional methods and methods of education.

tools with new learning information technologies.

However, the role of new technologies is not limited to this. Considering the means of information technologies didactics, you can see that as the ultimate goals of the reform are to improve quality, increase accessibility and meeting the needs of harmonious development of personality, it is necessary to take measures to resolve a number of contradictions which cannot be solved within the existing system.

Such contradictions include:

- the growth of information that affects the content of education, and certain restrictions on the time of training;
- preserving the traditions of scientific heritage and the provision that universities should be at the forefront of science and use its latest achievements in training;
- compliance with the General requirements of state standards for training specialists and the requirement to ensure the educational process taking into account the individual characteristics and capabilities of students.

It is assumed that the widespread use of information and communication technologies (ICTs) will help to overcome these contradictions.

World experience shows that solving problems of education begins with professional training of teachers. In this regard, it is extremely important to train future teachers and teachers, including not only fundamental knowledge in the chosen field, in pedagogy and psychology,but also the General culture, including information. Teachers of the new generation should be able to choose and apply those technologies that fully correspond to the content and goals of studying a particular discipline, and contribute to achieving the goals of harmonious development of students.

So far, there have been no drastic changes that allow for a breakthrough in solving the problems of Informatization of education. The reason lies in the lack of specialists in the field of ICT and Informatization of education. The following principal areas of training can be identified:

- preparing the teacher for the active use of ICT in all types of classes;
- training of a methodologist-organizer of educational Informatization processes at all levels of education;
- training of education Informatization Manager. [1, p.192]

The content of pedagogical education, enriched by the use of information and communication technologies, which are associated with obtaining such key competencies as social, communicative, informational, cognitive and special, will become much deeper and more meaningful if the following conditions are met:

- creating real conditions for training teachers who are able to take an active part in the implementation of Federal and regional education Informatization programs;
- a significant increase in the level of interaction between teachers and students through the possibility of implementing joint projects, including telecommunications;
- the emergence of qualitatively new conditions for the implementation of the creative potential of students by expanding the capabilities of traditional libraries and laboratories of the University (access to electronic libraries and virtual laboratories, scientific, educational and other culturally and socially significant resources of the Internet);
- improving the efficiency of students ' independent work with traditional and electronic resources thanks to developed systems for self-monitoring and supporting feedback from the teacher;

- implementation of continuous open education, when students can take an active part in the organization of the learning process, choosing courses that are available at any time thanks to telecommunications.

Meeting these conditions will contribute to achieving the main goals of modernizing education - improving the quality of education, making education more accessible, and meeting the needs of the harmonious development of the individual and the information society as a whole.

When determining the role and place of new ICTs in the education system, attention is paid to one fundamental contradiction - between the quality and accessibility of education. It consists in the fact that the main goal of the teacher is to ensure the quality of education, while at the administrative level there is another goal - to organize the widest possible access to available resources. In this case, the choice is often made in favor of accessibility.

This contradiction is manifested in two approaches to the use of ICT: the first approach is to use the possibilities of ICT to increase the availability of education by expanding the number of trainees. This position is criticized based on the fact that distance learning in this form can not be of high quality due to the lack of students ' access to educational resources, the inability to communicate with the teacher, etc. the Second approach involves the use of ICT to improve the quality of training in full-time form. In this case, the use of new technologies will have a positive impact on the most active and capable students, without affecting the level of others. In this case, we are talking about the fact that the use of ICT leads either to an increase in the number of trainees without taking into account the quality component, or improves the quality of education for the most prepared students.

The quality of affordable education can be ensured if the following requirements are met:

- expanding the number of trainees should justify the investment;
- an online library with structured material should be created;
- educational and methodological work should reach a new level by creating new generation of educational materials;
- trainees must have a clear understanding of the requirements imposed on them;
- reasonable criteria for evaluating knowledge should be developed for teachers.

Ensuring the availability of quality education can be achieved by implementing the following principles of using ICT:

- providing the student with a choice of form of study;
- providing information about training resources for all trainees;
- use of new modern technologies that increase the availability of education by reducing costs.

Implementation of the proposed principles of ICT implementation allows improving the quality of education and expanding access to it. However, in order to fulfill the main task of providing continuing education, new concepts must be developed that ensure a change at the paradigm level. The implementation of these measures in practice will indicate a genuine modernization of education.

The national system of higher professional education has a special role in the creation and application of ICT, since it is in this area that highly qualified personnel are concentrated and there is a strong base of fundamental and applied scientific research. The VPO system is one of the main producers of information technologies, while acting as the main consumer of new technologies that lead to the creation of an innovative educational model.

The solution to this situation is seen in combining the efforts of the scientific and pedagogical community and specialists in technical fields in order to develop new educational programs that take into account the use of new technologies, standards in the development and application of these technologies. A whole set of measures is needed to avoid unnecessary duplication in such developments. These measures will help to expand the capabilities of educational institutions at different levels; to create a unified information space for regional and all-Russian education on the same principles; Russia's entry into the world educational space.

In this regard, the further development of the distance learning system can be considered as an intermediate stage in the integration of the Russian educational system into the global system. Distance learning, taking into account the socio-economic changes in our country, is developing quite quickly and, according to analysts, this trend will continue.

The development of the distance learning system (ETS), as well as the development of the entire education system, is determined by many factors, among which the methodological, technological and methodological ones are decisive for teaching foreign languages. The specificity of this subject, regardless of the form of training, involves the widespread use of audio-visual learning tools. The scientific and technical level of modern ICT tools allows them to be used successfully[2, p.76].

In these circumstances, it becomes obvious that the lack of scientific developments on the application of ICTs to achieve the goals of foreign language education taking into account specificity of universities is one of the main factors hindering the development of distance learning. Information technologies are developing much more intensively than pedagogical technologies, and for effective training this discrepancy is the main feature of the current state should be eliminated.

REFERENCES:

1. Halskov N. D. Modern methods of teaching foreign languages: a Handbook for teachers. - Moscow: ARKTI, 2003. - 192 p.
2. Andreev, A. A., Introduction to online education. - Moscow: Logos, 2003. - 76 p

INTERNET AS A MODERN LEARNING TOOL

Аллакулева Аззат

Хорезмский региональный центр переподготовки и повышения квалификации учителей народного образования, преподаватель английского языка

Abstract*. The Internet can be used as an effective application for the development of grammar and vocabulary skills, knowledge testing. This includes all kinds of training vocabulary, grammar, phonetic exercises, reading tests, grammar.*

One of the most revolutionary achievements in recent decades, which has significantly influenced the educational process worldwide, has been the creation of a worldwide computer network, called the Internet, which literally means “international network” (Eng. International net). The use of cybernetic space (syberspace) for educational purposes is a completely new area of general didactics and private methodology, since the changes that occur affect all aspects of the educational process, from the choice of techniques and work style to the change in the requirements for the academic level of students.

In English lessons, using the Internet, you can solve a number of didactic problems: to form reading and reading skills using materials from the global network; improve writing skills of students; replenish the vocabulary of students; to form a stable motivation for students to learn English, expand the horizons of students, establish and maintain business ties and contacts with their peers in English-speaking countries, participate in chats, video conferences, etc. Students can receive information on the problem that they are currently working on as part of the project. The Internet offers its users a variety of information and resources. A basic set of services may include:

e-mail (e-mail);

newsgroups (usenet);

video conferencing;

the possibility of publishing your own information, creating your own home page (homepage) and placing it on a Web server;

access to information resources:

Help directories (Yahoo !, InfoSeek / UltraSmart, LookSmart, Galaxy, Yandex, Google);

search engines (Alta Vista, Open Text, WebCrawler);

online conversation (Chat).

These resources can be actively used in the lesson. However, we must not forget that the Internet is only an auxiliary technical training tool, and to achieve optimal results, it is necessary to correctly integrate its use in the lesson process.

Undoubtedly, the Internet can be used as an effective application for the development of grammar and vocabulary skills and knowledge testing. This includes all kinds of training lexical, grammar, phonetic exercises, reading tests, grammar, IQ tests, etc. Teachers or students themselves can find such sites on the WWW.

A great advantage of using Internet resources is the development of intercultural competence, i.e., acquaintance with different cultures, determining the ways of their interaction and interpenetration, the formation of cultural universals necessary to achieve mutual understanding and fruitful cooperation. Computers, projectors, screens, interactive whiteboards - all this technique is designed to accentuate students, enhance cognitive interest, motivation for learning. But you need to use these tools competently, so as not to harm the health of the child.

The use of ICT should be combined with the use of traditional forms of the lesson, which will allow students to periodically switch their attention.

Do not forget about the wellness moments in the lesson: physicals, dynamic pauses, moments of relaxation. I use special sets of exercises to normalize posture, to restore strength, to relieve fatigue, to relieve tension from the muscles of the body, for the eyes.

GYMNASTICS FOR EYES

Up-down, left-right

Move your eyes up and down, left and right. Squinting, relieve tension, count to 10.

Coloring

I suggest that children close their eyes and imagine a big

White screen.

It is necessary to mentally colorize this screen in turn in any color: for example, first yellow, then orange, green, blue, but you must complete the coloring favorite color. To paint it is necessary slowly, not allowing spaces.

REFERENCES:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. Кадров / Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е.; /под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр “Академия”, 2000.

2. Подопригорова Л.А. Использование интернета в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе, 2003. - №5. – С. 25-31.

3. Полат Е.С. Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций // Иностранные языки в школе, 2005. - №4 - С. 6-11

4. Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство / Б.П. Сайков. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 406 с.: ил.

IMPROVING LEXICAL AND GRAMMATICAL SKILLS WHEN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE USING ICT

Erkinova Muslima Tolibjon qizi
Ne'matova RuxsoraG'ayratjon qizi
students, TUIT named after Muhammad al–Khorezmi

***Abstract**. Development of the vocabulary and grammar skills by means of IT in the English language classroom offers a great opportunity to get better results and make the process of studding more challenging. The article deals with a number of advantages provided by using of electronic dictionaries, multimedia software, games, websites allowing creating new exercises based on an existing template, computer presentations and so on - both in the classroom and for self-education.*

Informatization is a necessary component and condition for the overall modernization of education, updating the content and forms of educational activities. Learning a foreign language, as part of the educational process, can not stay away from these global changes in the education system. The main purpose of using computer technologies in schools and Universities is to intensify training and create conditions for self-development of students ' personalities. When learning a foreign language, it is important to acquire knowledge and develop skills that are brought to the level of automatism of skills. One of the conditions for successful communication in OIA is well-formed lexical and grammatical skills. The use of ICT contributes to their formation and improvement.

Despite the fact that IR technologies have recently become actively used in teaching a foreign language, there are already many works devoted to the effectiveness of the use of ICT for the development of various types of speech activity. The didactic capabilities of modern information technologies allow changing the structure of the presentation of educational material.

A number of educational and methodological complexes in English, for example, Way Ahead, Enjoy English, More! Accompanied by a CD with game tasks corresponding to the topics and vocabulary presented in the tutorial, which is certainly the best way to consolidate the skills learned in the lesson. Also, additional CDS have grammar manuals Round-up (Longman), Grammar Time (Longman), Primary Grammar (Macmillan), the main advantage of which is the ability to check the correctness of the task yourself, immediately, without the help of a teacher. An important factor when using computer game training programs is that they are designed for independent studies of the child, since they are based on automatic verification of the correctness of the task and provide certain rewards for achievements, which, of course, is a motivating factor in itself.

Thus, from the very beginning, students get used to learning a foreign language independently using electronic resources, which is very important in itself, since modern language education is a process that is carried out throughout life.

With the help of special sites, you can not only significantly facilitate the most unpleasant and time – consuming process in learning a foreign language-memorizing lexical units. But also to make it entertaining, drawing the attention of students to the game exercises offered by such resources. The main advantage of digital resources when learning vocabulary is the ability to use different channels of perception at the same time – the student simultaneously sees the word, its translation, the image that helps to remember this word, and hears the pronunciation of this word.

Dignity www.wordsteps.com the fact that all exercises are limited in time, which gives an additional incentive, and they can be performed at any time. Whereas in www.lingualeo.ru you can only start working with the same words again with www.lingualeo.ru after a certain time, which, according to some psychologists, is more effective for learning, however, it is not acceptable for group work (if several people use this resource). Initially, this resource was intended for individual independent work.

A common drawback of both resources is that the teacher has to enter all the words offered to students for study manually.

We should not lose sight of the fact that the study of vocabulary is not so much memorizing as bringing it to automatism. And for this purpose it is necessary that this or that speech unit meets as often as possible. And since foreign words are forgotten in the absence of a language environment, an artificial language environment should be created. Electronic resources can help in two ways: first, the language environment is formed in multimedia games. Computer presentations can also contribute to the development of spontaneous speech with the need to use a particular vocabulary. Secondly, if students get used to working out their own lexical and grammatical skills using digital educational resources, the lesson frees up time for communication in a foreign language, which is the most important task when teaching a foreign language. [1, p. 25-33]

The use of computer presentations deserves special attention, since their use in the educational process allows you to intensify the learning of educational material by students and conduct classes at a qualitatively new level.

According To E. I. Passov [2], the formation of lexical skills involves passing certain stages:

- LE semantics (the process of revealing the meaning of a word);
- automation of LE (the process of forming LN, the process of assimilation of the word in speech and for speech);
- further improvement of LN.

Thus, the use of ICT will facilitate the passage of all these stages, namely, a computer presentation will help to develop SKILLS in spontaneous speech of students. To do this, select the appropriate images.

It's no secret that today's young people often and enthusiastically look at and discuss photos on social networks. Why not use this in foreign language classes. This method is far from new, long-working teachers will easily remember how they collected clippings from old magazines suitable for lessons. The introduction of interactive whiteboards in educational institutions has brought foreign language learning to a new stage. It is not difficult to find some funny or thought-provoking photos on the Internet and invite students to discuss them in a foreign language. Working with an image in the classroom gives a lot of opportunities, when students discuss the image presented to them, they necessarily activate grammatical constructions, in particular Present continuous (progressive) because the action on the picture is happening at the moment. By directing the activities of students, the teacher can ask questions about the picture in such a way as to lead his students to use those lexical and grammatical structures, the activation of which is appropriate at this stage of training.

In addition, working with the image will allow you to identify inter-subject connections, for example, depending on the level of the group, images of various historical events and natural phenomena can be presented, not to mention what opportunities the image provides for working with country-specific material. We can not fail to note the vast opportunities for bringing an educational element to the lesson. For example, in one of the social networks, a photo appeared several times that shows a WWII veteran who is standing in a subway car and no one gives him a seat, immersed in sleep, reading books, etc. Discussion with students of this photo gives an opportunity to talk with the children about respect for elders, and gratitude to veterans, and about the rules of behavior in a public place and how you can spend time on the road and much more. As practice shows, students themselves are connected to the process of finding interesting images for discussion.

To explain grammatical material, it is convenient to use video presentations, examples of which can be found on the websites of many teachers, for example, on the website of the English teacher Sergey

Chernyshev http://englishvideoles.ru at more advanced stages of learning English, you can use video tutorials recorded by native speakers. Which can be easily found on the portal http://www.youtube.com thus, familiarity with lexical and grammatical phenomena can be combined with the improvement of listening skills.

Lexico-grammatical tests will help students maintain their grammar skills and prevent them from forgetting the material they have passed. A number of sites allow a teacher to create tests for their own audience, for example, https://testmoz.com. Students are invited to take the test online at a convenient time, for example, every two weeks, and the teacher will be able to use his account to control who, when and how successfully completed the task. In addition, students will have the opportunity to learn how to allocate their time correctly.

Finally, we should not forget that the Internet allows you to experience a real language environment, with its help, the need to learn English is formed. Because there is an opportunity and even a need for intensive communication with native speakers, searching for information, songs and movies. All this must necessarily be part of the modern lesson.

REFERENCES:

1. Ignatova N. Yu. Information technologies in English lessons. Foreign languages at school. - 2012. No. 2-P. 25-33.
2. Passov E. I. "Fundamentals of communicative methods of teaching foreign language communication" - Moscow: "Russian language", 1989.

СЕКЦИЯ 2.
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК- КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ МОЛОДЫХ БИЗНЕСМЕНОВ И МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА В УЗБЕКИСТАНЕ

Юсупова Мехрибон Уктамовна

Ургенчкий филиал Ташкентского университета информационных технологий, начальник планово-финансового отдела

Abstract. *The skill of proper using foreign language is an important factor in solving the problems of economic contacts` development by the specialists of different professions. In the modern world studying business English has won the unprecedented importance, which provides the necessary business contacts between Russian and foreign specialists. Students possessing business English at a high level can build a successful career abroad or in future install effective co-operation with the international colleagues. Constant business contacts with the foreign partners demand the ability to make stylistically, grammatically and lexically correct business letter, the skill to understand adequately the contents of the documents and export-import contracts written in English, the skills to conduct business negotiations and to translate properly the speech of the both negotiating sides. That is why during the period of globalization and rapid development of commercial contacts with the representatives of business companies the necessity of studying business English as a language of international business communication has grown so much especially as a means of practical use.*

Думается, что каждый человек хотел бы быть успешным и удачливым в бизнесе. А в этом случае опять же очень даже может помочь знание делового английского языка.

Важный фактор в решении задач развития внешнеэкономических связей специалистами разнообразных профессий - умение пользоваться иностранным языком. В современном мире беспрецедентную важность имеет обучение деловому английскому языку, который способствует установлению нашими специалистами необходимых деловых контактов с зарубежными коллегами. Студенты, владеющие деловым английским языком на высоком уровне, способны в будущем построить успешную карьеру за рубежом или эффективно осуществлять сотрудничество с иностранными фирмами. Постоянные деловые контакты с иностранными партнерами требуют умения составить стилистически, грамматически и лексически корректное деловое письмо, адекватно понять содержание документов и экспортно-импортных контрактов на английском языке, а также владения навыками ведения деловых переговоров, способности выступать в роли переводчика, осуществляющего двусторонний перевод беседы договаривающихся сторон. В период глобализации и бурного развития коммерческих связей с представителями торговых фирм и деловых кругов зарубежных стран усиливается необходимость изучать деловой английский язык как язык международного бизнес-общения с ориентацией на его практическое использование.

Распространение английского языка в наши дни приняло глобальный размах. Для 1,4 миллиарда людей он является языком официального общения. Каждый пятый житель планеты говорит на нем, каждый пятый изучает его. Почти 90% всей информации в Интернете передается на английском языке. В ближайшем обозримом будущем

английский язык продолжит свое распространение. Этому способствуют три фактора: использование языка в науке, технологии и коммерции; способность английского языка принимать вокабуляр из других языков; преемственность различных диалектов английского языка.

Мир находится в постоянном движении, и любой язык, в том числе и английский, принимает новые формы. В наши дни английский язык не является приоритетом немногих стран. Он принадлежит тем, кто на нем говорит, независимо от цели или необходимости пользования им, вследствие этого современный английский язык неоднороден. Внутри британского варианта выделяются три языковых вида: консервативный английский (язык королевской семьи и парламента), принятый стандарт (язык СМИ, его еще называют BBC English), и продвинутый английский (язык молодежи) (Advanced English). Английский язык, который изучают в школах всего мира иностранцы, - это язык учебников. Он относится к базовому стандартному английскому. Он лишен колорита, что и отличает язык носителей от иностранцев. Английский язык в современном мире является, прежде всего, средством коммуникации. Причем не всегда с носителем языка, а людьми разных национальностей друг с другом. Английский язык в среде экономики, бизнеса – это новый удобный не мертворожденный эсперанто.

Язык бизнеса –это профессиональный язык. Как и язык любой профессии он имеет определенный, довольно ограниченный набор терминов, клише необходимых для пользования представителями этого рода деятельности. Язык бизнеса осваивается вместе с профессией (в подавляющем большинстве бизнес - школ мира преподавание ведется на английском языке).

Базовое содержание этих курсов одинаково во всех англоязычных странах. Понятие «обучение профессиональному английскому» предлагает использование языка в качестве средства овладения определенными знаниями для будущей профессии. Современный век информации сократил время и расстояние для передачи сообщения. Он переводит мировую экономику с промышленного производства на производство услуг и товаров, определяемых в первую очередь, информационными системами. Информационная революция переоценивает наш мир, не принимая в расчет ни границы, ни географию. Некогда ограниченная печатным словом информация в последние два десятилетия проложила путь к компьютерам и Интернету. Компьютерное общение стирает грани между разговорным и письменным английским языком. Общение через компьютер способствует использованию менее официального разговорного языка и проявляет терпимость к разнообразным и в то же время сугубо индивидуальным стилям. Это нашло отражение в языке мировой паутины, который пришел на смену академическому языку. В своей статье «English as a global language» Дэвид Кристал пишет, что в мире до сих пор не существовало языка, который был так широко распространен в качестве средства общения [1].

Поэтому в современном деловом мире невозможно обойтись без знаний английского языка. Особенности владения деловым английским касаются многих типов деятельности применительно к разным отраслям экономики. Огромную важность освоения этих особенностей подчеркивают многочисленные программы, направленные на обучение работников международных компаний, а также все возрастающий спрос менеджеров, директоров и секретарей на специализированные курсы английского языка, адаптированные под профессиональную область компании.

Деловой английский содержит в себе несколько аспектов. Под этим понятием объединены навыки бизнес-коммуникации, бизнес-корреспонденции, профильного английского языка □2□. Однако, для того чтобы приступить к изучению делового английского, необходимо для начала достичь уровня Intermediate. Навыки бизнес-коммуникации необходимы для общения по телефону на английском языке, проведения

презентаций и выступлений с использованием характерных речевых оборотов и интонаций. Такие знания необходимы сотрудникам компаний от секретарей до топменеджеров и директоров. Правильное ведение телефонных переговоров и умение грамотно презентовать свои идеи – неотъемлемая часть работы с партнерами компании. Простые, легко усваиваемые фразы позволяют действовать дружелюбнее, вежливее и увереннее.

Навыки бизнес-корреспонденции на английском языке нужны для деловой переписки, ее форм и правил. Изучив текстовые блоки, речевые обороты и стандартные формулировки грамотно составленного бизнес письма вы сможете создавать максимально информативные и легкие для восприятия письма.

Изучение профессиональной английской лексики чаще всего требуется юристам, финансистам, экономистам, медикам и специалистам других областей. Например, для участников валютного рынка знание английского языка является одним из обязательных условий успешного трейдинга. Заметим, не просто обыденного английского языка, а терминологии, используемой на торговой площадке, в финансовых новостях, а также при заключении контрактов на открытие счетов у брокеров.

Ведение бизнеса в международном масштабе подразумевает выход на новые рынки сбыта, а это значит, что возникает необходимость в переводе и локализации документов, большого количества рекламной, маркетинговой и другой информации. Кроме того, все документы должны соответствовать требованиям и законодательствам разных государств. В наш высокотехнологичный век для бизнеса стираются все границы. Но при более детальном рассмотрении, можно столкнуться с подводными камнями в отношении законодательства многих стран. При осуществлении международной предпринимательской деятельности многие компании сталкиваются со сложностями в документообороте. Все документы необходимо переводить на иностранные языки и приводить в соответствие международным стандартам и законодательствам тех стран, где будет осуществляться коммерческая и предпринимательская деятельность. Иначе говоря, все документы необходимо легализовывать. Для того чтобы документ имел юридическую силу на территории другой страны, на нем проставляется апостиль или применяется полная консульская легализация. Апостиль – это упрощенная форма легализации документов (для стран участниц Гаагской конвенции от 5 октября 1961 г.), и в его проставлении также необходимы знания делового английского языка. Не менее важно знание банковского английского для наших специалистов.

Деловой английский язык в Узбекистане становится неотъемлемой частью профессиональных знаний хорошего специалиста. Наряду с такими дисциплинами, как количественные методы в экономике и управлении, менеджмент, коммерция, стратегический менеджмент, правовое регулирование предпринимательской деятельности, маркетинг и т.д., не меньшее значение в программе имеет и деловой английский, как связующее звено всех дисциплин, язык бизнеса.

Процесс глобализации в современном мире уверенными темпами набирает обороты. Уже сформировалась четкая тенденция организации все большего количества стран мира в единую технологическую и информационную сеть. Разные национальные экономики имеют свои специализации в производстве разных благ, имеют специфичные рынки и уникальных потребителей. В связи с этим экономические агенты обладают свойством динамичности и в целях повышения эффективности не ограничивают свою деятельность географическими рамками одной страны. В данной ситуации сложно переоценить значение унифицированного инструмента деловых коммуникаций – делового английского языка.

Студенты, владеющие деловым английским языком на высоком уровне, при построении своей карьеры в будущем, с большей вероятностью смогут привлечь иностранный капитал в свои компании, заручиться поддержкой инвесторов и вести более активную деятельность со своими иностранными партнерами. Подобное международное сотрудничество, позволяет вывести узбекский бизнес на качественно новый уровень, повышая в целом авторитет Узбекистана на международном рынке, что повлечет за собой улучшение экономической ситуации.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Crystal, D. 1997. English as a global Language. Cambridge University Press.
2. Деловой английский: учеб. / Андреева Н.А. (и др.); отв. ред. Л.С. Пичкова. М.:ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. - С.3.

CURRENT ISSUES OF CROSS-CULTURAL COMMUNICATION IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Muratova N.N.
Head of “Foreign Languages” department, the Branch of Russian State University of Oil and Gas (NRU) named after I.M. Gubkin in Tashkent city
Taktasheva D.R.
Senior lecturer of “Foreign Languages” department, the Branch of Russian State University of Oil and Gas (NRU) named after I.M. Gubkin in Tashkent city
Mirzaeva Sh.R.
Senior lecturer of “Languages” department of the Academic Lyceum under the Branch of Russian State University of Oil and Gas (NRU) named after I.M. Gubkin in Tashkent city

Abstract. *This article is devoted to the consideration of the current issues of cross-cultural communication as one of the most important aspects in modern technique of teaching foreign languages in terms of globalization.*

The globalization of the world economy and the development of Uzbekistan cooperation with other countries contribute to the strengthening of international contacts in all spheres of our life. When teaching a foreign language a particular attention should be paid to getting acquainted with another culture, social and national peculiarities of the speakers of a foreign language. In general, the study of a foreign language contributes to the development of the culture of thinking; world perception and attitude; ability to empathy and tolerance as well as respect for other cultural traditions. Knowing a foreign language and understanding the native speaker of a foreign language is not the same thing. In a foreign language it is important to know not only the linguistic peculiarities of another language and the rules of its use, but also take into account the norms of social behavior, national and cultural traditions and habits inherent in other people. Lack of knowledge of these features can lead to a violation of intercultural interaction and adversely affect the tone and results of communication, since no situation, no event is not perceived by a person impartially. Communication and behavior are always evaluated from the point of view of cultural norms and values accepted in the native society.

Ignoring intercultural differences leads to the emergence of socio-cultural conflicts. The close connection and interdependence of the teaching of foreign languages and intercultural communication are so obvious that they hardly need extensive explanations. Every lesson of a foreign language is a crossroads of

cultures, this is the practice of intercultural communication, because every foreign word reflects the foreign world and foreign culture: every word is based on the national consciousness is about the world.

In order for businesses to succeed in this global environment, it's important to know how to navigate cross-cultural communication. By implementing strategies to succeed in cross-cultural business endeavors while crossing hurdles, organizations can show their customers and stakeholders that they value their relationships.

The importance of cross-cultural understanding is paramount in business. For example, in Asian cultures, silence within a conversation is a critical aspect that demonstrates good listening skills. Within a business setting, if you ask a question, you may not receive a response right away. The silence between the question and the answer is deemed acceptable and shows that the people involved are paying attention and considering what they say carefully. On the other hand, people from the United States, Brazil or France view silence as an awkward part of the conversation and attempt to fill it up as quickly as possible. When dealing with business partners from Asian cultures, this may show them that you are not paying attention or not listening carefully enough.

In order to successfully communicate with people from different cultures in business, it's important to proactively learn how to deal with cross-cultural differences. The best way to communicate is to build trust with your business partners. You can do this by researching the cross-cultural communication differences and being aware of them prior to your meeting. This proactive approach shows your partners that you are invested in the success of your work together.

Similarly, it's important to know the do's and don'ts of your interaction. Being well prepared will lead businesses to success during cross-cultural communication. For example, in French, German and Israeli cultures, disagreements are expressed directly and forcefully. However, in Brazil or Thailand, the way people disagree is more gentle and subtle. Understanding these nuances prior to the conversation can help the business succeed when dealing with other cultures. Cross-cultural communication involves conversing, negotiating and exchanging information either verbally or nonverbally with people who are of different cultures. People from different backgrounds communicate in different ways and follow various societal norms that may be unfamiliar to someone who is not of that culture.

Teaching of foreign languages in Uzbekistan nowadays, like all other spheres of social life, the hardest and most difficult period of radical restructuring, re-estimation of values, revision of goals, tasks, methods, materials, the boom of public interest, the explosion of motivation, the fundamental change in attitude towards this subject for quite certain socio-historical reasons is obvious. New time, new conditions required an immediate and radical revision of both the general methodology and specific methods and techniques of teaching foreign languages.

Thus teachers of foreign languages were at the center of public attention: numerous specialists in various fields of science, culture, business, technology and all other areas of human activity required the immediate learning of foreign languages as a tool for production. They are not interested in theory or the history of the language because foreign languages, primarily English, are required by them exclusively functionally, for use in various spheres of society as a means of real communication with people from other countries.

In terms of the changes that have taken place, a new specialty "neophilology" is emerging. It was previously interpreted quite differently and, accordingly, wasn't aimed at preparing specialists. The basic principles of this direction can be formulated as follows:

1) to study languages functionally, in terms of their use in different spheres of society: in science, technology, economics, culture, etc.;

2) to generalize the huge practical and theoretical experience of teaching foreign languages to specialists;

3) scientifically substantiate and develop methods for teaching language as a means of communication between professionals, as a tool of production in combination with cultural peculiarities;

4) to study languages synchronously, on a wide background of social, cultural, political life of the peoples speaking these languages, that is, in close connection with the language being studied;

5) to develop a model for the training of teachers of foreign languages as specialists in international and intercultural communications and in public relations.

Thus, the motivation of learning the language changed completely (the language appeared in a different light, not as an end in itself), in connection with which it was necessary to radically reorganize the teaching of foreign languages, introduce the "linguistics and intercultural communication" discipline and start training new types of teaching staff.

The main task of teaching foreign languages in Uzbekistan at present is teaching the language as a real and valuable means of communication. The solution of this applied practical task is possible only on a fundamental theoretical basis. To create such a database it is necessary to undertake the following measures:

1) to apply the results of theoretical works on philology to the practice of teaching foreign languages;
2) to theoretically comprehend and generalize the vast practical experience of teachers of foreign languages.

Definitely, in the process of communication in intercultural situations, even if its participants have a common language code, there are conflicts between knowledge and ignorance, between readiness to understand and prejudice. In this regard, modern curricula for teaching a foreign language should be aimed at resolving these conflicts, i.e. on the development of students' abilities to realize and understand foreign communication constructions in accordance with the specific situation of communication, the speech task and communicative intention. For the correct achievement of this goal, it is necessary to develop the speech and cultural experience.

Intercultural communication of representatives of different cultures is of great importance. Taking into account the requirements of intercultural communication it should be noted that in the process of teaching a foreign language it is necessary: - to expand the "individual picture of the world" due to the familiarization with the language picture of the world of the speakers of the language being studied; master socio-cultural knowledge; understand and assimilate the of life / behavior of other nations . The success of teaching intercultural communication largely depends on the materials used in the classes (interesting facts about life in the countries of the studied language, the cognitive nature of the texts, the availability of photographs, pictures, diagrams, drawings, comments, etc.). Thus, the absence of a language barrier does not guarantee the overcoming of the cultural barrier.

The intercultural approach to learning a foreign language is designed to help students learn about the culture, traditions, customs of the country of the language being studied, which in turn enables them to communicate adequately with native speakers. In other words, teaching foreign language as a means of communication, one should not only develop foreign communication skills, but also acquaint students with the sociocultural picture of the world of the language being studied.

REFERENCES:

1. Ganiskaya I.L. Intercultural communication //Culturology. 2005. № 4. p. 6-10.
2. Kostomarov V.G., Prokhorov Yu. Ye., Chernyavskays T.N. Language and culture. New approach in the theory and practice of linguistic studies. M., 1994. - 267 p.
3. Mogilyevich B.R. Intercultural communication in the globalization // Journal of Tambov University. Series: Humanitarian sciences. № 5 (61). - P. 383-386.
4. Reshetova O.P. Cross-cultural communication in terms of modern trends // The world of science, culture and education. 2007. № 3. - P. 105-107.

Рогачева Екатерина
УзДЖТУ преподаватель

Abstract*. The present article is dedicated to the language study and dyslexia - problems and for overcoming strategies. While learning a foreign language, students are faced with completely new problems. In addition to the basics of grammar, each language has its own characteristics and subtleties that potential pitfalls can represent. Nevertheless, how does mastering a foreign language work if there are already problems with learning in your native language? In this article the author considers the difficulties that may arise in children with reading and spelling deficiencies in learning a foreign language. It is also demonstrated potential learning problems, which are used in the English language as an example.*

Не позднее, чем после окончания начальной школы, многие дети начинают занятия иностранным языком. На этом этапе основы письменного языка уже преподавались, но изучение другого языка ставит новые задачи. Многим обучаемым трудно понять и использовать структуру и внутреннюю логику языка.

Однако у детей с легастенией эти проблемы во многих случаях значительно более тяжелые и длительные. Поскольку у них уже есть плохая фонологическая осведомленность и плохая языковая память на родном языке, они сталкиваются с такими же проблемами при изучении иностранного языка.

Европейские языки считаются среди так называемых алфавитных языков. Это означает, что звуки слова представлены буквами. Некоторые языки более верны звуку (например, испанский и итальянский), другие имеют большие различия в назначении звуков и букв (например, английский и французский). В этом случае произношение и орфография существенно различаются. Детям с легастенией трудно слышать разные звуки (фонемы) и назначать их для соответствующего написания (графемы). В случае языков, которые не соответствуют звучанию, трудности возникают все чаще. Расхождения между звуком и образом слова также затрудняют усвоение словарного запаса.

Каждый иностранный язык предъявляет разные требования к ребенку с легастенией. Обычно пораженные дети сталкиваются со следующими проблемами:

- Английский: написание слов редко соответствует произношению. Звуки могут быть назначены на разные буквы.
- Французский: Трудно отличить звуки, которые звучат одинаково. Написание редко соответствует произношению.
- Латынь: вызов навыкам чтения, так как значение слова зависит от точного перевода каждой буквы. Также нет естественных ситуаций общения (таких как диалоги).

Частые ошибки и, как следствие, плохая успеваемость гарантируют, что пострадавшие дети теряют мотивацию или испытывают все больший стресс Фундаментальные сомнения в ваших собственных способностях могут сделать процесс обучения еще более сложным. Поэтому важно поддерживать детей с легастенией на уроках иностранного языка. Таким образом, порочный круг давления для выполнения, неудачи и неуверенность в себе могут быть разорваны.

Есть ли «дислексия иностранного языка»?

Мы говорим о дислексии или легастении когда навыки чтения и орфографии ребенка отличаются от его интеллекта и общего потенциала производительности. Пострадавшие дети путают буквы, испытывают проблемы с переносом слов и затрудняются распознать границы слов. Такие же трудности часто возникают, когда дети с дислексией изучают иностранный язык. Есть также проблемы, которые становятся все более важными, когда дело доходит до изучения языка: им трудно различать разные звуки, которые звучат одинаково, и назначать их на буквы. Звуки, которые также существуют на их родном языке, часто пишутся по-разному на иностранных языках. При изучении словарного запаса им трудно совмещать произношение с письменным словом, особенно если они

сильно различаются. Их неспособность к обучению затрудняет их запоминание (Источник: Федеральная ассоциация по дислексии и дискалькулии)

Во многих случаях трудности на иностранном языке становятся очевидными только тогда, когда уроки интенсивно сосредоточены на письменном языке. Расхождение между устными навыками и их применением в письменной области становится очевидным. Если эти проблемы признаются в преподавании иностранных языков, часто используется термин «дислексия иностранного языка». Однако эксперты сходятся во мнении, что это не единичное заболевание. Скорее следует подчеркнуть, что на ребенка влияют общие симптомы легастенией, которые появляются на уроках иностранного языка.

Как распознать легастению при изучении иностранного языка?

Например, не каждый случай «слабости английского языка» связан с расстройством обучения, таким как дислексия. Дети часто изначально не имеют доступа и регулярного контакта с целевым языком. Однако, если навыки чтения и орфографии ребенка явно плохие, учитывая его возраст и общий интеллект, и если трудности сохраняются в течение длительного периода времени, возникает подозрение на дислексию.

Так как же объяснить, что у детей, похоже, нет проблем с изучением немецкого языка и что проблемы начинаются с началом занятий по иностранному языку? Особенно в начальном школьном возрасте некоторым затронутым детям все еще удается компенсировать свои проблемы с чтением и правописанием: например, при использовании текстовых заданий они используют, по возможности, те же самые легкие слова, которые запомнили. Эти стратегии больше не применимы на иностранном языке.

Трудности с иностранным языком могут усугубить проблемы с родным языком, поскольку дети должны прилагать усилия, чтобы дифференцировать и усваивать противоречащие правила грамматики и правописания. На этом этапе существующие симптомы легастении могут стать более заметными. Не выявленные недостатки в навыках чтения и письма на немецком языке должны быть выяснены с помощью научного теста легастении.

Возможен и противоположный случай: некоторые дети не показывают каких-либо явных проблем на уроках иностранного языка, даже если на них влияет легастения. Между тем, если после первоначального диагноза легастения была назначена обучающая терапия, у ребенка была возможность развить языковые навыки. В целом, более благоприятные условия в обучении иностранному языку могут способствовать изучению языка: они включают эффективные методы обучения, структурированные планы уроков, регулярные уроки без большого количества простоев или смены преподавателей.

Легастения и английский - причины "английской слабости"

Трудности в освоении английского языка не редкость. Для многих детей изначально сложно усвоить грамматические правила, которые отличаются от немецкого, или овладеть тонкостями произношения.

Устное использование языка обычно лучше для детей с легастенией, чем правописание. Как только письменный язык учат все чаще, возникают серьезные проблемы с правописанием и чтением. Они не могут слышать небольшие различия в произношении, они быстро упускаются из виду в письменном слове.

Следующие ошибки распространены на уроках английского языка:

- Смешение похожих звучащих слов с разными значениями (например – there – their – thea’re)
- Смешение одних и тех же звуков с разным написанием (например, see -sea)
- Орфографические ошибки, потому что слова часто пишутся в соответствии с произношением / звуком

Многие учебные процессы, такие как повторение словарного запаса, основаны на навыках чтения и письма детей. Если у ребенка возникают трудности в переносе слов или различении звуков на родном языке, эти проблемы обычно переносятся на иностранный язык.

Английский язык менее точен, чем немецкий, что создает следующие препятствия:

- Один и тот же звук может быть написан по-разному (например, длинный u-sound в «June», «moon» и «who»).
- Звуки с одинаковым написанием произносятся по-разному (например, короткий и-звук в «хорошем», длинный и-звук в «еде»).
- Некоторые буквы слова не произносятся (например, «время»).

У пострадавших детей возникают проблемы с запоминанием слов и предложений. Письменные ревизионные задания также являются для них более сложной задачей. Увеличение числа ошибок чтения, естественно, означает, что дети не могут понять значение слова или текста или не могут правильно их перевести. При плохих навыках чтения дети в основном не понимают значение словарного запаса из контекста. В результате домашняя работа часто может занять много времени. Несмотря на интенсивные упражнения, детям по-прежнему трудно запоминать то, что они узнали.

Помощь в изучении языка

Репетиторство и обучение легастенией могут помочь с помощью специальных упражнений для преодоления препятствий при изучении иностранного языка. Таким образом можно избежать разочарования и стресса, подавить чувство страха и повысить уверенность в себе вашего ребенка. Содействие процессу обучения также гарантирует, что ваш ребенок сможет продемонстрировать базовые знания иностранного языка в дальнейшей жизни. В идеале уроки иностранного языка начинаются только тогда, когда проблемы на родном языке уже исправлены. Однако, поскольку это не всегда возможно, могут быть приняты другие меры для облегчения изучения языка: Пояснения к грамматике и правилам правописания на родном языке четкое изложение важных правил устные словарные тесты Пробелы вместо диктовок частые контакты с целевым языком (музыка, фильмы и т. д.) Использование визуализации нет дополнительной путаницы из-за введения фонетической транскрипции. Как правило, следует уделять больше времени упражнениям. Частые повторения важны для закрепления языковых навыков, но в то же время ребенок не должен быть перегружен. Вы должны давать похвалы регулярно, а также с небольшим прогрессом. Это повысит уверенность вашего ребенка и не позволит ему связать неудачи и разочарование с иностранным языком.

Вывод

Дети с легастенией уже сталкиваются со значительными трудностями в освоении письменного языка на своем родном языке. Если базовые языковые навыки отсутствуют, эффект очевиден на иностранном языке. Следовательно, дети, страдающие от болезни, не имеют базового лингвистического понимания, которое можно было бы применить к структурам иностранных языков. Новый набор лингвистических правил может вызвать путаницу и, таким образом, сделать видимыми проблемы на родном языке, которые ваш ребенок смог компенсировать заранее, используя определенные стратегии компенсации. Для того чтобы предложить оптимальную основу для приобретения иностранного языка, дефицит должен быть сначала компенсирован на родном языке. Целевая поддержка укрепляет навыки чтения и правописания на родном языке и оказывает положительное влияние на изучение иностранного языка.

ГРАФИК ОРГАНАЙЗЕРЛАР – ТАЪЛИМ БЕРИШ ВОСИТАСИ СИФАТИДА

Сабирова Насиба Эргашевна
Хоразм вилояти ХТХҚТМОҲМ, Филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Abstract. *This article deals with graphic organizers. It is particularly noted that the educational process is in the main teaching tool.*

Таълим жараёнида график органайзерлардан фойдаланиш мавзуни ёритишда, уни ўқувчиларга етказиб беришда энг муҳим воситалардан ҳисобланади. Бир мавзуни ёритишда бир неча хил график органайзерлардан фойдаланиш ҳам мумкин.

Она тилини ўқитишда график органайзерлардан фойдаланиб, мавзуга оид янги сўзларни, грамматик қоидаларни тушунтириш мақсадга мувофиқдир. График органайзерлар орқали булар берилса, ёдда сақланиб қолиши ҳам осон бўлади ва яхши натижа бериши шубҳасиздир.

Она тилини ўқитиш жараёнида турли хил жадваллардан фойдаланишнинг ҳам самараси юқоридир. Таълим жараёнида жадваллардан фойдаланиб, ўқувчилар маълум бир грамматик қоидани, масалан, замонлардан фойдаланиб гаплар тузиш, янги сўзларни жойлаштириб чиқиши мумкин.

Маълумки, она тили ва адабиёт дарсларида инновация ва илғор хорижий тажрибалар муҳим аҳамият касб этади. Буни биз график ташкил этувчилар ёки органайзерлар мисолида кўриб чиқишимиз мумкин.

График ташкил этувчиларга “Инсерт” усули, “Тоифали жадвал”, “концептуал жадвал”, “БББ” усули, “Кластер” схемаси, “Т-жадвали”, “Венн диаграммаси”, “SWOT-таҳлил жадвали”, схема ва диаграммалар: “Балиқ скелети”, “Муаммоли вазият” кабилар киради.

Органайзер инглизча “ташкил этувчи, график ташкил этувчи” маъносини билдиради. Ахборот технологиялари соҳаси атамаси сифатида ишлатилади. Аниқроғи, **Power Point** ва шу каби дастурларда тайёрланадиган визуал кўргазмали намойиш усули ҳисобланади. Таҳлилий маълумотларни кўргазмали тақдим этиш усуллари ва воситалари сифатида органайзерлар (график ташкил этувчилар) нинг вазифаси муҳим ҳисобланади. График органайзерлар – ўқув жараёнида қўйилган мақсадга эришишда ёрдам берувчи чизма, жадвал, графиклардан фойдаланиш ҳам юқори натижларни кафолатлайди. Агар график органайзерларни ўқитувчи тайёр (тўлдирилган) ҳолда қўлласа восита вазифасини, ўқувчиларнинг машғулот мавзусига доир билимларни мустаҳкамлаш ва фикрлашини ривожлантриш мақсадида ишлатилса, метод фазифасини бажаради.

Педагогик технологиялар соҳасидаги янги изланишлар билан танишиш, ўқитишнинг фаол усулларини билиш ва қўллай олиш ҳар бир педагог олдига қўяётган замон талабларининг асосийларидандир.

График ташкил этувчи – фикрий жараёнларни кўргазмали тақдим этиш воситаси. Улар маълумотларни таркиблаштириш ва таркибий бўлиб чиқиш усул ва воситалари, ўрганилаётган тушунчалар (ҳодисалар, воқеалар, мавзулар ва шу кабилар) ўртасида алоқа ва алоқадорлик ўрнатишга ўргатади.

Т – ЖАДВАЛИ. Бу жадвал битта концепция (маълумот)нинг жиҳатларини ўзаро солиштириш учун қўлланилади. Мазкур усул:

- Танқидий мушоҳадани ривожлантиради;
- Якка тартибда расмийлаштирилади;
- ажратилган вақт оралиғида муайян тартибда (жуфтликда) тўлдиради, унинг чап томонига хусусиятлари ёзилади, ўнг томонига эса чап томонда ифодаланган қарама-қарши ғоялар, омиллар ва шу кабилар;
- жадваллар жуфтликда (гуруҳда) таққосланиши, тўлдирилиши лозим;
- барча ўқув гуруҳи ягона Т –тузади.

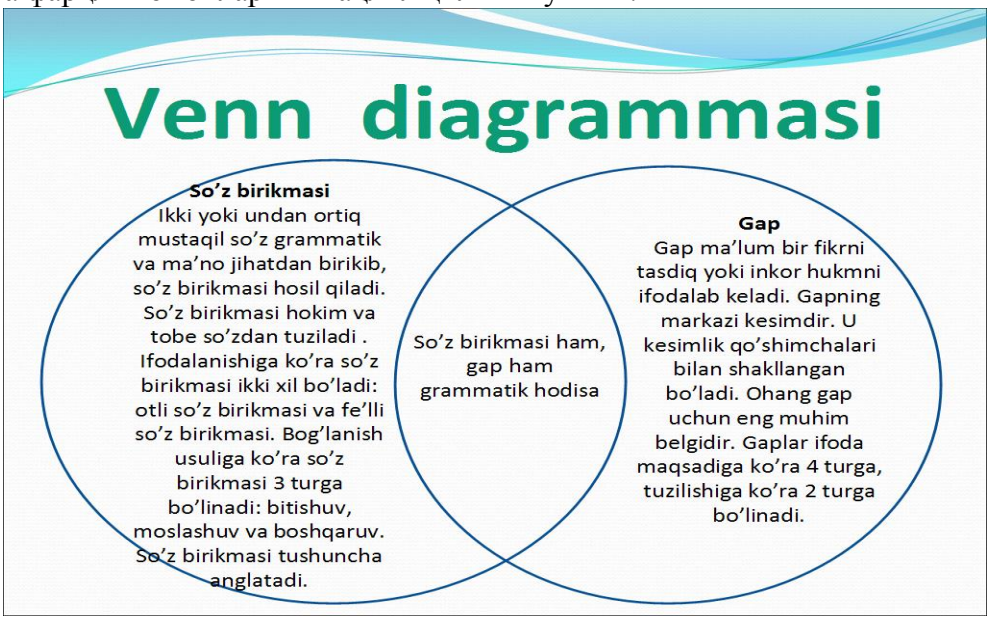
Т-ЖАДВАЛ

+ (ҳа)	– (йўқ)

Т – чизма. Т – чизма мунозара вақтида қўшалоқ жавоблар (ҳа/йўқ, тарафдор/қарши) ёки таққослаш – зид жавобларни ёзиш учун универсал график органайзер ҳисобланади. Шарқ шеъриятининг, айниқса ғазал жанрининг бош мавзуси ишқ-муҳаббатдир. Ишқий ғазалларда асосан учта: маъшуқа (ёр), ошиқ ҳамда рақиб иштирок этишини айтиб, бу ерда образлар иштироки билан боғлиқ андазалар борлигига ўқувчилар диққати тортилади. Мана шу уч асосий образларга хос бўлган доимий характер белгилари, таъриф-тавсифларни билиш ва англаш мумтоз шеъриятни тўғри ўқиш, тушуниш ва таҳлил қилиш гаровидир. Бунинг учун "Т-чизмаси" стратегияси энг маъқул технология саналади. Ғазал жанридаги анъанавий ошиқ ва маъшуқа образларини "Т-чизмаси" методи бўйича тушунтириш қулай. Аввал бу икки образнинг узвий боғлиқ икки жиҳати – портрети ва характер хусусияти қиёсланади. Технология асосида қиёслагандан сўнг ошиқ ва маъшуқларнинг портрети, характер-хусусияти, ички ва ташқи кўриниши ифодалари яққол намоён бўлади.

ВЕНН ДИАГРАММАСИ. Икки ёки уч нарса, белги, ҳаракатларнинг маълум бир жиҳатларини солиштириш, таққослаш, қарама-қарши қўйиш ҳамда уларни умумий тарздак ўрсатиш учун қўлланилади. Бу усул тизимли мушоҳада қилиш, таққослаш, солиштириш, таҳлил ва синтезни амалга ошириш кўникмаларини ривожлантиради.

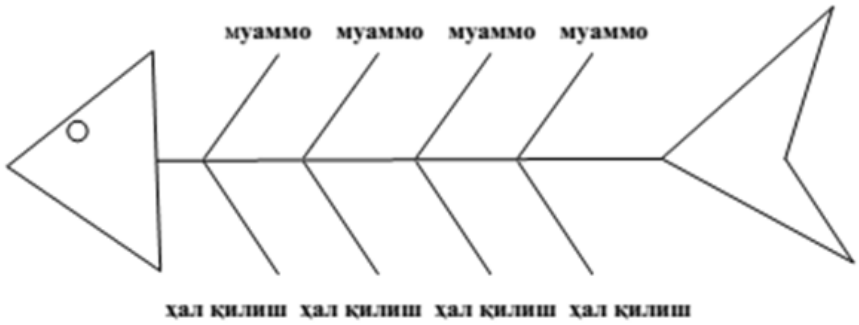
Ушбу график органайзер таълим олувчиларда мавзуга нисбатан таҳлилий ёндашув, айрим қисмлар негизида мавзунинг умумий моҳиятини ўзлаштириш (синтезлаш) кўникмаларини ҳосил қилишга йўналтирилади. У кичик гуруҳларни шакллантириш асосида аниқ схема бўйича амалга оширилади. "Венн диаграммаси" график органайзери адабий таълимда адабий асарлар, адабий турлар ва жанрларни таҳлил қилиш мумкин. Масалан; учта доира чизиб, лирик, эпик, драматик турнинг ўхшаш ва фарқли томонларини таҳлил қилиш мумкин.



"БАЛИҚ СКЕЛЕТИ" СХЕМАСИ – муаммонинг бутун доираси (майдони)ни ифода этиш ва унинг ечимини топишга имконият беради.

Тизимли, ижодий, таҳлилий мушоҳада қилиш кўникмаларини ривожлантиради. Схемасини тузиш қоидалари билантанишади.

"Суяк" юқори қисмига муаммо ичидаги муаммо ёзилади, пастки қисмига эса ушбу муаммо ичидаги муаммо амалда мавжуд эканлигини тасдиқловчи фактлар ёзилади. Мини гуруҳларга бирлашади, ўз схемаларини таққослайди ва қўшимчалар киритади. Умумий схемага жамлайди. Натижалар тақдимоти.



Резюме технологияси. Технология таълим олувчилар томонидан мураккаб, кўп тармоқли ва муаммоли мавзуларнинг самарали ўзлаштирилиши учун хизмат қилади. Унга кўра ўрганилаётган мавзунинг банд ёки бўлимлари бўйича ахборот берилиб, ҳар бири алоҳида таҳлил қилинади. Таҳлил жараёнида ўқув материалининг моҳиятини ёритувчи асосий тушунча, муҳим қоидаларнинг мазмуни, илмий билимларни ўзлаштиришдаги аҳамияти, мураккаблик даражаси ва амалий қиймати каби ҳолатларга эътибор қаратилади. Бу технология ўқувчиларни эркин, мустақил, танқидий фикрлаш, жамоа бўлиб ишлаш, изланиш, мавзудан келиб чиққан ҳолда ўқув муаммосининг ечимини топиш, зарур хулосалар чиқариш, оқилона қарорлар қабул қилиш, жамоага самарали таъсир этиш, мавзу бўйича эгалланган билимларни бевосита амалда қўллай олишга ўргатади.

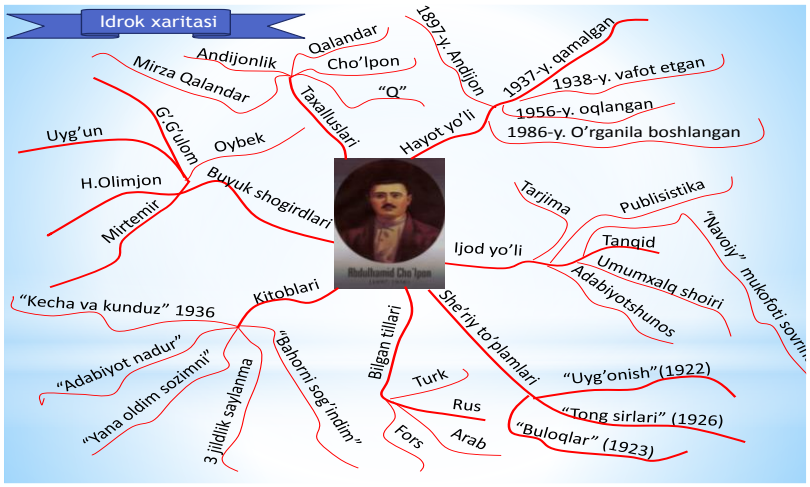
Резюме технологияси мураккаб ва кўп тармоқли, имкон қадар муаммоли мавзуларни ўрганишга қаратилган. Бунда бир йўла мавзуларнинг турли жиҳатлари бўйича ахборот берилади ва ҳар бири алоҳида нуқталардамуҳокама этилади. Масалан, асарнинг жанри, асар қаҳрамонларининг ижобий ва салбий томонлари, фазилат ва камчиликлари белгиланади: Масалан; Чўлпоннинг “Кеча ва кундуз” романи қаҳрамонлари Зеби, Мирёқуб, Раззоқ сўфи образларининг фазилати ва камчиликларини қуйидаги жадвал асосида ўрганиш образлар табиатини ўрганишда ижобий самара беради.

“Кеча ва кундуз” романининг қаҳрамонлари					
Зеби		**Раззоқ сўфи**		**Мирёқуб**	
фазилати	**камчилиги**	**фазилати**	**камчилиги**	**фазилати**	**камчилиги**

“Идрок харитаси”

Ушбу метод турлича номлар билан аталади. Идрок харитаси, Концептуал харита, Интеллект харита ва ҳоказо. Фикрларни тақдим қилиш ва боғлаш усули. Идрок харитасида ўқувчиларда тасаввур қилиш ва фикрларни тизимлаштириш, ўтилаётган мавзудаги бош ғоялар ёки асосий тушунчаларни, бирламчи тушунчаларни изоҳлашга ёрдам берувчи иккиламчи ва учламчи ғоялар ва тушунчаларни ажратиш кўникма ва малакаларни шакллантиришга қаратилган. Таклиф этилаётган усул янги билим ва ахборотларни конспектлаштиришнинг стандарт чизмасини ишлашга хизмат қилади ва дарснинг узундан-узоққонспектини ёзиш юкидан халос этади. Харитани тузиш ўқувчига:

- асосий, икклачи, учламчи ва ҳ.к.шохчаларни ишлатиш ҳисобидан тартибда мавзунинг асосий ғояларни структуралашга;
- равшан ва рангли образлар орқали ғояни кучайтиришга;
- улар орасидаги боғлиқликни намойиш этишга;
- махсус белгилар ёрдамида ғояларни баҳолаш ва изоҳлашга ёрдам беради.



ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Аъзамов А. Ўқувчиларга билим беришда инновацион усуллардан фойдаланиш.–Тошкент, 2004.
2. Каримова Қ., Матчонов С. Ва б. "Она тили ўқитиш методикаси. Дарслик. – Тошкент, 2009.
3. Ҳусанбоева Қ. "Адабий таълимда мустақил фикрлашга ўргатиш асослари" Тошкент., 2003.
4. Усмонбоева М., Тўраев А. Креатив педагогика. Ўқув-услубий мажмуа. – ТДПУ, 2017.

ОЛИЙ ЎҚУВ ЮРТЛАРИ ТАЛАБАЛАРИНИ ЧЕТ ТИЛ ЁЗУВИГА ЎРГАТИШНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

Махкамов Т.

Тошкент кимё технология институти «Хорижий тиллар» кафедраси катта ўқитувчиси

***Abstract**. Today, intensive study of foreign languages has become a national requirement in independent Uzbekistan and has become a state policy. It is well-known that foreign language education is now an important part of the various specialist training systems and that any foreign language proficiency is important for a graduate graduate or higher education institution. Due to the independence of the Republic of Uzbekistan, the growing social, political, scientific, technical and cultural diplomatic relations between other countries of the world, the activities of various foreign joint ventures in our country and the importance of foreign language writing in opening many embassies in different fields in our lives.*

Нутқ фаолиятларидан бири бўлган ёзма нутққа оид ўнлаб илмий-тадқиқот ишлари олиб борилган, ўқув-услубий қўлланмалар, олий ўқув юрти талабалари учун илмий мақолалар ёзилган, ҳар бир дарсликда ёзув малакасига оид бажариш учун ёзув машқлар берилган бўлиб, бу талабаларни ҳар томонлама етук инсонлар қилиб тарбиялаш, уларга фан асосларидан чуқур билим бериш, уларда замонавий дунёқарашни шакллантириш ва кенгайтириш, уларни эстетик тарбиялашда муҳим аҳамиятга эга.

Ёзма нутқ кенг тушунчани асосан икки маънони англатиш мумкин. Ёзма нутқ жараёни сифатида фикрни ёзма равишда баён қилиш, ифодалаш ва шу жараёнинг натижаси бўлган матн маъноларини нуткда гапириб беришни ифодалайди. Чет тилнинг, жумладан инглиз тили ўқитиш методикасида ёзувни ўргатишга доир илмий тадқиқотларда қимматли фикрлар баён этилган (Ж.Ж.Жалолов, Г.Махмудова ва С.Ёкубова, TH.Anderson and K.Forrester, J.A.Hefferman.). Ёзув малакасининг психологик ва психофизиологик хусусиятлари, ёзув техникасига доир машқлар ҳам

бор бўлиб, бу борада чэт эл олимлари томонидан турли тадқиқот ишлари олиб борилган. (Nala Nola Bacha “Testing Writing in the EFL Classroom, Student Expectation”, Oleg Tarnopolsky “A case for Writing Skills Development”.).

Ёзма нутқнинг компонентига ўқиш ва ёзув киради. Ёзув-ёзма нутқнинг ажралмас компонентидир. У орқали маълумот алмашилади ва узоқ вақт сақланади. Ёзув таълимнинг ҳамма босқичларида ёрдамчи аҳамиятга эга бўлиб, гапириш, тинглаб тушуниш, ва ўқиб тушуниш ва ёзув кўникмаларини ривожлантириш ва такомиллаштириш воситаси вазифасини бажарган.

Ёзув- деганда нутқда тил белгиларини қайд қилиш тушунилади. Ёзувни ўргатганда ҳарф, ҳарф бирикмалари орқали сўзлар, гаплар тузиш, фикрни ёзма баён қилиш ўрганилади.

Ёзув нутқ фаолиятининг энг мураккаб тури бўлиб, унда нутқнинг барча механизмлари **(**идрок-**mind,** диққат-**notice,** хотира-**memory,** тасаввур-**imigination,** тафаккур-**thought ва бошқалар)** иштирок этади. Инглиз тили ёзуви устида ишлаганда:

(1) товуш-ҳарф мувофиқлиги;
(2) имло;
(3) фикрни ёзма баён этиш;
(4) ҳарф, ҳарф бирикмалари орқали сўзлар, гаплар тузиш;
(5) ўзгалар фикрини ёзиш ўргатилади;
(6) ривожлантирилади.

Ёзма нутқ кенг тушунчани асосан икки маънони англатиш мумкин. Ёзма нутқ жараёни сифатида фикрни ёзма равишда баён қилиш, ифодалаш вашу жараёнинг натижаси бўлган матн маъноларини нутқда гапириб беришни ифодалайди.

Шу нуқтаи назардан ёзув мазмунига графика, орфография, пунктуация ва улар орқали фикрни ёзма баён қилишдан иборат. Бироқ инглиз тилини ўрганаётган ўзбек тили аудиториясини назарда тутган ҳолда амалга оширилган илмий ишлар кам қилинганлиги сир эмас. Бугунги ахборот технологиялари тараққий этган бир даврда талабанинг хорижий тилда ёзувга ўргатиш, керак ахборотни ёзув орқали ифода қилишга ўргатиш масаласи кам ишланган муаммолардан бири эканлиги маълум бўлди. Хусусан, бу масала билан боғлиқ:

I. Лингвистик қийинчиликлар: (фонетик, лексик, грамматик).

1.1. Фонетик қийинчиликлар: сўзни тўғри ёзишда тингловчилар товушларни мазмунини фарқлашдаги қийнчиликлар;

масалан: write-right/kid-kit /board-boat-bought /mete-meet /

1.2. Лексик қийинчиликлар, яъни омофонлар, омографлар ва ҳ.к;

масалан: steal-steel-stele/extend-extent/eat-it/three-tree/sleep-slip/

1.3. Грамматик қийинчиликларни бир-биридан ажрата олиш;

1.4. Нутқнинг монологлик, диалоглик хусусиятларини ҳисобга олиш;

1.5. Стилистик қийинчиликлар-нутқни шева ёки адабий тилга таъллуқлилигини ҳисобга олиш.

II. Экстралингвистик қийинчиликлар:

2.1. Ёзув техникасига оид машқлар;

(қўл харакатини ўргатиш, намунага биноан ҳарф қисмларини ёзиш, ҳарфни бир неча қатор ёзиш, матнни чиройли қилиб кўчириш, босма ҳарфни ёзма шаклини кўчириш);

2.2. Ёзма нутқ машқлари;

(кўчириш, эшитиб ёзиш, эркин ва ижодий диктант, ёзув машқи, ўйин машқи, ҳикоянинг режасини тузиш, ўқиган матннинг мухтасар баёнини тайёрлаш);

2.3. Ёзув билан боғлиқ бошқа масалалар хусусан;

кўчириш, тўлдириш, тасниф ва таҳлил, хатоларни тузатиш киради.

Шу билан бир қаторда синфдаги ёзув билан боғлиқ яъни, таянч воситаларнинг ва мазмунли расмларнинг бўлишлигига эътибор берилади. Умуман олганда, нутқ фаолиятининг бу тури

тадқиқотларда етарли ёритилмаган бўлсада, тинглаб тушуниш кўникмаларини шакллантириш билан боғлиқ бўлган машқлар ишлаб чиқилган. (Н.И.Гез, Ж.Ж.Жалолов, Н.В.Елухина).

Олий ўқув юрти талабаларини хорижий тилда ёзувга ўргатишнинг долзарб муаммолари мавзусининг долзарблиги қуйидаги омиллар билан белгиланади, чунончи: **(1)** олий ўқув юртлари талабаларини хорижий тил дастурларида ёзувга ўргатишнинг бугунги кун ҳолатидаги қийинчиликлар кузатилмоқда. **(2)** чет тил ўқитиш мазмуни (нутқий малакалар ва ёзув техникасини ўргатиш) да сезиларли номувофиқлик ҳукум суриб келмоқда. **(3)** университет (институт) дарсликларида ёзувга ўргатишнинг дастурий талаблари яратилган эмас. **(4)** ёзма нутқий малакалар учун алоҳида дарс соатлар ажратилган эмас, аксинча интеграллашган фаолият асосида кузатилади. **(5)** чет тил ўқитиш курсида олий ўқув юртлари талабаларини хорижий тилда ёзувга ўргатиш муаммоси тадқиқотчилар эътиборидан четда қолиб кетмоқда ва ҳ.к.з.

Ёзувни ривожлантиришга оид машқлар типологиясини ишлаб чиқиш ва ушбу мақсадга эришиш йўлида вазифалар ва **у**лар қуйидагилар:

1. хорижий тил малакаларини шакллантиришда ёзувнинг ўрнини аниқлаш;
2. ёзувни психологик ва психофизиологик хусусиятини аниқлаш;
3. ёзувга ўргатишнинг замонавий услублари ва уларнинг хусусиятларини кўриб чиқиш;
4. ёзувга ўргатиш тамойилларини очиб бериш;
5. чет тил олий ўқув юртларида ёзув турлари ва шаклларини белгилаш;
6. ёзув билан боғлиқ қийинчиликларни аниқлаш ва уларнинг сабабини тушунтириш.

Чет тил таълими самарадорлигини таъминлашга янгича нуқтаи назардан ёндашилганлиги, чет тил таълими мазмунининг давр талаби даражасида янгиланиб боришига объектив зарурият сифатида қаралганлиги турли олий ўқув юртларида ёзув малакасини нутқ фаолияти тури сифатида ривожлантиришда бакалаврият талабалари учун фикрни ёзма баён қила олиш, хатоларсиз ёзиш қобилятини ўстиришга хизмат қиладиган ва ёзув малакасини ривожлантиришдаги қийинчиликларни бартараф қилишнинг амалий-ижодий усуллар, илмий-назарий тавсиялар баён қилинади.

Олий ўқув юрти талаба ёшларига чет тилни ўргатишда ёзув фаолиятини шакллантиришнинг замонавий методикасини яратиш бугунги куннинг энг долзарб масалаларидан бири бўлиб қолмоқда.

ФОЙДАЛАНГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Ёқубов И.Я. Амалий инглиз тили методикаси. – Т.,2009.
2. Эргашев Э. Чет тилини ўқитиш жараёнида техника воситаларидан фойдаланиш. – Т., 1984.
3. Толипов У., Усманбоева М. Педагогик технологияларнинг тадбиқий асослари. –Т., 2006.

ЛАТИФА ВА УНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИКЛАРИ

С.Шухратова
ЎзДЖТУ, 2-босқич магистранти

Abstract*. The article is devoted to latifa and its special feature, which reflects national and cultural identity and includes a wide range of topics reflecting on lifestyle, national features of everyday life, political sphere, human nature defects (jealousy, stupidity, etc.). It also uses the linguistic features of oral and written speech. Linguistic features of the latifas are expressed in all layers of the language*

(phonetic, lexical, grammatical). This study analyzes the stylistic features of English and Uzbek anecdotes, and the role of stylistic means in creating laughter.

Илмий тадқиқот ишимизда тадқиқ қилишга мақсад қилинган латифаларни турли луғатлар, манбаларни таҳлил қилиш орқали уларни таърифларини кетма-кет кўриб чиқамиз. Латифа турли манбаларда анекдот ва латифа терминлари билан ифодаланади.

“Адабиётшунослик терминларининг русча-ўзбекча изоҳли луғати”да анекдотга қуйидагича таъриф берилган: (гр. Anekdotos – босиб чиқарилган) – ғалати воқеа, кулгили ҳодиса тўғрисида мароқли ҳикоя. Кулгили тасодифларга асосланиб тузилган ҳикоя ёки бирор асардаги айрим эпизод ҳам анекдот ёки анекдот ҳикояси дейилади. А.Қаҳҳорнинг “Майиз емаган хотин”, Ғафур Ғуломнинг “Ҳийлаи шаръий” ҳикоялари, С.Айнийнинг “Эсдаликлар”идаги бир қатор эпизодлар (IV қисмда тасвирланган Хожи Мавсумнинг миршабни алдаши, подшо ўғлининг ҳунар ўрганиши ва бошқа эпизодлар) бунга мисол бўла олади. Бу ҳикоя ва эпизодлар Афанди латифаларини эслатади. Зотан, анекдот Шарқ халқлари адабиётидаги латифалар, аниқроғи, Афанди латифаларига ўхшаш асарлардир. “Адабиётшунослик терминларининг русча-ўзбекча изоҳли луғати”да **латифа**га қуйидагича таъриф берилган: Латифа (ар.-гўзал, ёқимли сўзидан; кўплиги латоиф-латифалар, гўзал сўз ва ҳикоялар) – халқнинг нозик фаҳмлилик билан айтилган кулгили кичик ҳикоясидир. Латифа баъзан нодира, зарифа ва ажиба деб ҳам юритилган.

Ушбу луғатда эса латифага қуйидагича таъриф берилган: **Латифа** (ар.-гўзал, ёқимли сўзидан; кўплиги латоиф-латифалар, гўзал сўз ва ҳикоялар)-халқнинг нозик фаҳмлилик билан айтилган кулгили кичик ҳикоясидир. Латифа баъзан нодира, зарифа ва ажиба деб ҳам юритилган. Латифа халқ оғзаки ижодининг энг оммабоп жанрларидан биридир. Халқ ўз латифаларида подшолар, амир-амалдорлар, бойлар ва дин-шариат пешволари устидан кулиб, уларнинг золимлиги, инсофсизлиги ва маиший тубанлигини фош этади. Кўпчилик халқ латифаларининг қаҳрамони Афанди (Насриддин Афанди) бўлиб, у ўзининг донолиги, ҳозиржавоблиги, тадбиркорлиги, сўзамоллиги билан халқ душманларини шармандаю шармисор қилиб, уларни енгади. Латифа, кўпинча, афанди деб ҳам юритилади. Латифа хақида баъзи олимларимиз мулоҳазаларига назар ташлайлик. Бу ерда бизнинг диққатимизни тортган Н.Османовнинг фикрига эътиборингизни қаратамиз: "Яқин ва Ўрта Шарқ мамлакатларида "анекдот" сўзи, албатта, қўлланилмаган ва бу ерда айтилаётган ҳикоялар эса хар хил, кўпинча арабча номларга эга бўлишган. Энг кўп расм бўлгани латифа *(кўп.* латойиф) - ҳазил, аския; зарифа *(кўп.* **заройиф)** - нозик фикрли хикоя; **нодира *(кўп.*** наводир ва ажиба *(кўп.* ажойиб) - ноёб, машҳур, ғалати нарса. Сатира ва пасквил ҳажв термини билан аталган, бирок у кўпинча назмий асарларга нисбатан қўлланилган. Бу терминлар қайси маънода турли туркумдаги анекдотларнинг хар хил хусусиятларини акс эттиришади, лекин уларнинг қўлланилганлиги ва қўлланилаётганлиги мунтазам мантикли эмас. Қизиқарлиси шуки, саналган терминларнинг иккитаси - ***нодира*** ва ***ажиба*** - маъно жиҳатидан ***анекдот*** термини билан ўхшаш". Ушбу нуқтаи назардан биз анекдот терминини латифа терминининг инглизча эквиваленти қилиб олишимиз мумкин. Чунки анекдотда ҳам, латифада ҳам қизиқарли воқеа-ҳодисаларни ҳикоя қилиб айтиб бериш кўзда тутилади.

Ўзбек тилининг ихозли луғатида анекдот терминига борасида ҳеч қандай таъриф ва тавсифни учратмаганлигимиз учун ушбу терминнинг инглиз тилидаги эквиваленти сифатида латифа терминига берилган изоҳни кўриб чиқдик. Ушбу изоҳли луғатда латифага қуйидагича таъриф берилган: **Латифа** (а. – назокат, нозиклик; оқилона сўз; анекдот) Кулгили воқеа-ҳодиса ҳақидаги кичик хикоя. *Бир оз чарчагандан сўнг ўтириб, турли латифалар... қизиқ-қизиқ ҳикояларни эсладик. О. Ёқубов, Янги йил кечасида.*

Латифа хақида баъзи олимларимиз мулоҳазаларига назар ташлайлик. Бу ерда Б.Сувонқуловнинг тадқиқот ишида келтирилган Н.Османовнинг фикрига эътиборингизни қаратамиз: “Яқин ва Ўрта Шарқ мамлакатларида “анекдот” сўзи, албатта, қўлланилмаган ва бу ерда айтилаётган ҳикоялар эса хар хил, кўпинча арабча номларга эга бўлишган. Энг кўп расм бўлгани латифа (кўп. латойиф) – ҳазил, аския; зарифа (кўп. заройиф) - нозик фикрли ҳикоя; нодира (кўп**.** наводир ва ажиба (кўп. ажойиб) – ноёб,

машҳур, ғалати нарса. Сатира ва пасквил ҳажв термини билан аталган, бироқ у кўпинча назмий асарларга нисбатан қўлланилган. Бу терминлар қайси маънода турли туркумдаги анекдотларнинг хар хил хусусиятларини акс эттиришади, лекин уларнинг қўлланилганлиги ва қўлланилаётганлиги мунтазам мантиқли эмас. Қизиқарлиси шуки, саналган терминларнинг иккитаси – нодира ва ажиба – маъно жиҳатидан анекдот термини билан ўхшаш". Ушбу нуқтаи назардан биз анекдот терминини латифа терминининг инглизча эквиваленти қилиб олишимиз мумкин. Чунки анекдотда ҳам, латифада ҳам қизиқарли воқеа-ҳодисаларни ҳикоя қилиб айтиб бериш кўзда тутилади.

Инглиз тилидаги адабиётлар, луғатларга мурожаат этадиган бўлсак, Macmillan Dictionary For Advanced Learners луғатида анекдот(латифа)га– ўзида содир бўлган бирор қизиқарли ёки кулгили нарса ҳақида одамларга айтиб бериладиган ҳикоя деб таъриф берилади. Бундан шундай хулосага келишимиз мумкинки, инглиз халқи қарашларига кўра анекдотни инглизлар инсон ўзи бошидан ўтказган қизиқарли, кулгили воқеани кимгадир айтиб бериш деб тушунишади.

Oxford Advanced Learner's Dictionary луғатида эса анекдот ҳақида қуйидаги таърифни кўриш мумкин: Anecdote – реал шахс ёки воқеа ҳақида қисқа, қизиқарли ва кулгили ҳикоя. Бу луғатдаги таърифга эътибор қаратадиган бўлсак инглиз тилининг хар иккала изоҳли луғатларда деярли бир хил таъриф берилган.

М.Ҳ.Абрамс ўзининг "A glossary of literary terms" деб номланган луғатида анекдотни қисқа ҳикоялар сарасига киритиб, унга қуйидагича изоҳ берган: Анекдот – халқ оғзаки ижодининг бошқа бир тури бўлиб, ҳазиллар тўпланмаси хисобланади. Кулгили (баъзида уятли) анекдот барча ҳазилларнинг энг кенг тарқалгани ва ўзгармайдиган тури, яъни янги ҳазиллар ёки эски ҳазилларнинг янгича кўринишлари, ҳамда қаерда бўлса ҳам замоннинг ижтимоий жиҳатдан ўзгаришининг барқарор бўлишини таъминлайди, одамларга яхши кайфият бахш этади.

Энди эътиборимизни Ўзбекситон Миллий Энциклопедиясига қаратсак, ушбу энциклопедия маълумотларига кўра латифа (араб. — мутойиба, ҳазил) — халқ ҳажвияти жанрларидан, танқидий мазмундаги қисқа юмористик ҳикоя. Латифа қадимдан Ўрта Осиё халқлари орасида кенг тарқалган. Латифалар қаҳрамони жонли ва таъсирчан сўзлайдиган, ҳазил-мутойибага бой, ҳақиқат ва адолатни ҳимоя қилувчи ҳозиржавоб шахсдир. Латифа сюжетини қочириқ, кесатик, пичингга тўла ҳажвий эпизод ва ҳолатлар ташкил этади. Саргузашт характеридаги сюжет содда ва лўнда ифода этилади.

Демак, юқорида келтирилган манбалардан келиб чиқиб, анекдотга қуйидагича таъриф бериш мумкин: Анекдот – инсон хаётида содир бўладиган қизиқарли воқеаларга асосланган кичик ҳикоя бўлиб, у бирор кимсани кулдириш учун айтилади.

Ўзбек фольклоршунослигида ҳар бир жанрнинг ўзига хослиги, жанр атамасининг маъноси, жанрнинг генезиси ва поэтикаси махсус ўрганилган тадқиқотлар анчагина. Халқ орасида "афанди", илмий китобларда "латифа" деб юритилувчи оғзаки насрга оид жанрнинг атамаси ҳақида кўпгина фикрлар билдирилган. Шунга қарамай, мақоламиз учун мустаҳкам илмий асосланган атама қўллаш мақсадида биз қуйида "латифа" терминининг лугавий хамда истилоҳий маънолари ҳақида тўхталишни лозим топдик.

Адабиётшунослик терминлари луғатида ёзилишича, л**атифа** (арабча - гўзал, ёқимли сўзидан; кўплиги **латойиф** - латифалар, гўзал сўз ва ҳикоялар) – халқнинг нозик фаҳмлилик билан айтилган кулгили кичик ҳикояси ҳисобланади. **Латифа** баъзан **нодира, зарифа ва ажиба** деб ҳам юритилган. Латифа хақида баъзи олимларимиз мулоҳазаларига назар ташлайлик. Бу ерда бизнинг диққатимизни тортган Н.Османовнинг фикрига эътиборингизни қаратамиз: "Яқин ва Ўрта Шарқ мамлакатларида "анекдот" сўзи, албатта, қўлланилмаган ва бу ерда айтилаётган ҳикоялар эса хар хил, кўпинча арабча номларга эга бўлишган. Энг кўп расм бўлгани латифа *(кўп.* латойиф) - ҳазил, аския; зарифа *(кўп.* **заройиф)** - нозик фикрли хикоя; **нодира *(кўп.*** наводир ва ажиба *(кўп.* ажойиб) - ноёб, машҳур, ғалати нарса. Сатира ва пасквил ҳажв термини билан аталган, бирок у кўпинча назмий асарларга нисбатан қўлланилган.

Бу терминлар қайси маънода турли туркумдаги анекдотларнинг хар хил хусусиятларини акс эттиришади, лекин уларнинг қўлланилганлиги ва қўлланилаётганлиги мунтазам мантикли эмас.

Қизиқарлиси шуки, саналган терминларнинг иккитаси - ***нодира*** ва ***ажиба*** - маъно жиҳатидан ***анекдот*** термини билан ўхшаш".

Энди бу терминларнинг луғавий маъноларига эътибор берсак. Луғатларда ёзилишича, “Латифа - халқ ҳажвиёти жанрларидан, танқидий мазмундаги юмористик ҳикоя". "Ўткир аклли сўз; анекдот, аския, нозик ҳазил"тарзида берилган. Навоий асарлари учун қисқача луғатда "Нозик маъно ифодаловчи кичик ҳикоя". Кўриниб турибдики, латифа терминининг маъноси ранг-барангдир. Мисол учун латифа сўзининг Навоий асарларида қўлланилиши ҳақида М.Ҳакимов шундай ёзади: "Навоий асарларида халк оғзаки ижодининг энг оммабоп жанрлари - ҳазил, аския ва унинг ижрочилари ҳакида маълумотлар бор. Қадимдан лоф, қиёслаш, кўчма маъно ва сўз ўйинига асосланган аскиябозлик мусобақалари халқимизда ўтказилиб келинади. XV асрда "аския" халқ ижодининг мустақил тури сифатида ривожланди. Илмий термин сифатида ҳозир ишлатилаётган "аския" сўзи Навоий асарларида учрамайди. Бу ҳолат унда бошка: "ҳазил", "мутойиба", "латойиф", "зарофат", "бадиҳа" сўзлари билан ифодаланади.

Аскияда қатнашувчиларни эса "зурафо", "зариф", "зариф йигит", "зарифваш киши", "ҳаззол", "надим", - деб атайди".

Жанрлар ривожида терминлар бир-бирларининг ўрнига хизмат килиб келган. Адабий жараён туфайли ҳатто латифа ва латойиф сўзлари ҳам бугун бир-биридан фарқ қилинмокда. Терминни мураккаблаштириб, чигаллаштириш ҳолати ҳам учрамокда. Ҳожи Сотимхон Ҳожа Инъом Мунаввар шундай ёзади: "Ҳа, "Латойиф" сўзи гарчи латифа сўзининг кўплиги бўлса ҳам, "Латойиф" сўзи гарчи латифа мазмунини инкор этмаса ҳам, "Латойиф" - бу "латифа" эмас. Латойиф - турли-туман дилкаш, марокли, характерли, хуллас, қимматли воқеа ва ҳодисаларнинг латифанома ихчамликдаги баёнидир. Шунинг учун ҳам бу ҳикоятларни латифа деб эмас, балки латифалар, лутфлар деб аташ мантиққа якинрокдир,[8] - дейди. Аслида, эътибор бериб қаралса, латифа ва латойифни ажратиш мантиқан тўғри эмас. Шунинг учун биз уларни бирдек кабул килиб, бир жанрнинг бирликдаги ва кўпликдаги атамаси, деб ҳисоблаймиз.

Давримиз латифалари ривожига урғу бериб "латифа" термини нақадар кенг маъно касб этаётганлигига ишончимиз комил, албатта. "Латифа" термини XIII асрдан бошлаб бугунги кундаги тушунчасида қўлланила бошлаган. Латифа термини ўз ўрнини топгунча "ҳикоят", "мутоиба" ёки бошка номлар билан аталган. Бунга мисол қилиб гўзал ҳикоячалардан иборат бўлган классик адабиётдаги тўпламларнинг турлича номланишини кўрсатиш мумкин. Масалан: Авфийнинг, "Жоме ул-ҳикоёт ва лавомеъ ур-ривоёт", Убайд Законийнинг "Рисолаи дилкушо", Замаҳшарийнинг "Рабеъ ул-аброр", Абдураҳмон Жомийнинг "Баҳористон", Али Сафийнинг "Латойиф ут-тавойиф" ҳамда Алишер Навоий прозасидаги жозибали ҳикоячалар, Хондамирнинг "Макорим ул-ахлоқ" каби асарлари ана шулар жумласидандир.

Бу тўпламларнинг сатира ва юморга бойлигини ҳисобга олиб, Навоийнинг сатира ва юморни тушуниши, қўллаган терминлари ва уларга сингдирилган маънолар масаласини ҳам кўриб ўтайлик.

Адабиётшунос А.Абдуғафуров "Навоий сатираси" номли китобида шундай дейди: "Навоий Жунуний ҳақида шундай ёзади: "Мавлоно Жунуний Ҳириликдур. Шеъри ёмон эмас эркандур. Аммо назмда табъи **ҳажв** ва **ҳазил** сари мойил эркандур.

Жумлалардан бевосита юзага чиқаётган мазмундан ташқари бу ўринда ишлатилган терминлар биз учун аҳамиятлидир. Навоий Жунуний ижодини характерлар экан, **"ҳажв"** билан **"ҳазл"** терминларини алоҳида-алоҳида қайд этмокда ва бунда у сатира ("ҳажв") ва юмор ("ҳазл")ни назарда тутмокда. Бизнингча, бу фактдан, Навоий сатира ва юморни бир-биридан фарқлай олган, уларнинг ҳар бирининг ўз специфик хусусиятларини маълум даражада тўғри тушуна олган, деган муҳим назарий хулоса чиқариш мумкин". Яна олим А.Ҳайитметовнинг "Навоий сатирани "Зарофат", "Ҳажв", "Мутойиба", "Ҳазл", "Мазоқ" деган терминлар билан ифодалайди...", Б.Валихўжаевнинг "Навоий сатирани -"ҳажв", "ҳазл", юморни эса "мутояба, зарофат" тушунчалари орқали ифода этган"- каби фикрларига эътироз билдириб, "Навоий сатирани фақат ва асосан "Ҳажв" термини орқалигина ифодалайди. "Ҳазл" эса Навоийда "мутоиба, зарофат", шунингдек, "мазоқ" терминлари қаторида юморни билдириб келади”, -дейдики, бу фикрга мантиқан биз ҳам қўшиламиз.

Латифа термини бошқа турдош атамалар ичида энг кўп қўлланилганлиги туфайли, барчасининг хусусиятларини ўзида жамлаб, ягона ҳар ёқлама фаол терминга айланиб қолди. Шу ерда таниқли фольклоршунос Ҳоди Зариф фикрига тўхталиб ўтсак: "Хўжа Насриддин ҳақидаги турк латифаларининг ёзма манбалар орқали Мовароуннаҳрга кириб келиши натижасида жанр, мазмун, қаҳрамонлар характеридаги яқинлик туфайли асл ўзбек латифаларидаги қаҳрамон номи аста-секин Насриддин Афанди номи билан алмаштирилган. Кейинчалик бу тўпламнинг оммавий нашрлари ўзбек халқи ўртасида асл ва таржима латифаларнинг кенг тарқалишига олиб келган. Натижада, **"латифа"** термини ўз ўрнини **"афанди" ("апанди")га** бўшатиб берган. 1930-1940 йиллардан бошлаб ёппасига саводхон бўлган халқ "афанди"ни алоҳида тўплам ҳолида, газета ва журнал саҳифаларида ўқиб келади ва ўқимокда". Ҳозир "афанди" атамасининг ҳам кўп қўлланиши ҳоллари учрайди. Шунга қарамай, "латифа" термини ҳам кенг истифода этилади. Шунинг учун биз ўз ишимизда "латифа" терминини қўллаймиз.

Замонавий латифа – бу адабий эмас, балки фақат нутқ жанри. Латифани айтиб беришни оғзаки нутқ жанри дейиш билан чеклаш лозим ва латифа матни – ушбу нутқ жанрини амалга оширишда айтилади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН ФОЙДАЛАНИЛГАН:

1. Ҳотамов Н, Саримсоқов Б. Адабиётшунослик терминларининг русча-ўзбекча изоҳли луғати. –Т.: Ўқитувчи, 1979. – Б. 158.
2. Б.М.Суванқулов. Ўзбек халқ латифаларининг жанр хусусиятлари ва бадияти. Диссертация. 2008.
3. Персидские анекдоты. – М.:Вост.лит., 1963.- С.6.
4. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” давлат илмий нашриёти. Тошкент, 2007. 2-жилд. 488-бет.
5. Macmillan For Advanced Learners. Printed and bound in Malaysia, in 2010, page 50.
6. A.S. Hornby. “Oxford Advanced Learner’s Dictionary”. Oxford University Press . Oxford. Page-50.
7. M.H.Abrams. “A Glossary of Literary terms”. Seventh edition. Cornell University. Printed in the USA. 1999. Page-101.

ТЕРМИН ТУШУНЧАСИ: ТАДҚИҚИ ВА ТАЛҚИНИ

Т.А.Омонов

ЎзДЖТУ, 2-босқич магистранти

Abstract*. The term is an essential component of the science and technology language as a product of human thinking, a tool for the formation of principles, rules, laws, theories. The terms are a resource for not only linguists, but also specialists in various fields.*

Таржима амалиѐтини том маънода тилшунослик нуқтаи назаридан тахлил қилиш зарурлиги тўғрисидаги фикр, аниқроғи. таржимашуносликни тилшуносликнннг ажралмас бўлаги сифатида тан олиш тахминан ўтган асрнинг 70-йиллари охиригача А. В. Федоров ва унинг издошлари томонидан илгари сурилиб, кўпроқ грамматик ҳолатлар муносабатидан келиб чиқиб таржималар сифати туғрисида хулосалар чиқаришни ўз олдига мақсад қилиб қўйган, ўша йилларда кўпчилик тадқиқотчиларнинг эътиборини ўзига тортган таржимашуносликнинг тилшунослик йуналиши ахамиятини асло камситмайди. Бу йуналиш, аксинча, ҳозирги пайтда «таржима лингвистикаси» 1 деб номланаѐтган таржиманинг тилшунослик тадқиқининг вужудга келиши учун катта туртки бўлди ва унинг ривожланишига замин яратди.

Терминологик тизимларнинг шаклланиши ва қарор топиши соҳадаги ўзбек ва қорақалпоқ экологик терминологияси асосан, икки манба: тилнинг ички имкониятлари ва хорижий тиллар унсурлари (сўз ва сўз бирикмалари) асосида ривожланиб ва бойиб бориши аниқланди. Жумладан, Г.О. Винокур термин – бу алоҳида сўз эмас, балки аташ функциясини бажарувчи сўзлардир» – деб таъкидлайди[1]. Терминнинг ўзига хослигини очиб берган олим А.С. Герднинг фикрича, термин илмий тушунчага оид маънони англатадиган сўзга боғланади. Бироқ бу маъно илмий тушунчанинг фақат асосий, муҳим белгиларини акс эттиради. Ваҳоланки, унинг таърифида ифодаланган маъно кенгроқ бўлади. Термин ҳақидаги масалани ҳал қилишнинг калити, аввало, ушбу аниқ билимнинг максимал даражада тўлиқ тузилишини моделлаштиришдан иборатлиги таъкидланган[2].

Терминга нисбатан меъѐрий талаблар рус терминологик мактаби асосчиси Д.С. Лотте томонидан тизимлилик, терминнинг контекстга боғлиқ эмаслиги, қисқалик, мутлақ ва нисбий бир маънолик, оддийлик ва тушунарлилик, терминнинг жорий этилганлик даражаси билан ифодаланган[3].

Француз ва ўзбек тиллари юридик терминологиясини қиѐсий тадқиқ қилган П. Нишонов «Терминлар семантик жиҳатидан махсус соҳа доираси билан чегараланиши ва шу соҳага оид тушунчани ифодаловчи лексик бирликдир»11 дея таъкидлайди. Р.Г. Пиотровский терминология луғат таркибининг бошқа қатламлари ва асосий сўз фонди билан яқиндан боғлиқлиги, аввало, тилдаги сўз ясаш воситаларига оид терминларни ҳосил қилиш фикрни билдирган.

“Термин” лотинча “terminus” сўзидан келиб чиққан бўлиб, “охири”, “чегара”, “тугаш” деган маъноларни англатади[4]. Шунга боғлиқ ҳолда В.Н. Шевчук терминни “сўз”, А.А.Реформатский “бир маъноли, аниқ сўзлар”[5], В.П.Даниленко «фан ва соҳалар дисциплинасининг аниқ дефинициясии»[6], Б.Н. Головин “ўзида муайян касбий тушунчаларни ифода этувчи сўз”,[7] деб таърифлайдилар. В.М.Лейчик терминни аниқ ва махсус соҳалар илмида ва фаолиятида умумий, конкрет ёки абстракт тушунчаларни ифодаловчи бирлик[8] сифатида талқин этади. Терминология ва номенклатура тушунчалари орасидаги муносабатлар кўплаб терминшунос олимларнинг тадқиқотларида ўз аксини топган. А.А.Реформатский мазкур икки тушунчани синоним сўзлар[9] деб аташга қарши чиққан бўлса, В.М. Лейчик номенклатура бир хил турдаги предметларни ифодалаш учун хизмат қиладиган сўзлар мажмуи[10] эканилигини, А.Д.Хаютин мазкур икки тушунчани қарама-қарши қўйиб ўрганиш мақсадга мувофиқ[11] деб таъкидлайдилар.

Номенклатурага берилган таъриф ва таснифларнинг лингвистик манбаларда бир-бирига яқин ва ўхшаш шаклда эканлиги кузатилса-да, номенклатуранинг терминга нисбатан функционал-семантик фарқли жиҳатлари кўзга ташланади. Масалан, 1983 йили чоп этилган энциклопедик луғатда номенклатура тушунчасига шундай таъриф берилган: “Номенклатура (лот.: nomenclatura) – рўйхат, номлар рўйхати, шунингдек, фан, техника, ҳуқуқ ва иқтисодиёт соҳасида қўлланиладиган муайян термин

---

[1] Винокур Г.О. О некоторых явлениях словообразования в русской технической терминологии/Татаринов В.А. История отечественного терминоведения – Т. –Классики терминоведения. Очерк и хрестоматия. – М.: Московский лицей, 1994. – С. 218 - 284.

[2] Герд А.С. Еще раз о значении термина // Лингвистические аспекты терминологии.– Воронеж: Изд-во Воронеж.ун-та, 1980. – С. 3-9.

[3] Лотте Д.С. Краткие формы научно-технических терминов. – М.: Наука, 1971.; Лотте Д.С. Основы построения научно-технической терминологии. Вопросы теории и методики. — М.: Изд-во АН СССР, 1961. – 157с

[4]Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. –М.,1998. –С. 503.

[5]Реформатский А.А. Термин как член лексической системы языка//Проблемы структурной лингвистики. – М., 1968. – С.110.

[6]Даниленко В.П. Русская терминология. Опыт лингвистического описания. –М., 1977. – С.15.

[7]Головин Б.Н. Лингвистических основы учения о терминах. –М., 1987. – С.115.

[8]Лейчик В.М.Предмет, методы и структура терминоведения. Автореф. дисс…д-ра филол.наук. – М.,1989. – С.16.

[9]Реформатский А.А. Что такое термин и терминология?. В сб: «Вопросы терминология». –М., 1961. С. 47–49.

[10]Лейчик В.М. Предмет, методы и структура терминоведения. Автореф. дисс…док-ра филол.наук. –М., 1989. –С. 261.

[11]Хаютин А.Д. Термин, терминология и номенклатура. – Самарканд. 1971. – С. 15.

ва категория номларининг рўйхати”[1]. Шу мазмундаги таъриф 2008 йили нашр этилган луғатда ҳам учрайди. Унда, nomenclatura –1) номлар, атамалар, терминлар мажмуи; 2) терминология (муайян бир соҳага оид терминлар мажмуи ва тилшунослик терминларини тартибга солиш ҳақидаги бўлим)[2] таърифи келтирилган. 2007 йили чоп этилган 100 000 сўзли луғатда эса номенклатура тушунчасига ҳеч қандай изоҳ келтирилмайди, яъни: “Nomenclatura –1) номенклатура; 2) терминология,[3] - дейилган.

Турли тилларга мансуб терминлар, терминологиянинг назарий муаммолари билан шуғулланган олимлар Г.О.Винокур, А.А.Реформатский, В.В.Виноградов, Л.С.Бархударов, О.С.Ахманова, К.А.Левковская, Б.Н.Головин, В.П.Даниленко, В.М.Лейчик, шунингдек, муаммонинг амалий жиҳатларини ўрганган олимлар: Д.С.Лотте, С.А.Чаплыгина, С.И.Коршунова, Т.Л.Канделаки тадқиқотларида терминология сўзи асосан икки маънода қўлланилади:

1. Терминология – муайян соҳаларда махсус маънони ифодаловчи сўз ва сўз бирикмаларининг мажмуи.

2. Терминология – терминларнинг грамматик сатҳдаги ўрни, тилда амал қилиши билан боғлиқ бўлган муайян қонуниятларни ўрганиш билан шуғулланувчи лингвистиканинг алоҳида аспектидир[4]. Тадқиқотчилар “термин” сўзига, унинг таърифига турлича изоҳ беришмоқда. Рус терминшуноси В.П. Даниленко ўз тадқиқотларида феъллар, ҳатто сифат, равиш кабиларни ҳам қатъий шаклдаги термин деб ҳисоблайди (термины-глаголы[5]). Ўзбек тилшуносларидан Х. Орзиқулов мазкур фикрга қўшилиб, феълларни ҳам терминлар жумласига киритади[6].

Мамлакатимиз ва хорижда турли тилларнинг терминологик тизимларини ўрганишга доир тадқиқотлар кўп бўлса-да, уларни бошқа тиллар билан қиёслаб ўрганишга асосланган тадқиқотлар оз. Ч.С.Абдуллаева иқтисодий терминларни рус ва ўзбек тиллари мисолида монографик йўсинда тадқиқ этган[7], А.А.Абдуллаева эса халқаро алоқалар соҳаси лексикасининг рус ва ўзбек тиллари асосида қиёслаб таҳлил этишга бағишланган номзодлик диссертациясини[8] ёқлади. П.П.Нишоновнинг француз ва ўзбек тиллари юридик терминологиясининг қиёсий-типологик тадқиқи[9] мавзусидаги илмий иши эътиборни тортади. Терминларни таржима муаммолари Г.Терринг докторлик диссертациясида атрофлича ўрганилган. Унда юридик терминларни француз ва немис тиллари мисолида ўрганилган. Мазкур тадқиқотларда иқтисодиёт терминлари умумий йўсинда кузатилади. Халқаро алоқалар терминлари ва юридик терминлар, асосан, рус-ўзбек, француз-ўзбек, француз-немис тиллари билан қиёсий-типологик аспектда чоғиштирилади. Ўзбек алломалари томонидан яратилган илмий, тарихий ва бадиий асарларнинг хорижий тиллар, хусусан, инглиз тилига ўгирилган нусхаларида солиқ ва божга алоқадор терминларни ҳам учратиш мумкин. Масалан, Заҳириддин Муҳаммад Бобурнинг “Бобурнома” асари ва унинг Wheeler M. Thackston ҳамда Salman Rushdie томонидан инглиз тилига ўгирилган таржимасида қуйидаги солиқ терминларини кўриш мумкин. *“Шу…**шақдор**и…олдик”*. Таржимаси: *“At…**provost**…that region*”. Шунингдек: *“Шу…**барот**ини…*”. Таржимаси: *“From that…**chit…**allowed those coming from Kabul and left”*.

---

[1]Энциклопедический словарь. – М., 1983. –С. 896.

[2]Butayev Z. English-Uzbek, Uzbek-English Dictionary. –Т., 2008. – P. 211.

[3]Крысенко С.М. Новейший Англо-Русский, Русско-Английский Словарь. –Киев., 2007. – С. 426.

[4]Лейчик В.М. Номенклатура-промежуточное звено между терминами и собственными именами//Вопросы терминологии и лингвистической статистики. – Воронеж, 1974. – С.56–61.

[5]Даниленко. В.Г. Лексико-семантические и грамматические особенности слов-терминов.//Исследование по русской терминологии. – Москва: Наука 1971. –С. 67.

[6]Арзикулов.Х. «Семантические проблемы в терминологических системах французского языка (на материале анкологической терминологии)». Автореф. дис…канд.филол.наук. –Т.,1980. –С.20.

[7]Абдуллаева Ч.С.Русско-узбекские параллели в современной экономической терминологии: Автореф. Дисс….канд.филол.наук. –Т., 2000. –С. .22.

[8]Абдуллаева А.А. Лексика сферы международных отношений (на материале русского и узбекского языков): Автореф. Дисс…канд. филол.наук. –Т., 2003. –С. 26.

[9]Нишонов П.П.Француз ва ўзбек тиллари юридик терминологиясининг қиёсий-типологик тадқиқи: Филол.фанлари номзоди…автореф. – Т., 2009. –Б.-25.

Терминология соҳасидаги жумбоқларни ечимини топиш долзарблиги беқиѐс, зеро илм-фан жадал суръатларда кундалик ҳаѐтга ҳамоҳанг бўлмоқда. Ҳаѐтнинг тез ривожланиши замонамиз инсонларини турли соҳалардан ҳабардор бўлишини талаб этоқда. Бунинг барчаси терминларни умумадабий сўзлар сиситемасида кундан кунга ўз ўрнини кенгайтириб боришига замин яратмоқда. Ҳар бир илм-фаннинг ажралмас қисми сифатида терминлар узоқ йиллар давомида мавжуд бўлиб келган бўлса ҳам, уларни ўрганиш борасида махсус систематик тадқиқотлар олиб борилиш бошланганига нисбатан кўп бўлмаган. Терминшуносликнинг илмий фан сифатида пайдо бўлиши, тахминан олдинги асрнинг йигирманчи йилларига тўғри келади. Аввалига олимлар терминшуносликни лексикологиянинг бир қисми сифатида тан олишган. Мазкур фаннинг отаси деб австриялик олим О. Вюстер 1931 йилда ўзининг докторлик диссертациясини техник тилдаги лексик бирликларга бағишлаганидан сўнг тан олинган. У биринчи терминшунослик мактабига асос солган бўлиб, ундан сўнг ишини Х.Фельбер давом эттирган. Х. Фельбер дунѐдаги биринчи терминология бўйича халқаро ўқув қўлланманинг "Terminology Manual” (UNESCO, Paris, 1984) муаллифидир. Олимлар 1980 йилларда терминшуносликни мустақил илмий фан сифатида қабул қилишни бошлашган. Ҳозирга келиб, у фан сифатида етарлича тараққий этган бўлиб, ўзининг ишлаб чиқилган тушунчалар 13 аппаратига эга. 1 Жадал ривожланиб ва ўзгариб бораѐтган инсонлар кундалик ҳаѐтида терминлар катта аҳамият тутади. Чунки ҳеч бир билим соҳасини маҳсус лексик бирликларини тушунмай туриб пухта ўрганиб бўлмайди. Умуман олганда терминология деганда – махсус билим ѐки фаолият соҳасининг тушунчаларини белгилаб берувчи сўз ва сўз бирикмалар йиғиндиси тушунилади. Энди эса термин ва терминологиянинг таърифи юзасидан тилшунос олимларнинг фикрларини кўриб чиқсак. Розенталь ва Толенковаларнинг ―Словарь – справочник лингвистических терминов‖ сидатерминга қуйидагича таъриф берилган: ―Термин лотинча terminus – чек, чегара сўзидан келиб чиққан бўлиб, илмфанда, техникада, санъатда қўлланиладиган бирон тушунчани аниқ англатадиган сўз ѐки сўз бирикмасидир; умумадабий сўзлардан фарқли ўлароқ терминларга экспрессивлик ва кўпмаънолилик хос эмас‖.2 Термин фандан ташқари қўлланилса ѐки уни маълум фан арбоби бўлмаган кимса таний олса – у термин бўлмай қолмайди. Ф.А. Циткинанинг таърифи шу ҳолатни ифода этган: ― термин – бу махсус ѐки касб ҳунарга оид билим соҳасига тегишли илмий тушунчани репрезентация қилиб берувчи тил белгисидир‖.3 Юқоридаги таърифлардан келиб чиқиб, терминнинг асосий тавсифларига бир маънолилик ва таъсирчанликни санаб ўтиш мумкин. Д.С. Лотте терминга қуйидагича талабларни қўйган: а) системавийлик; б) контекстга тобе бўлмаслик (баъзи мустасно ҳолатларни ҳисобга олмаганда); в) бир маънолилик (у абсолют ва нисбий бўлиши мумкин); г) аниқлик; д) қисқа ва лўнда бўлиши. (охирги икки талаб бир терминнинг ўзида мужассам бўла олмайди, одатда термин барпо этилаѐтганда у ѐки буниси рад этилади).1 ―Ҳар бир терминни маълум бир техник маънони англатувчи лекин қўлланиш соҳасини ўзгариши билан ўзининг мазмунини ҳам ўзгартира оладиган сўз‖2 деб тан олган Р.Ф. Пронина. Илм фаннинг жадал ривожланиши мавжуд терминлар системаларининг ривожланишига олиб келмоқда. Бу эса ўз ўрнида бир қатор муаммоларни туғдиради: Терминологияни системалаштириш ва стандартлаштириш; Бир тилдан ўзга тилга терминлар таржима қилишни оптимизациялаштириш. Ҳар бир терминологиянинг бир қисми бир пайтнинг ўзида ҳам умумадабий ҳам термин сифатида қўлланиладиган лексик бирликлардан иборат бўлади. Бу ҳақда олимларнинг қарашлари бўлинган, баъзилари умумадабий сўзларнинг илмий тилга ўзлашганини сабаб деб билсалар, бошқалари бир пайтлар ҳамма сўзлар яратилиш чоғида термин бўлган ва маълум вақт мобайнида ўз мавқеини ўзгартирган деб биладилар. Терминлар детерминологизация ҳодисаси натижасида умумадабий сўз бўлиб қолиши ѐхуд умумадабий сўз терминологизация ҳодисаси таъсирида терминга айланиши мумкин. Терминларга хос бу хусусият уларни тилнинг лексик системасидаги энг ҳаракатчан қатлам деб белгилайди. Чунки бир томондан, терминлар қўлланилиши ортган сари улар детерминологизация ҳодисасига учрайди, иккинчи томондан эса техник тараққиѐт натижасида янгидан янги терминлар тилга кириб келаверади.

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, илм фан, жамият ҳам ўз ўрнида узлуксиз тараққий этаверади, шу қаторда ҳуқуқий алоқалар ҳам такомиллашади, шунинг учун терминларни ўрганиш

ҳозирги замон тилшунослигида катта аҳамиятга эга. Ҳозирги кунда термин ва термин бўлмаган сўзларни фарқлаш анча мушкул муаммо туғдирмоқда, чунки ҳанузгачам термин сўзига бир аниқ таъриф берилганича йўқ. Бу ажабланарли эмас, зеро терминлар лексик системанинг ўзига хос қатлами бўлиб туриб, бир пайтнинг ўзида ҳам термин ҳам умумадабий сўз бўлиб келиш хусусиятига эга. Бу улар орасида бир аниқ чегара ўтказишга ҳар доим ҳам имконият беравермайди.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР::

1. Винокур Г.О. О некоторых явлениях словообразования в русской технической терминологии/Татаринов В.А. История отечественного терминоведения – Т. –Классики терминоведения. Очерк и хрестоматия. – М.: Московский лицей, 1994. – С. 218 - 284.
2. Герд А.С. Еще раз о значении термина // Лингвистические аспекты терминологии.– Воронеж: Изд-во Воронеж.ун-та, 1980. – С. 3-9.
3. Лотте Д.С. Основы построения научно-технической терминологии. Вопросы теории и методики. — М.: Изд-во АН СССР, 1961. – 157с
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. –М.,1998. –С. 503.
5. Реформатский А.А. Термин как член лексической системы языка//Проблемы структурной лингвистики. – М., 1968. –С.110.
6. Даниленко В.П. Русская терминология. Опыт лингвистического описания. –М., 1977. – С.15.
7. Головин Б.Н. Лингвистических основы учения о терминах. –М., 1987. – С.115.

THE PECULIARITIES AND WAYS OF TRANSLATION TERMS IN DIFFERENT SPHERES FROM ENGLISH INTO UZBEK

L.A. Rikhsieva
senior teacher, UzSWLU

Abstract*. Texts of particular professional sphere and technical literature are characterized by the use of terminological units. The vast of words and word-combinations belong to the terminological systems of science, technology, trade, law, sports, the arts, etc. Each sector of science and function of each activity have their own special and fixed vocabulary. There is a special medical vocabulary, and similarly special terminologies for chemistry, physics, power engineering, economics, building construction, aviation and more scientific fields.*

The special term, as conservatively concerned, is a word or a word-combination which is specifically used within a particular branch of science, technology, trade, law, sports or the arts to render a specific notion to this certain sphere. Terms always come in clusters, which form the system of names for the concepts of study when taken together. It should also be pointed out that terms do not contain any emotional or subjective connotations. Any terminological system is considered to include all the linguistic units expressing concepts to a specific branch of knowledge, regardless of their exclusiveness. The new scientific works of different terminologies has displayed and that there is no unreachable barrier between terminological and the linguistic system. On the contrary, terminologies seem to follow the same rules and laws as the units of language for general purposes. Hence, exchange between terminological systems and the “common” vocabulary is quite a normal phenomenon, and it would be wrong to consider a term as something “special” and isolated. [1]

[1] Н.Н. Бобырева. “ Перевод профессионально ориентированных текстов**”.** Учебное пособие для студентов отделения переводоведения и межкультурной коммуникации. – Казань: Казанский университет, 2012.

The term is a special word or word combinations representing a notion in a certain craft, job, or profession. Translation of technical terms is absolutely dependent on the translator's potential of the subject matter of the source material. The terms of certain sphere help translators to increase the ESP level which lead to proficiency. The effort is concerning to scrutiny the problems in translation of terms and compile them which can make easier the process of correct translation in the sphere of different terminologies. Terms can be single words: *psychology, cardioid*; or they may consist of several words: *computer aided design system –автоматли проектлаштириш тизими.* It is necessary to remember that a term is usually translated by a corresponding term of the target language. Such ways of translation as analogues, using synonyms and descriptive translation are used only when there are no equivalent terms for translation. Terms are relatively context-free language units though the context often helps to identify the specific field to which the term belongs. In this research we emphasized the way of translation terms in the sphere of power engineering, medical and Customs. Many terminological equivalents of mechanical components in Uzbek language have been formed from the English and Russian terms by transcription, transliteration or loan translations: By English: speedometer- *спидометр, accumulator-аккумулятор, carburetor-карбюратор, pedal- педал, and bumper-бампер;* By Russian: *двигатель-двигател, капот-капот, руль-рул, тормоз-тормоз.* One of them is a controversial problem of terminology concerns synonyms. There are many terms in different spheres, which do possess synonyms as monosemantic in translation. For instance, *engine – motor, power plant -двигатель; transmission-power-train, gear-box- трансмиссия ёки куч узатма; gas pedal-accelerator-газ педали.*[1] The another is the puzzling question of whether a term loses its terminological status when it comes into common usage. The difficulties of translation terms in the sphere of power engineering into Uzbek depends on foundation of automobile industry in Uzbekistan which has been produced its cars recently and it has not long history. That's why in majority cases mechanical terms of vehicle translated into Uzbek in borrowing way from Russian version.

We also can clarify that many terminological equivalents of medical terms in Uzbek have been formed from English terms by transcription, transliteration, calque, description-translation or loan translation. For instance, *active immunity –фаол иммунитет* by calque, *Antigen-антиген, adjuvant-адъювант, basophill-базофил* by transliteration. The following terms are translated into Uzbek by transliteration, but in context it will be available for specialists of non-medical knowledge giving in the brackets description-translation attached: *Granuloma-гранулема (тўқималарнинг яллиғланиши), leukocyte-лейкоцит (оқ қон ҳужайралари), locus-локус (хромосомадаги ген ҳужайраларининг жойлашуви), erythema-эритема (қизариш).* The terminological equivalents of terms in the sphere of Customs in Uzbek language have been also formed from the English and Russian terms by transcription, transliteration or loan translations: *customs broker- божхона брокери, customs operation - божхона операцияси, customs regime - божхона режими, Customs Declaration-божхона декларацияси related* to partial transliteration; *Manifest-манифест* related to transliteration. *Commodity and means of transport - Товар ва транспорт воситаси* related to loan translation, we borrow the word *Товар* from Russian.

When we translated "trade facilitation" into Uzbek as *божхона тартиб-таомилини соддалаштириш*, we took account the Russian version. But at least three different terms are used in Russian to express the concept of "trade facilitation": *упрощение процедур торговли* (simplification of trade procedures)

English, Uzbek and Russian terms can be more or less similar in form but different in meaning. Such words are often referred to as the so-called translator's false friends. Translator's false friends of terms can be classified into two main groups. [2]The first group includes words which are similar in form but completely different in meaning. 1) On the sound level: E.g.: *tank- цистерна, бак, (but not only танк).* Gas tank should be translated into Russian as: *бензобак;* into Uzbek as: *ёқилғи баки (but not газовый танк; газ танки).* 2)

[1] moluch.ru/archive/154/43596/

[2] Proshina Z.G. "Theory of translation (English and Russian)" 3dedition,revised Vladivostok ,Far Eastern University Press., 2008.

On the semantic level: giving the primary meaning of the word or its part, whereas a semantic transformation is required: *glove compartment -перчаточный ящик, ящик для мелких вещей* are available used, but бардачок is in common use in Russian and it is stuck to Uzbek. *Hood or bonnet- капот (*but not *капюшон* or *дамская шляпа- капюшон* ёки *аёллар бош кийими* деб таржима қилинмайди*).* We translated the terms in the context into Uzbek as translation-definition using loan translation from Russian such as : *controller- электр қувватни узатувчи регулятор,* not *контроллёр* which will not be translated in proper way.When we deal to terms of medical sphere as *innate immune system and adaptive immune system* translation technique as calque is used: *innate immune system- туғма иммун тизими, adaptive immune system- адаптив ёки мослашган иммун тизими эмас,* but from context we can use the proper translation of the semantic level as *орттирилган иммун тизимидир.* The term *latency* is commonly used among immunologists as *касалликнинг инкубацион даври,* but from context we can use the validity translation such as *касалликнинг яширин даври, яъни касаллик белгилари ошкора намоён бўлмайдиган давр.* In sphere of Customs we translate *Customs Duties* as *Божхона тўлов мажбуриятлари* is more appropriate rather than *Божхона божи.*

The main goal of this article is concerned the difficulties of translation terms and is given the correct information about certain spheres and proper way of translation terms into Uzbek through analysis of their meanings. Terms with introducing definition and their proper translation into Uzbek can be used in translation process as essential aid for translators.

REFERENCES:

1. Н.Н. Бобырева. “ Перевод профессионально ориентированных текстов”. Учебное пособие для студентов отделения переводоведения и межкультурной коммуникации. – Казань: Казанский университет, 2012.
2. Proshina Z.G. “Theory of translation (English and Russian)” 3d edition, revised Vladivostok ,Far Eastern University Press., 2008.
3. moluch.ru/archive/154/43596/

ҚУЙИ СИНФЛАРДА ХАЛҚ ОҒЗАКИ ИЖОДИНИ ЎРГАТИШ

Дилшод Ҳамраев, Нигора Маҳмудова

Қарши Давлат Университети, укитувчи

Abstract*. The article is devoted to the actual teaching of folklore, fairy tales and tongue twisters in elementary grades.*

Замонавий педагогик ва ахборот- коммуникация технологиталаридан фойдаланган ҳолда ўқитишнинг илғор услубларини жорий этиш йўли билан, ўсиб келаётган ёш авлодни чет тилларга ўқитиш, шу тилларда эркин сўзлаша оладиган мутахассисларни тайёрлаш тизимини тубдан такомиллаштириш ҳамда бунинг негизида, уларнинг жаҳон цивилизацияси ютуқлари ҳамда дунё ахборот ресурсларидан кенг кўламда фойдаланишлари, халқаро ҳамкорлик ва мулоқотни ривожлантиришлари учун шарт – шароит ва имкониятлар яратиш мақсадида: Республикамиз ҳудудида чет тилларни, асосан, инглиз тилини ўрганиш умумтаълим мактабларининг биринчи

синфларидан ўйин тарзидаги дарслар ва оғзаки нутқ дарслари шаклида, иккинчи синфдан бошлаб эса, алифбо, ўқиш ва грамматикани ўзлаштиришдан босқичма-босқич бошланади.

Тил ўрганиш кишилик жамиятида бағоят муҳим соҳалардан ҳисобланади. Алоқа воситаси бўлмиш тилни табиий муҳитда ёки уюшган ҳолда, дарсда амалий эгаллаш мумкин. Тил ҳодисаларга оид билимлар эса назарий жиҳатдан ўрганилади. Халқаро муносабатлар авж олган замонамизда тилларни билиш, кўп тиллилик улкан аҳамият касб этмоқда.

Ўзбекистон Республикаси ҳудудида таҳсил оладиган ўқувчилар ва талабалар одатда уч тил ўрганадилар. Ушбу тиллар таълим назариясида махсус номлар билан юритилади:она тили, рус тили ва чет тили.

Маълумки тил киши ҳамда миллатларнинг бир-бирларини яқиндан билишлари, ҳурмат эъзозлашлари, дўстлашишларида тенги йўқ омил, бебаҳо воситадир.

Ҳозирги давр таълимини такомиллаштиришда педагогларимиз халқ оғзаки ижодидан, жумладан болалар эртакларидан, ўз тарбиявий ва ижодий ишларида, дарсларда, кенг фойдаланаяптилар.

Бугунги мустақил ҳаётимизда оғзаки ижод намуналари китоб ҳолида нашр қилинмоқда. Бошқа миллат вакиллари ва элатларининг маданияти ва адабиётига қизиқиш, чет эл маорифи тажрибаларидан ўрганиш бугунги таълим жараёнида ижобий самара бермоқда. Ўқувчиларда дунё маданиятига қизиқиш, чет тилларни ҳатто биринчи синфлардан ўрганиб боришга интилиш кучаймоқда. Ҳамиша халқ бир-биридан ўрганади, бир- бирига эргашади. Шу учун ҳам халқларнинг яшаш ва урф- одатларида бир-бирига ўхшаш томонлар бор. Гарчи тил хусусиятлари, этнографик шароити, турлича бўлсада, умумий ғоя йўналишда муштараклик бор.

Халқ оғзаки ижоди ва унинг таълим – тарбия соҳасига таъсири масалалари, яъни халқ эртакларининг тарбия моҳиятини ўрганиш ва уни мактаб дарсларига кенгроқ олиб кириш йўлида ўзгача бурилиш ва тикланиш ишлари анча ривожланди.

Таълим-тарбия жараёнида эртаклардан фойдаланиш учун ижодкорлик кўрсатиб бутун билим ва маҳоратини ишга солиб ҳаракат қилиши зарур.

Ҳар бир ўқувчига индивидуал ёндошган ҳолда (ҳам) дарс жараёнида мавзуни қизиқарли ва тарбиявий аҳамиятга эга бўлган томонларини ҳисобга олиши керак. Бунинг учун турли янги техник воситалар, кўргазмали қуроллар ёрдамида образли, ифодали, персонаж товушларига тақлид қилиб ўқиш, ҳикоя қилиб бериш, янги сўзлар билан таништириш, ўз навбатида ўқувчилардан эртакни аниқ, бурро талаффуз билан ўқиб, кичик диалогларни ролларга бўлиб айтиб беришлари, юқори синфлар эса мазмунини ҳикоя қилишлари ва буларнинг ҳаммаси ўқитувчи томонидан кузатилиб борилиши мақсадга мувофиқдир. 5-6 синф ўқувчиларига эртакларнинг мазмуни ва асосий ғоясини яхшироқ идрок этиб, пухтароқ тушуниб олишлари учун оғзаки нутқни ўстиришга доир суратлар чизишни тавсия этиш, уларда тасаввур, тафаккур, хотирани ўстириш ғоятда муҳимдир. Шунингдек, ҳар бир ўқувчи ўзи чизган расмларни сўзлаб бериши орқали оғзаки нутқи ўстиришга эришилади.

Халқ педагогикасининг ажойиб дастлабки ва муваффақиятли воситаси – эртакларнинг тарбиявий қудрати, унинг инсон ҳаётини гўзаллаштириши, маънавий бойитиши, уни камолотнинг энг юксак поғоналарига етказиши ҳақида А.С.Пушкин шундай деган эди: ”Кечқурун эртаклар тинглаб, бу билан ўтмишдаги лаънати тарбиямнинг камчиликларини тўлдираман. Эртаклар қандай гўзал! Ҳар қайсиси бир достон” [5,11].

Ўқувчилар учун жуда фойдали бўлган жанрлардан яна бири бу – тез айтишлардир.

Тез айтишлар болалар талаффузидаги нуқсонларни йўқотишидан ташқари, улар орасидаги ақл ва сўзамоллик, чечанлик каби хуш сифатларни тарбиялайди. Шу маънода тез айтишлар товуш ва сўзлар устидаги поэтик-мантиқий машқлар ҳисобланади. Тез айтишлар нутқ товушларнинг уйғунлигига асосланган жанр бўлиб, ўхшаш товушли сўзлар ёки сўз бирикмаларининг бир нафасда шиддатли айтилиши жараёнида у ёки бу товуш, у ёки бу сўз талаффузида чалғиш ё тутулиши натижасида воқе бўлувчи маъно ўзгариши негизида юзага келади:

Тез айтиш (Zungenbrecher):

1 Zwischen zwei Zwetschenzweigen zwitschern zwei Schwalben.
2 Wiener Waschfrauen waschen mit weißem Wasser weiße Wäsche.

Кўриб чиққан биринчи тез айтишимизда *zw-schw* товушлари, кейингисида *ss-sch* товушлари аллитерацияси асоси. Тез айтиш учун муддао ҳусни мотивни ифодаловчи мотивга айланган, аллитерацияси ривожига туртки берувчи ўзак ҳам шу иборада. Муддао ҳусни, аслини олганда, ҳам шеърий, ҳам насрий тез айтишларда тугун вазифасини ўтайди. Улар мотивнигина эмас, қайси товушнинг аллитерациясига солиниши, қайси сўзни такрорлашни белгиловчи восита сифатида сўз ёки сўз бирикма шаклида намоён бўлади:

Fischers Fritz fischt frische Fische,
frische Fische fischt Fischers Fritz.

Бу тез айтишда ***fisch – frisch*** сўзлари муддао ҳусни бўлиб, ***sch***- ундошининг аллитерациясига замин яратган ва балиқчининг янги балиғи ҳақида маълумотни ташиган. Тез айтишлар шу хилдаги ранг – баранг аллитерациялари, омонимлар, омофонлар, омографлар, паронимлар ва тавталогияларга асосланган маъно товланишлари билан педагоглар ва болалар эътиборини қозониб келмоқда. Айниқса тез айтишлар фонетик жиҳатдан катта аҳамиятга эга. Ўқувчилар талаффузидаги камчиликларни бартараф этишда фонетик машқларни бажариш орқали эришилади. Машқ деганда, муайян тарзда ташкил этиладиган ва бирон амални қайта-қайта бажаришга, уни эгаллаб олишга ҳамда бажариш усулларини такомиллаштиришга йўналтирилган ақлий ҳаракат тушунилади [6,40].

Чет тили ўқитиш методикасида машқлар ниҳоятда кенг муҳокама қилинган, лекин бу мунозарабоп ўринлари кўп методик муаммодир. Илмий изланишлар ва педагогик воқелик маълумотларига таяниб, фонетик машқлар системасини қуйидаги назарий мулоҳазалар доирасида тузиш ва ўтказиш тавсия этилади:

1. Талаффуз қийинчиликларини инобатга олиб, фонетик машқларни артикуляцион позицион ва акустик машқларга бўлиш мумкин.
2. Нутқий мулоқотнинг икки томонлама жараёнлигини назарга олсак, фонетик машқлар рецептив ва репродуктив тоифалардан иборатлиги маълум бўлади.
3. Нутқий кўникмаларнинг ҳосил бўлиш босқичларида шакллантирувчи, ривожлантирувчи ва токомиллаштирувчи фонетик машқлар бажарилади.

Бугунги кун чет тили ўқувчиларининг вазифаси, дарсларида халқ оғзаки ижоди намуналаридан унумли фойдаланишдир. Токим, болалар ўз халқ меросларини билан бирга ўрганаётган чет тилларида сўзлашаётган халқ ҳаёт тарзи, маданий меросини қиёслаб, билиб боришлари келажакда комил инсон бўлиб улғайишларига пойдевор бўлса ажаб эмас.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарори “Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомллаштиреиш чора-тадбирлари тўғрисида”. – Т., Маърифат газ. № 99.
2. Жамолов Ж.Чет тили ўқитиш методикаси. Тош.: “Ўқитувчи” 1996.
3. Имомов К. Т. Мирзаев, Б.Саримсоқов, О.Сафаров. Ўзбек халқ оғзаки поэтик ижоди. Тошкент: “Ўқитувчи”, 1990.
4. Ўрта мактабда чет тили ўқитиш курси. Проф. В.С.Сетлин таҳрири остида. Тошкент: “Ўқитувчи” 1978.
5. Пушкин А.С. Эртаклар ҳақида “Ўзбек фольклори” 2 китоб. – Т.1981. – 11б.
6. Салистра И.Д. Очерки методов обучения иностранным языкам. Система упражнений и система занятий. – М.: Высшая школа, 1990. – 40 с.

ИНГЛИЗ ТИЛИДАН ЎЗБЕК ТИЛИГА СИНХРОН ТАРЖИМАДА КОПРЕССИЯ

Э.Т.Имомов
ЎзДЖТУ ўқитувчиси

***Abstract**. The work considers the issue of English copyright translation. The need for translation in the most compact form arises in simultaneous and sequential translation. The severity of the problem and the way it is handled depends on the type of translation and the direction (from English to Uzbek or from English to English).*

Синхрон таржимага оид адабиётларда компрессия баъзи тадқиқотчилар (масалан, А.Ф.Ширяев, И.В.Гурин) томонидан маърузачининг коммуникатив вазифасини бузмасдан матн (хабар) ҳажмини (бўғин узунлигини) қисқартирувчи восита сифатида белгиланади. Афсуски, муаллифлар қайси матн (хабар) ҳақида гап бораётганлигини аниқламайдилар. Иккала имкониятни ҳам кўриб чиқамиз. Бизнингча, асл хабарни (АХ) сиқиш имконсиз бўлиб туюлади, чунки АХ аллақачон берилган бўлиб, уни (хусусан, бўғин узунлигини) ўзгартириш бизнинг қўлимизда бўлмайди. Тўғри, АХни тинглаш босқичида, таржимон унинг **ортиқча элементларига** ҳам эътибор беради ва агар керак бўлса, уни чиқиш хабарида (ЧХ) коммуникатив вазифага жиддий зарар этказмасдан қолдириши мумкин.

Чиқиш хабарини (ЧХ) сиқиш мумкинми? Эҳтимол бундай эмас, чунки агар биз синхрон таржимани статикада эмас, балки динамикада кўриб чиқсак (АХ ва ЧХ нинг “параллел матнлари” ни таққосласак), синхрон таржимон ишлаётган пайтда, чиқиш хабари ҳали мавжуд эмас, ёки ярим тайёр шаклда деган хулосага келиш керак. Бироқ, унинг энг тежамкор (унинг таркибий элементларининг бўғин узунлиги жиҳатидан) шакли ҳақида гапириш мумкин. Шу билан бирга, унинг умумий бўғин узунлиги асл хабарнинг бўғин узунлигидан кўпроқ ёки камлигини олдиндан айтиш қийин бўлади. Бундай холатда фақат тахмин қилиш мумкин.

Сўзнинг, иборанинг ёки ҳатто бутун жумланинг энг қисқа версиясидан фойдаланишга тайёр бўлиш учун, синхронист АХни тинглаётганда, уни ақлий равишда таҳрирлаши, маърузачини олдинроққа қўйиб юбориши керак. Бу таржимоннинг қисқа муддатли хотирасига ва мураккаб ақлий операцияларни амалга ошириш қобилиятига (билим захираси) қўшимча босим юклайди.

Ўзбек тилини "узунроқ" ва инглиз тилини "қисқароқ" деб айтиш (биз бу ерда маълум бир маънони етказиш учун ишлатиладиган бўғинлар сони ёки маълумот зичлиги ҳақида сўз юритамиз) нотўғри бўлади. Ўзбек тили бу тилда гапирувчи ёки ёзувчилар учун қанча керак бўлса шунча узун. Инглиз тили билан ҳам шундай. Бироқ, таржимага мурожаат қилганда, бу ҳақда гапириш мумкин ва ҳатто керак, чунки одат бор: инглиз тилига яхши қилинган таржима деярли ҳар доим ўзбек тилидаги асл нусхадан қисқароқ, ўзбек тилидаги таржимаси эса инглизча асл нусхадан деярли ҳар доим узунроқ бўлади (кузатиш асосан публицистик услубга, шу жумладан техник ва махсус матнларга тегишли). Бунинг икки тил тизими хусусиятлари билан боғлиқ аниқ сабаблари бор.

Мунтазам равишда, яъни инглиз тилидан ўзбек тилига таржима қилишда бўғин узунлигининг ортиши табиий, бу бир қатор омилларга боғлиқ, хусусан:

1) Инглиз тилида жуда кўп гап шакллари (sentence patterns) мавжуд, масалан **N1V N2** ёки **SVO** (subject - verb - object) тури ва уларнинг вариантлари, булар нафақат сабабни (масалан, The earthquake has killed 2,000 people), балки бошқа мантиқий муносабатларни ҳам (масалан, Close scrutiny might reveal its outstanding features) ифодалайди. Улардаги **N** позициялар номинациялар (Nominals) билан тўлдирилади, бунда улар баъзи актантлар (лингвистик бўлмаган вазият иштирокчилари) каби таъсир қилиши (ўтказиб юборилиши) мумкин, ва предикатлар (улар ўртасидаги муносабатлар), кўпинча ўзбек тилига таржимада аниқ ифодаланиши керак.

2) Инглиз тилида ўзбек тилида ўхшаш бўлмаган бошқа кам учрайдиган жумлалар мавжуд. Уларнинг аксарияти, шунингдек, таржима тили (ТТ) меъёрига мувофиқ, баъзи бир актантлар ва предикатларнинг таъсири туфайли жуда ихчамдир.

3) Сўзларнинг бутун бир қатори ёки айниқса инглиз тилининг идиоматик иборалари ўзбек тилида эквивалентларига эга бўлмаса батафсил изоҳли таржимани талаб қилади.

4) Оммабоп илмий публицистик услубда ҳам инглиз тилида кенг тарқалган сўзлар ишлатади, бу ўзбек тилининг функционал услублари талабларига мувофиқ узунроқ контекстуал эквивалентлар (*doctors - соғлиқни сақлаш идоралари*) орқали етказилади.

5) Ўзбек тилига таржима қилиш учун танланган жумлалар модели ва ўзбек тилининг стилистик нормаси ўзининг ўйин қоидаларини талаб қилади, такрорлашни талаб қилиш, актинантлар ва предикатларни аслиятнинг мураккаб тузилишидан ажратиб олиш, синтетик ўрнига аналитик конструкциялардан фойдаланиш ва бошқалар.

Мисоллар билан тушунтирамиз:

Negative real interest rates robbed savers and blessed debtors; inflation misleadingly flattered company results; and higher nominal earnings dragged workers into higher tax bands.

Салбий реал фоиз ставкалари қарздорлар қўлида ўйнади ва банкларда омонатлари бўлган шахсларнинг фоиз даромадларини камайтирди; инфляция натижасида, компанияларнинг иқтисодий кўрсаткичлари янада қулай шароитларда тақдим этилди, потенциал инвесторларни чалғитди ва номинал иш ҳақининг юқори бўлиши ишчиларни солиқларни юқори ставкаларда тўлашга мажбур қилди.

Таржиманинг асл нусхага нисбатан сезиларли даражада узайиши асосан қуйидаги омилларга боғлиқ: *rob, bless, flatter* ва *drag* феълларининг маъноси *common stock* га тегишли эканини очиб бериш зарурияти, асл нусхадаги N1VN2 ва N1 V Prep Loc N2 синтетик конструкцияларидан фарқли ўлароқ, сабаб-натижа муносабатларини аналитик равишда “натижа” ва “олиб келувчи” бурилишлар ёрдамида ифодалаш; *savers* ва *debtors'* сўзларининг батафсил таржимасини бериш, ва *misleadingly* сифатдошининг (адвербиализация) маъносини етказиш. Барча ўзгартишлар таржима тилининг меъёрига боғлиқ. Бошқа мисол:

The result is a tax-raising manifesto which could see Great Britain - which generates just 20% of world carbon emissions - sleepwalk into a growth-destroying agenda which will hit the poorest hardest.

Натижада, бизда янги солиқ жорий этиш дастури мавжуд бўлиб, уни амалга ошириш глобал углерод эмиссиясининг улуши атиги 20 фоизни ташкил этадиган Буюк Британияда иқтисодий ўсишни тўхтатишга олиб келадиган чора-тадбирларни амалга оширишга йўналтиради, натижада аҳолининг кам таъминланган қатламлари зарар кўради.

Таржима ҳажмининг асл нусхага нисбатан сезиларли даражада кўпайиши, манба тилида (МТ) жуда ихчам ифода этилган сабаб-натижа муносабатларнинг бутун занжири ҳақида батафсилроқ маълумот бериш шунингдек, *tax-raising* ва *growth-destroying* ни ихчам таърифлаш (modifiers) зарурати билан изоҳланади.

Аксинча бориш, тасаввур қилиш осон, агар юқоридаги таржима вариантлари асл бўлса, тегишли кўникма арсеналига эга бўлган, малакали таржимон бундай кўникмага эга бўлмаган таржимонга қараганда асл хабарнинг маъносини бузмаган холда ихчамроқ қилиб етказиши мумкин.

Кўринишидан оддий бўлиши мумкин: инглизчага яхши таржима қилинг ва сезиларли даржада "компрессияни" кўрасиз. Г.В.Черновнинг кузатувларига кўра, бундай таржима синхронистга аслиятдаги бўғин узунлигини 30 фоизигача тежашга имкон беради, айниқса бу маърузачининг нутқ тезлиги юқори бўлганда катта аҳамиятга эга бўлиши мумкин.

Инглиз тилидан ўзбек тилига таржимага келсак, юқорида айтиб ўтилган ўзбек тилидаги таржиманинг асл нусхага нисбатан сезиларли даражада ўсиши сабабли, бир вақтда таржима қилишда сиқиш муаммоси айниқса кескин юзага келади ва таржимон имкон қадар ўз она тили сифатида ўзбек тилини билиши керак.

Ушбу мақолада кўриб чиқилаётган ҳодисанинг кўплаб таърифларидан бири А.Д.Швайтсернинг қуйидаги сўзларига асосланади: “Компрессияга баёнотнинг ортиқча элементларини, тилдан ташқари вазият ва алоқа контекстидан тузилиши мумкин бўлган элементларни қолдириб, қўшимча равишда ихчам ифода шаклларидан фойдаланган ҳолда эришилади”.

Бу ерда биринчи навбатда инглиз ва ўзбек тилларини ифодалашнинг янада ихчам воситалари ҳақида фикр билдирмоқдамиз, улардан таржимада фойдаланиш ўз маъносини йўқотмайди ва асл нусхасини бузмайди. Бир вақтнинг ўзида таржимон томонидан компенсацион стратегиялар деб аталадиган (*compensatory strategies* - зарурат кучи билан нутқнинг жуда юқори суръатларида ва нотиқни тушунишда жуда қийин бўлган ҳолатларда қўлланилади), масалан, хато, "тахминий" таржима, мавҳум таржима (*precis writing* га яқин) ва бошқалар бу ерда кўриб чиқилмайди. Нутқнинг суръати, синтактик мураккаблиги, матннинг стилистик ва лексик бойлиги, маърузачининг нутқ хусусиятларининг аниқлик даражаси каби омиллар ҳисобга олинмайди (гарчи улар берилган бўлса ҳам). Биз уларни турли хил комбинацияларда бирлаштириш компрессия заруратини янада оширишини таъкидлаймиз.

Юқоридагилардан келиб чиқадики, кўриб чиқилаётган икки тилдаги компрессия муаммосининг жиддийлиги таржима йўналишига боғлиқ ва шунга мос равишда унга эришиш йўллари тилга хос бўлади.

Табиийки, синхрон (ва нафақат) таржимонларга қизиқиш биринчи навбатда улар амалий ишларида фойдаланишлари мумкин бўлган муайян материалларга (воситаларга) қизиқиш уйғотади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. А.Ф.Ширяев, Синхронный перевод: Деятельность синхронного переводчика и методика преподавания синхронного перевода. – М.: Воениздат, 1979.
2. Г.В.Чернов Синхронный Перевод: речевая компрессий -- Лингвистическая проблема. «Тетради переводчика». М., 1969.
3. И.В.Гурин, Т.Н. Беляева, Проблема компрессии в синхронном переводе. Вестник Московского университета. Серия 19: ФИЯР – М., 2007.
4. И.В.Полуян, компрессияв синхронном переводе. – М.: «Р.Валент», 2011.

ФРАЗЕОЛОГИК БИРЛИКЛАРДА ГЕНДЕРЛИКНИНГ АКС ЭТИШИ (немис ва ўзбек халқ мақоллари мисолида)

Джурахолова Баҳора Қурбонбоевна
Немис тили назарияси ва амалиёти кафедраси
Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети, ўқитувчи

Abstract. *Gender linguistics is one of the new areas of linguistics today, and many studies in this area can be seen. This article discusses the characteristics of sex in phraseological units using articles in German and Uzbek as an example. In linguistics, the characteristics and behavior of sexes and the prevailing ideas about them are considered as the main object of study of gender linguistics.*

Gender characteristics of male and female characters, their features, similarities and differences in German and Uzbek proverbs reveal gender. Asymmetry and stereotypes: that is, male and female traits are revealed, an analysis of the similarities and differences in gender in articles in both languages. He studied law. Gender characteristics, characteristics and stereotypes are also illustrated by examples.

“Гендер” тушунчасининг ривожланиши натижасида тилшуносликда ҳам “гендер тилшунослиги ” номли янги йўналишнинг пайдо бўлишига сабаб бўлди. Маълумки, гендер тилшунослиги тилда икки жинс вакилларининг ўзаро акс этиши, уларнинг келиб чиқиш тарихи ва категориялари , хусусиятлари ҳақида О.А.Воронина (1997), Д.Алферманн (1996), Ж.Скотт (1986),Т.Эккес (1997), Д.Нублинг, Ҳ.Катофф (2018) ва бошқаларнинг ишларида кузатиш мумкин. Тилшуносликда жинсларнинг хусусиятлари ва хатти-ҳаракатлари, улар тўғрисида жамиятда тарқалган фикрлар гендер тилшунослигининг асосий ўрганувчи объекти сифатида қаралган.

Кўринадики, “гендер” концепти тилшуносликнинг германистика йўналишида кам ўрганилган соҳаларидан бири бўлиб, ушбу мавзу кўплаб илмий тадқиқотлар олиб борилишини тақазо этади. Д.Нублинг ва Ҳ.Катофф (2018) ларнинг қайд этишларича, гендер тушунчаси системалингвистика, социолингвистика ва суҳбат лингвистиканинг барча тармоқларида кенг қўлланилади. Немис олимларининг таъкидлашларича, жинс луғатлар ,суҳбат жараёнлари ва ҳазил-мутойибалар ёрдамида гендерликнинг таркиб доирасини аниқлашда бевосита иштирок этадиган омилдир.

Кейинги пайтларда тилшуносликнинг деярли барча соҳаларида *гендер* тушунчасини учратиш мумкин. Биз ушбу мақолада гендерликнинг фразеологик бирликларда қиёсий жиҳатдан акс этиши хусусида фикр юритамиз.

Фразеология тилшуносликнинг бўлимларидан бири бўлиб, тилдаги ибораларни ўрганади. Шу ўринда *фразеологик бирликлар* сўзининг маъносига эътибор беришимиз керак бўлади. Фразеологик бирликлар тилда икки ёки ундан ортиқ сўздан ташкил топиб, кўчма маънони ифодалайди ва маъноси бир сўзга тенг келадиган турғун бирикмаларни ташкил қилади. Шунингдек, фразеологик бирликларга жуфт сўзлар, фразеологизмлар ва мақоллар киради.

Гедерликнинг фразеологик бирликларда акс этиши шу пайтгача ўрганиб келинаётган долзарб муаммолардан бири бўлиб, ушбу муаммо Америка Қўшма штатларида юз берган аёллар ҳаракати натижаси ўлароқ Европада, хусусан Германияда 70-йилларда феминистик лингвистиканинг фан сифатида ўрганилишига сабаб бўлди. Феминистик лингвистиканинг асосчиси Л.Ф.Пуш тил соҳасида аёлларнинг иштирокини баҳолашнинг нафақат салбий тарафларини, балки ижобий тарафларини ҳам очиб берди. Унинг фикрича, “аёл” тушунчасининг тил тизимида ва уларнинг қўлланилишидаги бевосита иштироки кейинчалик тилшуносликда аёл ва эркакнинг тенглик даражарасига олиб келди. Бошқача қилиб айтганда, гендерлик тилшуносликнинг барча тармоқларига кириб борган бўлиб, ушбу жараёнга жамиятда, кундалик сўзлашувларда ҳам дуч келиш мумкин. (2).

Тадқиқотларимиздан кўришимиз мумкинки, немис ва ўзбек тилларининг ҳозирги кундалик ишлатадиган тил жараёнида гендерлик ҳар иккала жинс вакилларининг жамиятда тутган ўрни ва бажарадиган ролидан келиб чиққан ҳолда жинсларнинг ассиметрияси ва стереотиплари: яъни, эркаклар ва аёлларга хос бўлган хусусиятлар белгиланади**.** Жинсларнинг аёл ва эркак ролларига бўлиб ўрганишлар натижасида аниқлашимиз мумкинки, эркакларга хос бўлган белгилар аёлларникига қараганда юқори даражада туради. Бироқ ,ушбу стереотипларнинг аҳамиятга молик тарафларидан яна бири шундаки, тилда аёллик мотивлари эркакларникига қараганда кўпроқ учрайди: яъни, гендер стереотиплари нафақат эркак ва аёлнинг гендерлик белгиларини,балки аёлнинг давлат ва жамоат ишларидаги фаоллигини ҳам кўрсатади.

Англашиладики, *гендерлик* тилшуносликнинг таркибий бир қисмигина бўлиб қолмай, балки лингвистиканинг амалий тармоқларида ҳам кенг қўлланилади. Бу борада олиб борган кузатувларимиз шуни кўрсатадики, фразеологизмлар, фразеологик бирликлар ва мақоллар гендерлик акс этадиган энг сермаҳсул йўналиш саналади. Шу ўринда мақолларда *гендерлик*нинг ифодаланишига эътибор қаратиш зарур бўлади. Мақоллар бугунги кунда барча ижтимоий қатламлардаги аёлларнинг эркаклардан фарқли ўлароқ тутган роли ҳақидаги батафсил маълумотларни беради. Аёлларнинг ўзига хос ўрнини жамоавий муносабатларда ҳам кўриш мумкин.

Гендерликнинг акс этишини немис ва ўзбек тилидаги халқ мақоллари мисолида ўрганар эканмиз,энг аввало ҳар иккала тилдаги мақолларда гендерлик хусусиятларининг ўхшаш ва фарқли томонларини таҳлилий ўрганишимиз талаб қилинади. Мисол учун *Eine Frau ohne Mann ist Fenster*

ohne Scheibe; Eine Frau ohne Mann ist ein Schloss ohne Klinke, eine Flasche ohne Stöpsel, ein Leib ohne Seele; (Mieder 1988.) Ein Weib ohne Mann ist weder Fleisch noch Fisch мақоллари ўзбек тилидаги *Ҳар ким ўз жуфти билан яратилган (Ҳар ким ўз жуфтига эга),Эр-у хотин қўш ҳўкиз, Эр-хотин қўш қанот; Эр авра, хотин астар; Эр қуёш йўлдоши, хотин умр йўлдоши; (*3.Ўзбек халқ мақоллари) каби мақолларига тўғри келади. Муаллиф ушбу мақолларда ***eine Frau, ein Weib – аёл, хотин*** тимсолларини шунчаки қўлламаганининг сабаби гендерлик хусусиятидан келиб чиққан ҳолда: хусусан аёлларсиз оилани ҳам,жамиятни ҳам тасаввур қилиб бўлмагани каби, ижтимоий ҳаётда эркакларнинг ўз ўрни ,роли борлигига катта аҳамият қаратилган. Шу нуқтаи назардан жамиятда аёлни эркакдан ,эркакни эса аёлдан айро тасаввур қилиб бўлмаслиги ёритилган. Ўзбек халқининг кўп асрлик тарихий, маданий қадриятлари ва миллий менталитет умумлаштирилган мақолларида айниқса оила, аёл ва эркакнинг оилада тутган ўрнига алоҳида ўрин ажратилган бўлиб, ўзбек оилаларида эр-у хотин бир бутун *жуфтлик* сифатида кўрилган.

Бундан ташқари немис тилидаги мақолларда эркакларнинг аёлларга нисбатан ёмон муносабатларининг тасвири кам учрайди. Мисол тариқасида *Wer seine Frau schlägt, der schlägt mit seiner linken Hand die rechte(Mieder 1988.); Weiber schlagen gibt schlechte Ehre* ўзбек тилига *Кимки ўз аёлини урса, унинг чап қўли ўнг қўлини уради;* ёки *Хотинларни уриш беҳурматлик демакдир*. Яна бир мисол немис тилида *Wer Weib und Kind nicht regieren kann, ist nicht einmal ein halber Mann* – ўзбек тилида *Аёли ва боласини бошқара олмаган эркак, эркак эмасдир* деган маъноларни билдиради. Мазкур мақолларда *Weib und Mann* –аёл ва эркак тушунчалари орқали аёлларга хос бўлган бўйсунувчанлик, эрига бўлган ҳурматнинг яширин кўриниши намоён бўлса, қаттиққўллик , бағрикенглик, оилани бошқарувчанлик каби эркак кишига хос бўлган ижобий фазилатлар ўз ифодасини топган.

Бундан аён бўладики, гендерлик хусусиятлари мақолларда ҳар бир жинс вакилининг ўз харктер ифодаси, турмуш тарзи ва ташқи таъсирлар, эркак ва аёл кишининг ижтимоий ҳаётда тутгун ўрнидан келиб чиқиши атижасида пайдо бўлади.

Мақолларда аёл кишининг оила, дўстлар даврасидаги ўрнига тўғри баҳо бериш жуда муҳим ҳисобланади, яъни: аёл бу-она, турмуш ўртоқ, уй бекасидир. Немис халқ мақолларида аёл киши предикация-яъни аниқ бир асосларга эга бўлмаган, аммо гўзал хислатларни ўзида жамлаган бир объект сифатида ифодаланади. Мисол учун немис тилидаги *Ein Weib ohne Tugend ist ein goldener Becher mit saurem Wein ёки Ein Weib ohne Tugend ist ein Buch ohne Register* ўзбек тилига *Наъмунавий хулқи бўлмаган аёл, бўм-бўш китобга ўхшайди.* Кўринадики, аёл киши нафақат ўзининг жозибаси, гўзаллиги билан, балки гўзал наъмунавий хулқи билан ҳам атрофдагиларнинг назарига тушиши лозим. Мақолларда аёлларнинг характерларини очиб беришда турли буюмлар, предметлардан бадиий мотив сифатида фойдаланилади. Мисол учун юқоридаги мақолда аёлнинг хулқ-атворини тасвирлашда *Wein-вино,ичимлик*, ёки *Becher-идиш, ein Buch –китоб* каби турли мавзуларга оид сўзлар кишиларнинг гендерлик хусусиятларини турли бадиий ўхшатишлар ёрдамида ёритишга хизмат қилади.

Шу ўринда немис тилида “иқтибосларни” англатадиган мақолларни ҳам келтириб ўтсак. Масалан: немис тилида *Eine kluge Frau macht den Mann vernünftig – Ақлли аёл эрини ҳам ақлли қилади; Ohne Frauen und Wein kann niemand fröhlich sein – Аёллар ва шаробсиз ҳеч ким бахтли бўлолмайди;*

Маълумки, ўзбек халқи эркак кишиларни ҳар доим мардлик, жасорат, садоқат, уйнинг устуни, намунали ота тимсоли сифатида тарифлайди. *Эр бор ерда зўр бор; Эрнинг ишин эл билар; Эр йигит элга тортар; Ота ғайратли бўлса, бола ибратли бўлар; Эрнинг отини эл чиқарар; Эрингга ёқдинг, элингга ёқдинг* (7).

Бундан ташқари славянь халқларининг 15-асрда ёзилган лексикографик манбааларида аёл кишининг гўзал ҳусни шундай тасвирланади: *Wer eine Frau wegen der Schönheit nimmt, hat gute Nächte, aber schlechte Tage* – бундан билиш мумкинки, аёлларнинг гўзаллиги ҳар доим ҳам инсонни бахт сари етакламайди(7). Изланишлар шуни кўрсатадики, гендерлик хусусиятларини акс эттиришда эркаклар

ва аёлларнинг ички қиёфасидан кўра, уларнинг ташқи қиёфасини тасвирлаш бироз мураккаб жараён бўлиб, ҳар иккаласида ҳам ўхшашик ва фарқланишлар мавжуд.

Шуни айтиш жоизки, немис ва ўзбек тили халқ мақолларида *аёл ва эркак* образларининг ҳар икки тилда учрайдиган гендерлик хусусиятлари,уларнинг белгилари, ўхшаш ва фарқли жиҳатларини очиб бериш гендер лингвистиканинг бугунги кундаги асосий вазифаларидан бири ҳисобланади. Ушбу йўналиш германистика соҳасида ҳали кўп ўрганилмаганлиги сабабли, илмий тадқиқотимизда шу мавзуни ёритишга ҳаракат қилдик.

Мақолада қиёсланаётган икки тилдаги мақоллар гендер хусусиятларидаги ўхшаш ва фарқли томонлари ўрганилди ва таҳлил қилинди.Изланишлар давомида аёл ва эркакнинг характери,ижтимоий ҳаётда тутган роли,аёллик мотивлари,гендер стереотиплари гендерлик нуқтаи назаридан ўрганилди.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, юқолрида немис ва ўзбек халқ мақолларида ва фразеологик бирликларда ифодаланадиган аёл ва эркак образларининг ҳар икки тилда учрайдиган гендерлик хусусиятлари,уларнинг белгилари, ўхшаш ва фарқли жиҳатлари очиб берилди.Немис ва ўзбек тилларининг ҳозирги кундалик ишлатадиган тил жараёнида *гендерлик* ҳар иккала жинс вакилларининг жамиятда тутган ўрни ва бажарадиган ролидан келиб чиққан ҳолда жинсларнинг ассиметрияси ва стереотиплари: яъни, эркаклар ва аёлларга хос бўлган хусусиятлар белгиланган, ҳар икки тилдаги мақолларда гендерлик хусусиятларининг ўхшаш ва фарқли томонлари таҳлилий ўрганилган. Шунингдек, гендерлик хусусиятлари, белгилари ва стереотиплари мисоллар ёрдамида ёритиб берилди.

ФОЙДАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Воронина О.А. Введение в гендерные исследования (Тезисное изложение лекции) Материалы Первой Российской летней школы по женским и гендерным исследованиям «Валдай -96». – М., 1997. – 31 б, 286 б.

2. Dorothee Alfermann. Geschlechterrollen und geschlechtstypisches Verhalten. – Stuttgart, Kohlhammer Verlag, 1996, (300 P).

3. Мирзаев Т., Мусоқулов Б. Саримсоқов. Ўзбек халқ мақоллари., - Т.: Шарқ, .2003, 512 б.

4 Scott J. Gender A useful category of historical analysis American Historical Review. -Oxford, Oxford University Press, 1986, 22б, 1500 p.

5. Thomas Eckes. Geschlechterstereotype Mann und Frau in sozialpsychologischer Sicht., - Freiburg Pfaffenweiler Centaurus Verlag, 1997, 560 S.

6. Wolfgang Mieder. Sprichwort-Wahrwort? Studien zur Geschichte, Bedeutung und Funktion der Sprichwörter. – Frankfurt Main, Artes populäres Verlag,1992,

7. Wolfgang Mieder., Aphorismen, Sprichwörter, Zitate von Goethe und Schiller bis Victor Kemperer Sprichwörterforschung Band 22. – Bern, Peter Lang Verlag, 2000, 362 S.

УЧЕБНЫЙ ЛЕКСИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ ДЛЯ ESP

Нормуратова Валентина Ивановна
к.п.н., доцент УзГУМЯ

Abstract. *This article offers additional principles for selecting the lexical minimum, based on the genre approach to teaching English for special purposes (ESP) - the principle of intra-genre limitation and the principle of saturation with genre word formation.*

Проблема отбора лексического минимума для обучения иностранному языку является одной из самых важных. Язык – это живое явление, он постоянно изменяется….. абсолютная полнота словарей не имеет большого практического значения: на определённом уровне знания лексики почти все неизвестные значения слов достаточно точно угадываются или понимаются из контекста без обращения к словарям. … чтобы свободно общаться на английском языке … необходимо знать некоторый минимум слов, способных заменить собой или описать любые другие понятия». [1] Историей данного отбора занимались многие учёные (Огдэн, Ричардс, Уэст, И.А. Грузинская, И.В. Рахманов, Г.Палмер, А.Хорнби, А.В.Литвинова, Эрих Вайс, А.В. Петроченков и другие), в результате чего накоплен богатый арсенал научных положений в теории отбора лексического минимума.

За последние несколько десятилетий в методике преподавания английского языка для специальных целей наряду с традиционными подходами к обучению (системно-функциональным, системно-структурным, коммуникативным, когнитивным, личностно-ориентированным, социокультурным и др.) широко используется жанровый подход. При данном подходе к обучению английскому языку для специальных целей процесс обучения фокусируется на понимании и продуцировании текстовых жанров. [2] Понятие «жанр» (совокупность письменных и устных текстов, объединенных одной коммуникативной целью) в методике преподавания английского языка для специальных целей впервые появилось в середине 60-х годов прошлого века. [3]

Многие учёные, занимающиеся в методике преподавания иностранных языков отбором лексического материала, вызвано различными научными подходами к этому вопросу. По многим вопросам теории отбора взгляды учёных сходятся. Так, единодушно признаётся необходимость разрешения трёх основных задач отбора, таких, как установление: 1) единицы отбора; 2) принципов отбора; 3) процедуры отбора. Общим для всех является также признание традиционных принципов отбора: принципа частотности, тематического принципа, принципа многозначности, словообразовательного принципа, принципа строевой способности, принципа стилистической неограниченности, семантического принципа. В настоящее время «в лексических минимумах для школы и вуза должно быть отражено проникновение в повседневную речь лексики компьютерных и Интернет технологий, неологизмов, уже зафиксированное в регулярно публикующихся словарях новых слов». [4]

В данной статье предлагаются дополнительные принципы отбора лексического минимума, основанные на жанровом подходе к обучению английскому языку для специальных целей (ESP) - принцип внутрижанровой ограниченности и принцип насыщенности жанровым словообразованием.

В юридической специальности ученые выделили пять основных жанров: «книги», «статьи», «законодательство», «судопроизводство», «документы». Исследования израильских учёных доказали, что «статьи» и «книги» являются базовыми для обучения английскому языку юридической специальности в высших школах. Эти два вида жанра покрывают своими публикациями остальные. Но ввиду такой обширности материала невозможно полностью исключить из лексического минимума потенциальный словарь. Поэтому из потенциального словаря мы исключаем только фразеологизмы, устаревшие и жаргонные слова, тем самым для рационализации юридического лексического минимума вводим дополнительный принцип: принцип внутрижанровой ограниченности. Этот принцип поможет нам очертить круг источников отбора и тем самым избавит от проблемы поиска и аргументирования отбора источников для таких видов жанра, как «юридические документы», «судопроизводство». Так как лексический минимум для чтения считается самым обширным по сравнению с остальными минимумами (для говорения, письма, аудирования), то этот принцип обеспечит его максимальное сжатие. Согласно принципу внутрижанровой ограниченности в минимум не будут включаться лексические единицы, характерные для таких видов юридического жанра, как «юридические документы», «законодательство», «судопроизводство», которые не используются в книгах или периодических изданиях, принятых за основу академического обучения.

Для того, чтобы этот минимум ввиду своего объёма был максимально эффективным для усвоения, необходимо ввести ёщё один дополнительный принцип, непосредственно связанный со спецификой юридического жанра. Принцип насыщенности жанровым словообразованием даст студентам возможность автоматизировать не только навыки оперирования наиболее употребительными способами словообразования, специфичными для данного жанра, но и расширит терминологическую парадигму представленных в минимуме слов. С каждым обращением в словарь студент, автоматически выискивая необходимые слова, будет вновь и вновь перечитывать лексику, что обеспечит её лучшее запоминание. Лексический минимум, составленный нами с учётом этого принципа, содержит образцы 47 суффиксальных (1050 слов), 13 префиксальных (147 слов), 26 суффиксально-префиксальных (86 слов) способов словообразования, 85 сложных слов и 85 составных слов, которые являются наиболее характерными для вышеуказанных жанров юридической специальности. За некоторым исключением сложных и составных слов, все образцы словообразования подобраны к лексике, предназначенной для активного усвоения. Например, accusatorial - относящийся к обвинению; accusatory - обвинительный; accuse - обвинять; предъявлять обвинение; accused - обвиняемый; accuser - обвинитель.

Принцип насыщенности жанровым словообразованием даёт чёткое представление о специфике жанрового словообразования определенного дискурса. Например, одной из особенностей юридической специальности является наличие двух сторон в судебном деле: обвиняемый – обвинитель, истец - ответчик, поручитель - залогополучатель, даритель - дарополучатель и т.д. В английском языке существует несколько суффиксов, которые обозначают «род деятельности», это – «-or,-er,-ee,-ant». Эти суффиксы используются и в юридическом английском, но в связи с наличием двух сторон в любом процессе трудно ориентироваться в их конкретном употреблении. Среди терминов appellant, appellator, appellee, appellor без помощи словаря сразу невозможно определить, к какой стороне (подавшего аппеляцию или ответчика по аппеляции) отнести каждый из этих терминов. Поэтому, даже ранее известные способы словообразования включаются в минимум в виду специфичности их значений в конкретном жанре. В результате получается насыщенный словообразовательный синонимический ряд юридических терминов. Такие словообразовательные синонимические ряды подобраны только к лексике, предназначенной для активного усвоения: appellee ответчик по апелляции; appellant апеллянт, истец по апелляции; appellor 1. лицо, обвиняющее (кого-л.); 2. преступник, изобличающий своих сообщников.

Если попробовать семантизировать данные суффиксы, то невозможно установить критерии, по которым можно было бы наблюдать закономерность значений. Например, если за основу (с правовой точки зрения) взять положительную сторону (тот, кто добивается правосудия или пострадавший) и отрицательную сторону (ответчик, преступник, обвиняемый), то тогда невозможно установить соответствие для обозначения других сторон, которые равны в своих правах, таких, как donor (даритель) - donee (дарополучатель); bailsman (поручитель) - bailee (залогополучатель); bargainer **(**продавец при заключении сделки**)** - bargainee **(**покупатель при заключении сделки**);** pledgee (залогодержатель) - pledger/pledgor (поручитель, залогодатель); recognizee (лицо, в пользу которого другое лицо дает обязательство в суде) - recognizor (лицо, дающее обязательство в суде) и т.д.. Хотя здесь наблюдается положительная тенденция в сторону суффикса -ee-, что-то приобретается: donee (дарополучатель) - получает дар; bailee (залогополучатель) - получает залог; bargainee (покупатель при заключении сделки) - получает товар; pledgee (залогодержатель) - получает залог; recognizee - лицо, в пользу которого другое лицо дает обязательство в суде; accreditee лицо, на которое выставляется аккредитив - получатель кредита. Хотя и здесь наблюдаются несоответствия, например: promise - кредитор по договору, то есть сторона отдающая, а не получающая (в этой паре нет положительной стороны, так как promisor - должник по договору). Что непосредственно касается сторон процесса, то здесь получается, как раз обратное, отрицательная сторона (ответчик, правонарушитель) обозначается суффиксом -ee-: appellee - ответчик по апелляции; absentee

отсутствующий; уклоняющийся, а положительная сторона содержит суффиксы -or-, -ant-: appellor - лицо обвиняющее; appellant - апеллянт, истец по апелляции.

Все эти примеры - наглядное доказательство необходимости применения принципа насыщенности жанровым словообразованием для получения более эффективного лексического минимума. Этот принцип также оказывает положительный эффект на процесс запоминания лексики, так как каждое обращение к необходимому слову требует его выделения среди слов, на него похожих, что автоматически влияет на запоминание.

Итак, беря во внимание все вышеуказанные особенности лексики в различных видах юридического жанра, необходимо отметить важность введения наряду с традиционными принципами отбора рецептивного лексического минимума дополнительных принципов: принципа насыщенности жанровым словообразованием и принципа внутрижанровой ограниченности, способствующих его совершенствованию, как с методической, так и с дидактической точек зрения.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Петроченков А.В. 135 самых ценных слов английского языка. Англо-русский учебный словарь. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2002. - С. 3

2. Lin, B. (2003). English in Singapore: An insider's perspective of syllabus renewal through a genre-based approach. RELC Journal, 34(2). - С. 223-46.

3. Swales, J. M. (1990). Genre Analysis. Cambridge: Cambridge University Press;

4. Лесохина Т.Б., Симакова Е.Ю. Специфика современной профессиональной коммуникации в области иноязычной продуктивной письменной речи. // В сб. ИЯ и межкультурная коммуникация. – М.: МГУ, 2001. - С.17

PROBLEMS OF TEACHING ENGLISH IN PRIMARY EDUCATION

Zahidova Rano Elbek qizi
Student of UzSWLU

Abstract. *The article describes the methods of teaching English in primary education. The importance of using the best textbooks with pictures in order to make children get interested in learning English is discussed. The requirements of teaching the English language in primary education are analyzed.*

The problem of learning English remains relevant because in modern society, the English language is gaining a more significant place. English is official in 54 countries, such as the UK, USA, Australia, Ireland, Canada, Malta, New Zealand, etc.

The purpose of this article is to find out the problems that a teacher has in teaching English and students in learning it. When discussing current issues in teaching foreign languages, the problems of the modern school are rarely indicated. To reveal the topic of the article, we did not use theoretical foundations, we wrote solely on the basis of what we saw with own eyes what problems we encountered in teaching English.

The first meeting with English in learners takes place at school. Previously, English was studied from the fifth grade and shared its relevance with the Russian language, now learning takes place from the first grade of primary school.

Some textbooks include learning English from first grade. For example, the “Spotlight Starter”, “Kids’ English” textbooks. In my practice, textbooks have changed three times. Firstly, there was the textbook “Fun English for Kids”, secondly, “Alphabet Book” replaced the textbook, and finally, thirdly, the new textbook “Hello Kids” was introduced. Today, many schools use three textbooks at once.

On the recommendation of the Ministry of Education and Science of Uzbekistan, the study of the English language is carried out according to the textbook “Fly High English.” This textbook provides for the study of English during 11 years of schooling.

Many people have the question of how to attract the attention of a child at such an early age to learning English, given that the Uzbek language is being studied at the same time.

In teaching English, the teacher often faces the problem of young learners not understanding the elementary things of the Uzbek language, for example, that letters are divided into sounds, that there are vowels and consonants, deaf and voiced, and so on. If the child does not yet know the Uzbek alphabet, then how can one give a study of the English alphabet if this knowledge is not yet vaccinated? Not infrequently, the teacher is faced with the fact that the first page of the English textbook requires the student: “Sing a song in English, talk with your classmate using a form of speech activity, such as dialogue” Moreover, after a couple of pages of the textbook, the vocabulary should be replenished not less than 50 words.

Further in the textbook, combinations of the letters “ch, sh, th, wh” and the words in the open and closed syllable appear. Most likely, the student will not be able to cope with this for several lessons on his or her own. I think that before this you need to first introduce the study of the English alphabet, the rules of open and closed syllables and elementary phrases of greeting and the opportunity to ask permission to go out and go into the office or to go to hospital and hotel.

Young learners also have problems in learning English due to the lack of teaching staff, namely English teachers. You can discuss for a long time the reasons for this situation and not only the English language, but also all subjects in general. The main reason is low wages, not to mention the emotional work with children and their parents.

Now I would like to say about the formation of classes. In schools, it is not uncommon for elementary classes to be staffed from 26 to 32 people. If there are 24 people in a class, then the class is not divided into groups.

Each teacher will agree how difficult it is to teach English in a group of 24 people, and with a lack of teachers, then in a group of 32 people. In this situation, the child may lose the desire to learn English. A group of 12 people relies on one teacher, and if there are only two teachers in the school, then the entire burden falls on the shoulders of two teachers, who already have a very large load.

Due to the lack of budget funds, many schools have to switch to self-sufficiency. Imagine this picture, there are 2 classes, one of the classes deals with purchased textbooks, and the other deals with old textbooks, because there were not enough funds to staff completely. If the introduction of a compulsory exam in English occurs, both of these classes will be in equal conditions when passing it. In the case of unsatisfactory results, none of the students, as an excuse for themselves, will be able to say, “Sorry, but we had different textbooks, teachers changed every year, and one teacher we just sat and completed tasks while the teacher filled three journals - electronic, written, home-based training journal and test report. ”

Knowledge of the English language is certainly important in modern society, but most likely the child will receive this knowledge to a greater extent at some center for studying foreign languages, because the teacher can not give such a lesson that reaches every student in the class from 24 to 32 human.

Any teacher to a greater extent has problems not in teaching his subject to young learners, but in communication with their parents. Moreover, the main mistake of parents is that they discuss teachers from the bad side and condemn them with their children. Children come to school and all this is told to their classmates. It will be extremely difficult for a teacher to create discipline in a similar class.

K.D. Ushinsky in his writings on the teacher and his training pointed out “If a public teacher wants to have a moral impact on children and their parents, his life should not contradict school settings”.

Already by talking only about the bad aspects of teachers on the part of parents, it still does not contradict school settings, but already speaks of the impossibility of moral influence on students. Now you understand what problems arise before you start learning English and while learning English in general.

All the problems identified are solved, if we want the school to be replenished with young teaching staff, we need to create all the necessary conditions for their work and existence, since most teachers working

in large cities are often nonresident and need housing and a decent salary. Having solved this problem, the problem will be solved with the division of primary classes into groups of 12 people.

REFERENCES:

1. https://infourok.ru/problemi-izucheniya-angliyskogo-yazika-sovremennoy-shkoli-1361861.html
2. https://moluch.ru/archive/141/38473/
3. https://multiurok.ru/files/essie-probliemy-priepodavaniia-anghliiskogho-iazyk.html

E- LEARNING METHODICAL COMPLEX FOR THE DISCIPLINE "ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES"

Shakhakimova Mavjuda Tashpolatovna
Acting professor assosiate of TUIT named after mukhammad al-Kharizmy

Abstract. *This paper reviews different models of learning, surfaces assumptions of electronic teaching technology, and relates those assumptions to the differing models of learning. Our analysis suggests that initial attempts to bring information technology to management education follow a classic story of automating rather than transforming. IT is primarily used to automate the information delivery function in classrooms. In the absence of fundamental changes to the teaching and learning process, such classrooms may do little but speed up ineffective processes and methods of teaching. Our mapping of technologies to learning models identifies sets of technologies in which management schools should invest in order to informate up and down and ultimately transform the educational environment and processes. For researchers interested in the use of information technology to improve learning processes, the paper provides a theoretical foundation for future work.*

The Strategy of Actions for the development of Uzbekistan along five priority areas in 2017-2021 and Presidential decree 2909 as if 20.04.2917 "On measures for further development of the higher education system" marked a qualitatively new approach to the system of strategic planning of education and science development in the country. One of tasks of importance is the development and introduction of new generation textbooks into higher education, provision of higher education institutions with modern educational and methodical and scientific literature, including the constant renewal of information and resource centers on the basis of acquisition and translation of the latest foreign literature. (PQ-2909. 20. 04. 2017)

According to the experience of the researchers of the Medical Faculty of the University in Sarajevo the application of blended methods of education is planned to develop electronic educational content, based on multimedia. This content can be developed and delivered through the platform for the development and content delivery, and monitoring activities of students, e-Learning, or e-learning e-net. For the purpose of electronic communication with students used will be forums, chat and e-mail on the same system. Previous activities in this field are quite modest and done partially. Identification and testing of educational content is determined in advance, which require the type of research, which was carried out within the e-Content program of WUS Austria program. (Kudumovic, Kudumovic, Mesanovic, & Huremovic, 2010)

The new educational standards of higher education in some European countries expand the frames of educational institution towards the formation of electronic information-educational environment (EIEE). Particularly, Golitsyna states some of the approaches to educational process in EIEE of students of bachelor program. Author points out that: "….along with internal resources of educational institution, public web-services and educational resources, created by intellectual work of pedagogical community, becomes an effective mechanism in the development of e-learning environment. Teacher obtains additional opportunities for creative approach to organization of educational process, for organization of educational collaboration,

for involving students in the process of EIEE development. Teacher can transform students' learning activities from reproductive form into productive, personalized form. Organization of this kind of educational activities assists to develop professional competences of modern professionals". (Golitsyna, 2017)

Above mentioned results and special attention paid to personnel policy and higher education in Uzbekistan, reforms in education, and the country's efforts to improve the quality of higher education to meet the requirements of world standards requre creating of a new model in education with systematic self-control capability, acting independently taking into account development of students' personal abilities and professional interests as well as their professional orientation.

Creation of the targeted model requires adequete methodical ware. For this purpose it is desirable to create and introduce an electronic educational-methodical complex (E-EMC) for certain subjects and courses. One of the main directions of informatization and modernization of higher education is the creation of various electronic tools that will complement the topics provided by the e-learning materials. In this context, the creation of an electronic educational-methodical complex (E-EMC) is an important tool for teaching methodologies on various disciplines, including the overall purpose and content of a subject or course, didactic processes, and forms of organization. It is nessasary to point out that e-learning-methodological complexes are used as an effective tool for students to master the subjects and organize independent work.

E- educational-methodical complexes can be presented as multimedia courses, presented in digital and analogical form, consisting of a set of structured didactic units, logically interconnected with all the components of the learning process.

Thus, e- educational-methodical complexes can be defined as a collection of educational materials, which are included in the curriculum and provided by electronic media, contributing to the effective learning in the preparation of students for specialization.

The e-educational-methodical complex for ESP (English for specific purposes) developed by the stuff of Foreign languages department of Tashkent university of information technologies named after Mukhammad al Kwarizmi is designed as an supplementary tool for students to learn English and to systematize and apply the gained knowledge in science and focused on the formation of students ability to implementt their knowledge in practice.

Components of the complex are curriculum, sillibus, theoretical materials, practical tasks, a list of recommended literature, glossaries, self-monitoring tests and others. The development and introduction of this complex is of particular importance as it provides a comprehensive approach addressing to key didactic issues. This educational tool is based on the results of the analysis of scientific and pedagogical literature, which show that logical design is important in the creation of e-resources of this kind.

Development of e-EMCs can be divided into the following steps:

- development of a syllabus for a certain specialty or educational subject that is included in the curriculum of the subject;
- development of lesson plans for practical lessons according to the schedule, as well as selection of the necessary audio-video materials;
- formation of documents of educational-methodical complex;
- technical support of educational-methodical complex;
- testing of complex materials in educational process;
- review teaching materials and making necessary changes after approval .

The structure of "E- learning methodical complex for the discipline "English for specific purposes" is offered as following:

1. Curriculum and syllabus for the discipline "English for specific purposes";
2. Development of methodical recommendations on studying of a subject; it contains a set of recommendations and explanations that aid
3. the student to organize the course in an independent learning of the subject.

Methodical recommendations may include:

- an advice on time management, goal setting and proper organization of the road map for learning the subject;
- to identify the sequence which must be followed in the acquisition of subject;
- recommendations on the use of materials of the complex;
- recommendations on working with the literature;
- recommendations on preparation to current, intermediate and final controls;
- explanations on doing homework and tests and etc depending on teachers preference, as well as students' needs and wants.

4. Teaching materials, including practical exercises, independent work and other forms of control;

5. Glossaries of terms and dictionaries used as supplementary means, such glossaries and dictionaries should include all terms related to the subject concerning the studied sphere, terms can be in theatrical or alphabetical order;

6. Current, intermediate and final forms of control;

In this section it is advisable to highlight:

- reading comprehension, examples of types of writing tasks;
- wide variation of control works according to the level of students, assignments for practical lessons, topics for discussion, tests, case studies and etc.; (materials should include a set of tasks which is utilized by teachers to identify how well students' acquire some of the topics in the syllabus);
- control questions on each theme separately and on the whole subject;

6. Final qualification work, which may reflect the following:

- topics of the final qualification work;
- methodical instructions on performance of final qualification work;
- work with literature that provides a deeper understanding of case studies and problem solutions;
- methodology of final qualification work, which includes the final data, the order of performance, the methods of analysis of the results and the requirements for writing the final qualification work;
- methods of conducting trainings and consultations in supervising the final qualification work of students', as well as methodical recommendations for defining the order of procedure of final qualification work.

It should be noted that the last section of the e-learning methodical complex is related to the organization of independent work of students, as the final qualification work depends closely on student's learning and research. Attachment of subject tasks to the final qualification work stimulates students' work on the one hand, and on the other hand improves the quality of final qualification work.

In summary, we can say that the e-learning methodological complex :

- is systematic methodological support of the learning process in the study of certain disciplines and that is its most important task;
- it unites different didactic means into one single base for the purpose of teaching and learning;
- not only defines the requirements of the studied subject, but also reveals the requirements for the study of subject and the training of specialists and facilitates their implementation
- contributes to the development of teachers' creative potential, and also facilitates to accumulate new knowledge, innovative ideas and elaboration teaching materials.

Thus, the structure and components of the e-learning methodological complex " English for specific purposes (ESP)" are of great methodological importance in the process of formation of students readyness when preparing graduates to specialty in a certain field.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori PQ-2909. 20. 04. 2017 (O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to‘plami, 2017-y., 18-son, 313-modda, 19-son, 335-modda, 24-son, 490-modda, 37-son, 982-modda)
2. Golitsyna, I. (2017). Educational Process in Electronic Information-educational Environment. Procedia - Social and Behavioral Sciences. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2017.02.132
3. Golitsyna, I. (2017). Educational Process in Electronic Information-educational Environment. Procedia - Social and Behavioral Sciences. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2017.02.132

WAYS OF DEALING WITH CHALLENGING STUDENTS IN ENGLISH CLASSES

Safarova Fotima Isamiddinovna
Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad al-Khwarizmi
Department of Foreign languages, a senior teacher

Abstract. *This article considers types of challenging students and remedies to the problems arose due to such kind of students in English classroom. Moreover, four types of difficult students are described respectively.*

The word ‘‘challenging” is usually defined as “difficult” or “demanding effort.” The same word is used in methodology to define students who are considered to be difficult to deal with in the classroom. Each teacher, throughout the practice, has faced such problem and tried to overcome it. So, below common features of challenging students are given which teacher should take into account.

- Not motivated
- Lazy
- Disorganized
- Not initiative
- Not punctual and ignores rules
- Indifferent

As a result, the questions arise: What are these students like? How to deal with them? So-called “difficult students” maybe subdivided into four main categories:

1. Unfriendly students
2. Excuse-makers
3. Silence-keepers
4. Dualistic thinkers

These four types of challenging students are very common and major ones. Below, there will be given the description of each of these types, their particular features which differentiate them from each other, and solutions to the problems that -arise when dealing with them.

So, what are unfriendly students like? Usually these students attack teacher’s position and point of view, and do not respect other students’ opinions, dismissing them without due consideration. They always disagree with their mark or grade on tests and homework and demand better grades. Their criticisms towards teacher and the other students are personally directed and seemingly unconnected with a covered material.

At the same time, we can divide angry and aggressive into following categories:

- Students who violate rules
- Students who have given up
- Students who are manipulative or have a hidden agenda
- Students who do not communicate

— Students who are “at risk” or exposed to a dangerous environment.

Problems. The common thread running through the literature about disgruntled, unhappy, angry students is communication. Most of the time, these students simply fed up with not being heard or being listened to. Giving them a forum, whether during class or in private during office hours, generally resolves whatever conflict is happening within an angry student. The first instinct of the teacher might be to simply ignore them, and while this approach may avoid a public confrontation, it probably will not solve the underlying problem and allow the student to learn the material. However, communication using journals, minute papers, and other student writings can give the teacher a clue as to 'the cause of the student's anger. In this case, listening carefully and respecting the student's opinion is crucial. Giving him a voice and an opportunity to present his\ her argument will bring everything into the open, and allow you respond calmly and rationally to his complaints.

What is the solution or remedy? The first step is acknowledging the fact that some conflicts can arise from the teacher - if the teacher or professor is incorrect or unclear or unjust, and then steps must be taken to rectify- the problem. Communication in a private setting is the next logical option, as described above. Here calm, rational discussion is crucial. Finding a common ground is another good solution. The teacher can also try a cooperative group activity that encourages social skills, and by laying down guidelines for social interaction teacher can encourage a respect for other students’ beliefs. If the student is particularly argumentative, the teacher must try to remain impartial, not taking attacks personally or becoming defensive. If the class material is appropriate, the teacher can include problem-solving and conflict - resolution activities into his or her lectures and discussions. The last resort is a direct confrontation with the student, giving both teacher and student a chance to voice their concerns. Again, in this situation self-control, mutual respect, and diplomacy are crucial.

Who are Excuse-Makers?

Such students can be also named irresponsible students or those who every time try to find an excuse or reason of not doing the task on time. For instance, they can come late to a class or violate the rules of deadline and etc. As a result, they try to find reasons. They start explaining the problem and giving detailed excuses to the teacher. In the end, these excuses seem to be unbelievable and they usually sound as unbelievable. There are several issues to consider when dealing with the student who are used to makes excuses.

Problems. First, the key reason why students make excuses is because they are not able to meet the deadline for either a test or an assignment. Most often, the student did not prepare well enough ahead of time to meet the deadline or the task was more difficult than they predicted. Although these students are the minority in the classroom, instructors can spend a substantial amount of time wading through the emails, voice mails, and office visits of a few students’ requests for extensions and acceptances. Sometimes, students experience a crisis that requires them to miss a deadline. It is better to accept an untrue excuse than reject a legitimate one and be seen as unfair. It is also important to be flexible.

Solutions. *Most* of the literature agrees that the best solution for dealing with students with excuses is to build in safeguards ahead of time, via the syllabus. One possibility is to build in a series of graded penalties, based on how late a paper is (*e.g.*, 5 points will be deducted for each day the paper is late). Alternatively, one could offer bonus points for turning in a paper on time. Therefore, all papers are accepted, but because it would be unfair to those who did not have extra time, there is a penalty. The student's “need" for excuses is reduced because the paper will still be accepted. Another solution for student excuses is to require students to turn in earlier stages of the assignment. This helps the student who makes excuse because he or she is not prepared well enough ahead of time. By being required to submit a REFERENCES section, outline, or early draft a week or two before the final paper, students are forced to plan ahead. Another option for dealing with students who must miss a test is to offer an optional, cumulative final. All students who miss a regular test, regardless of the reason, must take the final (the final is also an option for those students wanting to improve their grades). This option reduces students’ excuses because they are irrelevant – a missed test is a missed test. In other words, regardless of the reason, missing a test request a student to take the final.

Scanned with CamScanner

Silence-Keepers

The silent student does not mean that he\she is weak in his\her knowledge. The silent student can be an excellent student, bright one, demonstrating his\her knowledge in written assignments and different project, but he\she can keep *silence all the time in the classroom even if he\she seems to be interested during a lecture. Such students are also known as shy students.*

Problems. When student sit silent in class, a number of different factors could be to blame boredom and fatigue, frustration with the course, lack of knowledge, general expectation for and pattern of passivity in classes, cultural norms, and most often, fear of criticism and embarrassment. Regardless of the cause of such silence, the primary difficulty in each of these cases is a lack of free communication. The specific content of difficulty of a course, the composition of students in the classroom itself, and personal characteristics and techniques of the teacher may all affect the occurrence and severity of the problem of silent students, yet every teacher encounters this type of student at some point.

Solutions. One of the options is to emphasize a proactive approach designed to create a comfortable and stimulating environment from the first day of class that works to encourage active participation. Required participation may encourage students to feel more committed to a class, if the requirements are reasonable and relevant to the course. For teachers who choose to encourage class participation by grading student participation, it is important to make sure that students understand why participation is important to a course and how can help them. Providing students with a written rationale, detailed expectations, explicit grading criteria, and a feedback form about their current participation grade along with ways that they could improve participation are all important to make required participation effective. Many of the most common suggestions for creating a classroom environment in which free communication and active participation exist are aimed at making students feel comfortable and safe in the classroom and help make active participation easier. Learning students' names and allowing students to get know one another can reduce student anxiety about being embarrassed or criticized when they participate. Active learning and small group exercises like the clustering technique or jigsaw may be effective in helping silent students to take part in class discussion. Another means of encouraging participation is to allow students to consider a provocative question or personal experience, to write down their thoughts, discuss their ideas or responses in pairs or small groups, and then move to a general class discussion. This allows students time to consider questions and issues relevant to discussion, organize their thoughts and ideas, and then share their own ideas based on their writing or those of their group thus reducing anxiety over criticism directed at their own personal ideas or thoughts. Having a student complete a minute paper at the end of class or providing them with a thought question for the upcoming class period can help students prepare and organize their thoughts for class discussion also.

As a result, it would be fair to say that active participation can come from:

- Cooperative and active learning activities
- Giving students a chance to speak in class, to one another, and via email\classroom sites
- Learning students' names and helping them get to know each other
- Getting to know students and their interest though direct communication
- Speaking with students about their participation and its value
- Making discussion topic relevant
- Grading participation and providing students with feedback for improvement

Dualistic Thinkers

Problems. This student seems very attentive in class. He/she writes diligent notes, recording lecture by day and transcribing the tape by night. He/she appears to grasp the ability to recognize and recall information on exams and projects. However, he/she cannot apply his basic knowledge toward critical thinking required in open-ended answers and short papers. He/she has mentioned to a teacher during office hours that correct answer, and is afraid to insert his own perspective into essays, even with proper evidence; for fear that his\her viewpoint will be marked wrong.

Solutions. To guide critical thinking, particularly in the case of the dualistic thinker, create a safe learning environment in which risk is appreciated and encouraged. Also, promoting active learning and group

participation encourages individual thought that should lead to higher-level thinking. Creating a better learning environment is also a good way of reducing this problem. A classroom environment conducive to potentially controversial discussion depends upon the sense of safety and trust, where risk-taking is encouraged, not punished. Students must feel secure to question, to constructively criticize, and to disagree in order to appreciate multiple points of view and accept them as legitimate. Teachers need to set up "rules of engagement" for sensitive topics and provide concrete examples to allow multiple opportunities to practice complex thinking. Teachers also need to require students to explain concretely the reasons for any point that they reject or respond to overgeneralizations, absolute statements, and blanket appeals to authority with questions about instances in which the "authority" might be challenged and strengthen the legitimacy personal views and experiences.

The four cases demonstrate the wide range of difficult student types. However, the approaches to defusing these challenging students seemingly center ho communication and organization. Open interaction between student and teacher through formal and informal feedback allows for a dynamic classroom environment that is beneficial to most individuals involved. In addition to communication, organization and preparation can help avoid problematic issues before they begin. Focusing on the syllabus and establishing "rules of engagement" at the beginning of the course set the standards in the classroom. The combination of an open dialogue organization can provide the basis for structured yet changeable classroom that can meet the needs of both teacher and student.

There is generally something to appreciate in every learner. Students need structure. While dealing with challenging students, the teacher first needs to love them and trust them. The trust, however, must be mutual. Students need to trust the teacher as well; and that means the teacher has to keep her/his promises.

So, how to deal with trouble-makers? The following ideas can help teachers overcome some problems that occur in their teaching context:

- Assign responsibility and leadership
- Show your students that you like and value them
- Minimize negative talk about students in the teachers' room
- Start parent conferences with a positive behavior of a student
- Show that you value and understand his/her feelings
- Criticize the action, not the student
- Have a buddy teacher available to help out
- Apply immediate and meaningful consequences
- Judge students' actions fairly
- Make the "death penalty" the last option
- Reward students for accomplishments, not promises
- Change class trouble maker to teacher assistant
- Organize heart-to-heart talks.

In conclusion, I can say that for teachers sometimes it is not so easy to work with problematic students in English classes. In order to make classes efficiently every teacher should work with such kind of students taking into account methods or solutions to the problem.

REFERENCES:

1. Brookfield, S. D. & Preskill, S. (1999) Discussion as a Way of Teaching: Tools and Techniques for Democratic Classrooms. San Francisco: Jossey-Bass.
2. Davis, B. G. (1993) Tools for Teaching. San Francisco: Jossey-Bass.
3. Frederick, P. (1981) “The Dreaded Discussion: Ten Ways to Start”. Improving College and University Teaching. 29(3).

NEMIS TЎILINI CHET TILI SIFATIDA O'QITISH VA O'RGANISH MUAMMOLARI

O'tanova Shahnoza Mahmudovna
Andijon Davlat Universiteti “Nemis tili va adabiyoti” kafedrasi o'qituvchisi

Abstract. *This article discusses the use of the CLT approach to teaching and learning German. The article explains to teachers how to teach German as a foreign language in the classroom. Language Communicative Learning (CLT) is a language teaching tool that emphasizes the purpose and means of language learning through oral communication. In addition, the article provides some examples of communicative lessons that can be used for those who are learning German as a foreign language.*

Til aloqa vositasi sifatida doimo boshqa madaniyatga yo'l ochib beradi. Muloqot - bu ijtimoiy, madaniy, adabiy va siyosiy mavzularda ma'lumot almashish. Bu hayot va faoliyatning turli sohalarida o'zaro ta'sirni o'z ichiga oladi. Shunday qilib, odamlar va millatlararo shaxslararo va xalqaro aloqalarni yaxshilash uchun xorijiy tillarni o'qitish tobora ko'proq ahamiyat kasb etmoqda. Awaning fikricha, ba'zi tillar dunyoning boshqa tillaridan ajralib turadi va shu tariqa ularni dunyoning tirik tillari deb atashadi, bu tillar boshqa xalqlarda mavjud bo'lishiga to'sqinlik qilmoqda (38). Nemis tiliga xorijiy til sifatida qiziqish juda yuqori darajadaligicha qolmoqda. "Deutsch als Fremdsprache Weltweit" (nemis tilini dunyo miqyosida chet elda o'rganish) so'rovida Maykl Gardnerning ma'lumotlariga ko'ra dunyo bo'ylab nemis tilini o'rganuvchilar soni 15,4 millionga yetgan. Germaniyada o'qish, ishlash va yashash uchun Germaniyaga borishni istaganlar orasida ham, o’z ona yurtida ham nemis tilini o’rganmoqchi bo’lganlar orasida ham bu til tobora muhim bo'lgan til bo'lib qolmoqda. O’zbekistonda nemis tili asosan maktablarda va universitet tizimida yoki boshqa til markazlarida olib boriladi. Ebertning ta'kidlashicha "Germaniya har qachongidan ham ishbilarmonlar va tolibi ilmlarni o’ziga jalb etmoqda." (Micheal Gardner tomonidan iqtibos qilingan). Biz Tillarni Kommunikativ O'qitishni zamonaviy va jonli til sifatida nemis tilini o'rganish usuli sifatida ko'rib chiqmoqdamiz. O’zbek o'quvchilarning kommunikativ bilimlarini oshirishga yordam beradigan usul sifatida Tillarni Kommunikativ O'qitishni tavsiya etishdan oldin biz shuningdek, tillarni o'qitishning turli usullarini ularning afzalliklari va kamchiliklari bilan ko'rib chiqamiz.

Bugungi kunda. xorijiy tillarni o'qitish va o'zlashtirishda qo'llaniladigan ko'plab dinamik o'zgarishlarning guvohi bo'lindi. Bu – aloqa, ehtiyojlarini qondirish uchun mavjud usullarni kengaytirish yoki o'zgartirishdir. Awaning fikriga ko'ra, ushbu usullar didaktik asosga asoslangan yoki o'quvchilarning o'ziga xos ehtiyojlari va o'quv holati kabi boshqa omillarni hisobga olishi mumkin. Usulni tanlash o'quvchilarning o'quv ehtiyojlarini va o'rganish amalga oshiriladigan muhitni tushunish uchun o'qituvchining ijodiga bog'liq. Awa, qolaversa, tilni rejalashtiruvchilarga ko'ra uslubni o'zgartirish til o'rganuvchilarning darajasini yaxshilash uchun o'quv dasturlarini qayta ko'rib chiqish zarurligiga bog'liq deb ta'kidlaydi. Tillarni o'rganish uchun o'quv dasturlari mazmuni uchun yangi maqsadlarni aniqlashning ta'siri moslashuvchanlikni va til o'rganishni takomillashtirish uchun yangi usullarni joriy qilishni ta'minlaydi. Richard va Rojerning fikriga ko'ra chet tilida yangi usullarni joriy qilish o'quv tizimining tarkibiy qismiga aylandi. Usullarning tarqalishi zamonaviy ikkinchi va xorijiy tillarni o'qitishning muhim xususiyati hisoblanadi. Muloqotda bilimga bo'lgan ehtiyoj tillarni o'qitish samaradorligini oshirish uchun imkoniyat yaratdi. Yuqorida aytib o'tilgan holda, biz tilni o'qitishning boshqa usullarini qisqacha muhokama qilamiz.

Grammatik tarjima usuli - bu eng mashhur an'anaviy usul hisoblanadi. U an'anaviy tushunchalarga asoslangan holda grammatika va lug'atni o'rgatishga asoslangan. Ushbu jarayon grammatik qoidalarni, so'z birikmalarini tanlash tartibini va nutqni boshqaradigan ijtimoiy konvensiyalarni o'z ichiga oladi. Amaliyotda o'qish va yozish asosiy o'rinni egallaydi va ustuvorlik qiladi; gapirishga yoki tinglashga ozgina yoki umuman tizimli e'tibor berilmaydi. Talabalar yuzlab fe'llar va so'zlar ro'yxatlarini yodlashga majbur bo'lishadi, lekin ular hech qachon tilni o'z-o'zidan va tabiiy ravishda haqiqiy aloqada ishlatmaydilar. Natijada o'quvchilarning umumiy kommunikativ qobiliyati juda past bo’ladi. Ushbu usulning nochorligi tilni o'qitishning muqobil

usullarini aniq ifodalash va ishlab chiqish zaruriyatiga olib keldi. Grammatik tarjima usulida dars faoliyati namunasi quyida keltirilgan.

Leute, Leute	**Odamlar, Odamlar**
Das ist Angelika Wiechert.	*Bu Angelika Wiechert*
Sie kommt aus Dortmund;	*U Dortmunddan;*
Gamburgdagi jetzt lebt sie.	*U hozir Gamburgda yashaydi.*
Sie ist verheiratet und hat zwei Kinder.	*U uylangan va bor ikki farzand.*
Frau Wiechert ist 34 Jahre alt	*Missis Wiechert 34 yoshda va*
und Ingenieurin fon Beruf.	*Mutaxassisligi bo'yicha muhandis*
Aber zurzeit ist sie Hausfrau.	*Ammo, u hozirda uy bekasi.*
Die Kinder sind noch klein.	*Bolalar hali ham kichkina.*
Anjelika Wiechert hobbi Zwei Xobbi:	*Anjelika Wiechert ikkita sevimli mashg'ulotiga ega:*
Lesen und Surfen	*Internetga kirish va o'qish*

(Ushbu matn Themen Aktuell 1 dan olingan, Kursbuch, 14 bet, o’zbek tiliga tarjima muallif tomonidan qilingan)

To’g’ridan to’g’ri o’qitish metodi deb ham nomlanuvchi to'g'ridan-to'g'ri usul maqsadli tilni o'qitish vositasi sifatida grammatika-tarjima usulidan tubdan farqlidir. Darsda aloqa vositasi sifatida birinchi tildan foydalanish va uni tarjima uslubi sifatida ishlatishga yo'l qo'ymaslik kerak. To’g’ridan to’g’ri o’qitish metodi grammatikani o'rganishning protsessual qoidalari va analitik usulidan ko'ra, chet tilini o'z-o'zidan va to'g'ridan-to'g'ri o'rganish tarafdoridir. O'quvchi grammatikaning qoidalari va shaklini o’rganish ro’yhatidan chiqarishi mumkin. Gapirish va talaffuzga ustunlik beriladi. Tanish so'zlar rasmlardan foydalangan holda yangi so'z birikmalarini o'rgatish uchun ishlatiladi. Ushbu usul bola tabiiy ravishda ona tilini o'rganadigan tabiiy yondashuv prinsipi va qoidalariga amal qiladi. O'quv muhitida so'zlashadigan tildan foydalanishga yo'l qo'yilmaydi. Talabalar o'zlari uchun qoidalarni aniqlab olishlari kerak. Talabalar har doim gapirishga da'vat etilib, bu talabalarga yo'naltirilgan darsxonalarda yakuniy natijaga aylanadi. Ammo, to'g'ridan-to'g'ri usul darsda chet tilini o'rganishda uchraydigan amaliy voqeliklarni inobatga olmaydi.

Audio-lingvistik metod o'z uslubini tilshunoslikdan olgan va til o'rganish grammatikani sintaksis nuqtai nazaridan o'rganishni o'z ichiga oladi. Tilni o'rganishning to'rtta asosiy ko'nikmalarini ajratish bilan tavsiflanadi: tinglash, gapirish, o'qish va yozish. Ushbu usul tilni namoyish qilishning asosiy vositasi sifatida dialoglardan foydalanadi va takrorlash, mashqlar va memorizatsiya kabi muayyan amaliy texnikalarga urg'u beradi. Tinglash va gapirish endi shu usulda o'qitish markaziga olib kiriladi. Lenta yozuvlari va laboratoriyalar amalda taklif qilinadi. Ushbu usul tilni o'qitish uchun juda katta hissa qo'shgan bo'lsa ham, darsdan tashqarida haqiqiy aloqa masalasini hal qila olmaydi. Ko'pincha talabalar audiolingualizm orqali olingan ko'nikmalarni darsdan tashqaridagi real muloqotga uzatolmaydilar.

Tillarni Kommunikativ O'qitish: Yevropada xorijiy tillarni o'qitishda o'zgarib borayotgan ta'limiy haqiqat xorijiy tillarni o'qitishning eng yaxshi usullarini izlashga turtki berdi. Kommunikativ tillarni o'qitish Britaniyada vaziyatli o'rgatishning varianti sifatida vaziyatni asosli faoliyatda asosiy tuzilmalarni mashq qilish orqali o'qitish orqali yuzaga kelgan. Bu metod Chomskiy o'zining "Sintaktik tuzilmalar" kitobida tizimli lingvistik nazariyani tanqid qilganiga javoban yuzaga keldi.

Chomskiy ijodkorlik va haqiqiy aloqaga ega bo'lmagan tilning tarkibiy nazariyalarini tanqid qilgan edi. Amaliy tilshunoslar va til psixologlari interfaol muloqot jarayonlari ustuvor bo'lgan tilni o'qitishda insoniy yondoshishga intilishdi. Bu paradigma o'zgarishiga olib keldi, natijada tillarni kommunikativ o'qitish metodi paydo bo'ldi. Kommunikativ kompetensiya - bu Haymes (1972) tomonidan adabiyotga kiritilgan va ko'plab mualliflar tomonidan qayta ko'rib chiqilgan tushuncha. Haymesning asl g'oyasi shundan iborat ediki, tilda so'zlashuvchilar bir tilda samarali so'zlasha olish uchun nafaqat grammatik kompetentsiyaga ega bo'lishi kerak; ular o'z maqsadlariga erishish uchun nutq hamjamiyati a'zolari tomonidan til qanday qo'llanilishini

bilishlari kerak. Tillarni Kommunikativ O'qitish muloqotni tilni o'qitish maqsadiga aylantiradi va til o'rganishning to'rtta ko'nikmasini o'qitish usullarini yaratadi. Bu haqiqiy muloqotni o'z ichiga olgan faoliyatni rag'batlantiradi. Shubhasiz, kommunikativ tillarni o'qitish ko'plab mamlakatlarda ommalashib ketdi va tillarni o'qitishda ustunlik qildi, chunki bu til o'rganishni yanada qiziqarli qiladi va o'quvchilarga til bilimi va kommunikativ qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradi. Kommunikativ o'qitish uslubida, nemis leksiyalaridagi mashg'ulotlar talabalarga og'zaki o'zaro tasvirlash va so'zlashuv, eshitish va o'qishni tushunishda muayyan ko'nikmalarni egallashlariga yordam berishi kerak. Har bir darsda talabalar nemis tilini amaliy vaziyatlarda oldindan belgilangan maqsadlar bilan shug'ullanish orqali olib borishlari kerak.

Kommunikativ tilni o'qitishda ishlatilishi mumkin bo'lgan mashqlar va harakatlar ko'p sonli va tugamasdir, chunki bunday tadbirlar o'quvchilarga yuqori darajadagi kommunikativ kompetentsiyani egallashga imkon beradi. Dars mashg'ulotlari ma'lumot almashish va rol o'ynashni o'z ichiga oladigan vazifalarni bajarishi kerak. O'qituvchi ham, o'quvchi ham turli xil rollarga ega.

Ikki yangi talaba sinf oldida o'zlarini tanishtiradilar.

Zwei neue Studenten stellen sich vor der Klasse

Ali: Hallo, mein Name ist Ali. Wie heißt du?
Guli: Ich heiße Guli. Ich bin neu an der Uni. Bist du auch neu und woher kommst du?
Ali: Ich bin neu. Ich habe eine Zulassung, um Deutsch zu studieren. Ich komme aus Anambra. Und du?
Guli: ich bin Deutschstudentin und komme aus Lagos Staat. Wo wohnst du?
Ali: Ich wohne im Studentenwohnheim. Und du?
Guli: Ich wohne auch im Studentenwohnheim. Das ist Super! Wir können Deutsch zusammen lernen und sprechen. Es freut mich, dich kennenzulernen.
Ali: Ich auch

Sinfdagi kommunikativ faoliyatning yana bir misoli:

Beim Abendessen bei Familie Okoronkwo
Vater: Hallo was gibt es zum Abendessen?
Mutter: Wir haben heute Abend viel zu vergnügnen.
Odina: Mutter, Ich weiss, dein Essen ist immer super.
Adolat: Vater, ich weiss, du hast schon Hunger.
Vater: Bring das Essen jeztz. Es ist schon halb sechs.
Mutter: Alles ist bereit.
Odina: Es gibt Abacha mit Gemuse und Fisch.
Vater: Dazu gibt es unseren lokalen frischen Palmwein

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Awa Samuel. “Towards the Communicative Approach in the Teaching of German” in Journal of the Nigerian Association of Teachers of German. (NATOG), Cedar Productions, Nigeria Vol 4, 2007, pp 37-48.
2. Chomsky, Noam. Syntactic Structures. The Hague: Mouton. 1957 Feuser Willfred. “Thirty Years of Foreign Languages Teaching in Nigeria” in NATOG Journal, Vol 1, Enugu: Snaap Press, 1992.
3. Hymes, Dell. On communicative competence. In I.B.Pride & J.Holmes (eds.), Sociolinguistics. UK. USA: Penguin Books Ltd. 1972, Chapter 18, 269-293.
4. Michael Gardner. “German increasingly popular as a foreign language” University World New. 24 April 2015, Issue No:364,

XORIJIY TIL O'RGATISH JARAYONIDA TALABALARDA MOTIVATSIYANI RIVOJLANTIRISH OMILLARI

Muhammadiyeva Shahlo G`aniyevna
Xorijiy tillar kafedrasi assistenti
Toshkent Axborot Texnologiyalari Universiteti

Abstract. *The article focuses on the fundamental problem of the development of motivation among students in non-linguistic universities that study basic and business English as a foreign language. The obvious relevance and importance of this problem, which is constantly faced by teachers of foreign languages in secondary and higher educational institutions. Particular attention is paid to the use of active teaching methods, such as role-playing games, debates, which make it possible to develop and improve communication skills and professionally oriented skills. A significant place in the article is given to the huge role of the teacher in raising and strengthening motivation, which is the key to an effective educational process.*

O'rta va oliy o'quv yurtlarida chet tillarni o'qituvchilar tomonidan doimiy ravishda duch kelinadigan ushbu muammoning dolzarbligi va ahamiyati talabalar o'rtasida o'tkazilgan so'rov natijalari bilan tasdiqlanadi. Anonim anketalar ko'rinishidagi so'rovning maqsadi tashqi va ichki motivatsiyaga ta'sir qiluvchi asosiy omillarni, shuningdek, past motivatsiya sabablarini aniqlash, tahlil qilish va umumlashtirish edi. O'qitishning faol usullarini, masalan, rolli o'yinlar, munozaralar, biznes ko'nikmalarini rivojlantirish, ularni rivojlantirish va kommunikatsiya va kasbiy yo'naltirilgan ko'nikmalarni rivojlantirishga imkon berishga alohida e'tibor qaratiladi. Ta'lim jarayonining muhim omili bo'lgan motivatsiyani oshirish va kuchaytirishda o'qituvchining ulkan roli mavjud. Maqolaning eng muhim ahamiyati shundaki, muallif o'zining ko'p yillik talabalariga ingliz tilini o'qitish tajribasiga tayanib, o'qituvchilarni qiziqtirishi mumkin bo'lgan motivatsiya muammolarini hal qilishda foydali tavsiyalar beradi.

MOTIVATSIYA OMILLARI:
KAM VA YUQORI MOTIVATSIYA;
ICHKI VA TASHQI MOTIVATSIYA;
FAOL O'QITISH USULLARI;
KASBIY YO'NALGAN O'QITISh;
MOTIVATSIYANI RIVIJLANTIRISH VA TAKOMILLASHTIRISH;
KASBIY SALOHIYAT.

Motivatsiyani yaratish va rivojlantirish muammosi psixologiya va pedagogikada asosiy masalalardan biridir. Ushbu mavzu mahalliy va xorijiy tadqiqotchilarning ko'plab tadqiqotlarida o'rganilgan. Biroq,motivatsiysa xususiyatini tushunish uchun yagona nuqtaga yetib kelinmagan. Xekxausen X. motivatsiyani ikki turga ajratadi: ichki ehtiyojlar va insonning manfaatlari bilan bog'liq bo'lgan ichki va tashqi sharoitga bog'liq bo'lgan tashqi motivatsiya. Gertsberg F va Xarmer J motivatsiya insonning o'zidan kelib chiqadi va bunga majburan erishib bo'lolmaydi deb hisoblashadi. Fikrni qisman E.P. Ilyin, motivatsiya har doim ichki sharoitda ta'minlanadi, shu bilan birga, tashqi omillarga bog'liq bo'lishi mumkin, tashqi stimul berilishi mumkin, deb ta'kidlaydi. Shuning uchun tashqi va ichki motivatsiyani sof shaklda ajratish qiyin. I.A. Zinniya motivatsiyani "ta'lim faoliyati tarkibiy qismining majburiy komponenti" deb biladi. Faoliyatga nisbatan ichki yoki tashqi bo'lishi mumkin, lekin har doim ushbu faoliyat sub'ekti sifatida shaxsiyatning ichki xarakteristikasi bo'lib qoladi. Nofilologik universitetlarda talabalarning tilga bo'lgan qiziqishini oshirish muammosi har doim chet tilli o'qituvchilarning muammosi bo'lib kelgan, chunki ko'pgina asosiy bo'lmagan fanlar yo'nalishlarida til umuman ustuvor bo'lmay kelgan. Biroq, vaziyat asta-sekin o'zgarib bormoqda. Xalqaro aloqalar va madaniyatlararo aloqa asrida yoshlar uchun chet elga sayohat qilish va hatto o'qish uchun ko'proq imkoniyatlar mavjud bo'lmoqda. Bundan tashqari, ko'pincha chet tillarini yaxshi bilish tufayli

istiqbolli ish topish istagi talabalarni ushbu yo'nalishni chuqurroq o'rganishga majbur qiladi. Bularning barchasi talabalarni nafaqat kundalik hayotda, balki kasbiy yo'naltirilgan darajada xorijiy tillarni o'rganishga undashga sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Kundan kun rivojlanib borayotgan o'qitish sharoitlarida zamonaviy o'qituvchining o'rni qanday? Bir qarashda, sizning predmetingizga e'tiborni jalb qilish tashqi omillardan kelib chiqadigan tashqi motivatsiya, masalan, chet ellik do'stlar bilan muloqot qilish, badiy adabiyoylarni aslida o'qish, xorijiy tilda film ko'rish istagi bilan soddalashtirilganga o'xshaydi. Boshqa tomondan, vazifa murakkablashadi. Zamonaviy talaba (masalan, Inter-mediate va Upper Intermediate darajasidagilar) yaxshi nutq qobiliyatiga ega, so'z boyligi etarlicha katta va murakkab grammatik tuzilmalarni yaxshi o'zlashtirgan. Ushbu faktni inobatga olgan holda, o'qituvchi nafaqat o'quv mashg'ulotlariga, balki o'quvchilarda mavjud bo'lgan motivatsiyani kuchaytirishga e'tibor qaratishlari kerak, bu esa o'quv jarayonining samarali bo'lishining kaliti hisoblanadi. Anketa anonim so'rovnoma shaklida (muallif tomonidan tuzilgan anketa) "Iqtisodiyot" mutaxassisliklarining 1-3 kurs talabalari orasida boshlang'ichdan yuqori darajagacha bo'lgan turli darajadagi o'qitish guruhlarida asosiy va kasbiy yo'naltirilgan ingliz tilini o'rganuvchi talabalar o'rtasida o'tkazildi. 247 talaba o'rtasida o'tkazilgan so'rov natijalariga ko'ra, tilni bilish darajasi va o'quv kursidan qat'i nazar, 90 foiz asosiy motivatsiya beruvchi omil ingliz tilida chet ellik do'stlari bilan muloqot qilish imkoniyati hisoblanadi; 86% talabalar o'z bilimlarini oshirishni xoxlashadi; 77% odamlar kelajakda tanlagan kasblarida ingliz tili ular uchun foydali deb hisoblashadi; So'rovda qatnashganlarning 72 foizi Inter-Mediate va Upper Intermediate daraja ustunlik qiladigan ichki motivatsiya tufayli ingliz tilini yaxshi ko'rishadi; magistratura yoki aspiranturada o'qishni davom ettirish uchun talabalarning 53 foizi uchun chet tillari muhimdir, talabalarning 42 foizi (asosan, 1-kurslar va boshlang'ich va quyi o'rta darajadagi guruhlar)uchun esa imtihonlardan o'tish yoki imtihonlardan ozod etilish asosiy motivatsiyon omillardan biri hisoblanadi. Shunday qilib, so'rov tashqi motivatsiyaning asosiy omillarini, xususan, o'z bilimlari va aloqa ko'nikmalarini aloqa uchun keng ma'noda va kelajakdagi kasbiy faoliyatda qo'llash qobiliyatini namoyish etdi. So‘rov natijalari faoliyatini tavsiflovchi motivlarning ikki turini (yutuq motivi va bilim motivi) ajratib turuvchi Zinnia I.A. nazariyasini ham tasdiqlaydi. Ikkinchisi yangi o'quv faoliyatida yotadi va talabalarning bilimlarini oshirish, magistratura va aspiranturada o'qishni davom ettirish istagida namoyon bo'ladi.

Muvaffaqiyatga erishish motivi kasbiy ambitsiyalarni amalga oshirishda va natijada ko'pchilikning muhim g'oyasi bo'lgan ijtimoiy mavqeini oshirishda namoyon bo'ladi. Bundan tashqari, so'rov natijalariga ko'ra, vaqt o'tishi bilan 61% talabalarda sabablar o'zgargan. Shuning uchun o'rta maktabda o'quvchilar chet tilini zarur fanlardan biri sifatida qabul qilishmoqda va bu munosabat ijobiy baholanmoqda. Biroq, universitet talabalarida motivatsiyasi sezilarli darajada yaxshilandi. Aksariyat talabalar ushbu fanni o'rganish zaruriyati va ahamiyatini anglaydilar, chunki bu o'z-o'zini takomillashtirish va keyingi muvaffaqiyatli martaba uchun yangi imkoniyatlarni ochib beradi. Shu sababli, 90% talabalar 3-kursdan so'ng ingliz tilini o'rganishni davom ettirishni istaydilar, va ba'zilari yuqori ishtiyoqli bo'lganlar uni butun umr o'rganishga tayyorlar. Shu bilan birga, 2,6% talabalar (va eng zaiflari ham)til o'rganishni baribir xoxlamaydilar. Kam motivatsiya yoki uning yo'qligi quidagi turli sabablar bilan izohlanishi mumkin 1. Kelgusi ishlarda ingliz tilining kerak emasligi; 2. Boshqa faoliyat turlari bilan o'ta band bo'lish; 3.Til sohasida etarli bilim; 4. Boshqa chet tiliga ustunlik berilishi. O'qituvchining o'quvchi motivatsiyasini rivojlantirishdagi roli ta'kidlanishi kerak. O'qituvchi past motivatsiyaning sabablarini topishi va motivatsiyani paydo bo'lishi uchun sharoit yaratishga harakat qilishi kerak va talabalar uchun uni qo'llab-quvvatlash va rivojlantirish kerak. Lile W. T fikriga ko'ra, motivatsiyaning pastligi yoki yo'qligi o'qituvchi uchun eng katta to'siqdir, chunki bu bilim olish uchun ustivor kalitdir. Uning fikricha, har qanday motivatsiya uning etishmasligidan yaxshiroqdir. Peters R. shuningdek, ta'lim faoliyatida muvaffaqiyat qozonish uchun motivatsiya muhim rol ekanligini ta'kidlaydi. Ko'pincha juda a'lochi bo'lmagan, lekin yuqori ishtiyoqli talabalar ko'proq qobiliyatli, ammo ishtiyoqsiz talabalarga qaraganda yaxshiroq natijalarga erishadilar. Qaysi talabani motivatsiyaga boy deb hisoblash mumkin? Gardner RC ma'lumotlariga ko'ra, motivatsiya uchta tarkibiy qismni o'z ichiga oladi: g'ayrat + istak + maqsadga erishish uchun ijobiy munosabat (ma'qul bo'lgan munosabat). Motivning paydo bo'lishi va takrorlanishiga nima yordam beradi? A.K. Markov o'quv faoliyatiga barqaror motivatsiyani shakllantirishga ta'sir qiluvchi asosiy omillarga - o'quv materialining tarkibiga e'tibor beradi;

- o'quv faoliyatini tashkil etish;
- o'quv faoliyatining kollektiv shakllari;
- o'quv faoliyatini baholash;
- o'qitishda o'qituvchining uslubi

Ushbu g'oyalar xorijiy mualliflarning asarlarida aks sado beradi. Xarris R. va Xarmer Djning fikriga ko'ra, talabalar oldiga qo'yilgan maqsad va vazifalarni qo'yishlari va buni tushunishlari kerak. Ko'pgina talabalar vazifalarni amalga oshirisda faol emaslar, chunki ular nima qilish kerakligini va nima uchun buni qilish kerakligini tushunib yetmaydilar Shu sababdan maqsadlarning yo'qligi va tushunmovchilik o'qituvchining sa'y-harakatlari va urinishlarini bekor qilishi mumkin. Bundan tashqari, o'qituvchi o'quv ishini tashkil qilishi, o'quvchilarni o'qitish darajasi, talabalarning kasbiy fazilatlari va ularning kelajakdagi mutaxassisligiga yo'naltirilganligini hisobga olgan holda material bilan ta'minlaydi. Shubhasiz muhim shart psixologik kam zo'riqish (engil tashvish darajasi) auditoriyasini yaratish, o'qituvchi va talabalar o'rtasidagi ishonchli munosabatlar samarali natijalarning asosiy omilidir.

O'qituvchi g'amxo'r, tushunadigan, bemalol va qo'llab-quvvatlovchi, o'z o'quvchilarining qadriyatlari va fikrlarini hurmat qiladigan bo'lishi kerak. Bunday o'qituvchi har doim hatto eng nofaol o'quvchilarni ham jalb qila oladi. Shuni unutmasligimiz kerakki, rag'batlantirish va maqtash, ayniqsa zaif talabalar uchun kuchli motivatsion faktordir. Ma'lumki, qiziqish, qiziqish, intilish, bilimga intilish har qanday o'quv jarayonini rag'batlantiradi. Psixologlar Coon D. va Mutterer J.O fikriga ko'ra tashqi stimulyator omillaridan qat'iy nazar yangi narsalarni o'rganish istagi paydo bo'lganda ichki stimulyatsiya kuchayadi. Talabalar faqat o'quv faoliyatidan qoniqishadi va ular o'zlarining ichki motivlariga ega bo'lganlarida katta ijodkorlikni namoyish etishadi. Lile W., "talaba o'qishni xohlaganligi sababli uni o'qishga jalb qiladi", degan fikrga asoslanadi. Boshqa tomondan, u tashqi motivatsiyaning ijobiy rolini inkor etmaydi, ayniqsa ichki motivatsiya kam yoki yo'q bo'lsa. Uning fikricha, ichki ilhomlangan talabalar uchun ham tashqi motivatsiya kerak. Agar talabalar o'zlarining harakatlari uchun rag'batlantirilmasa, ichki ruhlanish pasaya boshlaydi. Rag'batlantirish sifatida tashqi motivatsiyaning roli (masalan, sertifikat olish, imtihondan ozod etish va boshqalar) rad etib bo'lmas nuqtadir. O'qituvchi bunday talabalarning intilishlarini mukofotlash usuli orqali qo'llab-quvvatlashi shart:. O'qituvchining ma'qullashi o'quvchilarga o'zlarining kuchlariga ishonchlarini oshirish va maqsadlariga erishishda yordam beradi.

O'rganish jarayonida talaba yo'l qo'yishi mumkin bo'lgan xatolardan cho'chimasligini ta'minlash ham o'rgatuvchining muhim vazifalaridan biridir Shu munosabat bilan xatolarga yo'l qo'yish, o'quv jarayonining yana bir to'sig'i sifatida paydo bo'ladi. Ta'limning dastlabki bosqichida nutqda til materiallaridan foydalangan holda ko'nikmalar shakllantirishda xatolarni tuzatish zarur, ammo ko'rsatmalar shaklida. Biroq, munozaralar, taqdimotlar, rolli o'yinlar jarayonida , muloqotlar vaqtida xatolarni tuzatish deyarli tavsiya qilinmaydiy. Agar xato tushunishni qiyinlashtirsa yoki ma'noni butunlay o'zgartirish ehtimoli bo'lsa talabani xato haqida ogoh etish maqsadga muvofiqdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Xekxauzen X. Motivatsiya va faoliyat. T. 2. M.: Pedagogika, 1986 yil.
2. Gertsberg F. Ikkita omilli motivatsiya nazariyasi (biznesning afzalliklari o'qituvchisining kitobi Intermediate Birkin J., Kembrij universiteti matbuoti, 2012 yil (22-bet)).
3. Harmer J. Ingliz tilini qanday o'qitish. Ingliz tilini o'qitish amaliyotiga kirish. Longman. 2001. 8.
4. Ilyin EP motivatsiyasi va motivlari / Ser. Psixologiya magistrlari. SPb.: Peter. 2000. 508 c. ISBN: 5-272-0028-5
5. Zimniya I.A. Pedagogik psixologiya / O'rta maktablar uchun darslik. Ed ikkinchidan, qo'shing, rev. Va saqlang. : M.: Logos 2000. -- 384 b. ISBN 5-88439-097-1
6. Lile WT. ESL sinfida motivatsiya. Internet TESL jurnali, jild. VIII, 2002 yil 1 yanvar.
7. Peters R. Underachievingni engish. Broadway kitoblari. 2000. - 209 b.

8. Xarris R. Talabalarni rag'batlantirish uchun ba'zi g'oyalar, 2012 yil. URL: http //www.virtualsalt.com/ motivate.htm

9. Lumsden L. S. (1994). Talabalarni o'rganishga bo'lgan qiziqishi. ERIC Digest, № 92, 3 p.

10. Coon D., Mutterer JO Psixologiyaga kirish: ong va xatti-harakatlarning eshiklari. Motivatsiya va hissiyot. Belmont, Kaliforniya: Wadsworth 2010. - p. 319.

11. Alxazishvili A.A. Og'zaki xorijiy nutqni o'qitishning psixologik asoslari. - Tbilisi. : Ganatleba, 1974.- 159 p.

12. Livingstone C. Til o'rganishda roli. M.: Oliy maktab, 1988. - 7 b. 45

13. Tuzlukova In, Rosina va., Vuds C. EFL kommunikativ kompetentsiyasini oshirish uchun Internet-manbalar ESP / BESIG ROSSIYa, 14-sonli xabar, 2001 yil. -P. 27–28.

O'G'ZAKI TARJIMAGA O'RGATISH STRATEGIYALARI

Sayfullayev A.I.
PhD, ToshDO'TAU

Abstract. *The article analyzes the knowledge and skills required to teach oral translation (both synchronous and consecutive), and provides practical suggestions for the use of oral translation training exercises.*

Barchamizga ma'lumki, xalqaro munosabatlar rivojlanishi bilan chet tillarini biladigan va turli tillarda gaplashadigan insonlar o'rtasida muloqot qilishda vositachi bo'ladigan mutaxassislarga ehtiyoj tobora ortib bormoqda. Garchi ba'zilar texnologiya va sun'iy aqlning rivojlanishi bir kun kelib shunday darajaga etadiki, tarjimonlariga ehtiyoj qolmaydi deb o'ylashsada, chunki maxsus soft dasturlarga ega mashinalar rivojlanadi. Systran, PROMT va boshqa eng ilg'or tarjima dasturlaridan tarjimon o'z ishlarini taxrirlashda foydalansada, inson-tarjimonlarga ehtiyoj sezadi.

2016 yil Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat universiteti tashkil etilganidan keyin tarjimonlar tayyorlash bo'yicha maxsus dasturlarni ishlab chiqish, o'zbek tilidan ingliz tiliga va aksincha tarjima qila oladigan tarjimonlar tayyorlash vazifasi qo'yilgan edi. O'zbekiston Respublikasining birinchi Prezidenti I.Karimov "Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universitetini tashkil etish to'g'risida" gi farmonida buni ustuvor yo'nalishlardan biri sifatida qayd etib, universitet ma'muriyati va xodimlariga vazifalar yuklatilgan. Qarorda yuqori malakali tarjimonlarning etishmasligi sabab, xalqaro konferentsiyalar va forumlarda o'zbek tilidan inglizchaga va inglizchadan o'zbekchaga tarjima qila oladiganlar tarjimonlarga katta ehtiyoj borligi ta'kidlangan.

Ushbu maqolaning maqsadi tarjimonlar tayyorlashda ba'zi samarali usullarni taklif qilish va bu borada universitet tajribasi bilan o'rtoqlashishdan iborat. Tarjimonlar tayyorlashni nimadan boshlash kerak, ushbu kasb egalari qanday bilim, shaxsiy fazilatlar va ko'nikmalar ega bo'ilish shart. Men "interpretation" so'zining nimani anglatishini tahlil qilishni boshlashni maqsadga muvofiq deb bildim.

Vilgelm K.Viberning (1984) fikriga ko'ra, "Og'zaki tarjima konferentsiya yoki yig'ilishda og'zaki etkazilgan xabarni manba tilidan tarjima tiliga o'tkazishdir. Ushbu vazifa bir vaqtning o'zida (nutq berilgan vaqt bilan) yoki ketma-ket (keyin) bajarilishi mumkin". [5, 9]. Tarjima qilingan versiya to'liq ma'nosida, barchasini o'z ichiga olishi kerak.

Pochhacker (2004) tarjimani tarjima qilishning bir usuli sifatida belgilaydi, tarjimon maqsadli til yordamida keltirilgan so'zlarni og'zaki ravishda takrorlay oladigan shaxsdir [3, 38].

Rabin (1958) tarjimani og'zaki yoki og'zaki jarayon sifatida tavsiflaydi, bir tilda yozma nutq kabi aniq ma'noni anglatadi. Ketma-ket yoki bir vaqtning o'zida boshqa tilda berilgan nutqdir [4,123-45].

Boshqacha qilib aytganda, sharhlash bu xabarning yuborilishidir. Manba matni aytilayotgan vaqtda, darhol uni maqsadli matn yordamida yaratishdir. Bu shuni anglatadiki, til bilimi darajasida tarjimon ishlashi

kerak,ularning ishtiroki talab qilinadigan boshqa ko'nikma va qobiliyatlarga ega bo'lishishi shart. Shu munosabat bilan Silvia Kalina (2000) o'zining "Interpretatsiya" maqolasida kompetentsiyalar o'qitish uchun asos va maqsad sifatida bo'lib, tarjimonlarning ta'kidlashicha nafaqat umumiy yoki so'zlashuv tillarini mukammal bilishi, balki muayyan sohalardagi atamalarni ham bilishi kerak. Masalan, tibbiyot, AKT va boshqalar. Ular har xil uslublar va madaniy me'yorlarni aniq tushunishi va ularga qat'iy rioya qilishi darkor.

Boshqacha aytganda, tarjimonning vakolatlari quyidagi ikki guruhga ajratiladi: kasbiy va shaxsiy.

Kasbiy yoki malaka vakolatlari ularning o'qish davomida olgan bilimlarini o'z ichiga oladi, ya'ni universitet va unga tilshunoslikdagi nazariy bilimlari, tarjima, tarix, sotsiologiya, falsafa va hokazo. Tarjimon kamida ikki tilda bemalol gaplashishi kerak, tarjima qilayotgan til tarixi va madaniyati, ijtimoiy xususiyatlari va fikrlash tarzi, ular tarjima qiladigan tillarda gapiradigan xalq haqida ma'lumotlarga ega bo'lishlari kerak.

Shaxsiy vakolatlarga kelsak, Weber (1984) tarjimonlar uchun zarur bo'lgan quyidagilarni aniqlaydi:

• Aql-idrok

Mavhum va so'zma-so'z gapirish qobiliyati

• Reaktsiya vaqti

• Xotira

• taqdimot

• Ovoz

• Chet tillarini tushunish va ona tili sifati ravon gapirish [5, 9]

Yuqoridagi ro'yxatdan kelib chiqqan holda, biz tarjimonlar aqlli bo'lishi kerakligini ko'ramiz va o'z ma'ruzalarini taqdim etadigan ma'ruzachining aql-idrok darajasi bilan bir xil bo'lishi kerak. Ko'pgina hollarda, ularning bilimlari shunchaki tilshunoslik doirasidan tashqariga chiqadi va bilish bilan bog'liq mamlakatlarning tarixi, madaniyati, ma'muriy tuzilishi haqida ma'lumotlar talab qiladi.

Yuqoridagilarni inobatga olgan holda, biz Interpretatsiyani rejalashtirishga qaror qildik. O'quvchilar kelajakda zarur bo'lgan ko'nikmalarga muvofiq darslar tashkillashtirish, ya'ni mashg'ulotlar ushbu ko'nikmalarni o'z ichiga olishi kerak. Masalan, mikrafondan keyin takrorlash yoki shadowingni o'zgartirish, ma'lumotni eslab qolish va uni bir vaqtning o'zida yoki ketma-ket tarjima qilish, raqamlarni sharhlash, ismlar, geografik nomlar va ma'muriy lavozimlar va boshqalarni amalga oshirish darkor. Bu jarayonlar o'rganishning boshlang'ich bosqichida bo'lganlar uchun biz xotirani, e'tiborni rivojlantirishga qaratilgan faoliyatdan fordalanamiz. Bunga yana to'g'ri talaffuz va ravon gapirish ko'nikmalari ham kiradi.

Xotirani rivojlantirishda foydali bo'lishi mumkin bo'lgan jarayonlardan biri bu "Shadowing" ko'rinishdir. Ushbu faoliyat yozuvdan keyin matnni tinglashni va uni takrorlashni o'z ichiga oladi. Qiyinchilik darajasiga qarab, talabalardan faqat ma'ruzachining nutqidan keyin atigi besh o'n daqiqagina ortda qolgandan keyin takrorlashlarini so'rang. Bunda talabalar bir necha soniya orqada qoladi yoki diqqatni ajratish uchun mashg'ulotlar vazifalari murakkablashtirishi mumkin. Buning uchun biz odatda talabalardan tinglashni, yuqoridan yoki pastdan orqaga qarab baland ovozda sanab chiqishni so'raymiz. Talabalar tinglashgandan so'ng, ikkalasi ham takrorlashlari mumkin.

Ushbu turdagi faoliyat, ayniqsa e'tiborni ajratish kerak bo'lganda talabalarni bir vaqtning o'zida bir nechta xatti-harakatlarni bajarishga majbur bo'lganda haqiqiy talqin qilish jarayoniga tayyorlaydi: L1da tinglang, L2 yordamida tuzib chiqing, ma'lumotlarning quyidagi qismini eslang, L2-da sharhni gapiring va hokazo.

Xulosa o'rnida tarjimonlarni o'qitish uchun mashqlar turini ishlab chiqish kerak, Ushbu ishni bajarish uchun o'qituvchi va talabalardan ko'p ish va fidoyilik talab qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Karimov I. (2016) Decree on Establishing Tashkent State University of Uzbek Language and Literature, Tashkent.

2. Kalina Sylvia (2000) ―Interpreting Competences as a Basis and a Goal for Teaching.‖ The Interpreters‘ Newsletter 10, 3–32.

3. Pöchhacker Franz (2004) Introducing Interpreting Studies. London/New York: Routledge.
4. Rabin C. (1958) ―The Linguistics of Translation,‖ in Smith (ed.) (1958), pp. 123–45.
5. Weber Wilhelm (1984)Tratn1nc Translators and Conference Interpreters. Orlando: Harcourt Brace Jovanovich.

THE ESSENCE OF INTERCULTURAL COMMUNICATIVE COMPETENCE AND ITS FORMATION IN TEACHING BUSINESS COMMUNICATION

Khakimova Laziza Yusupovna
Tashkent University of information Technologies, assistant-teacher

Abstract. *The success of business communication largely depends on the ability of business people to change their speech and non-speech behavior, depending on the national communication style of carriers of other cultures. The article discusses the functional approach to identify and classify intercultural differences in business speech and offers some examples of training tasks for the formation and development of intercultural communicative competence in teaching business English.*

The need to form intercultural communicative competence (ICC) in the process of teaching foreign languages is not in doubt: foreign language knowledge involves not only knowledge of the language as a system, but also the ability to use it in the process of interacting with native speakers of other cultures in a sociocultural context. The purpose of this article is to consider the feasibility of using a functional approach to speech in the study and systematization of intercultural differences (ID) and to offer some methodological methods and techniques for the formation of ICC in teaching business communication in English.

The ICC is an integral part of sociocultural competence along with interactive and sociolinguistic competencies. Sociocultural competence is a body of knowledge about the national-cultural characteristics of the social and speech behavior of native speakers and the skills associated with the use of this knowledge in organizing their own speech behavior.
ICC is the ability to change your speech and non-speech behavior in the process of interaction with native speakers of other cultures, taking into account the peculiarities of their mentality and national style of communication in order to achieve mutual understanding, establish an atmosphere of trust and cooperation. This ability requires knowledge of the values, ethical norms and rules of behavior of the bearers of another culture, formed in the process of historical development of the people, and the ability to see communicatively significant differences in them compared with their national culture.

It is important to understand that intercultural differences (ID) is not linguistic differences, but differences in speech and non-speech behavior of carriers of different cultures, which are caused by sociocultural factors of society. They have been the subject of research by many scientists.

B. Tomalin and M. Knicks examined not only the features of business communication between speakers of different cultures, but also ID in the behavior of the British, on the one hand, and representatives of other countries, on the other (China, USA, India, Japan, Brazil, Russia , Germany, France and Italy). The objects of contrastive analysis in business communication were the communication style, work style, discussion style, and the adoption style. Such an approach to the consideration of ID is used in many foreign English textbooks.

Depending on the functional orientation of the utterance (on objective reality, the addressee or the addressee himself), one can speak of its three functions: the message function, the inducement function, and the expression function.

The function of the message is to nominate objects and phenomena of objective reality and to communicate specific information about them.

The function of motivation is to influence the recipient, to change his state or behavior.

The expression function is to express the relationship of the addressee to the subject of speech.

Accordingly, speech actions that perform these functions can be divided into logical, motivational and expressive.

Logical speech actions (representations) constitute the subject of thought of the addressee and express the quantity, quality, arguments, presence / disadvantage, increase / decrease, increase / decrease, trends, achievements / failures, advantages / disadvantages, similarities / differences, comparison / contrast, organizational structure, temporal and spatial characteristics and relationships, subject-predicate relationships, cause-effect relationships, logical relationships, etc.

Incentive speech actions (directives) reflect the nature of the impact on the addressee and include clarification of opinion, prohibition, request for information, instruction, reminder, necessity, encouragement, offer, warning, invitation, call to action, request, permission, threat, clarification of information and others.

Expressive speech actions (expressives) reflect the attitude of the addressee to the subject of thought or addressee. There are two types of them: emotional and intellectual. Emotional speech actions express indifference, anxiety, gratitude, complaint, apology, interest, curiosity, approval / disapproval, sadness, need, disappointment, likes / dislikes, regret, surprise, satisfaction / dissatisfaction, etc. Intelligent speech actions express conclusions, intentions and plans, justification, refusal, evaluation, debriefing, preference, priorities, agreement / disagreement, doubt, ability, confidence / uncertainty, assignment, etc. All these speech actions are carried out with the help of certain language signs / means, which can be classified as follows: symbol signs that perform a representative function; Signs addressed to the addressee and intended to control his behavior; signs-symptoms, performing an expressive function and as if expressing the internal essence of the addressee. Each of the listed speech actions can be carried out using various methods depending on the conditions of communication, i.e. The operational structure of each speech action may be different.

Representatives of different cultures reflect reality, act on the addressee and express their attitude to the subject of speech in different ways.

Even empirical observations allow us to identify features of the design and use of certain speech actions in different cultural communities. For example, in case of disagreement with a partner, the Englishman will try to minimize the negative effect of his statement, using various speech means and methods;

We can’t accept that.	I’m afraid,we can’t….
We have reservations about that.	I’m sorry, but we…
It’s really unattractive.	I could rank this option.

By disagreeing, it can also give a non-conforming answer or offer an alternative option;

Well, it’s certainly something that we can’t afford to ignore
Maybe a better solution would be to ...

In different cultural communities, roles are “play” in different ways. The national specificity of roles can be manifested both in non-verbal behavior (how to behave) and in verbal behavior, moreover, in the content of speech actions (what can I say) and in the ways of their implementation (how to say?).

For example, Americans, British and Germans do not allow their employees to distract them during negotiations, but Spanish do not see anything wrong with being interrupted to resolve some other issues.

Such an understanding of the social role turns out to be closely related to the social norms of society and means that for a successful RI, each person playing a role must know how to behave, what to say and how to say it in a simulated communication situation. In other words, he should know the features of non-verbal behavior, the nomenclature of speech actions and the ways to carry them out, be able to consciously select the appropriate options for certain speech actions, taking into account role relationships, communication conditions and the national specificity of his role.

To sum up, the formation of the ICC is the most important task of teaching foreign languages. To solve this problem, first of all, it is required the identification and systematization of ID in the speech and non-speech behavior of native speakers in the process of teaching foreign languages. And for the formation of the ICC, it is necessary to create a clear system of training tasks aimed at the formation of specific intercultural skills, allowing the use of these skills in a sociocultural context.

REFERENCES:

1. Elizarova T.V. Culture and learning foreign languages. – SP .: KARO, 2005.-352.
2. Putilovskaya T.S. Sociocultural competence as a component of foreign language communicative competence // In the monograph “Intercultural business communication and innovative projects in training”. - M.: Rusyns, 2015. - P. 98-108p.
3. Schweizer A.D. Modern sociolinguistics. Theory, problems, methods. - M., Publishing House "Science", 1976. – 17 6 p.
4. Clyne M. Intercultural communication at work. Cultural values in discourse. – New York: Cambridge University Press, 1994. – 250 p.

THE OBJECTIVES OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT THE PRESENT STAGE

G.C.Nasriddinova, A.B.Murtazaeva

English teacher Tashkent chemical and technologicalinstitute, teacher

Abstract. *The article describes all the components of the goal of learning English Languages are interconnected with each other and mutually conditional on each other. The purpose of E.L - the development of the ability for intercultural communication.*

At present, one can single out a general tendency to put forward as the goal of training the development of skills in communicating in a foreign language.

This goal reflects a broad social outlook on the nature of the language and fully takes into account the specifics of the object of study in a foreign language lesson. But there is a point of view that it is unlawful to put forward this goal as the main one in relation to teaching foreign languages. This point of view is based on a wider understanding of the tasks of teaching foreign languages than simply providing practical knowledge of foreign language communication. Other important tasks related to the acquisition of

knowledge of the language and through the language - the culture of the people concerned should also be in sight.

The focus solely on the assimilation by students of practical skills and abilities does not allow to take into account the variety of possible motivations of students in studying the subject. Not for all students, communicative motivation is the main driver in mastering a foreign language. This may be the student's desire to deepen the sphere of his cognitive activity, for others - the essential beauty of the sound of the language itself, and for others - love and interest in the culture of another country.

In the methodology, attempts were made to correlate the specific in teaching foreign languages with the general orientation of the entire school system to the formation of the personality of the student. For decades, the idea of a comprehensive implementation of practical, educational and developmental learning tasks with the leading role of the former has been developed in the domestic methodology. The promotion of the practical aspect to the first place is dictated by the specifics of the subject. The consequence of this "unequal" attitude towards the target components is often an excessive pursuit of stable speech skills and abilities to the detriment of the developing, educational and educational aspects of training. In the domestic methodology, there are known attempts to realize at the level of goal-setting the equal position of all aspects of the learning process, upbringing, education and development of the student's personality, while a foreign language culture is put forward as the goal of instruction, i.e. everything that the process of mastering E.L (English Language) can bring in the educational, cognitive, developing and educational aspects (E.I. Passov).

In the domestic methodology, four components of the goal of teaching a foreign language are distinguished:

Practical training in communication, communication;

Educational respect for the language, people, traditions, perseverance, hard work is brought up;

Educational increase in horizons;

Developing the development of mental functions - attention, memory, logical thinking.

The Concept of the content of education in a 12-year-old school on the subject "Foreign Language" (authors V.V.Safonova, E.N.Solovova, I.L. Bim, M.Z. Biboletova, L.G. Kuzmina) defines the following main goals of teaching foreign languages at school: Formation and development of a communicative culture of schoolchildren the formation and development of linguistic, verbal and sociocultural competence necessary and sufficient for communication within the threshold and advanced threshold level; teaching the norms of intercultural communication in E.L; developing the culture of oral and written speech in E.L in the conditions of official and unofficial communication.

Socio-cultural development of students learning the native language and native culture and foreign languages and cultures of other peoples, developing the students' ability to represent their country and culture in conditions of foreign language intercultural communication. Familiarization of students with self-monitoring strategies for their communicative development as they move from one level of learning E.L in school to another, which will allow them to set and achieve their own tasks in studying E.L. Formation in schoolchildren of respect for other peoples and cultures, readiness for business cooperation and interaction, joint solution of universal human problems. The development of motivation to study the second language.

Development of the self-educational potential of youth, taking into account the diversity of the modern multilingual and multicultural world. The development of students' intellectual and creative abilities in the process of learning languages and cultures. The achievement of the threshold level developed by the European Council is defined for those who study E.L from elementary school to grade 12.

The main goal of training E.L at the threshold level is the formation of communicative competence, i.e. here, the authors no longer distinguish between goals for general education, practical, educational and developing ones. It was an integrated approach to the implementation of these goals that allowed them to distinguish several of its components: 1) linguistic competence, 2) sociolinguistic competence, 3) sociocultural competence, 4) strategic competence, 5) discursive competence, 6) social competence.

Linguistic competence involves mastering a certain amount of formal knowledge and the corresponding skills associated with various aspects of the language: vocabulary, phonetics, grammar.

Sociolinguistic competence is the ability to make a choice of language forms, use them and transform in accordance with the context.

Sociocultural competence involves not just dialogue at the individual level, but willingness and ability to conduct a dialogue of cultures. The dialogue of cultures implies knowledge of one's own culture and the culture of the country or countries of the language being studied.

Strategic and discursive competence involves the formation of certain skills and organization of speech, the ability to build it logically, consistently and convincingly, to set goals and achieve the goal.

Social competence implies a willingness and desire to interact with others, self-confidence, as well as the ability to put oneself in the place of another and the ability to cope with the situation.

Sample programs in foreign languages consider the formation of a foreign language communicative competence, that is, the ability and real readiness of schoolchildren to carry out foreign language communication and seek mutual understanding with native speakers of a foreign language, as well as the development and upbringing of schoolchildren by means of an educational subject, as an integrative goal of teaching.

A personality-oriented approach that puts the student's personality at the center of the educational process, taking into account his abilities, capabilities and inclinations, requires a special emphasis on the sociocultural component of foreign language communicative competence. This should ensure the cultural orientation of teaching, introducing schoolchildren to the culture of the country / countries of the language being studied, a better awareness of the culture of their own country, the ability to present it by means of a foreign language, and the inclusion of students in the dialogue of cultures.

As you know, knowledge itself, outside of certain skills and abilities to use them, does not solve the problem of human education and its preparation for real activities outside the walls of an educational institution. Currently, the question is posed broader: the goal of education is not just knowledge and skills, but certain personality traits, the formation of key competencies that should "arm" young people for further life in society (K.V. Fokina, L.N.Ternova, N.V.Kostycheva). These competencies were developed at a symposium in Bern in the framework of the project **"Secondary Education for Europe" in March 1996 by representatives of all European countries:**

1. Socio-political competence or willingness to solve problems. It is about willingness to take responsibility for decision-making and their implementation.

2. Information competence. Its essence can be defined as the unity of willingness and need to work with modern sources of information, as well as a combination of skills:

find the information you need using various sources, including modern multimedia tools;

determine the degree of its reliability, novelty, importance;

process information in accordance with the situation and tasks;

Archive and save information; use it to solve a wide range of tasks.

3. Communicative competence. This competency is multicomponent. The Council of Europe determined the threshold level of knowledge of E.L, in which 5 components of communicative competence were identified, they were discussed above.

4. Sociocultural competence. It is often regarded as one of the components of communicative competence, but recently it has been singled out as an independent educational goal related to the willingness and ability to live and interact in the modern multicultural world.

5. Readiness for lifelong education. This provision naturally follows from the implementation of all the above goals of modern education.

To summarize, we can draw the following conclusions:

Firstly, communicative competence is leading and pivotal, because it is she who underlies all other competencies.

Secondly, the interpretation of goals generally accepted in Uzbek education at the present stage should be concretized as follows:

practical and educational goals should be aimed at obtaining knowledge that creates the foundation for educational and real activity;

developing goals can be correlated with the formation of interdisciplinary or over disciplinary skills and abilities, as well as with the development of certain mental abilities, without which it is impossible to effectively apply the acquired knowledge, taking into account the tasks and characteristics of the situation;

educational goals - this is the culmination of education, the desired outcome or set of competencies related to willingness and ability to act and interact, taking into account the laws and standards of behavior adopted in society, formed by moral and value attitudes of the person.

Thirdly, the effectiveness of learning is largely dependent on the degree of emotional and sensory impact on students. The more feelings involved in the process of cognition, the stronger the associations that determine the circle of vision of the world, the depth and accuracy of its analysis and others.

So, all the components of the goal of learning E.L are interconnected with each other and mutually conditional on each other. The purpose of training - the development of the ability for intercultural communication - is integrative in nature, believes E.I. Passov. Underestimation, as well as hypertrophy, of one of the components pragmatic or general education will inevitably lead to negative consequences, which will negatively affect the quality of students' learning of the studied English Language as a means of intercultural communication.

REFERENCES:

1. А.З.Абдурахманова //«Межкультурная ↔ Интракультурная коммуникация: теория и практика обучения и перевода: материалы IV Международной научно-методической конференции. (г. Уфа, 23 декабря 2015 г.)/отв.ред. Н.П. Пешкова. – Уфа: РИЦ БашГУб 2015. – С. 57-61.

2. Materials Evaluation and Design for Language Teaching (Edinburgh Textbooks in Applied Linguistics)

3. Woodward, T. (2001). *Planning Lessons and Courses*. Cambridge, CUP

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ 1 КУРСА НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУПП

Джумаева Наргиз Иркиновна

кандидат педагогических наук, доцент
Международная исламская академия Узбекистан
кафедра иностранных языков

Abstract. *The article highlights the ways of improving spelling skills among first-year students of national groups, the need to instill skills to eliminate specific gaps in spelling knowledge, contributing to their spelling literacy.*

Проблема формирования орфографического навыка еще в начальной школе является одной из ведущих в курсе русского языка. Какой объем знаний необходимо иметь, чтобы писать орфографически грамотно? Есть ли резервы совершенствования орфографического навыка? Как обучать правописанию на основе применения правил? Каковы способы усвоения орфографии?

Это для педагога самые волнующие вопросы, если он по настоящему задумывается над тем, как добиться орфографической грамотности.

Как известно, она должна закладываться в младших классах. Но с проблемой неграмотного письма мы сталкиваемся и при работе со студентами. Лингвисты, психологи, методисты

подчеркивают зависимость результатов обучения орфографии от первоначального этапа, от того, насколько развита у обучающихся способность обнаруживать в словах места, которые нужно писать по правилам. Значит, задача учителя (особенно начальных классов) - формировать орфографическую зоркость.

Можно выделить 6 этапов, которые должен пройти студент при решении любой орфографической задачи:

- увидеть орфограмму в слове;
- определить ее вид: проверяемая или нет. Если да, то к какой грамматико-орфографической теме относится, вспомнить правило;
- определить способ решения задачи в зависимости от вида орфограммы;
- определить «шаги» и их последовательность, т.е. составить алгоритм решения задачи;
- решить задачу, т.е. последовательно выполнить действия по алгоритму;
- написать слово в соответствии с решением задачи и осуществить самопроверку.

В общем виде эти же этапы представляются так:

- постановка орфографической задачи (выделение орфограммы);
- решение (выбор письменного знака в соответствии с правилом). Важны для работы над орфографической грамотностью тренировочные упражнения. При помощи упражнений не только закрепляются, но и уточняются знания, формируются навыки самостоятельной работы, укрепляются навыки мыслительной деятельности.

Для этого можно предложить некоторые методические приемы.

1. По мере изучения новых тем и соответственно новых правил добавляются другие приемы проверки написания слов. Так, например, при изучении темы «Чередование гласных в корне слова» можно дать задание найти и выписать слова на данное правило из текста художественного произведения. Или же, к примеру, при изучении со студентами темы «Правописание наречий» были проведены следующие упражнения:

а) Выборочный диктант (выписать в 2 столбика словосочетания: в 1ый столбик - наречия, во 2ой- слова, схожие с наречием, объяснить их написание);

б) задания творческого плана: подобрать синонимы, подобрать антонимы, составить словосочетания и т.д.

2. Также полезно проводить «письмо с проговариванием». На занятиях студент, работающий у доски, комментирует свою запись, чётко проговаривая каждое слово, так как артикуляция является составной частью в процессе письма; затем объясняет орфограммы.

3. Перед диктантом, изложением, сочинением следует выписать трудные слова и включить их в работу на занятиях, Это может быть словарная и творческая работа. У студентов есть словарики трудных слов, где записываются новые слова, дается этимологическое происхождение, раскрывается лексическое значение, запоминаются орфограммы. Впоследствии на этом же занятии с ними составляются словосочетания, предложения, проводятся различные упражнения, где эти слова неоднократно обыгрываются для лучшего закрепления.

4. После проверки диктанта нужно провести работу над ошибками. Выписать те слова, в которых были допущены ошибки. Студенты сами должны объяснить орфограмму, закрепить несколькими примерами. Затем можно провести на занятии небольшой диктант, составленный из этих слов.

5. Некоторые виды диктантов позволяют развить орфографическую зоркость: «Проверяю себя», «Зрительный диктант», «Словарно-орфографический диктант», «Объяснительный диктант», (а для слабых студентов - диктант с подчеркиванием, при котором нужно постукивать по столу в тот момент, когда произносится слово с какой либо орфограммой. Это постукивание активизирует мыслительную деятельность студента).

6. Самую большую пользу в работе с неуспевающими студентами приносят словарные диктанты с последующим разбором слов, переписывание своего рукописного текста [1,122-123].

Обучение студентов национальных групп по совершенствованию орфографических навыков должно идти в трех направлениях. Необходимо научить студентов: I) обращаться к справочной литературе, 2) исправлять ошибки, 3) вести работу по предупреждению ошибок. Преподаватель в одной из первых бесед со студентами 1 курса национальных групп должен убедить их в том, что основной путь совершенствования орфографических навыков — это самостоятельная работа как по устранению имеющихся пробелов в знаниях по орфографии, так и по предупреждению орфографических ошибок. Кроме того, когда возникают трудности орфографического характера необходимо, подчеркивает преподаватель, пользоваться справочной литературой. Вот почему очень важно научиться в необходимых случаях (например, при написании контрольных работ по всем другим предметам, при написании сочинений, в ходе работы над ошибками) обращаться к справочной литературе. (Имеются в виду: «Орфографический словарь», «Практический курс русского языка» ч. I. Учебное пособие для студентов педагогических высших учебных заведений по специальности Н.Е. Дмитрусенко, С.В. Плешакова, «Современный русский язык» Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А и др.)

На первой консультации преподаватель познакомит студентов с содержанием раздела «Словообразование, морфология и орфография», имеющегося в указанном выше пособии. Кроме того, он обратит внимание студентов на части русской орфографии и рассмотрит основные положения, которые характерны для каждой из ее частей. Обучающиеся внимательно изучают «Краткие сведения о русской орфографии». На этой же консультации преподаватель еще и еще раз обратит внимание студентов национальных групп на орфографический словарь, на «Важнейшие правила правописания», данные в приложении к нему. В пособии «Современный русский язык» Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. сформулированы правила, изученные на первых занятиях, а в приложении к орфографическому словарю — абсолютное большинство орфографических правил. Они могут быть систематизированы.

Чтобы систематизировать, какое правило ему необходимо восстановить в памяти, студент определяет характер морфем, часть речи или то и другое. По этим признакам обучающиеся выбирают нужное правило. Обычно они указываются в заголовке, в названии орфографической темы. По этому заголовку определяется конкретно, где можно навести справку (страница, параграф, пункт параграфа и т. д.) в «Пособии» или в приложении к орфографическому словарю.

Преподаватель далее разъясняет, что справку можно навести и в орфографическом словаре, если речь идет о правописании приставки, корня или суффикса. Только в орфографическом словаре можно навести справку о правописании слов с непроверяемыми гласными и согласными и о правописании наречий, которые пишутся слитно или раздельно.

Таково примерное содержание первой консультации, которую проведет преподаватель с обучающимися национальных групп. Задача преподавателя дать правильные указания по выполнению самостоятельных работ по орфографии. На ней же может быть написан объяснительный диктант.

Консультация, о которой говорилось выше, будет иметь успех, если обучающиеся воспользуются рекомендациями преподавателя в практике своего письма, в первую очередь при написании обучающих сочинений по литературе, как аудиторных, так и самостоятельных.

На практическом занятии преподаватель, отвечая на вопросы студентов, конкретно покажет, как необходимо решать возникшие орфографические задачи, обращаясь к орфографическому словарю и его приложению. Это и есть практические занятия по закреплению тех сведений, которые обучающиеся получили на первой консультации. Орфографическим словарем и приложением к нему обучающиеся пользуются и при написании контрольных работ по всем остальным предметам, самостоятельно закрепляя те умения, которые получены ими под руководством преподавателя. Систематическое проведение таких работ, обязательно дает положительные результаты.

Таков основной путь совершенствования орфографических навыков, которым обучающиеся должны пользоваться вполне сознательно, отдавая себе ясный отчет в том, что орфографический словарь является их верным помощником в улучшении орфографической грамотности.

Следующим путем совершенствования орфографических навыков является самостоятельное исправление обучающимися орфографических ошибок, допущенных ими в письменных работах. Студентов необходимо убедить в том, что исправление ошибок совершенно необходимо, так как помогает им устранить конкретные пробелы в знаниях по орфографии и таким образом способствует повышению их орфографической грамотности. Причем нужно исправлять ошибки не только те, которые допущены в письменных работах по русскому языку и литературе, но и те, которые допущены в письменных работах по всем остальным предметам. Тогда студенты национальных групп смогут изжить орфографические ошибки.

Суть самостоятельной работы студентов над ошибками заключается в следующем: обучающиеся, учитывая то, что сообщил им преподаватель на первой консультации, находят в «Пособии» или в приложении к орфографическому словарю соответствующий параграф, изучают его и из упражнений, относящихся к данному параграфу, или из орфографического словаря выписывают примеры, аналогичные тем словам, в которых были допущены ошибки.

Важно обратить внимание студентов на то, что над одной и той же ошибкой подчас приходится работать долго и упорно, с тем чтобы изжить соответствующие ошибки окончательно. С этой целью необходимо систематически производить орфографический разбор выписанных из «Пособия» или орфографического словаря примеров, аналогичных тем, в которых была допущена ошибка. Только тогда будут получены положительные результаты.

Все сказанное выше направлено, главным образом, на ликвидацию пробелов в знаниях студентов. Но, кроме того, обучающиеся должны под руководством преподавателя и самостоятельно вести работу по предупреждению орфографических ошибок в сочинениях по литературе и по другим остальным предметам. Таков третий путь совершенствования орфографических навыков.

Кроме всего сказанного, необходимо добиться того, чтобы обучающиеся при чтении фиксировали свое внимание на правописании слов, трудных для них в орфографическом отношении. Значение такой самостоятельной работы студентов по предупреждению орфографических ошибок переоценить невозможно.

Итак, в национальных группах, в целях совершенствования орфографических навыков студентов необходимо научить: а) обращаться к справочной литературе; б) вести работу над ошибками; в) вести работу по предупреждению ошибок. Таким образом, проведение самостоятельной работы по орфографии помогает формированию орфографических навыков у студентов национальных групп.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Гасанова С.Х. Этапы обучения орфографической грамотности студентов//Современные наукоемкие технологии. –2010. №12. С.122-123;

2. Н.Е. Дмитрусенко, С.В. Плешакова «Практический курс русского языка» ч. I учебное пособие для студентов педагогических высших учебных заведений по специальности. Ташкент 2005.

3. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. – М.: Просвещение, 1982.

4. Орфографический словарь / Под ред. С.Г.Бархударова, И.Ф.Протченко, Л.И.Скворцова. – М.: Рус. яз.,1980.

DEFINING THE PREREQUISITES FOR BETTER NETWORK MANAGEMENT IN DIGITAL ENVIRONMENT OF TELECOMMUNICATIONS SECTOR OF UZBEKISTAN

Usmanova Nargiza
Associate Professor, D.Sc

Yunusova Dilnoza
student of Master ‘s Degree
TUIT named after Muhammad Al-Khwarizmi

Abstract. *This paper shows the influence of information communication technologies on convergence and deep integration of the physical and digital worlds, with a comprehensive transformation of traditional industries and stimulating the development of the digital economy and cost effectiveness of the emergence of a new network technology in the future, deployment and maintenance of the existing ones as well as advantages of new technologies is described.*

As world practice shows, the widespread use of information and communication technologies (ICT) in various industries over the next two - three decades will allow convergence and deep integration of the physical and digital worlds, with a comprehensive transformation of traditional industries and stimulating the development of the digital economy. The call of the President of the Republic of Uzbekistan Sh. Mirziyoyev to Oliy Majlis (dated December 28, 2018) notes: “...in 2019 we should begin to develop the National concept of the digital economy, which provides updating of all areas of the economy on the basis of digital technologies, and introduce “Digital Uzbekistan-2030 program” on this basis. [3]

“Digital economy” is the provision of digital space for all spheres of the country's life, and the main objective of the program is to create legal, technical, organizational and financial conditions for the development of the digital economy in the country and its subsequent integration with the digital economies of foreign countries. In doing so, the digital economy will ensure the growth of gross domestic product (GDP) at least 30 percent.” The country has embarked on the development of a program for the country's transition to a digital format in the economy, the stages of which will last until 2030, and the development of modern society is such that only the digital environment will allow the economy of Uzbekistan to integrate into the world.

According to the Digital Proliferation Report (https://www.oxfordeconomics.com/, published jointly by the Oxford Research Institute of Economics and Huawei), by 2025 the digital economy is projected to reach 23 trillion US dollars and its share in world GDP from the current 17.1% will increase to 24.3%. There will be 100 billion connections in the world to stimulate the digital transformation, which are used in such areas as utilities, transport facilities, manufacturing, medicine, agriculture, finance and others. By this time, the number of enterprises using cloud technologies will grow up to 85%, artificial intelligence up to 86%, digital data - up to 80%. Annually 180 billion terabytes of digital data will continuously create intelligent space and values. In other words, a society that is becoming more and more intelligent will have “feelings, connection, and intelligence.” The farther, the more enterprises will increase technologies such as 5G, cloud services, big data, the Internet of things, artificial intelligence in their main technological processes and connection management systems to increase production efficiency and competitiveness.

According to the IDC analytical company (https://www.idc.com/), today 63.5% of operators invest in artificial intelligence systems to improve their infrastructure.

New types of communication networks and new improved services offered currently require increasingly complex management functions. The main objective of the control system for a long time was to reduce the response time of operational services to changes in network state.

Modern network technologies make it possible to talk about integrated management, assuming software-controlled network equipment, high-speed communication management with standardized

interfaces and protocols for performing its management functions, as well as user-friendly network management software, and powerful computing support systems.

Network area has seen tremendous changes during the last decade through several waves. The first wave has been the Internet, which has completely changed the way network services are provided and helped global usage networked applications worldwide. The second wave came with the cellular and wireless technologies that have allowed the provisioning of telephony and data services anyplace, anytime. Cellular technologies have also drastically changed our behavior, allowing any person to be able to make phone calls from anywhere. The third wave has come from the POTS (Plain Old Telephony System) last mile access. Indeed, development of DSL (Digital Subscriber Line) technologies has enabled operators to provide high-speed IP access through a telephone line without having to pay for optical fiber installation and by taking advantage of existing telephone lines. This has allowed the emergence of the so-called Triple Play Services to the home (IP data access, Telephony of IP, and TV over IP). The fourth ware is probably under way with the convergence of the services Triple Play plus Mobile (sometimes called Quadruple Play) but also All-in-One emerging services such as P2P, social networking, and presence.

In this ideal picture of technology development, there are many behind-the-scenes issues. Indeed, slowly but steadily, the users' focus has changed from the high-speed network to value-added services. Users no longer care about the technologies of networks that are deployed (as they are lost in the different terminologies) but rather are more concerned about the quality of services they can use anywhere, anytime and at an acceptable cost. Internal architectures and protocol are only of interest to experts and are not important to customers whose sole concern is the benefit they can get from the services. For the operator, however, internal architecture, protocols and so on are very important as they drive their capabilities to respond to customers' needs. Like any other system but with hundreds of orders of magnitude of complexity, the network has to change and evolve regularly.

Operators are constantly integrating new services, new components, and new technologies without interrupting the ongoing one to fulfill new customers' needs, resolve problems, increase capacity, and the like. Every year operators' networks have become larger and more complex, dealing with a numerous heterogeneous sources (hardware, software, services, etc.). Relations between operators to allow services to span their networks to fulfill the end-to-end businesses of their customers have also added to this complex picture. And the picture becomes evenmore complicated as operators and equipment builders evolve in a highly revenue-generative but also deregulated area where they are all pushed to reduce their cost while facing newly entering competitors. These competitors are more aggressive as they usually enter with the latest technology without having to support several years of investments in older technologies. On one side, the network complexity is increasing the need for more expertise and for more efforts from highly skilled people to maintain the infrastructure, and on the other side, the deregulated market is pushing for more competition and lower prices. It seems that the old operators and constructors have somehow found their way in the competition, though at a higher cost than the newly entered actors. The cost is of course related to CAPEX (Capital Expenditure) in the acquisition of new equipment and also OPEX (Operational Cost) to control and maintain this increasingly sophisticated equipment as well as existing infrastructure and corresponding line of products.

This situation is very difficult for old operators and constructors as they could rely on huge benefits in the past; however, if a similar situation arises in the future, it will be much harder for them to survive as they will not have the necessary resources to compete.

We can easily imagine the emergence of a new network technology in the future that will be cheaper to deploy and maintain than the existing ones and could therefore supersede all existing technologies. If new actors enter the market with this technology, they will be able to provide better services at a lower cost while the remaining operators will still need to amortize their costly existing equipment and associated human resources. [1]

Operators and constructors recognized this problem several years ago not only in the IT world but also in the networking area. Unfortunately, network and system management solutions made significant advances

and are no more capable to deal with the increasing complexity; they still rely on very expensive and rare human experts to solve problems, which themselves are beyond the capacities of the experts. Many problems also arise from these experts' intervention, such as misconfigurations (wrong configuration, tuning, etc.). These misconfigurations are among the most complex problems to solve; they are very difficult both to understand and locate and therefore to fix. Operators now understand that it is vital for them to control this increased, uncontrollable operational cost (OPEX) (including the deployment cost) deploying breaking approaches. The only response to this unsustainable situation is *innovation in the way networks are managed and controlled*. It is necessary to develop new networks that are able to automatically adapt their configurations to the increases and changing requirements of end users and service providers.

Future networks need to be more flexible, capable of reorganizing in an autonomic way when new types of equipment or services are introduced, reducing the need for human intervention and consequently associated costs. Future networks should be able to improve their performances when needed to respond to unusual changes in the traffic pattern. The innovation should help to design new types of equipment, protocols, and network architectures and even services that are able to be self-managed, to reduce the operational burden on the operators by themselves making decisions in terms of configuration, optimization, and the like. [4]

Telecommunication service providers, coming across with challenging market conditions, must support both traditional and rapidly developing services in the context of 5G / and Internet of Things (IoT) technologies and the need for digital transformation for them is the main factor in stimulating revenue growth. In other words, the digital transformation for the operator is the pointed need to use solutions based on artificial intelligence. For example, according to the analysis of Tractica (https://www.tractica.com/), it is expected that revenue from software for telecommunications AI will grow from $ 419.0 million in 2018 to more than $ 11.2 billion in 2025 year. Under these conditions, joint efforts of the government, enterprises, operators and equipment suppliers are required so that within the framework of the objectives of the national strategy "Digital Uzbekistan 2030" (designed to stimulate the introduction of ICT in such areas as smart city, medicine, transport, etc. and contribute to the growth of the state's digital economy), Uzbekistan was able to implement the digital transformation of the telecommunications industry using new technologies and solutions. [2]

REFERENCES:

1. Hilbert, M., & López, P. (2011). The world's technological capacity to store, communicate, and compute information. *Science*. https://doi.org/10.1126/science.1200970

2. International Telecommunication Union. (1988). INFORMATION TECHNOLOGY - DIGITAL COMPRESSION AND CODING OF CONTINUOUS-TONE STILL IMAGES - REQUIREMENTS AND GUIDELINES. *Study Group VIII, ITU, Geneva*.

3. Komninos, N. (2011). Virtual Innovation Environment. In *Encyclopedia of Digital Government*. https://doi.org/10.4018/978-1-59140-789-8.ch246

4. Telecommunication Circuits and Technology. (2000). In *Telecommunication Circuits and Technology*. https://doi.org/10.1016/b978-0-7506-5045-8.x5013-5

Aripova Kamola Yusupovna

Senior teacher of the department of “Foreign languages” of International Islamic Academy of Uzbekistan

Abstract. *This paper describes the main problems of teaching English as well as ways to solve them. These problems are very relevant in the modern world. The relevance of learning English is dictated by the needs of the modern world. Today, English has become an international language of communication. English is the official language in 53 countries. One third of the world's population speaks English.*

Nowadays, more and more people are dedicating time to studying English as a second language. Many countries include English in their school syllabus and children are starting to learn English at a younger and younger age. But what is the true value of learning English?

Whether you are looking for a new job or planning to travel the world, studying English can help you progress in life both personally and professionally. You can increase your career opportunities and start to meet people around the world.

Recently, the status of a foreign language in Uzbek society has changed significantly. The rapid entry of Uzbekistan into the world community, the economic and sociocultural situation in the country ensured a huge demand for knowledge of foreign languages, created a powerful motivational base for their study. Today, knowledge of foreign languages is no longer a luxury, but a necessity, there are plenty of opportunities for learning them, not to mention teaching methods.

A significant change in the social order gradually leads to a fundamental restructuring of the educational process, to a revision of the goals and objectives of teaching a foreign language, to the use of modern pedagogical technologies. The multidimensional and complex nature of language education poses many questions for university administrations and teachers. In my work, I set myself the task of highlighting the main problems that impede the successful mastery of foreign languages, and possible ways to solve them.

Along with many other subjects taught at the university, the subject of the English language is one of the most relevant and in demand.

The relevance of learning English is dictated by the needs of the modern world. Today, English has become an international language of communication. It is a language of science, business and communication.

Therefore, the English language has become a compulsory component of education not only in universities, secondary, high universities, but also in primary universities.

Learning English at university is a complex process of forming a new speech system in the cerebral cortex, which begins to coexist and constantly interact with the already developed native language system.

In this regard, when learning English, we, teachers of a foreign language, face a number of difficulties.

Unreasonably designed study guides that, on the one hand, stomp on the same topics, and on the other hand, are too overloaded with grammar, which is not explained at the right level, overloaded with vocabulary unnecessary for students, tasks are too complicated, and texts are written far from modern An adapted language for students is only minor difficulties.

Kannan (2009), states that, the learner's attitude has a great effect on learning language because learners’ positive attitude directly changes learning languages.

The main difficulties:

The first difficulty is the lack of effective and relevant motivation for the student to master the English language and the influence of his native language. From early childhood, such motives were not necessary, since the child speaks his native language with the help of which he solves all communication problems, basic life, socio-cultural and cognitive interests. the student does not see the point in learning the language, citing the reason that he will not use it.

The second difficulty is the personal psychological barriers that some university students face: uncertainty that they will be able to speak English, shyness and fear of becoming a laughing stock due to errors in speech, fearing that mistakes will be followed by undesirable ratings. The emergence of these barriers can be facilitated by frequent failure, culminating in non-stimulating, non-encouraging assessments and the attitude of an English teacher.

The third difficulty is the lack of systematic classes and real communication with native English speakers.

The following difficulty in learning English is that we think in Uzbek and only then translate the words into a foreign language, compare them with the rules of grammar, then we say the sentence. At the beginning of training, this process is too tedious for the child. Therefore, it is necessary to teach him to think and speak English immediately. That is how students learn to speak their native language, they literally absorb the language. But they don't know any grammar rules. They will comprehend the theory much later. Many modern methods of studying foreign languages are based on this principle.

Another equally important problem is the low level of technical equipment of educational institutions. A number of universities need to improve the material base, technical equipment for conducting classes in listening and speaking. Many universities have cassette recorders, but not enough technical means to reproduce video materials.

In the era of the rapid development of all spheres of social activity, one cannot ignore the linguistic changes that occur in foreign languages hourly, especially in English. Every year, dictionaries are published in Europe that publish new words included in the lexicon this year, as well as dictionaries that change pronunciation and the expansion of the meaning of many words. Domestic authors of textbooks on foreign languages do not have time to follow these changes, and very often students learn vocabulary and grammatical phenomena that have not been used in this language for a long time. Hence there is a failure in intercultural and inter language communication.

Another problem characteristic of the process of teaching foreign languages and cultures is the insufficient degree of assimilation of the proposed educational material. In this matter, in addition to motivating students, the relevance and attractiveness of the proposed teaching materials, as well as the professional and business competence of the teacher, play a large role.

The interest of students at the initial stage, as a rule, is very high and this is not surprising. The subject is new and interesting for students, and the teacher has the task of maintaining it by widely attracting the latest teaching aids and relevant additional material, as well as using modern techniques that stimulate interaction between participants in the educational process. And this is not surprising. The subject for the guys is new, interesting.

A great difficulty is introducing students to reading.

The main problem with teaching speaking is that many teachers force students to speak certain material. Lack of verbal spontaneity and behavioral variation.

Speaking should be a creative act.

Problems of learning to listen to: psychological difficulties - sometimes there is a fear of not understanding the interlocutor's speech.

Many years of experience show that success in teaching comes when the teaching practice of a teacher contains elements of novelty, creative search, originality, high skill allows you to penetrate into the inner world of the student, to see his aspirations and experiences.

How to solve these pressing problems and accordingly improve the quality of teaching a foreign language. There are many ways, the effective implementation of the priority areas of the language education system is ensured by solving the following tasks:

- creating conditions for improving the teaching of a foreign language at pre university, primary, secondary and senior levels of education;
- strengthening the material and technical base of educational institutions;
- integration of educational, scientific and practical activities of students and teachers;

- the introduction of pre university teaching a foreign language;
- an increase in class hours in the basic curriculum for learning a foreign language in primary university;
- the use of modern techniques and technologies in teaching a foreign language;
- the choice of style and methods of pedagogical communication.

With another broad definition to solve the above mentioned problems can be:

1. One of the ways to improve the quality of teaching a foreign language in education is to start early learning. The beginning of teaching English to 6-7-year-old students in the 1st grade of a secondary university is caused by the desire to use the possibilities of the age most favorable for mastering the language. Early learning of a foreign language creates excellent opportunities in order to arouse interest in the linguistic and cultural diversity of the world, respect for the languages and culture of other peoples, and contributes to the development of communicative-speech tact.

In my opinion, the methods, systems and processes of teaching English at university should be greatly simplified. That is, the material should be presented intelligibly, accessible and understandable to every student. The grammatical foundations should be explained simply and clearly, and at the same time arouse a natural interest in learning from the students themselves.

Obviously, such “interest” can be caused by the simplicity, intelligibility, and conceptualization of teaching, allowing students to systematically absorb material and gain relevant knowledge.

2. Increasing the motivation of students in learning a foreign language using various forms, teaching methods

3. The psychological barrier. In my practice, this is the most common problem. The student knows enough, hesitant to say. Getting into a language situation, he is lost, does not know where to start, is afraid that he will say everything wrong and, in the end, prefers to be silent. I am convinced that the atmosphere of employment plays a very important role in solving this problem. It might not seem like that much. But there is nothing to be done, the human brain is structured so that the knowledge acquired by it in a state of stress is quickly erased. And the task of the teacher is to try to alleviate the stressful situation. Keeping track of each student’s word, correcting every mistake, explaining how to speak and how to do it throughout the lesson is very dangerous. In the mind of a university student, the idea that he cannot speak without errors and that he is ashamed of errors can be firmly entrenched. The main task of the teacher is to help the student to teach how to express their thoughts in a foreign language, without fear of mistakes.

4. The formation of communicative competence is the main and leading goal of language learning. You need to learn English so that learning itself becomes a practice.

Therefore, it is necessary to learn English in English. Thus, a foreign language should not be just a subject of study, but a tool. I always tell my students that the language does not need to be taught, it must be used, i.e. you must be a "user" of the English language. This is exactly the problem I'm working on at this stage of time.

5. The regularity of classes. I believe that in the basic curriculum it is necessary to increase the amount of study time allocated for studying a foreign language. University students are deprived of the possibility of real communication, so you need to learn English every day. 1 hour a day - this is enough to master the English language. Also, when learning English, it is necessary to create conditions for the student that are close to real communication. It can be various kinds of circles, debates, English clubs, etc.

Knowledge of a language is an indicator of a person’s success and education. Students who speak languages have a higher chance of getting a prestigious job than their counterparts who do not know the languages.

In this case, the main task of the university teacher is to lure, interest students in learning English. Show that it is interesting, informative and most importantly, relevant. To prove that literacy, education and comprehensive development is very important for a person at all times.

Of course, in addition to these problems, there are a number of others, which suggests that the system of teaching foreign languages needs to be improved. Being able to speak English is not just about being able to communicate with native English speakers, it is the most common second language in the world.

Learning English is important as it enables you to communicate easily with your fellow global citizens. English can be a challenging language to learn, but the resulting benefits more than outweigh the difficulties.

People learning English can benefit from taking every opportunity to read, listen and speak the English language and of course, putting the skills and knowledge learnt into practice is critically important. So, again we have to try to find solutions to teaching and learning problems at any level of education.

REFERENCES:

1. Martin Hewings Advanced Grammar in Use, Cambridge University Press, 2001.
2. 120 secrets of the English language. Victor Milovidov. Ed. Iris
3. Idiom in English speech. K.G. Middle. Ed. "Education".
4. Grammar for modern English. T.A. Drum Ed. "International relationships"
5. Virginia Evans Round-Up English Grammar Practice Pearson Education Limited, 2001
6. Kannan, R. (2009). Difficulties in Learning English As Second Language. Retrieved from www.esp-world.info. [Accessed on 11Dec. 2017]

CHET TILINI O'QITISHDA TALABALARNING OG'ZAKI NUTQINI RIVOJLANTIRISHGA KREATIV YONDASHUV

Ahmedova Ugiljon Kuronboyevna
Urganch Davlat Universiteti, Xorijiy filologiya fakulteti
Ingliz tili va adabiyoti kafedrasi o'qituvchisi

Abstract. *The article discusses briefly looking at typical patterns of interaction in EFL classrooms worldwide and at potential threats to creativity in language education in the current age of competency-based standards, testing and outcome-oriented accountability, underlining the pressing need for flexible, more process-sensitive instruction. Placing strong emphasis on communication as participation and on learning as transformation of participatory competency and skill, it presents a small selection of task-driven, learner-centered communicative activities designed to engage foreign language learners in increasingly self-regulated oral interaction in the target language.*

Ijodkorlik - bu ajoyib hodisa. Biz odatda buni mavjud qolibdan tashqaridagi fikrlash nuqtai nazaridan kelib chiqib, qisman kutilmagan, noan'anaviy, yoki yangi g'oyalar deb hisoblaymiz. Meri Lou Kuk ijodkorlikni shunday ta'riflaydi: "'Ijod ixtiro, tajriba, o'sish, tavakkal qilish, qoidalarni buzish, xatolar qilish va dam olishdir" Ijodkorlik yuqori darajadagi aqliy qobiliyat bilan bog'liq jarayondir. Biz ijodkorlik haqida o'ylaganimizda ajoyib mahsulot yoki aniq natijalar, odatda katta san'at asarlari, adabiyot, drama yoki musiqaning yaralishi ko'z oldimizga keladi. Ijodkorlik bizni o'ylashga majbur qiladi. Ijodkor insonlar odatda o'zlari yaratgan g'ayrioddiy yutuqlari orqali insoniyatni qoyil qoldira oladi. Bunday ijodkorlik chet tili o'qitish metodikasida katta 'C' ijodkorlik deb ataladi. Biroq, biz kundalik hayotda juda ko'p ijodiy jarayonlar, harakatlar va narsalarni ham kuzatishimiz mumkin. Bular unchalik g'ayrioddiy bulmasa ham, ammo baribir diqqatga sazovor ijodiy fikr, ifoda va misollar "L" (kichik) ijodkorlikning namunalaridir. [8;56]

Kundalik ovqat tayyorlash ham aslida ijodkorlikning bir namunasi. Biz ko'pincha ovqatlarni kitobda berilgan retsept bo'yicha tayyorlaymiz. Ammo ba'zida to'satdan ovqatning bir nechta

ingredientlarni o'zgartirishga qaror qilganimiz yoki majbur bo'lganimiz orqali biz noyob va mazali taomni tayyorlab qo'yishimiz mumkin. Ammo, odatda, biz bunday ijodkorlikni kundalik hayotda doimiy ham bajarmaymiz. Chet tilini o'rganganimizda, biz ham bir nechta holatlarda "L" "kichkina" ijodkorlik bilan shug'ullanamiz. Bular ko'pincha o'quvchilar tomonidan improvizatsiya qilingan nutq yoki o'z-o'zidan paydo bo'ladigan kommunikativ ijod namunalaridir.Maqsadli tilni rivojlantirish faoliyat va o'sish asosan tug'ma potentsial tufayli "oldinga siljish" uchun juda muhimdir

Tajribali o'qituvchilar sinfda yuzaga keladigan kichik "kommunikativ" ijodkorlik turlariga diqqat bilan e'tibor berishadi va ularga munosib javob berishga tayyor turishadi. Shu bilan birga, maqsadli tilning kommunikativ kompetentsiyasini muntazam ravishda oshirish uchun chet tili o'qituvchilari ham muntazam ravishda moslashuvchan, ijodiy va qisman o'rganilayotgan tillarni tartibga soluvchi va takomillashtirilgan maqsadli tillardan foydalanish uchun imkoniyatlar oynalarini yaratishlari kerak. Chet tilini o'qitish (EFL) sinfida kichkina va og'zaki "kommunikativ" ijodkorlikni o'z-o'zidan paydo bo'lishini kutish dars vaqti va odatdagi sinfda o'quvchilar soni cheklanganligi sababli samarali yoki samarasiz bo'lishi mumkin. Oxir oqibat, o'qituvchilar og'zaki nutqni tarbiyalashga yordam beradigan jozibali o'quv muhitini yaratish uchun zarur bo'lgan bilimlarga ega bo'lishlari kerak.

Maqolada dunyo miqyosida chet tilini o'qitish (EFL) sinflarida o'zaro munosabatlarning odatiy shakllarini va hozirgi zamon kompetensiyaga asoslangan standartlar, testlar va natijalarga yo'naltirilgan hisob berish davrida til ta'limi uchun yaratilayotgan tahdidlarga qisqacha nazar tashlab, moslashuvchan va ko'proq jarayonga bo'lgan ehtiyojni ta'kidlaydi. Muloqotga qatnashish va o'qishga faol qatnashish qobiliyati va mahoratini oshirish sifatiga kuchli e'tiborni qaratgan holda, u chet tillarini o'rganuvchilarni maqsadli tilda tobora ko'proq tartibga solinadigan og'zaki muloqotga jalb qilish uchun mo'ljallangan, o'quvchilarga yo'naltirilgan kommunikativ faoliyatning kichik tanlovini taqdim etadi. Ushbu faoliyat "improvizatsiya" deb nomlanadi.

Dunyo bo'ylab ko'plab xorijiy tillar sinflarida o'quvchilar uchun ko'pincha o'z fikrlari va g'oyalarini aytishga va shu bilan birga maqsadli tilda tajriba o'tkazishga juda kam imkoniyatlar mavjud. Tadqiqotlarning aksariyat qismi shuni ko'rsatadiki, ko'pgina EFL o'quv xonalarida o'qitish odatda oldindan rejalashtirilgan bo'lib, sosan o'qituvchilarning (o'qituvchilar) tashabbusi, (o'quvchining javobi) va (o'qituvchi) qayta aloqa nuqtai nazaridan tashkil etiladi. Umuman olganda, chet tillarini o'qitish masalalariga puxta tuzilgan o'quv dasturini amalga oshirish, muayyan yondashuv yoki metodologiyaga murojaat qilish, muayyan jarayonlarga rioya qilish, belgilangan dars rejasini bajarish va oldindan tuzish talab qilinadi. Biroq, yuqorida aytib o'tilganidek, shu kabi kontekstlarda o'quvchilar uchun o'z-o'zidan - periferikdan markazgacha - eksperimental, eksperimental va sinchkovlik asosida qatnashish uchun juda kam kommunikativ bo'shliq mavjud.[6;96]

So'nggi yillarda ko'plab mamlakatlarda boshlangan va amalga oshirilayotgan ta'lim sohasidagi islohotlar ushbu muammoni yanada kuchaytirayotganga o'xshaydi. Tasavvur qiling, ijodkorlik va moslashuvchanlik asosan ushbu cheklovchi nuqtai nazardan qaraladi. Bundan tashqari, ijodkorlik odatda kooperativ harakat sifatida emas, balki individual jarayon yoki mahsulot sifatida o'ylanadi. Umuman olganda, hozirgi islohotlar tashabbuslari ko'proq tilni o'rganishning aniq sohalarida o'lchanadigan individual taraqqiyotni jadallashtirishga emas, balki aqliy chaqqonlikni, kommunikativ moslashuvchanlikni, va chet el tilini uzoq muddatli o'rganishga sodiqlikni rivojlantirishga qaratilgan.

Yaqinda AQShda o'tkazilgan ta'lim islohotlariga nazar tashlagan holda, Berliner standartlarga asoslangan islohotlarda maktab o'quv dasturlarini qisqartirishga va natijada juda ko'p narsalarga umid qilinmoqda. Birinchi navbatda test va o'lchab bo'ladigan natijalar nuqtai nazaridan ta'limni konseptuallashtirish. Uning fikricha, ma'lumotni vakolatlarga asoslangan o'qitish darajasigacha qisqartirish va markazlashtirilgan test sinovlarida bilim va ko'nikmalarni namoyish qilish oxir oqibatda qayta tiklashning istalmagan ta'siriga ega bo'lishi mumkin. Ertami-kechmi o'qituvchilar "test zehniyatini o'rgatish" ni qabul qilishlari mumkin, bu esa o'z navbatida o'quvchilar o'rtasida muvaffaqiyatsizlik qo'rquvi va gapirishni taqiqlash bilan qoplangan sinfdagi o'quv muhitiga hissa qo'shishi mumkin.

Inglizcha "o'z joniga qasd qilish" so'ziga o'xshab, Berliner (2012) ushbu nuqtai nazardan "dizayn bo'yicha kreatiditsid" dan ogohlantiradi.

Hozirda ikkinchi xalqaro tilni o'rganish (SLA) va TEFL tadqiqotlarida odatiy va yangiligi, rejalashtirish va improvizatsiya, shuningdek, oldindan aytib bo'lmaydigan va dinamik interfaollik nuqtai nazaridan sinfda o'qitish va o'zaro munosabatni o'ylash targ'ibot uchun juda muhim ekanligi isbotlanmoqda. Shuningdek ijodiy va moslashuvchan tildan foydalanish va natijada muvaffaqiyatli o'rganish va o'qitish uchun ham.[7;63] Ammo bugungi kunda ta'lim va o'qitishni intizomli improvizatsiya amaliyoti nuqtai nazaridan bilish yangilik emas. Iohann Fridrix Herbart (1964) ushbu fundamental masalani pedagogik xushmuomalalik deb atagan. Göttingen universitetidagi o'zining kirish nutqida u dastlab o'quvchilar nutqini o'stirish, maktabga nazariy va ma'lumotli bo'lib, professional qarorlar qabul qilishda va sinfni til o'rganishga moslashtirishda o'qitishga katta ahamiyat bergan holda, maktablarda o'qitishni boshlagan. Ushbu nuqtai nazardan kelib chiqqan holda, o'quvchilarga yo'naltirilgan, o'z-o'zidan paydo bo'ladigan o'zaro moslashuvchanlikni qo'llab-quvvatlanadigan, puxta rejalashtirilgan, ammo umuman o'rganilmagan o'quv muhitida rivojlantirish jonli va samarali EFL mashg'ulotlarini tashkil qilishning kalitidir. Xulosa qilib aytganda, o'qituvchilar Soyyer (2001) ta'limiy "ssenariy-fikr" deb ataydigan narsadan uzoqlashishlari muhimdir. Underhill and Maley (2012) sinfda "kutilmagan vaziyatni kutish" nuqtai nazaridan ushbu muammoni yoritishadi.

Ta'limning "ssenariy-fikrlashi" va natijada "dizayn bo'yicha kreatiditsioner" ga yo'l qo'ymaslik uchun o'qituvchilar o'zlarining shaxsiy e'tiqodlari va EFL sinfida og'zaki nutq malakasini rivojlantirishda tutgan o'rni to'g'risida savol berishlari kerak. Shuningdek, o'quv strategiyalari va uslublarining shaxsiy repertuarlari, shu jumladan EFL yoki ESL darsliklari va materiallarini sinfda ishlatish usullari ham muhimdir. Va nihoyat, eng muhimi, ular o'zlarining ingliz tilini bilish darajasi to'g'risida ham o'ylashlari kerak va agar ular zarur deb bilsalar, uni yaxshilash uchun qo'shimcha vaqt sarflashlari kerak. Keyin ular sinfda moslashuvchan, bir lahzali shovqinni orkestr qilish uchun quyidagi juda keng qo'llanmalarni ko'rib chiqishlari kerak.

O'quvchilar nima deyayotganini diqqat bilan tinglash, o'qishni rivojlantirish uchun juda muhim ahamiyatga ega. Bu aslida murakkab jarayon bo'lib, chet tilini o'qitishda "meaning" ma'nosiga e'tibor berishni o'z ichiga oladi (o'quvchilar nima demoqchi?) va "form" shakl (ular buni qanday aytadilar?) Dunyo bo'ylab ko'plab sinfxonalarda o'qituvchilar asosan shakllarga, ayniqsa so'z, grammatika va talaffuz xatolariga ko'proq e'tibor berishadi. Xatolarga nisbatan bag'rikenglik odatda past bo'ladi. Bundan tashqari, o'qituvchilar ko'pincha e'tiborni tilning rasmiy jihatlariga yoki o'quvchilar yetkazmoqchi bo'lgan xabarlarga qaratadimi yoki yo'qmi aniq bilmaydilar. Binobarin, o'quvchilar hafta oxirida qilgan ishlari bilan bog'liq savollarga javob berishda ikkilanadilar, agar o'qituvchilar xatning mazmuniga e'tibor bermay, ularning til xatolariga ko'proq etibor qaratishsa. Istiqbolda bunday turdagi mashg'ulotlar o'quv jarayoniga jiddiy to'sqinlik qilishi mumkin, chunki ular o'quvchilarning xabarlarni qabul qilish va o'z-o'zidan erkin gapirishga tayyorligini susaytiradi. Xushmuomala bo'lish orqali o'quvchilar bilan ongli munosabatga kirishib, ularning qadr-qimmatini hurmat qilinadi. O'quvchilarga bemalol gaplashish imkoni berilganda ko'plab xatolarga yo'l qo'yadigan kamchilikli aloqa operatorlari sifatida ko'rish - bu juda samarasiz o'quv uslubidir. Aksincha, o'quvchilar tobora ko'proq muvaffaqiyatga erishadigan va samarali muloqotda bo'lganlar sifatida ko'rilishi kerak. Agar ular "talab qilinadigan talablar" ga duch kelsalar, ya'ni mazmunli savollar, so'rovlar, vazifalar va faoliyat bilan shug'ullanishsa, sinfda turli xil shakllarda samarali qatnashishlari mumkin. [11;38] Yaxshi savollar va izohlar,shu jumladan oddiy namoyish qilish savollari - bu o'rganishni osonlashtiradigan narsalardir, ammo ulardan faqat zarur va kerak bo'lganda foydalanish kerak. Oxir oqibat, an'anaviy o'zaro aloqadorlikning IRF shakli ma'lum maqsad va vazifalarga bog'liq holda o'qishni rivojlantirishning muhim qismi bo'lib qolmoqda.[4;75]

Umuman olganda, "yo yoki mantiq" nuqtai nazaridan muvaffaqiyatli o'qitish haqida o'ylash mantiqiy emas. O'qitishga aniq yoki ko'proq "mantiqiy" nuqtai nazaridan yondashish kerak, bu aniq qo'llanma kontekstlari va o'quvchilar maqsadlariga bog'liq. Bu oldindan rejalashtirish mumkin bo'lmagan xushmuomalalik yoki o'tkir sezgirlikni talab qiladi. Oxir oqibat, o'qituvchilar faqat o'rganish uchun

sharoit yaratishi mumkin, va amalda o'quv jarayonida - bu sozlamalarni moslashuvchan ravishda o'zgartirishi mumkin, chunki o'quvchilar har doim o'zlari o'rgatilgan narsalarni bilishmaydi. Shu nuqtai nazardan qaraganda, darslarni rejalashtirish va improvizatsiya o'qitish uchun teng darajada markaziy o'rin tutadi. O'qituvchilar darsda nima bo'lishini oldindan ko'ra olmaydilar . Shunday qilib, o'quvchilarning kutilmagan va ba'zida xato so'zlari, avvalambor, rejalashtirishning istalmagan natijasi sifatida qaralmasligi kerak. Aksincha, ularni qimmatbaho o'rganish imkoniyatlari sifatida kutib olish kerak. Biz har doim ham bilimni to'g'ri o'rganmaymiz. Ba'zan xato qilib turish ham bilmimizni mukammallashtiradi.

Xulosa qilib aytganda, maqsadli tilda og'zaki so'zlashishni rivojlantirish uchun, xatolarga bardoshli, ammo befarq bo'lmagan sinf doirasida ko'proq sarguzashtli, qisman o'zini o'zi boshqaradigan sinflararo shov-shuvli muhitni yaratish kerak. Ushbu maqola orqali shu narsa ifodalanadiki, improvizatsiya vositalaridan unumli foydalanish, o'qitishning ko'pgina variantlaridan faqat bittasidir. O'quvchilarda chet tilini o'rganish qobiliyatini oshirishda, ayniqsa ularning og'zaki nutqini rivojlantirish bu kabi usullardan ijodkorona foydalanish, talabalarda chet tilini o'rganishga chuqur zamin yaratadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Berliner, D (2012) 'Narrowing Curriculum, Assessments, and Conceptions of What It Means to Be Smart in the US Schools: Creaticide by Design', in Ambrose D and Sternberg, RJ (eds) *How Dogmatic Beliefs Harm Creativity and Higher-Level Thinking*. New York: Routledge.
2. Council of Europe (2011) *Common European Framework of REFERENCES for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Council of Europe.
3. Herbart, J (1964) *Vorlesungen über Pädagogik*. [Lectures on Pedagogy, JK]. Heidelberg: Quelle & Meyer.
4. Kirchhoff, P and Klippel, F (2013) 'On the role of teacher questions in EFL classrooms: Analyzing lesson videos', in Pawlak, M, Bielak, J and Mystkowska-Wiertelak, A (eds) *Classroom-Oriented Research: Achievements and Challenges*. Berlin: Springer
5. Kurtz, J (2011) 'Breaking through the communicative cocoon', in Sawyer, RK (ed), *Structure and Improvisation in Creative Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
6. Legutke, M and Thomas, H (1999) *Process and Experience in the Language Classroom*. London/New York: Longman.
7. Lier, L van (2007) Action-based teaching, autonomy and identity. *Innovation in Language Learning and Teaching* 1: 46–65.
8. Sawyer, R (2001) *Creating Conversations*. *Improvisation in Everyday Discourse*. Cresskill,N.J.: Hampton.
9. Sawyer, R (2012) *Explaining Creativity: The Science of Human Innovation*. Oxford: Oxford University Press.
10. Scrivener, J (2014) Demand-high Teaching. *The European Journal of Applied Linguistics and TEFL* 3/2.
11. Underhill, A (2014) Training for the unpredictable. *The European Journal of Applied Linguistics and TEFL* 3/2.
12. Underhill, A and Maley, A (2012) Expect the unexpected. *English Teaching Professional* 82: 4–7.

PROBLEMS OF LEARNING AND TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AND WAYS OF OVERCOMING THEM

Abdiyev Akmal Urakbayevich

Tashkent state university of Uzbek language and literature named after Alisher Navai

Abstract. *This paper is about problems of learning and teaching a foreign language and methods of overcoming them. These days there seems to be a lot of methods and ways of doing so. But its not always successful. It requires handpick them on a specific purposes. Moreover, it is always handy to be able to meet requirement. I suppose more authenticity of methods. I brought few examples of them below in my paper.*

Why it is difficult to learn a foreign language? The simplest explanation is "no language ability". However, this is only partially true. More often, the reason lies elsewhere. Maybe the technique is not suitable. Maybe it is a matter of psychological incompatibility with the teacher. Maybe the person himself does not realize how much he resists learning. We will be discussing few methods of solving these problems as below:

1. A common mistake of traditional techniques is that they require translation. However, a person can make good use of a foreign language, but translate it very "clumsily" into his native language. Even more often, a situation occurs when a person almost understands what is said in a foreign phrase, but cannot yet translate. Translation needs to be taught only by professional translators. For the rest, the task is to learn to understand, express thoughts and think in a foreign language.

2. In different languages, the volume of concepts, usage, the way of expressing thoughts often vary. Knowing all the words and grammar rules does not always allow you to express yourself in a language so that it sounds competently.

3. When you turn to the dictionary for the translation of a word, you need to look at all its meanings. This allows you to get an idea of the scope of the concept, which often differs from that in the native language.

4. In order to do a quality translation, you need to understand the meaning of the sentence in its entirety and then retell it in your own words in another language, and not translate it in words, phrases and grammatical constructions.

5. The comparison of "know the word" - "do not know the word" does not reflect reality. In fact, there is a wide range of conditions between these extremes:

• "I see it for the first time". This may be the case if we have already seen the word, but for some reason did not pay enough attention to it, and it was not remembered;

• "already seen it somewhere, but I do not remember what it means" but, the reaction is there when we see the translation "see it for the first time";

• "already seen it somewhere, but I do not remember what it means". However, the reaction is different: "I have already seen the translation somewhere";

• "already seen somewhere" and the meaning is approximately recalled, especially due to the context. Looking into the dictionary, we clarify its meaning.

• the translation is remembered, but if we are asked to translate the same word from our native language into foreign, then we can't remember the translation;

• we can translate the word in both directions;

• when we express thoughts in a foreign language, we actively use this word.

- There is no need to mechanically learn and memorize anything. The main task is to understand. When awareness comes, remembering happens by itself. If it was not remembered - it will be remembered next time.

- There is no need to learn words specifically. An unknown word comes up in the text - you need to look into the dictionary and move on. If it happens again do it again. And it goes on until you remember it. The advantage of the method is that those words that occur more often are remembered faster, which means that a useful vocabulary is acquired faster. In addition, no special time and effort is required to memorize words. True, you have to spend time to check the dictionary. With the modern development of technology, you can actively use the electronic dictionary. It helps to save time.

- For some reason, in traditional methods, when the teacher says something, it is assumed that the student has to remember this right away. If it turns out that the student did not remember, they let him feel

that he is to blame. Over time, a person himself begins to feel guilty, if he did not immediately remember. However, the memory of most people is objectively incapable of remembering the first time. From the fact that a person experiences guilt, the quality of memorizing does not improve. Rather, the opposite: according to studies, negative emotions impair memorizing. Therefore, both the teacher and the student need to learn how not to feel guilty in the educational process.

- Since it has been discovered that positive emotions improve the process of memorizing, we must try to make the process of learning the language a pleasure: a pleasant comfortable environment, interesting content of texts and exercises, a teacher who knows how to set up students for positive emotions, etc.

- The best way to learn how to express thoughts correctly and beautifully in a foreign language is to read a lot of literature written in a good language. The teacher's exercises and explanations are useful, but you can be aware of the rules, but not be able quickly generate the correct phrases. You can get this ability only from language experience. When a particular construction occurs in the text many times, then at some point the student involuntarily begins to use it. In this case, you can read educational or special literature on your specialty in a foreign language. In this case, you can achieve two goals at once: studying the language and acquiring new knowledge.

To some extent, the problems of studying and teaching are that everyone is traditionally taught the language as philologists, loading with a large number of details more important for a professional linguist than for a language user. Meanwhile, surveys of people wishing to learn a particular language show that 76% of them need it as users — for communication, correspondence, and reading professional literature. The government spends a lot of money language training in secondary and higher education for long term, and there is little use. The system developed when there was no need for foreign language communication, it was necessary at best to read and translate. Now, when a person needs to be able to communicate, when he needs to learn a language, it is time to separate the training of language users and linguists. It is shorter and cheaper to prepare a language user - in 6-8 months you can achieve a decent result.

What foreign language teaching methodology helps to overcome the above-mentioned problems? In our opinion, it may be as follows. To begin with, you have to choose a text enriched with various language elements (words, word forms, constructions, etc.). The student tries to read and understand the sentence. If the student cannot do it then you should explain the meaning of each word, the transcription, the pronunciation, why it should be read like that, its form, and what this form means in this case, which means the word order and all the other information about this sentence. Then we move on to the next sentence with detailed information about it. If an element is repeated several times in the text, and each time an explanation is given, the student will naturally remember at some point, and the next time no explanation will be needed. The further you go along the text, the less you have to explain. Then you start with another text etc.

Therefore, one should be able to obtain a linguistic experience naturally. In addition, if the text taken for practicing in best way possible, then by using this method you can learn the language as quickly as possible. In any exercise, weaker or stronger, the same memorizing technique comes handy. The only difference is that in this method a person constantly receives the maximum amount of new information that he is physically able to absorb.

There is a certain critical threshold when the reading leaves the subconscious, and the person himself begins to generate sentences in this language. At the same time, he already intuitively feels both how the word is spelled correctly, and which word in which situation is appropriate to use, and how words, in what forms it is necessary to connect with each other in order to "sound good". When the "stream of consciousness" began in a foreign language, it is useful to gain experience in communication. It is good, for example, to correspond with native speakers. The principle is the same: do not remember the word - look in the dictionary. Do not remember again - check back again. At some point, you will remember.

Of course, in order to master the understanding of speech by listening, pronunciation, and verbal expression of thoughts, you need to have experience in this. When you start reading texts easily and almost without a dictionary, the next step is to learn to understand the spoken language of native speakers. It is proposed to act on the same principle as natural. Listen, listen, listen, try to understand. Of course, it is better

that the same audio or video course is enriched with all the necessary elements of the spoken language. However, this will require a large number of video or audio tapes. While this is not there, it helps television or live speakers of the language, if any. However, what is talked about on TV is harder to understand - journalists usually use a more complex language than other native speakers. When we listen to native speakers, then on a subconscious level, some subtle shades, intonations, which are not mentioned in ordinary courses, are acquired. However, if you do not learn them, you will always feel that you are a foreigner. Training here takes place at the level of imitation. When you listen a lot, at some point you begin to notice that you are using these features yourself.

The next step is to learn to "speak". Again, stay natural. The situation in the group should be created such where the oral expression of thoughts simply requires a situation. That is, an oral expression is not a target itself, but a means of achieving some goal, completing some interesting task. You have to pick up expressions randomly. The basic rule is not a word in the native language; all communication is in a foreign language. You should engage the group for several hours, the effect of immersion in the language environment occurs. After a number of classes, the student is distracted from the language itself, and thinks only about what he wants to say. In addition, when he leaves the audience, he continues to think in a foreign language. You will be able to achieve the goal and overcome the language barrier. Further, it is already possible to improve the way of expressing thoughts. To do this, just keep reading good literature and listening to native speakers.

REFERENCES:

1. Gilmore, A. (2007). Authentic materials and authenticity in foreign language learning. Language teaching, 40, 97-118.
2. Berardo, S. (2006). The use of authentic materials in the teaching of reading. The reading Matrix, 6 (2), 60-69.
3. Mishan, F (2005). Designing authenticity into language learning materials (Bristol: Intellect books), 25.
4. https://www.scholastic.com
5. https://www.teachertube.com

СЕКЦИЯ 3.
ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ МНОГОУРОВНЕВОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

TEACHING SPEAKING: ACTIVITIES TO PROMOTE SPEAKING IN A FOREIGN LANGUAGE AQUISITION

Gulyamova Mavluda Xamitovna
Uzbekistan State World Languages University, Doctor of philosophy on pedagogy (PhD)
Head of Department

Abstract. *The article gives a brief review of speaking based approach to teaching foreign language teaching today its underlying activities and factors. At the end of the article the author offers an innovative exploitation of speaking competence contributing to the development of methodology to teaching foreign language.*

Language is a means of thinking and transferring culture from one generation to another as well as from one nation to another. It is also as a means of communication among people. At present, English is the language for international communication; science; commerce; advertising; diplomacy and transmitting advanced technology. However, today's world requires that the goal of teaching speaking should improve students' communicative skills, because, only in that way, students' can express themselves and learn how to follow the social and cultural rules.

Speaking is one of the four language skills (reading, writing, listening and speaking). It is the means through which learners can communicate with others to achieve certain goals or to express their opinions, intentions, hopes and viewpoints.

According to Thornburry speaking is a speech production that becomes a part of out daily activities,[1] While Underwood says that speaking means creative process; an active interaction between speaker and listener that involves thought and emotion.[2] So, we can say speaking involves three areas of knowledge (language systems): pronunciation, vocabulary and grammar. It means to use the right words in the right order with the correct pronunciation. During the speaking activity, language learners learn vocabulary in context, structure of sentences, the use of word combination and pronunciation (spelling).According to Dawes "In speaking, learners try out new vocabulary and develop working knowledge of language form and structure once visually prompt and culturally familiar information and gesture enhances understanding. [3;44]

Speaking also is closely related to listening as two interrelated ways of accomplishing communication. Every speaker is simultaneously a listener and every listener is at least potentially a speaker. Speaking has been classified to monologue and dialogue. The former focuses on giving an interrupted oral presentation and the latter on interacting with other speakers [4]. Speaking can also serve one of two main functions: transactional (transfer of information) and interactional (maintenance of social relationships) (Brown and Yule, 1983: 3).

Speaking is an oral form of verbal communication. Speaking about the content of teaching speaking, it is necessary to allocate three basic components:

1) The linguistic component - is a language and speech material, providing students the opportunity to engage in dialogue in the framework of themes and learning situations.

2) The psychological component - the mastery of the skills and habits7 of expressive speech. It is associated with the implementation of such operations as:

a) Reproduction - an imitation of what he heard from the teacher.

b) The transformation or conversion related to the change of grammatical formed the statements. For example, the conversion of the first person in the 3rd person.

I live in Tashkent - He lives in Moscow.

3) Methodological component - is designed to offer students methods of teaching on the mastery of speaking English.

According to the classroom context, teacher should try and select the foremost vital activities to be place into follow. Speaking activities that target obtaining learners to provide sounds, phrases or grammatical structures vary from activities, that are controlled by the teacher to activities wherever the learners have additional freedom to decide on the language, they use. Controlled activities usually specialize in the learners manufacturing language accurately, whereas less controlled activities specialize in developing the learner´s fluency.

As it's known there are different types of speaking activities which we use in language learning classrooms. Such as, "Find someone who", "Ball game","Simon says", "I spy with my little eye", "Hangman", "Twenty questions","The one minute game", "Think,pair and share", "Get the class to make up a story", "Can you guess who I am", "ELT spelling bee"," Detective", "Travelling and asking for things","A man over the boat", "Six hats", "Information gap", "Dilemmas", "Talking while walking" and so on. [5]Let's analyse some of them:

Talking while walking activity: This activity includes the following steps: Introduction, Step 1, Step 2, Step 3, Step 4, Evaluation.

Introduction. I know you all like to talk. So this is your chance. You will be able to walk around and to talk to different partners about… The idea is to talk as much as you can. The trick here is for the listener to try to get the speaker off track. The speaker tries to stay on track. Here's how it goes.

Step 1.

- Work in pairs/ groups of three first.
- Decide on a topic you would like to talk about. Each of you decide on a topic you would like to talk about..
- Think about what you would like to say and jot down some ideas.

Step 2.

- We'll all go outside and you will talk about your topic to your partner.
- Partner A . Your task is to interrupt your partner using the phrases on the cue card.
- These phrases help you to make it more difficult for your partner to stick to the topic. Try to interrupt as often as possible and in different ways.
- Partner B. You try to react or to answer the questions, but after that bring your talk back to the original topic.
- Walk at a brisk pace while talking about your topic.
- Don't slow down and don't stop talking.

Step 3.

- When you're done, change/ swap roles.
- Partner B talks about the topic he/she chose, partner A comments, interrupts, asks questions.

Step 4.

- When both partners have given their talks, then find new partners and start again.
- You should talk at least to two different partners/ classmates/ students.

Evaluation (ideas)

- What do you think you learned while doing this method?
- Say when you felt good during this method.
- Was it difficult to stay on track?
- What could you do better next time?
- What could be changed about the method and how we did it?

INFORMATION GAPS. In this activity students are given a grid each with differing information gaps which they have to fill in by putting answers to their partners.

Student A	Age	Job	Hobbies	Marital Status
Mustafo	?	doctor	?	Single
Nigina	33	?	Gardening	?
Shohruh	?	carpenter	?	Married
Mannof	56	?	Scarving	?

Student A	Age	Job	Hobbies	Marital Status
Mustafo	23	?	Inline-skating	?
Nigina	?	pilot	?	Divorced
Shohruh	29	?	Cyclist	?
Mannof	?	bricklayer	?	Widower

When students complete the gaps, they start to discuss and make up a dialogue. Ex:

A: How old is Mustafo?
B: Twenty three. And what's his job?
A: He's a doctor. What does he do in his spare time?
B: He does a lot of inline-skating. Is he married?
A: No, he isn't. He is a single
There are some factors influencing conversation:

Situation (when? where? for what? for what purpose? formal? Make sure your language and behavior fit the situation. If you know what will be talked about, you can prepare by looking up useful words and facts.

People (age? role? gender? character? relationships with each other?)Depending on what kind of people you talk to, different degrees of politeness and indirectness are required. When you talk to older or more experienced people, you should use more polite phrases than with people of your age or people you know well and not be too direct.

Message (small talk? letters? advice? commends? discussion? argument? Information? Instruction?) Give precise and clear information and remember to be tactful

Tips for everyday conversation

Polite phrases	politeness or showing respect	please, thank you, you are welcome, don't worry, not at all.
Short answer	Instead of just saying yes or no.	Yes,I will, No, I don't, Yes, I can, No,you shouldn't
Modals	Instead of I want… or imperatives without please, to sound less direct.	Could I….? Would you….? May I….? I'd like……
Concessions	Instead of No, that's not true or I disagree	Yes, that's true, but….I agree, but…..
Downtoners	To sound less direct	Not really, not exactly, slightly, may be a little bit rather, it's just…..
Emphatic devices	To show interest and good will	Really, absolutely, I'd love to.
Feedback phrases	To show that you want to keep up a friendly atmosphere	Oh,well of course I see you know I mean….really? Are you sure? What a pity. That's very kind of you. I appreciate that.
Question tags	To show that you want to keep up a friendly atmosphere	…,are you? …,can I?...,in't it?...., shouldn't I?

As a conclusion, teachers need to create a pleasant, relaxed atmosphere in the classroom and provide more opportunities for learners to practice in interactive group activities in order to reinforce the positive experience. Teachers should provide different language activities in order to improve the students communicative competence. These activities make students more active in the learning process and at the same time make their learning more meaningful and fun for them.

REFERENCES

1. Thornbury,Scott (1994) How to teach speaking. Longman, Kanisius. Kesainc Blanc.p46
2. Underwood, Mary (1997) Teaching Listening . New York. Longman Inc
3.. Dawes, L (2008) The Essential Speaking and listening. Oxon. Routledge.
4.Nunan D. (2007)Language Teaching Methodology. A textbook for teachers. P.239.
5. Holmes D.(2004) Speaking activities for the classroom. Bangkok. P.480

РОЛЬ МЕТАФОРИЗАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ТЕРМИНОСИСТЕМЫ СПЕЦИАЛИСТА-СИНОЛОГА (В РАКУРСЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА)

Насирова Саодат Абдуллаевна

кандидат филологических наук, доцент

директор Институт Конфуция при Ташкентском государственном институте востоковедения

Abstract. *The article is devoted to the lexical-semantic and cognitive analysis of the features of using certain proverbs and sayings, metaphorical sayings in the political discourse. The topic also analyzes the factors affecting changes in the layer of the lexical component, analyzes the differences of a socio-political language (hereinafter OPJ) from an ordinary language, reveals the main functions of socio-*

political terminology (hereinafter OPT). The study of the semantic-comparative phenomena of the ORT of a QW using descriptive methods of description, features of the socio-political discourse in Chinese, used by us as a subject of a translation object containing a rich layer of vocabulary with background information.

ВВЕДЕНИЕ. Политическая ситуация и ее изменение играют существенную роль в развитии языка. Политический дискурс – это явление современной повседневной жизни. Чем более открыта и демократична жизнь общества, тем больше внимания уделяется языку политики, причем политический дискурс интересует как профессионалов, занятых в политике, журналистов и политологов, так и самые широкие массы граждан. Умение понимать язык политики и вести дискуссию на общественно-политические темы входит и в круг значимых компетенций студентов. Студенты, изучающие иностранный язык, все чаще сталкиваются с проблемами перевода лексических единиц политического дискурса в рамках курса профессионально ориентированного перевода и в рамках отдельных дисциплин. В связи с этим возникает необходимость уделять особое внимание таким областям знания, как политический дискурс, лингвокультурная составляющая общественно-политического дискурса и особенности перевода статей общественно-политической тематики. Политический дискурс – неотъемлемая часть социальных отношений, поскольку он формируется ими и в то же время сам формирует их, являясь сложным единством языковой формы, знания и действия. Таким образом, в реализации политического дискурса участвуют не только языковые средства, но и экстралингвистические факторы, которые определяют общение, а также когнитивные структуры, обусловливающие существование самого дискурса.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Основным методом исследования является когнитивный, сравнительный метод, поскольку современная политическая лингвистика носит дискурсивный характер, где каждое выступление, изложенное в письменной или устной форме, рассматривается в контексте политической ситуации, в которой оно создано, в соотношении с другими политическими текстами, политическими взглядами и функциями, которые оно выполняет. Эмпирическим материалом исследования в рамках данной научной статьи послужили выступления Си Цзиньпина о государственном управлении [Си Цзиньпин, 2014, 469 стр.], речь Си на 19-съезде КПК и материалы сборника «Истории из уст Си Цзиньпина» [Семёнов, 2019, 396 стр.].

РЕЗУЛЬТАТЫ. Анализ перевода речей политического руководства КНР в эпоху реформ и открытости демонстрирует растущую тенденцию взаимодействия национальной и международной целевой аудитории. В зависимости политического происхождения, исторических импактов во внутренней и внешней политике КНР, ОПТ в политическом дискурсе включает в себя определения, касающиеся национально значимых событий общественно – политической жизни, а также другие аспекты, связанные с экономикой и культурой. В этой связи переводчикам следует обратить внимание на то, что при переводе общекультурных слов точнее учитывать культурные традиции Китая и исторические предпосылки.

ОБСУЖДЕНИЕ. Политический дискурс представляет собой явление, которое имеет особое значение в жизни общества. Вместе с тем политический дискурс является сложным объектом исследования, не поддающимся однозначному определению, так как попадает в поле зрения разных дисциплин – политологии, социальной психологии, лингвистики,- связанных с анализом формы, задач и содержания дискурса, употребляемого в определённых («политических») ситуациях [Демьянков, 2001,с.118].

Метафора является одним из самых употребительных изобразительно-выразительных языковых средств. Она применяется в разных сферах коммуникации, выполняя при этом различные функции. Более того, даже в рамках одной сферы метафора может выполнять различные функции. Например, в политическом дискурсе учёные по-разному разграничивают функции метафоры. Так, А.П.Чудинов выделяет следующие: 1) когнитивную функцию; 2) коммуникативную функцию; 3) прагматическую функцию; 40 эстетическую функцию [Чудинов,2008, с.124-129]. А.В.Степаненко

различает следующие функции: прагматическую, когнитивную, эмоциональную, репрезентативную, хранения и передачи национального самосознания, традиций культуры и истории народа [Степаненко, 2002].

Речь главы насыщена множеством метафорических образов, среди которых образ **борьба-победа** превалирует - об этом свидетельствуют данные ситуационного исследования полного доклада, с которым выступил Си Цзиньпин на 19-с съезде КПК (18 октября, 2017 год) . Метафорический образ **борьба-победа** берёт начало с заглавия речи Си *决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义**伟大胜利*** *«Одержать **великую победу** в полном построении среднезажиточного общества, построении социализма с китайской спецификой». Речь также закончена со словами **решающая победа, великая победа**. Полный текст речи в объеме на 37 печатных страницах состоит из 32 648 иероглифических знаков.*

Слово «борьба, бороться» употреблено в речи Си 36 раз в следующих вариациях :

Цель борьбы: борьба за китайскую мечту, борьба за счастье, борьба с коррупцией, борьба с бедностью, борьба за «синеву неба».

Виды борьбы: Великая борьба, неустанная борьба, сплочённая борьба, непреклонная борьба, самоотверженная борьба, суровая борьба, дерзновенная борьба, кровопролитная борьба, совместная борьба, упорная борьба,

Для оратора, который ищет способы сильного воздействия на аудиторию, коим является и Си Цзиньпин, метафорические стимулы подобны вложениям в золото, на чью стабильную цену биржевик может положиться в долгосрочных вложениях.

Некоторые метафоры поражают аудиторию совей необычностью и силой, они “метафоричнее” других. Например метафора Си Цзиньпина на тематику борьбы за счастье “дышать с народом одним дыханьем, делить с ним одну судьбу и жить одними думами” 要永远与人民同呼吸、共命运、心连心 явно содержит метафорический стимул. Метафора имеет большее эмоциональное воздействие на аудитории именно в дискурсе.

На тематику борьбы с коррупцией Си Цзиньпин расширяет символическое поле метафор примерами 决定不移 “打虎、拍蝇、猎狐”“мы настойчиво били и **по тиграм** и **по мухам**, охотились **на лис**”, 不能腐的笼子越扎越牢 “все плотнее плелась **клетка** ограничения власти”, 不想腐的堤坝正在构筑 “мы возводим **плотину**, предназначенную для того, чтобы никто не хотел заниматься коррупцией”, 反腐败的决心必须坚如磐石 “в борьбе с коррупцией решимость должна быть непоколебима как **монолит**” и тд.

Тематика борьбы с коррупцией заслуживает отдельно внимания для изучениях лингвистического анализа. В рамках данной статьи хотелось бы конкретнее остановиться на данной тематике, а именно вопросу метафоризации по заданной теме.

В трудах и выступлениях Председателя КНР Си Цзиньпин часто уделяет внимание одной из главных мировых проблем, представляющих серьёзную угрозу для функционирования и развития современного общества – проблеме коррупции. Отличительной чертой данного феномена на современном этапе можно считать его международный характер. Причины этого видятся в мировой глобализации, характеризующейся экономической прозрачностью национальных границ, свободным перемещением капиталов, рабочей силы, а также существенной криминализацией национальных экономик. Коррупция представляет собой деструктивный феномен, имеющий непосредственную связь с экономической, политической и социальной практикой общества. Данный феномен является одним из наиболее значимых объектов внимания речей Председателя КНР Си Цзиньпина. Генеральный секретарь ЦК КПК Си Цзиньпин – хороший оратор. Его выступления можно назвать образцовыми. Он часто говорит об истории Китая, народе, о профессиональной этике и моральном

долге людей, стоящих у власти, важности соблюдения народных традиций. Феномен коррупции является одним из наиболее значимых объектов внимания речей Председателя КНР Си Цзиньпина. Данная тема затронута почти во всех его выступлениях. К примеру, сборник «Истории из уст Си Цзиньпина» - сборник выступлений Си Цзиньпина с 2013-2017 г.г. Первый блок данного сборника посвящен тематике «Истории о честных и неподкупных правителях». Из отобранных историй, можно видеть, что Си Цзиньпин считает своим долгом воспитывать руководящие кадры в духе высокой общественной морали, профессиональной этики и личной нравственной чистоты. Честность и неподкупность, трудолюбие и скромность, ставить интересы народа выше личных интересов – это те моральные качества, которыми, по мнению Си Цзиньпина, должен обладать каждый партийный работник. Пренебрежение интересами народа, коррупция, моральное разложение приводят к потере авторитета руководителя и подрыву основ власти и в конечном счёте, как показывают исторические факты, - к гибели государства [Семёнов, 2019, с. 7-8].

На VI пленарном заседании XVIII созыва Центральной комиссии по проверке дисциплины ЦК КПК Си Цзиньпин сказал, что борьба с коррупцией – это не «**лавка власти и богатства**», где подают блюда в зависимости от статуса человека, нее «карточный домик», где идёт борьба за власть и преференции, и это отнюдь не «заброшенный долгострой». Он решительно опроверг ошибочные суждения о том, что «борьба с коррупцией ничего общего не имеет с интересами народа» и что «борьба с коррупцией- это **борьба за власть**». Си Цзиньпин продемонстрировал твёрдую решимость партии, ядром которой является её председатель, железной рукой бороться с коррупцией. В своих речах на тему борьбы с коррупцией Си Цзиньпин не раз обращается к термину «карточный домик». «Карточный домик» (“House of Cadrs”) – американский телевизионный сериал политической тематики, демонстрирующий закулисные интриги и махинации западной политики.

В сентябре 2015 года, находясь с визитом в США, Си на вопрос журналиста «не является ли борьба с коррупцией в Китае борьбой за власть» ответил: «Мы тщательно проводим расследование по каждому делу о коррупции, и нам не важно, кто перед нами – “тигр” или “муха”, мы будем бить тех и других в интересах народа, и в этом нет никакой борьбы за власть, нет никаких “карточных домиков”». Отлично владеющий мастерством рассказчика, Си Цзиньпин в своём остроумном ответе на весьма деликатный вопрос использовал символ американской культуры, чем завоевал одобрение присутствующих слушателей и представителей американской прессы [Семёнов, 2019, с. 35].

XVII глава I тома книги «Си Цзиньпин о государственном управлении» посвящена тематике «Усиление борьбы с коррупцией и за неподкупность аппарата». Данный раздел изобилует количеством пословиц поговорок очерняющих феномен коррупции. Например, в тезисе выступлений на 2-м пленарном заседании Комиссии по проверке дисциплины при ЦК КПК 18-го созыва, 22 января 2013 года Си Цзиньпин часто употребляет пословицу: 善禁者，先禁其身而后人 «Тот, кто хорошо запрещает другим, должен сначала запрещать себе, а затем другим». Приводя этот пример Си Цзиньпин дополняет речь тем, что «кадровые работники всех ступеней должны вести себя образцово и быть примером для других». [Си Цзиньпин, 2014, с. 387].

Говоря на тему подготовки кадров Председатель КНР останавливается на качествах человека как бескорыстие и бесстрашие, как основополагающие качества хороших кадров, и приводит тут же народную поговорку 疾风识劲草，烈火见真金 «Сильная трава выдержит быстрый ветер, настоящее золото выдержит пламенный огонь». Затрагивая тему скромности среди членов партии Си Цзиньпин уместно приводит не только поговорки и пословицы , но так же и исторические рассказы из жизни предков, например о жизни сановника Чжэн Кайфу из царства Сун [Си Цзиньпин, 2014, с.416]. Ведя тему о моральных качествах хорошего кадра, Си Цзиньпин использует поговорку 与人不求备，检身若不及 «не требовать от других быть безупречными, а должны проверять всегда себя», то есть хороший кадр должен быть всегда в самоуважении, самонаблюдении, самопредупреждении и самовоодушевлении, дабы стать справедливым и неподкупным чиновником, дабы 心不动于微利之

诱，目不眩于无色之惑 «сердце не колебалось перед соблазнами выгоды, глаза не ослеплялись яркими красками».

В своей речи по подготовке кадров, Си Цзиньпин останавливается на важности учёбы, а больше практики, и здесь же приводит поговорку по тематике 耳闻之不如目见之，目见之不如足践之 «Лучше увидеть своими глазами, чем только услышать; лучше самому попробовать, чем только увидеть ». О важности практики для подготовки хороших добросовестных кадров говорит и следующая пословица приведённая в качестве примера Председателем КНР 操千曲而后晓声，观千剑而后识器 «Узнаешь голос после тысячи песен, узнаешь настоящее оружие после осмотра тысячи мечей», с помощью которой он дополняет свою мысль, что «успехи кадров проявляются на практике…надо идти в самую гущу масс и кадров, узнать кадров в разговорах и оценках народных масс, определить их моральный уровень не только в «**больших делах**», но и в «**мелочах**» [Си Цзиньпин, 2014, с.418] . Им приводится также резонный довод, что «чтобы правильно использовать кадры, надо сначала знать их», для подтверждения исторической верности данной мысли уместно использована следующая фраза из исторического материала «Сборник сочинений Вэй Юаня», которая гласит 不知人之短，不知人之长，不知人长中之短，不知人短中之长，列不可以用人，不可以教人«Если не знать минусы и плюсы человека, не знать, какие недостатки в его преимуществах, или не знать, какие преимущества в его недостатках, то нельзя использовать человека, нельзя человека воспитывать». То есть, как даёт объяснение Си Цзиньпин, “представленние о кадрах не должно ограничиваться интуицией или впечатлением, необходимо улучшить механизмы и методы проверки, чтобы глубоко знать из по различным каналам, прослойкам и разных сторон.” [Си Цзиньпин, 2014, с.418]

На выступлении во время 5-й коллективной учёбы членов Политбюро ЦК КПК 18-го созыва 19 апреля 2013 года Си Цзиньпин резюмирует свою речь следующей цитатой: «Борьбой с коррупцией и утверждением неподкупности аппарата нужно заниматься постоянно и неустанно, **набат против коррупции** и перерождения должен звучать всегда. Надо всегда помнить, что 蠹众而木折，隙大而墙坏 «дерево ломается от множества червей, стена рушиться от больших трещин». Данную пословицу Си Цзиньпин приводит из книги «Шан-цзюнь шу. Обеспечение порядка в государстве» - главного произведения Шан Яна (около 390-338 гг.до н.э.), политического деятеля периода Воюющих царств, который разработал реформы в результате которых царство Цинь стало богатым и могучим.

Большинство метафор использованных в речах генерального секретаря имеют эмотивный характер, создаются для переноса имеющегося у читателя эмоционального отношения к понятию-источнику на понятие, которое концептуализируется метафорическим значением слова [Чудинов, 2001, с.238]. Например, «коррупцию нужно предотвратить в ранний период. Нельзя допускать, чтобы болезнь превратилась в неизлечимую». В данном отрывке речи Си Цзиньпина коррупция окрашена действенным образом, усиливающим эмоциональный накал и воздействие на аудиторию. Метафора «коррупция – это болезнь» предполагает две более общие концептуальные метафоры: политическая метафора тела – государство или партия как политический институт концептуализируются как человеческий организм, подверженный инфекциям и заболеваниям, и медицинская метафора коррупция-болезнь [Адилханян, 2018, с.14].

ВЫВОДЫ. В условиях глобализации основным способом борьбы за власть признаются манипуляционные ходы политиков. Существует большой арсенал средств воздействия на массовую аудиторию, к которым прибегают как политики, так и журналисты для создания нужного им образа, и одним из самых коротких путей к подсознанию является языковая суггестия [Хасуева, 2011, с.182].

В рамках когнитивной парадигмы метафора понимается как особая форма мышления, формирующая представление об объекте, в данном случае объектом выступает *борьба*, а также предопределяющая способ и стиль мышления о нём. Употребляя определённую метафорическую

модель, говорящий выстраивает в сознании адресата такую картину мира, которая ему выгодна. Большинство учёных (А.Н.Баранов, И.М.Кобозева, А.П.Чудинов и др.) признают власть метафоры в политическом дискурсе и отмечают её способность влиять на сознание слушателя. Именно благодаря метафоре заменяется или изменяется модель мира, имеющаяся у человека, на ту, которая умело построена политиком. [Хасуева,2011, с. 183].

Обращение Си Цзиньпина проанализировано на примере метафоризации по тематике *борьма-победа* . В целом слово *борьба,* как самостоятельно так и в составе метафор использовано 36 раз. Метафоризация данного слова в основном наблюдается в тематике борьбы с коррупцией. Изучение конкретной тактики метафорического воздействия в текстах политического дискурса Си Цзиньпина требует отдельного исследования.

При осуществлении перевода политического дискурса с использованием большого количества метафор нелегко сохранить первоначальный колорит переводимого. В этой связи, переводчику приходится осваивать особенности политического дискурса на обоих рабочих языках. При переводе речи политического лидера целесообразно прибегать к фактическому переводу, насколько это возможно. Переводчик должен при этом следовать принципу верности, чтобы передать первоначальное значение.

Прикладное значение данного анализа заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы в курсах общей теории и методологии перевода, в курсе истории перевода и учений о переводе, а также в обучении переводчиков-китаистов и в практической переводческой деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Адилханян Н.Л., Адилханян И.Л.. Медицинская метафора в медийном дискурсе о корруции (на материале китайского языка)// II Готлибовские чтения: фундаментальные и актуальные проблемы востоковедения и регионоведения стран АТР: материалы международной научной конференции «Пространства коммуникации: язык, литература, медиа». Иркутск, 18-21 сентября, 2018 г. / ФГБОУ ВО «ИГУ». – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2018. - С.14.
2. Базылев В.Н. Российский политический дискурс (от официального до обыденного) // Политический дискурс в России.-М.: Диалог; МГУ, 1997.
3. Brown G., Yule G. Dicourse Analysis.- Cambridge Univ.Press-2008;

Бисималиева М.К. О понятиях текст и дискурс // Филологические науки.-1999.- № 2.-С. 78-85.

4. Демьянков В.З. Интерпретация политического дискурса в СМИ // Язык СМИ как объект междисциплинарного исследования. - М.: МГУ, 2001. - С.118.
5. Карасик В.И. Языковые ключи.- Волгоград. Парадигма,2007.
6. Монаенко Г.Н. Дискурс в его отношении к речи, тексту и языку // Язык. Текст. Дискурс: межвуз.сб.науч.тр.-Ставрополь: Пятигорск.гос.лингв.у-т.,2003. Вып.I. С.37.
7. *Malcolm Moore.* Xi Jinping calls for a 'Chinese Dream' (англ.). *www.telegraph.co.uk.* The Daily Telegraph (17 March 2013).
8. Степаненко А.В. Лингвокогнитивные особенности функционирования метафоры в политическом дискурсе (на м атериале русского и немецкого языков): автореф.дис. …канд.филол.наук. – М., 2002
9. 习近平。谈治国理政。-外交出版社，2014. - 469 页 .
10. Семенов А.В., Семенова Т.Г. Истории из уст Си Цзиньпина.- Москва: ООО«Шанс».- 2019. – С. 396.
11. Степанов Ю.С. Альтернативный мир. Дискурс, Факты и Принцип причинности // Язык и наука конца 20 века: сб.ст / ПГГУ-М.,1995. – С. 44-45.
12. Хасуева М.Х. Метафорические тактики стратегии суггестии в медиатекстах политического дискурса // Политическая лингвистика 1 (35), 2011.-М. - С. 181-182.

13. Чудинов А.П. Политическая лингвистика. - М..2008. - С.124-129.
14. Чудинов А.П. Россия в метафорическом зеркале: когнитивное исследование политической метафоры.- Екатеринбург, 2001. - 238 с.
15. Шейгал Е.И. Семиотика политического дискурса. – Волгоград: Перемена, 2000.
16. www.xinhuanet.com

ЧЕТ ТИЛЛАРНИ ЎҚИТИШДА КОММУНИКАТИВ КОМПЕТЕНЦИЯНИНГ АҲАМИЯТИ

Раджабова Дилноза Анваровна
Муҳаммад ал Хоразмий номидаги ТАТУ, мустақил изланувчи

Abstract. *This article highlights the research of linguists on communicative competence, as well as the importance of communicative competence in teaching foreign languages.*

Ҳозирги кунда тараққиёт йўлидан бораётган мамлакатимизда таьлим тизимини ислоҳ қилиш ва янада такомиллаштириш, таьлим самарадорлигини янги сифат босқичига кўтариш, таьлим тизимида илғор педагогик ва ахборот технологияларидан самарали фойдаланиш давлат сиёсати даражасига кўтарилди.

Меҳнат бозорида рақобатбардош мутахассисни тайёрлашда талабанинг чет тилини эгаллаши, замонавий АКТ дан эркин фойдалана олиши муҳим аҳамиятга эга . Бу эса ўз навбатида чет тилларни ўқитишни замон талабига мос ташкил этишнинг методик изланишларини тақозо этади.

Н.И.Гезнинг фикрича, коммуникатив компетенция бу турли ижтимоий вазиятларда тилдан тўғри фойдаланиш қобилиятидир. Муаллифнинг таъкидлашича тил билишдан ташқари коммуникатив компетентлик сўзловчилардан нутқни ифодалаш билан мулоқотнинг вазияти ва мақсади орасидаги мутаносибликни топиш маҳоратини, суҳбатдошларнинг бир бирини тушуниши, ижтимоий ва маданий норма(меъёр)ларни инобатга олган ҳолда мулоқотни тўғри ташкил этиш каби билимларни ўз ичига олади.

Тилшунос олимлар коммуникатив компетенцияга тил эгаллашнинг энг юқори шакли деб қарашади.

И.Е.Литневскаянинг фикрича, коммуникатив компетенция “нутқ фаолиятининг барча турлари, оғзаки ва ёзма нутқ маданияти асослари,мулоқотнинг турли вазиятларида тилдан фойдаланиш билим ва кўникмаси асосларини эгаллаш”дан иборат.

Кўпгина хорижий методистлар чет тилларни ўқитишнинг асосий мақсади бу коммуникатив компетенцияни шакллантириш деб таъкидлашади.

И.А.Зимняя ҳам коммуникатив компетенцияга ўқитишнинг мақсади сифатида қарайди, бироқ унга ўқитиш мобайнида эришиб бўлмаслигини таъкидлайди. Шу билан бирга,коммуникатив компетенцияга ҳам ўқитишнинг мақсади, ҳам натижаси деб изоҳ беради.

Хорижий тилни ўргатувчи профессор ўқитувчиларнинг асосий вазифаси бу тил ўрганувчиларнинг ҳаётий вазиятларда муваффақиятга эришишларига ёрдам беришдан иборатдир.

Хорижий тил сўзловчилари ижтимоий маданий ҳаётда муваффақиятга эришишлари учун улар авваламбор, ўрганаётган тилда ахборот алмаша олиш ва эркин мулоқотга кира олишлари даркор. Дарс жараёнида, дарсдан ташқари ёки иш жойида бўладими тил ўрганувчи шу тилда суҳбатга кириша олмаса, у ижтимоий муносабатларнинг тенг аъзоси сифатида кам имкониятга эга бўлади. Коммуникатив тил ўқитиш методикасининг мақсади бўлган коммуникатив компетенция тил

ўрганувчиларга ўзаро муносабатларда юзага келадиган қийинчиликларни бартараф этиш учун ҳам маданий, ҳам тилшуносликка оид билимларни беради.

Талабаларга чет тилларни ўқитишда тил ўргатувчи ўқувчиларнинг ҳаётий вазиятларда суҳбатга кириша олиши учун грамматикадан тўғри фойдаланиш ва сўзларнинг асосий маъносини билиши етарли эмаслигини англаши лозим. Коммуникатив компетентликни тўлақонли намойиш этиш учун хорижий тилни ўрганувчилар ўзига хос маданий муҳитдан иборат бўлган кўникмаси қолипида умумий компетентлик билан коммуникатив тил компетентлиги фарқланади.

Лайтнинг фикрига кўра коммуникатив компетенция тўрт асосий мақсадни амалга оширишга эришиши лозим: 1)истак ва эҳтиёжларни ифодалаш; 2)ижтимоий муносабатларни ривожлантириш; 3)ахборот алмашиш; 4) ижтимоий одоб аҳлоқ қоидаларини амалга ошириш.

Ўқитишнинг коммуникатив компетентлик методи талабаларга ўрганилаётган тилнинг фақатгина грамматикасини эмас, балки жамиятдаги турли вазиятларда фикр ва ғояларини ифодалаш учун тилдан қандай фойдаланиш кераклигини ўргатиш билан шуғулланади.

Шубҳасиз, грамматика ва лексика тил ўрганишда жуда муҳим ўрин эгаллайди. Бироқ хозирги пайтда сўзловчининг қандай(грамматика) ва нимани (лексика) гапириши билан бир қаторда “нима учун ? кимга ? қачон ? “ гапириши ҳам муҳим аҳамият касб этади.

Коммуникатив компетенция тушунчаси остида “мураккаб коммуникатив билим, малака ва кўникмага эга бўлиш, янги ижтимоий тузилмаларда малакани шакллантириш, мулоқот жараёнида маданий меъёрлар, урф-одат, анъана шунингдек, одоб аҳлоқ қоидаларига риоя қилиш ” тушунилади.

Чет тилида коммуникатив компетентлик эса муайян вазият, аниқ мақсадга йўналтирилган мулоқот бўлиб, шахснинг касбий фаолиятидаги вазифаларига мувофиқ чет тилида фикр билдира олиш ва ахборот алмаша олиш қобилиятидир. Чет тили коммуникатив компетентлиги бу ўрганилаётган тил тизими қонуниятларини, грамматик шакл, фонетик қоидалар, стилистик воситалар, луғат таркибини яхши билишдир.

Айни пайтда чет тилида коммуникатив компетентлик тушунчасига назарий жиҳатдан “чет тилига хос бўлган билим кўникма ва малакаларнинг умумий йиғиндиси”деб таъриф берса бўлади. Шу билан биргаликда тилшунос олимлар коммуникатив компетентликнинг таркибий қисмларига бир биридан мустақил тушунча сифатида қараш ноўрин эканлигини таъкидлашади.Улар ўзаро боғлиқ бўлиб, коммуникатив компетентликнинг яхлитлигини таъминлашади.

Хулоса қилиб айтганда, хорижий тилларни ўқитиш жараёнига коммуникатив компетентликнинг барча турларини тадбиқ этгандагина чет тилларни ўқитишда муваффақиятга ва самарали натижаларга эришиш мумкин.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Гез И.И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований // Иностранные языки в школе. – Москва, 1985.
2. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку (на материале русского как иностранного). – М.: Рус.яз., 1989.
3. Savignon, S.J. (1997). Communicative competence: Theory and classroom practice (2nd ed.). New York: McGraw-Hill.
4. Bryan Robert Waite. “The role of communicative competence and culture in current foreign language teaching”, 2000.

INDIVIDUAL STYLES OF LEARNING AND THINKING

Mirabidova Munira Akmalovna
assistant of TashIIT

Sh.U.Dehqonov
student of Mechanical faculty, TashIIT

Abstract. *The given research can be used for the further development of key strategies in teaching vocabulary. A student's vocabulary increases the ability to read and comprehend learning materials, textbooks, and interpretation of the world around them.*

All of us, including our learners, have preferred ways of learning. Teachers often refer to these differences as learning styles, though this term may imply that learners are more consistent across situations than is really the case. One learner may like to make diagrams to help remember a reading assignment, whereas another learner may prefer to write a sketchy outline instead. This reality suggests that a balanced, middle-of-the-road approach may be a teacher's best response to learners' learning styles. On the other hand, put another way, it is good to support learners' preferred learning strategies where possible and appropriate, but neither necessary nor desirable to do so all of the time. Most of all, it is neither necessary nor possible to classify or label learners according to seemingly fixed learning styles and then allow them to learn only according to those styles.

A learner may prefer to hear new material rather than see it; he may prefer you to explain something orally, for example, rather than to see it demonstrated in a video. However, he may nonetheless tolerate or sometimes even prefer to see it demonstrated. In the end, in fact, he may learn it best by encountering the material in both ways, regardless of his habitual preferences.

That said there is evidence that individuals, including learners, do differ in how they habitually think. These differences are more specific than learning styles or preferences, and psychologists sometimes call them cognitive styles, meaning typical ways of perceiving and remembering information, and typical ways of solving problems and making decisions. In a style of thinking called field dependence, for example, individuals perceive patterns as a whole rather than focus on the parts of the pattern separately. In a complementary tendency, called field independence, individuals are more inclined to analyze overall patterns into their parts.

A culture is the system of attitudes, beliefs, and behaviors that constitute the distinctive way of life of a people. Culture is nearly synonymous with ethnicity, which refers to the common language, history and future experienced by a group with society. Culture has elements that are obvious, like unique holidays or customs, but also features that are subtle or easy for outsiders to overlook, like beliefs about the nature of intelligence or about the proper way to tell a story. When a classroom draws students from many cultures or ethnic groups, therefore, the students bring to it considerable diversity. Teachers need to understand that diversity – understand how students' habitual attitudes, beliefs and behaviors differ from each other, and especially how they differ from the teacher's ones.

Nevertheless, this kind of understanding can get complicated. To organize the topic, therefore, I will discuss aspects of cultural diversity according to how directly they relate to language differences compared to differences in other social and psychological features of culture. The distinction is convenient, but it also a bit arbitrary because, as you will see, the features of a culture overlap and influence each other.

Supporting the gifted and talented usually involves a mixture of acceleration and enrichment of the usual curriculum (Schiever & Maker, 2003). Acceleration involves either a child's skipping a grade, or else the teacher is redesigning the curriculum within a particular grade or classroom so that more material is covered faster. Either strategy works, but only up to a point: children who have skipped a grade usually function well in the higher grade, both academically and socially. Unfortunately skipping grades cannot happen repeatedly unless teacher, parents, and the students themselves are prepared to live with large age and maturity differences within single classrooms. In itself, too, there is no guarantee that instruction in the

new, higher-grade classroom will be any more stimulating than it was in the former, lower-grade classroom. Redesigning the curriculum is also beneficial to the student, but impractical to do on a widespread basis; even if teachers had the time to redesign their programs, many non-gifted students would be left behind as a result.

Enrichment involves providing additional or different instruction added on to the usual curr

Another cognitive style is impulsivity as compared to reflectivity. As the names imply, an impulsive cognitive style is one in which a person reacts quickly, but as a result makes comparatively more errors. A reflective style is the opposite: the person reacts more slowly and therefore makes fewer errors. As you might expect, the reflective style would seem better suited to many academic demands of school. Research has found, this is indeed the case for academic skills that clearly benefit from reflection, such as mathematical problem solving or certain reading tasks. Some classroom or school-related skills, however, may actually develop better if a learner is relatively impulsive. Being a good partner in a cooperative learning group, for example, may depend partly on responding spontaneously (i.e. just a bit "impulsively") to others' suggestions; and being an effective member of an athletic team may depend on not taking time to reflect carefully on every move that you or your team mates make.

There are two major ways to use knowledge of learners' cognitive styles. The first and the more obvious is to build on learners' existing style strengths and preferences. A learner who is field independent and reflective, for example, can be encouraged to explore tasks and activities that are relatively analytic and that require relatively independent work. One who is field dependent and impulsive, on the other hand, can be encouraged and supported to try tasks and activities that are more social or spontaneous. However, a second, less obvious way to use knowledge of cognitive styles is to encourage more balance in cognitive styles for learners who need it. A learner who lacks field independence, for example, may need explicit help in organizing and analyzing key academic tasks (like organizing a lab report in a science class). One who is already highly reflective may need encouragement to try ideas spontaneously, as in a creative writing lesson.

Learners differ in a multitude of ways, both individually and as groups. Individually, for example, learners have a preferred learning style as well as preferred cognitive or thinking styles.[1] They also have unique profiles, intelligence, or competence that affect how and what they learn most successfully.

In addition to individual diversity, learners tend to differ according to their gender, although there are numerous individual exceptions. Motor abilities as well as motivation and experience with athletics gradually differentiate boys and girls, especially when they reach and begin high school. Socially, boys tend to adopt relationships that are more active and wide-ranging than do girls. Academically, girls tend to be a bit more motivated to receive slightly higher marks in school. Teachers sometimes contribute to gender role differences— perhaps without intending—by paying attention to boys more frequently and more publicly in class, and by distributing praise and criticism in ways differentiated by gender.

Learners also differ according to cultures, language, and ethnic groups of their families. Many learners are bilingual, with educational consequences that depend on their fluency in each of their two languages. If they have more difficulty with English, then programs that add their first language together with English have proved to be helpful. If they have more difficulty with their first language, they are risk for language loss, and the consequences are negative even if more hidden from teachers' views.

About 70% of students learning language are devoted to colloquial practice on various subjects. It would be and still wrong to consider that communicative approach – it is exclusive talk in English. We will begin with the fact that individual styles of learning and thinking in studying of a language is not so new technique. Initially individual styles of learning and thinking in studying of a language assumed under itself group occupations with the native speaker.

---

[1] Beykont Z. (Ed.). (2002). The power of culture: Teaching across language difference. Cambridge, MA: Harvard Education Publishing Group.

In addition to language differences as such, learners differ according to culture in how language is used or practiced—in taking turns at speaking, in eye contact, social distance, wait time, and the use of questions. Some of these differences in practice stem from cultural differences in attitudes about self-identity, with non-Anglo culturally tending to support an interdependent view of the self than Anglo culture or the schools. Differences in attitudes and in use of language have several consequences for teachers. In particular—where appropriate—they should consider using cooperative activities, avoid highlighting individuals' accomplishments or failures, and be patient about learners' learning to be punctual.

REFERNCES:

1. Beykont, Z. (Ed.). (2002). The power of culture: Teaching across language difference. Cambridge, MA: Harvard Education Publishing Group.
2. Beaulieu, C. (2004). Intercultural study of personal space: A case study. Journal of Applied Social Psychology, 34(4), 794-805.
3. Pritchard, A. (2005). Ways of learning: Learning theories and learning styles in the classroom. London, UK: David Fulton.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Султанова Дилноза Салиевна
УзГУМЯ, старший преподаватель
кафедры интегрированного обучения английского языка

***Abstract**. The article is devoted to the effective forms of integration of innovative processes in the educational process.*

Образование является стратегической основной развития личности, общества, нациии,государства и залогом успешного будущего. Преоброзование постиндустриального общества в глобальное информационное,основанное не только на знаниях,но и на компетентности специалистов, значительно актуализировало проблему инновационных подходов к образовательных процессов. В результате чего к системе образования в современных условиях выдвигается весьма высокие требования: она должна готовить специалистов к жизни и деятельности в широком, динамичном, быстро меняющемся мире, где перед человеком постоянно возникают нестандартные задачи, решение которых предполагает наличие умений и навыков строить анализировать собственные действия.

Использования инновационных методов приобретает особую значимость при подготовке студентов своей квалификации, в связи с тем, что выпустники в своей будущей деятельности должны будут обращаться к применению инновационных технологий в профессиональной деятельности педагога и к поиску новых дидактических методик и приемов в процессе педагогической деятельности. Изучая опыт использования в педагогической деятельности инновационных методов, можно выделить их преимущества: они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний; дают возможность обладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться; стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формирует не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию. В связи с чем особый интерес вызывают активные методы обучения, т.к они способствуют; эффективному усвоения знаний; формируют навыки практических исследований,позволяющие принимать профессиональные решения; позволяют решать задачи

перехода от простого накопления знаний к созданию механизмов самостоятельного поиска и навыков исследовательской деятельности; формируют ценностные ориентации личности; повышают познавательную активность; развивают творческие способности; создают дидактические и психологические условия, способствующие проявления активности студентов.

Как известно, основу инновационных образовательных технологий, применяемых в учебном процессе, должен составлять социальный заказ, профессиональные интересы будущих специалистов, учет индивидуальных, личностных особенностей студентов.[1] Поэтому при подготовке специалистов применение инновационных форм и методов необходимо органично сочетать с прагматическим пониманием целей и задач обучения и подготовки кадров. В современной психолого-педагогической литературе отмечается, что инновационные методы получают отражение во многих технологиях обучения, направленных на развитие и совершенствование учебно-воспитательного процесса и подготовку специалистов к профессиональной деятельности в различных сферах жизни современного общества.[2] Они создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у студентов, способствуют развитию профессиональных качеств будущего специалиста. Использование преподавателями инновационных методов в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в преподавании различных дисциплин, выработка новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих, креативных способностей студентов.

Эффективными формами учебной работы по внедрению в образовательный процесс инновационных процессов и формированию ключевых профессиональных компетенций будущих специалистов является применение различных активных форм и методов обучения: создание проектов, подготовка публичных выступлений, дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем обучение в сотрудничестве, подготовка профессионально направленных видеофильмов и презентаций и т.д. Переход от информационно-объяснительного обучения к инновационно-действенному связан с применением в учебном процессе новых компьютерных и различных информационных технологий, электронных учебников, видеоматериалов, обеспечивающих свободную поисковую деятельность, а также предполагает развитие и личностную ориентацию. Исходя из этого, на сегодня можно отметить различные инновационные методы обучения студентов, в частности, это проблемная и игровая технологии, технологии коллективной и групповой деятельности, имитационные методы активного обучения, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, обучение в сотрудничестве, креативное обучение, инновационная образовательная проектная деятельность, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-визуализация, лекция-диспут и т.д.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1.Осмоловская И.М. Инновация и педагогическая практика// Народное о образование. 2010. - № 6. - С. 182-188.

2.Симоненко Н.Н. Управления образовательными услугами с применением инновационных методов обучения // Вестник Тихоокеанского государственного университета. 2012. - № 2. - С. 201-206.

[1]Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика// Народное образование−2010.−№6.−С.182−188.

[2] Симоненко Н.Н. Управления образовательными услугами с применением инновационных методов обучения// Вестник Тихоокеанского государственного университета.−2012.−№2.−С.201−206.

EMOTIONS AND THEIR LEARNING POTENTIAL IN PRACTICE OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Abduvakhabova Dilnoza Nurmaxamatovna
Tashkent University of information technologies named after Muhammad al-Khwarizmi
Foreign languages department, senior teacher

Abstract. *This article is about the nature of emotions and their teaching potential require, first of all, the distinction between the concepts of "emotionality" and "emotiveness". The methodological content of this construct is directly related to the content of a foreign-language picture of the world as a form of reflection of the surrounding reality in human consciousness.*

Emotionality is the mental essence of the personality, which determines the nature of perception and reflection by it of the surrounding reality and interaction with other members of society. It is an obligatory property of a person, his quality, regulating the basic processes of meaning generation and the formation of the pragmatics of statements" [Orlova, 2009: 5]. This property reflects the quality and dynamics of the emotions and feelings of the individual, determines his motivation, forms a worldview serves as a mechanism for regulating his behavior, including speech.

Finding expression in the language, emotionality is transformed into the semantic category of emotiveness. V.N. Telia defines emotion as "a reflection in the sign of the subject's emotional relationship to the signified" [Telia (b), 1996: 83]. Differentiating the concepts under consideration, V.I. Shakhovsky notes: "Emotive is the same as emotional, but about the language, its units and their semantics. Emotivity is an inherent semantic property of language to express emotionality as a fact of the psyche with the system of its means" [Shakhovsky, 2008 (c): 24]. In this work, by Shakhovsky, we will adhere to the understanding that emotionality is a psychological category, and emotionality is a linguistic category, since emotions can be evoked and transmitted (expressed, manifested) in the language and through the language. This point of view is reflected in the works of many other modern researchers dealing with the problems of emotions and emotionality in language and speech 74 (L.G. Babenko, V.A. Zvegintseva, N.A. Krasavsky, A.V. Kunin, V.A. Maslova, O.E. Filimonova, G.Kh. Shingarova, etc.).

In relation to the language system, emotiveness is a functional-semantic category formed by emotive linguistic means of all levels and intended for the person to verbally transmit his emotional state and attitude to the surrounding reality. Unlike emotionality as a psychological quality of an individual, emotiveness determines the general ways of expressing emotive meanings that can be used by a representative of a linguistic and cultural society in emotional situations of communication. Having considered the cognitive mechanisms of the representation of emotions in the consciousness of the individual and the language community, it is logical in this study to turn to the consideration of the emotions themselves as a psychological phenomenon. Emotions represent a complex and multifaceted phenomenon of the human psyche. They are the subject of numerous studies by psychologists. The concept of "emotions" is defined as: 1) "a complex system of judgments about the world, people and our place in the world" [Solomon, 1981: 239]; 2) "a special form of reflection of the external world or the internal state of a person associated with the satisfaction or dissatisfaction of his organic or social needs, with the realization or loss of his life goals" [Voronin, 1984: 183]; 3) "mental reflection in the form of a direct biased experience of the vital meaning of phenomena and situations, due to the relationship of their objective properties to the needs of the subject" [Psychology: Dictionary, 1990: 461]; 4) "mental processes, states that are associated with the needs - goals - motives - egotentia of the subject and which reflect in the matrix forms the phenomena of differential experiences, such as joy, admiration, satisfaction, fear, fear, etc., as well as psychocodointerpreting - episodes-circumstances and phenomena of objective reality affecting the individual are psycho-reflecting "[Yurchuk, 1998]; 5) "feelings and experiences of a person expressing his attitude to the world, to what he experiences and does" and others. The key points of the above definitions of "emotion" are the specific nature

of the reflection of the surrounding reality and a direct connection with the needs area of the human being. The variety of the above definitions of the concept of "emotion" confirms the complexity of the nature of emotions and their significance in the psycho-pedagogical and functional-pragmatic aspects of human activity, including in foreign language speech activity. In science, there is no single theory of emotions. The concept of "emotion" is considered in a wide variety of senses, based on the aspect of the work, in the framework of which the author analyzes this phenomenon. Turning to the consideration of this concept in the framework of linguistic research, V.I. Shakhovsky notes: "Any linguistic person knows what emotion is, but no one has succeeded in defining its scientific definition because of the vagueness of the concept itself, which belongs to a number of sciences related to linguistics" [Shakhovsky, 1996: 29]. Psychologists A. Reber, V.K. also point to the fuzziness and uncertainty of the concept of "emotion". In psychological science, there are many scientific concepts aimed at understanding the essence of the phenomenon under consideration: a) the theory of differential emotions (S. Tomkins, K. Isard); b) cognitive-physiological theory (D. Schechter, V.K. Vilyunas); c) frustration theory (J. Dewey, E. Clapared, L. Festinger); d) vascular theory (R. Zayants, I. Weinbaum); e) need-information theory (P.V. Simonov); f) biological theory (P.K. Anokhin); g) associative theory (W. Wundt); h) peripheral theory (W. James, K.G. Lange); i) cognitive theory (M. Arnold, R. Lazarus); j) psychoanalytic theory (D. Rappoport); k) neurocultural theory (B. Buller) and others. Each of them puts forward its understanding of this phenomenon of reality, the sources of its origin and mechanisms of functioning.

In the conditions of teaching a foreign language, this function of emotions acquires great importance. It allows you to form in the students' minds the correct and adequate ideas about the phenomena and facts characteristic of another culture, the way of life of a people whose lifestyle, the nature of relationships in society can contrast with the usual ideas that have developed in their native national-cultural space. The regulatory (incentive) function of emotions is expressed in the direction of the vector of human behavior and the determination of the search zone to meet the existing needs of the individual. Y. Reikovsky is convinced that any human actions depend on the "actual combination of emotional forces" [Reikovsky, 1979: 7]. VK. Vilyunas emphasizes that "emotions" provide activity with an initial "push", i.e. perform a purpose-inducing function "[Vilyunas, 1973: 46]. It is the incentive function of emotions in the context of educational emotional communication that launches the mechanism for students to recognize cognitive and communicative needs, contributing to their transformation into stable internal motives for foreign language speech activity. In conditions of autonomous communication, the considered function of emotions underlies the emotional speech impact, which determines the nature of the achievement of pragmatic tasks in the process of foreign language communication. Performing regulatory functions, emotions allow you to control human behavior, ensuring the course of the speech act in the planned direction. In the conditions of educational communication, emotions provide the intensity and depth of the cognitive activity of the individual, the success of its planning and implementation. In this regard, E.N. Solovova rightly notes: "The more feelings are involved in the process of our cognition, the stronger the different lines of associations, and it is these associations that determine the circle of our vision of the world, the depth and accuracy of its analysis" [Solovova, 2004: 42]. The regulatory function of emotions makes us pay close attention when developing an emotive-conceptual model of teaching a foreign language not only to a careful selection of emotive language units and emotional situations of foreign language emotional communication, but also to take into account the nature of the participation of emotions in modeling the educational process for mastering a foreign language. The cognitive function of emotions is expressed in the regulation of the degree of intensity of the course of cognitive processes in the consciousness of the personality, ensuring their stability, focus, selectivity, etc. For a long time, emotions were considered outside the scope of cognitive mechanisms as an irrational component of the human psychic essence. A number of researchers today consider cognitive linguistic phenomena outside the emotional field of consciousness of a person. Expressing his disagreement with similar opinions, R.U. Liper writes: "I am deeply convinced of the awareness of a significant (although perhaps not overwhelming) part of the emotional processes. I firmly believe: according to the subjective criterion, people are able to subtly distinguish between the emotional processes that occur

in them" [Liper, 1984: 143]. Statement on this issue A.G. Maslow sounds even more categorical: "In healthy people, cognitive abilities, will and affect are more synergistic than antagonistic" (Maslow, 2003: 234). Pilot studies of recent decades have confirmed the presence of a significant influence of emotional factors on cognitive processes. There are several approaches to determining the nature of the interaction of emotions and cognitions in the mind of an individual.

According to the first approach, the emotional and cognitive sides of consciousness form fundamentally different systems that ensure the process of human cognition of the surrounding reality. In this case, emotions are the primary attributes of this process. So, she points out: "Information processing begins with emotional programs. They give the most general assessment of the situation and thereby "narrow the space" for processing according to logical programs. " 81 According to the second approach, the realization of emotions in the process of a person's cognition of the surrounding reality is mediated by cognitions (M. Arnold, B. Weiner, R. Lazarus and others). Two main provisions in the concept of R. Lazarus: 1) each emotional reaction, regardless of its content, is a function of a special kind of cognition or evaluation; 2) the emotional response is a kind of syndrome, each of the components of which reflects an important moment in the overall reaction [Lazarus, 1991: 352-367]. According to the third approach, emotions and cognitions constitute interconnected and interdependent mechanisms of the general model of information processing in the individual's mind. In this regard, P. Davidson writes: "Emotions pervade almost everything we do. The mechanisms of consciousness that we think are purely cognitive are realized through emotions. Between the mental processes taking place in our consciousness and emotions there is no clear dividing line, it is blurred. Even the visual and auditory parts of the cerebral cortex function with the participation of emotions. " The fundamental difference in the definitions of cognition and emotion, according to N. Branscombe, is the degree of attention to the type of information processed in each case. If cognition is usually understood as a series of internal processes involved in the acquisition, storage, transformation, and retrieval of information (the type of information is not taken into account), then in the definitions of emotion, on the contrary, it is usually mentioned both the type of stimulus and the information producing emotions. The author concludes: "Affect and cognition are not independent and are not caused by fundamentally different mechanisms; most likely, they are caused by conscious and unconscious processes (which by their nature can be both cognitive and affective), giving the impression of being partially independent."

As rightly noted by G.M. Andreeva, "the debate about the "primary" or "secondary" of emotions and cognition is hardly the most significant issue. Much more important is the justification of the fact that the emotional component is an indispensable participant in the process of social cognition and that 82 emotions themselves are interpreted as forms of knowledge, no less than the cognitions themselves that have meaning. This fact determines the presence of a deep cognitive-communicative basis of the proposed model of teaching foreign languages, and its focus on accounting for the cognitive mechanisms of storing and processing emotional knowledge in the individual's mind when he comprehends the emotional language picture of the world.

Conclusion. Emotions are a specific form of reflection of the surrounding reality, providing an assessment of those other facts of the surrounding reality and organizing the needful sphere of personality. The main (basic) emotions are joy, grief, anger, contempt, fear, surprise. They provide a short-term perspective on methodological studies of emotional concepts as didactic units. 2. An analysis of the basic functions of emotions (reflective, regulatory, cognitive) showed the multi-faceted participation of emotions in various types of human activity along with cognition. Emotions and cognitions make up the interconnected and interdependent mechanisms of the general model of information processing in the human mind. Emotions ensure the selectivity and focus of any activity, including foreign language speech activity.

REFERENCES

1.Orlova, N. N. Language means of expressing emotions: syntactic aspect: author. dis. ... cand. Phil. Sciences / N. N. Orlova - Rostov n / Don, 2009. - 25 p.

2. Reykovsky, I. Experimental Psychology of Emotions / Y. Reikovsky. - M., Progress, 1979.- 392 p.
3. Telia, V. N. On the distinction between rational and emotive (emotional) assessment / V. N. Telia // Functional semantics: assessment, expressiveness, modality. In memoriam E.M. Wolf. - M., 1996. - S. 31–38.
4. Shakhovsky, V.I. Emotivity and lexicography / V.I. Shakhovsky //
5. Philological sciences. - 1986. - No. 6. - S. 42–47.
6. Solovova, E. N. Methodological training and retraining of a foreign language teacher: an integrative-reflexive approach: Monograph / E. N. Solovova., 2004. - 336 p. 7. Voronin, L.G. Physiology of higher nervous activity and psychology /
8.L. G. Voronin. - M .: Education, 1984. - 224 p.
9. Psychology: Dictionary. / Ed. A.V. Petrovsky, M.G. Yaroshevsky. -
10. Yurchuk, V.V. Modern Dictionary of Psychology / V.V. Yurchuk. - M .: Modern Word., 1998. - 768 S.M., Politizdat, 1990. - 494 p.
11.Solomon, Robert C. Emotionen und Anthropologie. Die Logik emotionaler Weltbilder / R. C. Solomon // Logik des Herzens. Die soziale Dimension der Gefühle. Hrsg .: Kahle, Gerd. - Frankfurt / Main, 1981. - S. 233–253.
12.Liper, R.W. Motivational theory of emotions [Text] / R.W. Liper // Psychology of emotions. Texts. / Ed. V.K. Vilyunas, Yu. B. Gippenreiter. - M.: Publishing. Mosk. University, 1984. - S. 138-151.

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ИНТЕГРАЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Аташикова Нилуфар Анарматовна
Ташкентский Университет Информационных Технологий имени Мухаммада аль-Хорезми

Abstract. *This article explores the ways of improving International foreign language communications and essential components of professional activity of specialists in terms of competence-oriented approach and professional competences of economists concerning a foreign language, among which a communicative competence is a leading one.*

Международное иноязычное общение стало неотъемлемой составляющей профессиональной деятельности специалистов. Поэтому обучение иностранному языку должно быть ориентировано на профессию. Таким образом, являясь обязательным компонентом общего образования, иностранный язык является неотъемлемой частью качественного профессионального образования. С точки зрения компетентностно-ориентированного подхода профессиональные компетенции экономистов по иностранному языку, среди которых коммуникативная компетенция является ведущей, являются базовыми компетенциями и объединяют общие культурные, интеллектуальные, социальные и профессиональные качества личности, обеспечивающие эффективное установление бизнеса, контакты, решение конкретных профессиональных задач. Профессионально-ориентированный подход в обучении иностранным языкам позволяет избежать всего комплекса психологических, языковых и социальных трудностей, связанных с формированием личности студента как самостоятельного мыслителя, управляющего собственным процессом обучения, способного к творчеству и инновациям [4].Следовательно, существует необходимость сформировать личность студента через тесную связь между иностранным языком и специализированными дисциплинами и понимание учащимися прикладной цели иностранного языка.

Сегодня иностранный язык как предмет все больше становится языком для профессии и призван обеспечить готовность будущих специалистов к адаптации и самоопределению в мире новых информационных технологий, к долгосрочному образованию и личностному развитию. Иностранный язык является органической составляющей такого обучения. Знание этого расширяет профессиональный контекст специалистов, расширяет их профессиональную сферу благодаря доступности зарубежной информации. Социальный порядок выражается в престижности знания иностранного языка, в приоритетах студентов, тем самым активизируя прагматические аспекты изучения иностранного языка. Прагматичный подход к изучению иностранных языков обращает исследователей к теории Хатчинсона и Уотерса, которая фокусируется на следующих концептуальных принципах изучения языка для конкретных целей:

- определение цели обучения становится определяющим фактором в процессе профессионально-ориентированного изучения иностранного языка. Т. Хатчинсон сказал: «Скажи мне, зачем тебе английский, и я скажу, какой английский тебе нужен»;
- анализ потребностей учащихся является отправной точкой в построении профориентационных курсов по обучению языку профессии;
- языковые вариации и регистры становятся основой для языка конкретного контекста, так как анализ лингвистических характеристик определенных профессиональных областей не выявил существенных различий между языком для специальных целей и основным языком;
- язык для специальных целей описывается как «ограниченный язык», используемый в ситуациях профессионального общения, вокруг которого строится специальный курс, ориентированный на призвание [3].

Коммуникативные потребности профессии, в свою очередь, требуют овладения коммуникативной компетенцией. Коммуникативная компетентность как педагогическая категория характеризуется такими особенностями, как: глубокие профессиональные знания личности для успешной профессиональной деятельности, осознание личных значений и ценностей профессиональных знаний для практической и профессиональной деятельности; осознание алгоритма решения профессиональных задач, творческий подход к любому виду деятельности, проявление толерантности в ситуациях профессионального общения [5].

Очевидно, что профессиональный уровень коммуникативной компетентности делает человека высокоразвитой личностью, повышает их социальную мобильность и экономическую свободу, позволяет им войти в открытое информационное пространство [2]. Таким образом, в соответствии с вышеизложенным коммуникативная компетентность студентов университета рассматривается нами как формирование интегрированной личности системной организации и сложной структуры, обладающей набором межкультурных, языковых и дидактических, дискурсивных и межличностных коммуникативных навыков и знаний, которые основаны на концепции развития языковой личности, способной к продуктивному общению, готовой к диалогу.

Типологические черты языковой личности коммуникативно-демократического типа, по мнению Ворожбитова А.А. Это: стремление к двусторонним субъектно-субъектным отношениям, достижение консенсуса, конструктивный диалог [1]. Принцип профилирования иностранного языка определяет содержание профессионально-ориентированного обучения иностранному языку как целостного, сложного и в то же время интегративного процесса становления специалиста как языковой личности с профессиональным иностранным языком и коммуникативной компетенцией.

Учитывая тот факт, что учебный процесс является длительным процессом, школа должна готовить будущих специалистов к самостоятельной работе, мотивировать их на дальнейшее саморекламу в профессиональном пространстве, используя для этого эффективный инструмент - знание иностранных языков.

REFERENCES

1. Vorozhbitova, A.A. Synergetic Aspect of Higher Education in the Context of Linguistic and Rhetorical Approach // High School Bulletin. - 1999. - №2 - P. 22-26.

2. Isaeva T.E. Classification of Professional and Personal Competences of University Teachers // Pedagogy. - 2006. - №9 - P. 55-60.

3. Krupchenko A.K. Formation of Professional Linguistic Didactics As a Theoretical and Methodological Problem in Professional Education // Abstract of a dissertation for the degree of Doctor of Pedagogical Sciences. - M., 2007. - P. 46.

4. Slesarenko I.V. Objectives of Language Training in Modern Technical University // Higher Education in Russia. - 2011. - №11. - P. 151.

5. Hutorskoy A.V. Key Competences: Formation Technologies // People´s Education. - 2003. - № 5. - P. 55-61.

THE ROLE OF BODY LANGUAGE IN DEVELOPING ESP STUDENTS' INTERCULTURAL COMPETENCE

Mirzayeva Zulhumor Abduqaxxarovna
Teacher of NamSU

Abdurazzaqova Manzura Abduvahob qizi
Student of NamSU

Abstract. *In this article it was discussed some issues in teaching English with body languages to ESP students.The main aim of this article is to analyze the role of body language and its influence in teaching process. Some tips for successfully using body languages are also given in this work and reader can utilize it for his or her practical classes.*

Nowadays, most people know that learning foreign languages, especially learning English becomes more and more essential to students. Students often learn English through the classroom teaching. Owing to the disadvantages of traditional teaching, teachers need to reform teaching methods to arouse students' interest in English and help them to learn better.There are many helpful and proper methods to get the goal and one of them is using body language.

What is body language? Body language is a necessary part of people's communication. It includes gestures and facial expressions. It is also called nonverbal communication. In education, body language plays an essential role in cultivating student's characters for teachers are usually imitated by students. During the teaching process, body language as a secondary means of teaching English is vivid, it can warm-up the class atmosphere, help students to understand the topic, shorten the distance between teacher and students and improve the quality of teaching.English teaching is a key part of the school education. Generally, traditional English teaching considers teachers as a center, book learning as a standard and examination handling as the goal. As a result the interest and desire of the students may decrease. In addition to that according to the students' present level and practical situation, body language is required.[1]

Body language is a silent and true language, which can define a speaker's inner world, it always catches one's eye mostly in no communicative.

A. The Importance of Body language

Teaching by example of teacher is reflected in many ways and body language is a part of teaching by example. During the communication between students and teachers, all of the attitudes, feelings and self-

[1].Klima, Edward; Bellugi Ursula. (1979). The signs of language. Cambridge, MA: Harvard University Press. ISBN 0-674-80795-2.

cultivation are displayed through the instrument, facial expression, gestures, glances and even clothing have far-reaching implications on students. The appearance is the first impression of teachers to students and by this way teachers may gain students' admiration and goodwill. It will give students a good impression and add the charm of education.

Our body language reveals the truth of what really is happening or what we mean to say rather than our words. We can show our attitude, feelings and moods with non-verbal communication even better than words sometimes. Someone's happiness, sadness, interest or boredom can be detected through non-verbal language. If we want our students to feel confident, we should smile in the class even if students make mistakes. A warm smile can let them know that they can commit mistakes but it is the process of learning. Teachers can use a variety of vocal intonations while presenting new material.[1] For example, loud andsoft voice can be used while teaching opposite words like ''fat'' and ''thin'' respectively.

Eyes are the ''windows to the soul''. Looking straight into s students' eyes creates a positive relationship with them. Teachers can especially maintain a good eye-contact, students feel that the teachers are with them. Teachers can especially maintain a good eye-contact while emphasizing on an important topic.

B. The necessity of Body language

Most teachers can impact students not only on teaching content, but also on the thinking style. If a teacher is preciseness, the students will feel the class boring, and have no passion to learn. On the other hand, the teacher with passion, the students will be full of vigor, and the teaching will become interesting and proceed smoothly.

1. To make friendly atmosphere in classroom.

If a teacher has good appearance, wonderful gesture and reasonable eyes, it will make a cozy atmosphere in class. This also makes a lesson more interesting. On teaching, we always use flexible body language depend on the needs of students. At this time students attention is focused, the consciousness of practice in classroom activities is enhanced, the interest, feeling and will of students are stimulated, then the effect of teaching can be improved.

2.To encourage students' imagination

Body language has strong defining and performance, it can make the language visualize and materialize. In teaching, we should make the body language yield well, and arouse the curiosity of students, to make a good and harmonious classroom classroom atmosphere, grasp the knowledge efficiently and qualitatively, improve the teaching quality effectively.

C. The Skill of Use Body Language in English Teaching

In classroom, body language mainly includes: eyes, physical appearance, gesture, body language and distance. Different classroom needs different body language.

Facial expressions- in teaching process, teachers provide the students with messages through their own facial expressions. In the process of class exchange, teachers express their affection; optimism and deep confidence to the students. The students will feel warm and become active. The facial expressions of teachers in English teaching should change along with the changing of class contents and teaching circumstances. Also teachers' delight, anger, sorrow and joy should appear at the right moment, infect the students to make them have the feeling of delight and sorrow at the same time. They can't take their own passive morals into the classroom. Apart from this, smile can give a positive feedback and impacts the effective domain by communicating pleasure, trust, friendliness, interest, excitement or surprise. While we are teaching English, the use of smile is very important. Students can ease pressure on learning English and create hopeful and optimistic mind with the help of teachers' natural smile.

Eyesight-eyes are the windows of heart. Through the window, teachers transmit information which can't be expressed by verbal languageto the students. An excellent teacher should have a pair of eyes which can speak. Teachers should be good at using eyes to transmit messages, exchange feelings, express attitudes

[1]Kurien, Daisy N (March 1, 2010). ''Body Language: Silent Communicator at the Workplace''.IUP Journal of Soft Skills.

and carry on teaching. If ateacher stared angrily at the students who didn't concentrate his attention nor did some petty actions in classes, the students would restrain himself consciously.[1] When a student didn't answer a question for a long time because of his shame of making mistakes, an encouraging eyesight from his teacher would make him become more confident than before. Eyes are also an essential part on our faces. A good teacher always knows how to use eye contact, Teachers often have a face to face communication with students, so eye contact can be described in the following kinds: survey and focus.

Survey is to look at students regularly. In teaching, teacher can remind students to listen to the teacher careful relying on survey. After asking the question, the survey of teacher can find the student who wants to answer, and remind the students who don't think about.[2]

Focus is to use eyes staring at a student for a long time. Focus includes serious one .The close watch is the most important focus. When students, feel nervous, teacher's smiling eyes will let students relax.

Movement-the main movements is gestures. Gestures are the most important part of body language. Gesture is a very complex kind of body language, which is the most useful tool for communication before people create and use spoken language.

Usually, people use hand contact or hand movements to interpret each other's mental activity or state of mind, and express our intent by hand. In English teaching, teachers can use gesture to express the meaning of words concisely, comprehensively and visually. The English teaching in classes focuses on communication activities. Dull and dry communication will make students produce detestable feeling but lively, vivid, even exaggerated actions and gestures can enliven the teaching circumstances, making the activities go off without a hitch.

C. The use of Body Language between Teachers and Students

The performance of body language is to help to release of the students' emotions. Teachers can apply body language in speaking, listening and even reading in class.For instance, a teacher can extend his or her arms slowly while saying'' They studies in a very big house''. As a result, the students will have the impression that the room is very big. English classroom can literally be a stage for teachers as well as students. For the purpose that teachers teach in a cozy environment, they can change the classroom into a shop, a hotel, a park or even a hospital. Few role plays in flow with the topic to be taught and a teacher can expect an amazing learning experience.

According to school students, distinctive figures will greatly influence their thoughts. Therefore, the use of body language in schools is very helpful for students .Then with the limitation of the use of mother language, the students will be studying in a good environment.

From all the above, we find that body language plays a vital role while we are teaching English. Body language has strong characteristics in images and informative functions. It can make the abstract things become specific. To sum up, practice makes perfect. The 45 minutes in class is very precious and should be educational reforms, cherished during which the students should practice as much as possible. At the same time, the recent educational reforms, the students' present level and the practical situation like their limitation of vocabulary requires teachers to simplify their teaching language with the help of facial expressions, eyesight, body movements, namely body language.

REFERENCES:

1. Klima, Edward; BellugiUrsula. (1979).The signs of language. Cambridge, MA: Harvard University Press. ISBN 0-674-80795-2.

2. Kurien, Daisy N (March 1, 2010). "Body Language: Silent Communicator at the Workplace".IUP Journal of Soft Skills.

---

[1]Tracy, Jessica L; Robins, Richard W. (2008).''The nonverbal expression of pride: Evidence for cross-cultural recognition''.Journal of Personality and Social Psychology.

[2]Merabian, Albert (2009). ''Silent Messages''- A Wealth of Information About Nonverbal Communication.

3. Tracy, Jessica L; Robins, Richard W. (2008). “The nonverbal expression of pride: Evidence for cross-cultural recognition”. Journal of Personality and Social Psychology.

4. Merabian, Albert (2009). ‘’Silent Messages’’- A Wealth of Information About Nonverbal Communication.

ХОРИЖИЙ ТИЛЛАРГА ЎҚИТИШДА КОММУНИКАТИВ КОМПЕТЕНЦИЯНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

НАЗАРОВ КАМБАРАЛИ НАЗАРОВИЧ

З.М.Бобур номидаги Андижон давлат университети, ф. ф.н. доцент

Abstract. *In given article the author considers problems of the competent approach at communicative training to foreign languages. For performance of communicative problems owning language, pupils uses the general abilities in a combination to actually language competence which includes: linguistic, sociolinguistic and the pragmatically competence.*

Коммуникатив фаолиятни шакллантиришга йўналтирилган таълим ривожлантирувчи, функционал ва коммуникатив хусусиятларга эга бўлиб, таълим босқичларида ўқувчиларни билиш ва ўзлаштириш қобилиятларини фаоллаширади ва ҳорижий тилда эркин мулоқот қилиш кўникмаларини шаклланишига асос бўлади.

Бундай ёндашув ўқувчи ва талабаларда мустақил фикрлаш қобилиятини ва таълим олаётган соҳада билим - кўникмаларини ривожлантиради. Таълимдаги бундай ёндошув қуйидаги тамойиллар асосида амалга оширилади:

1) барча таълим босқичларида - филологик-гуманитар, ижтимоий- гуманитар, табиий, бадиий-эстетик, техник соҳалардаги билимларни интеграциялаш;

2) ҳорижий тил таълимда маданиятлараро - мулоқот ва коммуникатив кўникмаларни ривожлантириш;

3) ўқитувчи-ўқувчи ҳамкорлигида таълимнинг тенг ҳуқуқли иштирокчиларга айлантириш;

4) таълим жараёнига интерфаол ўқитиш усулларини жорий этиш;

5) тилнинг барча кўникмаларини ва ижтимоий-маданий билимлар кўникмаларни шакллантиришда талабаларнинг мустақил фаолият юритишини таъминлаш.

Коммуникатив компетенция - мулоқот иштирокчиларининг аниқ мақсадларига қаратилган турли хил ҳатти-ҳаракатларни самарали бажаришга имкон берадиган билим, кўникма ва шахсий фазилатлар йиғиндисини ифодалайди. Бу таълимда янгича мазмунга эга бўлади ва билим, кўникма, малака ва тажрибани эгаллаш жараёнининг натижаси ҳисобланади. Бундай фаолият касбий ва ижтимоий аҳамиятга эга бўлган компетенсияга эришиш мақсадига йўналтирилади.Чет тилларни ўрта- махсус ва олий таълим тизимида ўқитишнинг муайян талабларини ҳисобга олган ҳолда, асосан, «касбга йўналтирилган чет тиллар» йўналишидан фойдаланилади.

Чет тили коммуникатив компетенсияси - ўрганилаётган тилида сўзлашувчилар билан ўзга тилда мулоқат қилиш қобилияти ва тайёргарлигини шакллантиришни, шунингдек ўқувчиларни тили ўрганилаётган мамлакатлар маданияти билан танишишни, мулоқот жараёнида ўз мамлакати маданиятини намоён эта олишни назарда тутади. Чет тил ўрганаётган талабаларнинг коммуникатив компетенцияларини ривожлантиришда қуйидаги компетенцияларини шакллантириш зарурияти туғилади: **лингвистик компетенция, социолингвистик компетенция, прагматик компетенция**.(1,2004)

Лингвистик компетенция. Ўрганилаётган тил эгалари билан мулоқат қилиш учун тил ҳақидаги маълумотларни (фонетика, лексика, грамматика, орфография ва орфоэпия) етарли даражада билиш ва нутқ фаолияти турларини - тинглаб –тушуниш, гапириш, ўқиш, ёзишни - эгаллашни назрда

тутади.

Бугунги кунда тилни формал система сифатида қараш ва бу система тилдаги барча тушунчаларни ифодалайди деган фикр асоссиздир. Тилни тўла ўзлаштириб олиш мураккаб масала ҳисобланади чунки ҳар қандай тил табиийки доимий коммуникация талаби асосида такомиллашиб туради. Кўплпб тилшуносларнинг тил стандартлаини яратиш соҳасидаги уринишлари бефойда бўлди. Тил таълимида кўплаб олимлар «ўлик тиллар» асосидаги тил моделларини таклиф қилдилар ва бу холат ҳам тилшунослар томонидан рад қилинди, чунки бир тилнинг ўрганишдаги модел бошқа тил шакли моделига мос тушмас экан.

Тилшунослар томонидан таклиф қилинган ҳар қандай альтернатив моделлар кўпчилик томонидан қўллаб қувватланмади. Аммо, тиллардаги «универалиялар»нинг мавжудлиги ҳақидаги тадқиқотлар хорижий тилни ўрганишда аниқ оптимал натижаларни кўрсата олмади.

Замонавий тилшунослар эса тил ҳодисаларини кодификациялашга уриндилар ва бундай харакатлар ҳам тилни ўрганишда ўқувчиларга қулайлик яратмади. Биз қуйида «Чет тил ўрганишнинг умумевропа компетенциялари» таклиф қилаётган лигвистик компетенцияни ўз ичига олувчи тушунчаларни санаб ўтмоқчимиз: ***лексик компетенция, грамматик компетенция, семантик компетенция, фонологик компетенция, орфографик компетенция, орфоэпик компетенция.*** (2,2001)

Социолингвистик компетенция. Сўзловчининг бирор бир нутқий вазият, коммуникатив мақсад ва хоҳиш-истагидан келиб чиққан ҳолда керакли лингвистик шакл, ифода усулини танлаш имконини яратади. Матн тахлили - д**искурсив малака** (дискурс - бу оғзаки ва ёзма матн)матнни тўғри талқин қилиш ва тузиш, шунингдек, шунга мос нутқий мулоқот турини танлаш учун оғзаки ва ёзма матнларнинг лингвистик, стилистик ҳамда таркибий хусусиятларини билиб олишни назарда тутади.

Прагматик компетенция. Чет тили муҳитида нутқий ҳамда ижтимоий мулоқот тажрибасидаги муаммоларни айрим вербал ҳамда новербал воситалар ёрдамида тўлдириш, коммуникатив вазиятда тушунмовчиликлар пайдо бўлганда такроран сўраш ва ҳоказолар орқали мураккаб вазиятлардан чиқиб кета олиш қобилиятини назарда тутади. **Ижтимоий -маданий малакалар** аутентик нутқнинг миллий хусусиятларини, ўзи яшаётган мамлакатнинг урф-одатлари, қадриятлари,маросимлари ва бошқа миллий-маданий хусусиятларини билиш ҳамда тили ўрганилаётган мамлакат билан таққослаган ҳолда тақдим эта олиш қобилиятини кўзда тутади. **Ижтимоий малакаларни шакллантириш** ҳозирги кўп маданиятли дунёда таълим олувчиларда чет тилини ўрганиш муҳимлиги тушунчаси, чет тилидан мулоқот қилиш, англаш, ўз устида мустақил ишлаш, фуқаролик позицияси ва ватанпарварлик фазилатларини тарбиялашга қаратилган.

Таълим олувчининг чет тилларни ўрганиш жараёнида мустақил билим олиш фаолиятидаги компетенсиялар йиғиндисида, замонавий таълим ва мултимедия воситаларидан - технологияларидан фойдаланиш билан боғлиқ бўлган мантиқий, методологик, ўқув фаолияти элементларини ўз ичига олади.

Чет тили таълимида нафақат илмий ва амалий билимлар бериш, балки таълим жараёнининг иштирокчилари (ўқувчилар, ўқитувчилар, ота- оналар) муносабатларининг фаол шаклларига асосланган таълим жараёнини ташкил этиш ҳам талаб этилади. Бундай ҳолда ўқувчининг характери ва ривожланиш йўналишини ўрганиш, уларнинг қобилиятларидан келиб чиққан ҳолда, чет тилларда мулоқот кўникмаларни шакллантириш учун қулай шарт-шароитлар яратиш, ўқувчининг ривожланиш динамикасини унинг олдинги ҳолати билан солиштириш орқали амалга оширишни кўзда тутади.

Чет тили таълимида таълим олувчининг турли фаолият доираларидан (шахсий, интеллектуал ва касбий) олинган материаллардан таълим жараёнида тенг фойдаланган ҳолда тил ва нутқ материалининг тенг нисбатда бўлиши, нутқ фаолиятининг тўртта тури бўйича нутқий тайёргарлик даражасига қўйиладиган талаблар даражасини уйғун ва ўзаро боғлиқ ҳолда шакллантириш назарда тутилган(3, 2004).

Республикамиз Олий ва ўрта махсус таълим муасасалари учун ишлаб чиқлиган давлат таълим

стандартнинг ижобий томони унда компетенсияли ёндашув жараёнида таълим олувчилар фаолиятларининг барча соҳалари учун зарур бўлган A1,A2,B1,B2,C1,C2 компетенсия даражалари шакллантирилган.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Общеевропейские компетенции владения иностранным языкам: Изучение, обучение, оценка. Департамент по языковой политике, Страсбург 2005.стр.104-105
2. Gemeinsame europäische Referenzrahmen für Sprachen. Lernen, Lehren, Beurteilen. Berlin-München-Wien-Zürich-NewYork 2001 S.62-65
3. Саидалиев С. Чет тили ўқитиш методикасидан очерклар.–Наманган, 2004.–238 б.

TYPES OF COMMUNICATIVE ACTIVITIES USED IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Sapaeva Feruza Norbaevna
Urgench branch of Tashkent University of Information Technologie, teacher

Abstract. *This article is about the modern methods and ways of teaching foreign languages in communicative approach. They are: blended learning combines face-to-face teaching with distance education, frequently electronic, either computer-based or web-based and interview – is a good way to ask interesting questions to each other and answer them in order to know learners better.*

Teaching foreign languages in Uzbekistan has become very important since the first days of the Independence of our country which pays much attention to the rising of education level of people, their intellectual growth. Today modern methodics demands communicative approach in teaching foreign languages, because it is the most effective and fruitful. Communicative language teaching (CLT in abbreviation) is an approach that emphasizes interaction as both the means and the ultimate goal of learning a language. Code switching is changing between languages at some point in a sentence or utterance, is a commonly used communication strategy among language learners and bilinguals. While traditional methods of formal instruction often discourage code switching, students, especially those placed in a language immersion situation, often use it. If viewed as a learning strategy, wherein the student uses the target language as much as possible but reverts to their native language for any element of an utterance that they are unable to produce in the target language, then it has the advantages that it encourages fluency development and motivation and a sense of accomplishment by enabling the student to discuss topics of interest to him or her early in the learning process - before requisite vocabulary has been memorized. It is particularly effective for students whose native language is English, due to the high probability of a simple English word or short phrase being understood by the conversational partner.

There is a number of modern methods and ways of teaching foreign languages in communicative approach. Every teacher chooses them according to the age and interests of learners, level of language (beginner, intermediate, advanced) and according to time left for the activity (K. Butts, 1991, p.23). For example, presentation takes much more time than a common dialogue. There below follow a list of the most popular and frequently used communicative activities which create real atmosphere of the learned language.Role play – is both interesting, exciting and effective activity to communicate. Teacher gives roles to students (teacher and student, two neighbours, mother and daughter, etc.) and they have to perform them they choosereplicas of their conversation themselves. Knowledge of language is not enough, the task demands artistic skills too (A. Maley, 2005, p. 112).

Interview – is a good way to ask interesting questions to each other and answer them in order to know learners better. One of the learners goes out in the middle of the class, other ask him/her different questions

to be answered. Presentation – a responsible and improving integrated skills task which takes more time to prepare. It demonstrates learners'talent and skillfulness. Different topics can be chosen for presentation (presentation of any perfume, mobile phone, café, etc.) this activity requires not only report speech but also some pictures, photos or posters. Games - the most interesting and encouraging activities used in language learning process. They decorate lessons, load students with energy and make even back sitting students participate actively. Students compete with each other, improve their reaction to language and relax simultaneously. Games can have different aims and take different period of time. There extremely many games according to the age and level of learners.

Team work – is an excellent way to work together in one team and compete with another opponent team. Students in one team add, help, prompt and improve each others'knowledge and skills. Attention activities – are those which improve learners'attention and reaction to language.

Dramatization – performing different people or scenes, plots of stories or even films. This activity can tale even one lesson time. Memorization – all kinds of activities that aim at improving learners' memory. Usually it is based on vocabulary games or picture description (M. Zumwalt, 2003, p. 440). Another type of communicative approach is the audio-lingual method which means that students listen to or view recordings of language models acting in situations. Students practice with a variety of drills, and the instructor emphasizes the use of the target language at all times. This method is based on the principles of listening. New material is presented in the form of a dialogue. Based on the principle that language learning is habit formation, the method fosters dependence on mimicry, memorization of set phrases and over-learning. Structures are sequenced and taught one at a time. Structural patterns are taught using repetitive drills. Little or no grammatical explanations are provided; grammar is taught inductively. Skills are sequenced: Listening, speaking, reading and writing are developed in order. Vocabulary is strictly limited and learned in context (C. Spaeth, 2004, p. 204).

Blended learning combines face-to-face teaching with distance education, frequently electronic, either computer-based or web-based. It has been a major growth point in the English Language Teaching industry over the last ten years. Some people, though, use the phrase 'Blended Learning' to refer to learning taking place while the focus is on other activities. There are also those online courses where you will find the instructors email addresses on the web site that are posting the assignments; therefore they are doing the online teaching. If this is what your intentions are is to use the Internet to become a teacher through Online teaching classes, be sure you find a good university or college that you can actually get a degree or diploma from without a lot of hassle, otherwise, if you are putting money into the online teaching course, it may not be legitimate. There are ways of finding out if an online teaching program is of course truly an accredited course or not.

In conclusion, communicative teaching is not based on the usual methods by whichlanguages are taught. Rather the approach is patterned upon counseling techniques and adapted to the peculiar anxiety and threat as well as the personal and language problems a person encounters in the learning of foreign languages.

REFERENCES:

1. Butts, Kathy. Teaching English as a foreign language: a brief annotated bibliography. – 1991.- 56p.

2. Maley Alan CUP Drama Techniques: a resource book of communication activities. - California: AccuPrint, 2005. - 247 p.

3. Spaeth, Carole. Review of: Teaching adult second language learners. - California: AccuPrint, 2004. - 321 p.

4. Zumwalt, M. Words of fortune // The Reading Teacher, 2003. - №5 (56). - P. 439-441

FORMATION OF INTERCULTURAL AND COMMUNICATIVE COMPETENCIES AMONG STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITIES IN A MULTILEVEL APPROACH TO TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Khamidova Aziza
Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad al-Khwarizmi, student

Abstract. *The article reveals problems and prospects of introduction of ICT and foreign languages in the training of young scientists which contributes to the formation of foreign language communicative competence in students. The goal of the article is to analyze the application efficiency of this technology within the framework of foreign language (English) classroom at the university. Materials and Methods. The methodological basis of the study was the communicative and competence approaches to foreign language teaching.The article gives a detailed description of the steps, methods and forms of training among students of technical universities.*

The rapid growth and improvement in Information Communication Technology (ICT) has lead to the diffusion of technology in education. It is believed that ICT would bring many advantages to the students if it is use under the right circumstances. Although ICT offer more advantages and flexibility, this type of learning environment may not be conducive for all learners. This paper describes the use of ICT for learning English, the challenges faced by the students in using ICT for learning English and their attitude towards the use of ICT in learning English among the urban school students in Kuala Terengganu, Malaysia. Data was collected via questionnaire survey of second language students. The results show that students are aware of the benefits of using ICT in learning language. However, students did not spend much of their time for the purpose of learning. Students spend only 1- 2 hours per weeks using ICT for learning activities. Most of the students use ICT for surfing internet to get information and for searching for words meaning and pronunciation. Students perceived themselves having high positive attitude towards the use of ICT in learning English. However, there are two main problems faced by the students which are lack of English proficiency and lack of training on ICT. ICT has many beneficial uses in education. For example, ICT is a powerful tool in presenting or representing information in many different ways. It can be presented through different forms such as texts, pictures, tables, graphs and even multimedia which can make the class more interesting and lively. Besides, ICT can also play various instructional roles such as make the learners feel more relax to learn the various topics and task, and also make the learners active, because they learn by applying the technology to a task rather than by being directly “instructed” by the technology.(3.2004)

We are all living in the decade of multimedia and the millennium of the internet and the World Wide Web (WWW). According to Chuah Yoon Fah the impact which has been brought by this media, is very visible and stiffening. This new technologies instrument has changed and innovated the way we learn. ICT provides a variety of learning opportunities for students to learn language (Melor MD Yunus 2007) . The Internet and the World Wide Web was able to provide supplemental language activities which can help students with additional practice in specific areas of language learning. These include reading tests and comprehension questions, grammar exercises, pronunciation exercises, vocabulary tests, cloze tests, and so forth. Students can search the Web for such web sites for their own learning. This can help them to enhance their English language learning. The Computer Assisted Language Learning (CALL) software programmes which have been designed for the purpose of language teaching despite other tools such as the Internet, e-mail, and others also promote student-centred language learning and help students develop their communicative skills as well (Gonglewski 2003) . This CALL programmes also provide students with a variety of choice in terms of which aspects of the target language such as grammar, vocabulary, and pronunciation, they want to practise or what skills (listening, speaking, reading, and writing) they want to develop, and topics which they are interested. Students can manage their own learning at their own speed and based on their own choice. This helps learners to take more responsibility for their own learning, which leads to greater autonomy and more learner-centred. A number of studies have been done concerning CALL which affects the development of language learners’ in four skills (listening, speaking, reading and writing). Most report significant gains in reading and listening and most CALL programs are geared toward these receptive skills because of the current state of computer technology. However, the speaking abilities using

CALL technology has gained much attention. There has been some success in using CALL, in particular computermediated communication, to help speaking skills closely linked to "communicative competence" (ability to engage in meaningful conversation in the target language) and provide controlled interactive speaking practice outside the classroom. Using chat room has been shown to help students' to master certain often-used expressions to promote the development of automatic structure that help develop speaking skills. This is true even if the chat is purely textual. The use of videoconferencing gives not only immediacy when communicating with a real person but also visual cues, such as facial expressions, making such communication more authentic. In the Impact Report 2006 on the schools in Europe, which draw the evidence on ICT from 17 impact studies across Europe? These studies show overwhelming majority of studies reviewed in the report confirm wider positive benefits of ICT for learning and learners in such areas as motivation and skills, concentration, cognitive processing, independent learning, critical thinking, and teamwork, all important skills for the language learner.

There are many challenges which affect the integration of technology into language learning. This is because of the difference in age, learning styles, perception, attitudes and others which the person holds. Several researches on barrier of ICT in education have been conducted by previous researcher to identify the genuine factors on ICT usage. A range of factors was identified, including confidence with ICT , self-efficacy, and prior educational background . Muilenberg investigated on analytic studies of barriers to online learning. He identified eight underlying constructs that limit students' experience of online education. These barriers are administrative and instructor issues, limitations of social interactions, limited academic skills, limited technical skills, learner motivation, time and support for studies, high cost and limited access to the Internet, and technical problems. On the other hand, Show Hui Huang in Taiwan performed a study on factors that influenced students' learning attitudes towards Computer Courses. In her study, she investigated the influencing factors from the internal and external perspectives. Two groups of factors which are internal learning motivation and external learning environment were defined as the influencing factors. Findings revealed that interest, motivation, school environment, employment and trend variables had a significant and direct effect on students' learning attitudes while home environment did not directly influence the students learning attitudes but indirectly affect students' attitudes through computer use. Another study by Robert Whelan who investigated on the use of ICT in education and lowering barrier in South Pacific. He reported training and capacity building, curriculum development, infrastructure (including electricity, transport and basic services), financing, renewed policy initiatives and top-down government support are perceived as the most important factors in educational ICT development.

In reporting the result of the analysis in this part, the "agree" and "strongly agree" responses were combined as "agree", whereas the "disagree" and "strongly disagree" responses were combined as "disagree". Results of some statistics, the majority (89.4%) of the students surveyed agreed with the items "the use of ICT has helped enrich their English vocabulary" and "the use of ICT has helped them better in using English to communicate in their daily conversation". However, there were 10.6% who disagreed. 84.8% of the students agreed with the statement "the use of ICT has helped improve their English grammar whereas 15.1% responded the opposite. This is perhaps due to the fact that students view learning grammar as difficult. In great detail, 81.8% of the sampled students agreed with the statement "the use of ICT allows me to take greater control on my language learning" and more than half (74.3%) agreed with "the use of ICT has helped improve my writing skills". The data indicated that students perceived the use of ICT are able to enhance their language learning in vocabulary, grammar, writing, speaking and allow them take greater control in their learning. Hence we can conclude that students knew ICT could help them improve their English language in a variety of ways. (2.2005).

Feedbacks from the students' showed majority of them do not use ICT in language learning purposes. Actions need to be taken to promote students to use ICT in their language learning, because ICT could provides variety of learning opportunity for the students. Study conducted by previous study had shown the success in using CALL software in helping student improve their speaking skills and provide controlled interactive speaking outside the classroom . Besides, in the experiment carried out by Williams also found

that students who use ICT achieved better results in communication, cooperation and in solving problems. Perhaps, the Minister of Education can organize more ICT campaign or seminar on ICT to give awareness to the students on the variety of exercises and also information in the website. Besides, teachers in school need to play their role to keeps reminding students to use ICT for searching for information or teacher can provide students with URL ask them to search as one of the tasks. The finding also showed majority of the students' has highly positive attitudes towards the use of ICT in learning English. However, there were still a minimum number of students' holds negative attitudes towards the use of ICT. Therefore, it is essential for the teachers to sustain and promote students attitudes because ICT could provide various benefits to them in their language learning. When students have positive attitudes, they will try whatever means to use ICT for their language learning. There are two main challenges identified faced by the students in using the ICT for learning English which are lack of English proficiency and training on ICT. These pointed out, ICT is more suitable for students with better proficiency level of English and equipped with technology skills. However, the challenges faced by the students can be overcome if training is given to the students on the appropriate ways to search for information using the ICT tool.

REFERENCES:

1.Saidaliev.S.The method of teaching foreign languages..–Namangan, 2004.–238

2. Общеевропейские компетенции владения иностранным языкам: Изучение, обучение, оценка. Департамент по языковой политике, Страсбург, 2005.стр.104-105 .

3. Melor MD Yunus. Different languages, 2007.

СЕКЦИЯ 4.
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ВУЗА

ЭРГАШ ГАП ВА СОДДА ГАПЛАРНИНГ ЎЗБЕК ВА НЕМИС ТИЛИДАГИ МАЪНОДОШЛИГИ

Хуррамова Шаходат
ЎзДЖТУ талабаси

Abstract. *Frequent repetition of words in the same sentence is boring to the listener and reader. Expressing words in a meaningful way that articulates their meaning can attract the attention of the listener and the reader. Parallel syntactic synonyms can be used to express the idea clearly and concisely, which are a variety of meaningful constructions and so on. Such constructions provide a duplication of spirituality without structural duplication. To do this, we use meaningful phrases and simple words.*

Мамажоновнинг „Қўшма гап стилистикаси“ китобида шундай изоҳланган:

„Ўзбек тилида изоҳлаш муносабатини ифода этувчи қўшма гапнинг ҳамма тури содда гаплар билан синонимик қатор ҳосил қилади. Бунда қўшма гапларнинг умумий лексик таркибини, асосан, сақлаган ҳолда, содда гапга айлантириш мумкин бўлади“

Мамажонов таъкидлашича қўшма гапларда маъно содда гапларга қараганда аниқроқ ифодаланади:

Содда гап: *Меҳнатсиз роҳат йўқ.*

Қўшма гап: *Меҳнат бўлмаса, роҳат йўқ.*

“Эргашган қўшма гапларнинг, деярли ҳамма тури хилма-хил синонимик вариантлар билан берилиши мумкин”. Шу боис ўзбек тилида ҳар қандай эргаш гапни сода гап билан ифодаласа бўлади

Эга эргаш гап ва содда гап ўртасидаги маънодошлик

Агар эга эргаш гап содда гапга айлантирилса, эга эргаш гап содда гапнинг эгасига айланиб кетади.

Менга маълумки, ***озодликка етиш йўли жуда оғир****. – эга эргаш гапли қўшма гап*

Озодликка етиш йўлининг жуда ўғирлиги *менга маълум. – содда гап*

Агар эга эргаш гапли қўшма гапнинг эгаси ман шахссиз олмоши билан ифодаланган бўлса

Dass man punktlich kommt, ist ratsam.

Punktlich zu kommen *ist ratsam.*

Кесим эргаш гап ва содда гап ўртасидаги маънодошлиги

Эргаш гапнинг кесими, содда гапнинг кесимига айланиб кетади.

Кесим эргаш гап – ***Толеим шуки,*** *ватанда бир гулистон танладим.(Ҳ.Олимжон).*

Содда гап – Толеим – ватанда бир гулистон танлаганим.

Миссолларга кўра бош гапнинг эгаси кесим эргаш гапда сода гапнинг эгаси ва бош гапнинг кесими сода гапнинг кесимига айланиб кетади. Немис тилида кесим эргаш гапли қўшма гапни содда гапга айлантиришга уринишлар бўлган, лекин кесим эргаш гапни содда гапга айлантириш тўғрисида қоидалар ҳеч қайси немис тили грамматикасига доир манбаъларда кўрсатилмаган.

Аниқловчи эргаш гапли қўшма гап ва содда гаплар ўртасидаги маънодошлик

Аниқловчи эргаш гапни содда гапга айлантирганда, аниқловчи эргаш гап содда гапларда аниқловчи вазифасини бажаради.

Аниқловчи эргаш гап - *Баъзан шундай кунлар бўладики, яшаш жуда оғир, умидсиз туюлади.*

Содда гап - *Баъзан яшаш жуда оғир, умидсиз туюладиган кунлар бўлади.*

Баъзи ҳолларда эргаш гап ўрнига сифатдош конструксияси қўлланилади. Бу сифатдош конструксияси аниқловчи эргаш гапнинг маъносини кенгроқ ифодаб, нисбий олмошларнинг вазифасини бажариб келади.

Der Autofahrer, der am Kopf verletzt worden war, musste, sofort in das Krankenhaus eingewiesen werden.

Der Autofahrer, am Kopf schwer verletzt, musste sofort in das Krankenhaus eingewiesen werden.

Тўлдирувчу эргаш гап ва содда гаплар ўртасидаги маънодошлик

Тўлдирувчи эргаш гапни содда гапга айлантирганда қуйидаги қоидаларга амал қилиш керак бўлади:

a) Тўлдирувчи эргаш гап содда гапга айлантирилганда, эргаш гап содда гапда тўлдирувчи вазифасини бажаради.

b) Тўдирувчи айлантирилган эргаш гап тўлдирувчидек келишикларда турланади, кўплик қўшимчасини олади, гапнинг бошқавоситалари билан алоқага киришади.

Тўлдирувчи эргаш гап - *Истайманки,* ***шоирнинг орзулари, умидлари туш эмас, ҳақиқатга айлансин.***

Содда гап *– Шоирнинг орзулари, умидлари тушга эмас, ҳақиқатга айланишини истайман.*

Немис тилида тўлдирувчи эргаш гапларни инфинитив гапларга айлантириш мумкин.

1) Агар эргаш гап ва бош гапнинг эгаси битта шахс боўлса

Тўлдирувчи эргаш гап*-Er entschließt sich (dazu),* ***dass er bald abreist.***

Инфинитив гап*-Er entschließt sich (dazu),* ***bald abzureisen.***

2) Агар эргаш гапнинг эгаси бош гапнинг тўлдирувчиси билан бевосита алоқада бўлса.

Тўлдирувчи эргаш гап - *Die Lehrerin erlaubt* ***dem Schüler****, dass* ***er*** *früher nach Hause geht.*

Инфинитив гап*-Die Lehrerin erlaubt dem Schüler, früher nach Hause zu gehen.*

3) Агар эргаш гапнинг эгаси бош гапнинг эгаси билан мантиқан алоқада бўлса, агар бош гап грамматик жиҳатдан аниқ тузилишга эга бўлиб, унинг эгаси аниқ берилган бўлса, қоидага тўғри келмайди.

Тўлдирувчи эргаш гап*- Sein Bemühen, dass er die Prüfung gut besteht, wurde belohnt.*

Инфинитив гап *-Sein Bemühen, die Prüfung gut zu bestehen, wurde belohnt.*

Немис тилидан ўзбек тилига тўлдирувчи эргаш гап, содда гапга айлантириб таржима қилинса гграматик қоидаларга тўғри келмайди.

Er entschließt sich (dazu), ***dass er bald abreist.*** *- ? У қарор қилдики, тез орада у саёҳат қилади.- тўлдирувчи эргаш гап*

Er entschließt sich (dazu), ***bald abzureisen.*** *- У тез орада саёҳат қилишга қарор қилди. – содда гап.*

Мисолларга асосланадиган бўлсак, эргаш гапларнинг содда гаплар ва инфинитив гаплар билан маънодошлиги одатий ҳолдир.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

5. Helbig G., Buscha J. Deutsche Grammatik. VEB Verlag Enzyklopädie, Leipzig, 1974.
6. Мамажонов А., Қўшма гаплар стилистикаси., Тошкент, 1990.

CHET TILI O'QITILISHIDA AXBOROT KOMMUNIKATSION TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING SAMARASI

Shohista B.Obidjonova
Andijon viloyat Buloqboshi tuman 10-umumiy o'rta ta'lim maktab
O'gilxon B.Kakilova
Andijon viloyat Buloqboshi tuman 14-ixtisoslashtirilgan maktab-internat

Abstract. *We have a conversation about the result of using ICT at schools in our article. Nowadays there is no any field which is captured by ICT, as well as we can't imagine the education system without information technology too. We hope this article is served as the scientific-practical source to learners.*

Bugungi kunga kelib ta'limni rivojlantirish, sifat darajasini oshirish maqsadida innovatsion texnologiyalarni qo`llanilishi keng tarqalib bormoqda. Bugungi kunda innovatsion texnologiyalarni ta`limga kiritilishi ta`lim jarayonini osonlashtirdi, yanada chuqurroq bilim egallash imkoniyatini kengaytirdi. O'zbekistonning yuksak darajalarga erishishi yuzasidan aniq vazifalar belgilab qo'yilgan. Respublikamizning birinchi Prezidenti I.A.Karimovning bevosita rahbarligi va tashabbusi bilan ishlab chiqilgan «Kadrlar tayyorlash milliy dasturini», O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2001-yil 23-maydagi 230-sonli «2001-2005-yillarda kompyuter va axborot texnologiyalarini rivojlantirish, internetning xalqaro axborot tizimlariga keng kirib borishini ta'minlash dasturini ishlab chiqishni tashkil etish chora tadbirlari to'g'risida»gi qarorlarini bunga misol qilib keltirishimiz mumkin.[1]

Axborot texnologiyalarini rivojlantirish bo'yicha vazifalarni hal etish uchun 2002-yil 30-mayda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «Kompyuterlashtirishni yanada rivojlantirish va axborot-kommunikasiya texnologiyalarini joriy etish to'g'risida»gi farmoni va ushbu farmonning bajarilishi yuzasidan Vazirlar Mahkamasining 2002-yil 6-iyunda «2002-2010-yillarda kompyuterlashtirish va axborot-kommunikasiya texnologiyalarini rivojlantirish dasturi» to'g'risidagi qarorlarini keltirish mumkin.[1,34] Shu o'rinda axborot texnologiyalarining ta'lim tizimidagi o'rni haqida to'xtalib o'tish joizdir. Mustaqilligimizdan so`ng "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi"ga binoan, ta`lim sifatiga e`tabor yanada kuchaydi. Unga ko'ra, o`qituvchi bilim va malakalarini oshirish, o`quvchilar bilan ishlashda yetarlicha bilim va malakalarga ega bo`lishi uchun alohida kurslar tashkil qilindi. Ushbu kurslar asosan, ta`limda innovatsion qurilmalar, ya`ni kompyuter imitatsion modellardan dars jarayonlarida foydalanish hamda zamonaviy texnologik qurilmalardan keng ko'lamda ishlatish imkoniyatlarini berdi. So'nggi yillarda xorijiy tillarni o'qitishda yangi axborot texnologiyalarini qo'llash eng muhim masala sifatida ko'rildi. Chet tili o'qitilishidan asosiy maqsad chet tilida amaliy mahoratni o'rganish, o'quvchilarda kommunikativ madaniyatni shakllantirish va rivojlantirish hisoblanadi. Xorijiy tilda so'z o'rganish alohida ahamiyat kasb etadi. Bu nafaqat so'zni eslash va to'g'ri talaffuz qilish, balki shu bilan birga qayerda va qanday qo'llashni bilish kerakligi haqida ham fikr yuritiladi. Yangi texnologiyalar amaliyotda faol va mustaqil xorijiy so'zlarni o'rganishda o'quvchilar uchun ko'plab resurslarni yaratdi. Xususan, chet tilini o`rganishda oldin lingafon xonalardan foydalanilgan bo`lsa, hozirgi paytda uning o`rniga kompyuter laboratoriyalar faoliyat ko`rsatmoqda.

O'zbekistonda axborot kommunikatsiya texnologiyalari zamonaviy axborotlashgan jamiyatni shakllantirish borasida keng ko'lamli islohotlar izchillik bilan va aniq maqsadni ko'zlab amalga oshirilmoqda.

Hozirgi kunda ta'lim-tarbiya jarayoniga zamonaviy AKTni joriy qilish, ta'limni kompyuterlashtirish muammolarini hal qilish muhim hisoblanadi.

[1] I.A.Karimov. Kadrlar tayyorlash milliy dasturi – T.: O`zbekiston 2000. – 34-bet.

O’qitishdan ko’zlangan eng asosiy maqsad bu axborot yetkazishdir. Bundan ko’rinib turibdiki, axborot ta’lim resurslarini elektronlashtirish extiyoji kelib chiqmoqda.

Elektron axborot ta’lim resurslari bir necha turlarga bo’linadi:

1. Kompyuterdagi oddiy elektron variant;
2. Elektron darslik;
3. Elektron o’quv-uslubiy majmua.

Elektron darslik uning xususiyatiga qarab o’ziga xos nomlanadi, ya’ni, elektron darslik, elektron qo’llanma, elektron kitob, elektron dastur va hokazo.[1]

Bularni barchasi, albatta ta`lim sifatini oshirishga hamda undagi qog`oz emas, balki elektron raqamli bazani yaratishda yordam beradigan vosita hisoblanadi. Yuqoridagi sanab o`tilgan elektron darsliklarni qulayliklari shundan iboratki, ularda vaqtni tejash, ma`lumotlarni yetkazib berishni osonlashtirish ko`nikmani hosil qilish hamda tushunchani paydo bo`lishida visual ko`maklashishni ta`minlashdir[2,16].

Ta’lim jarayonida pedagogik va axborot texnologiyalarni qo‘llashga doir keng ko‘lamda islohotlar olib borilmoqda. Bu muammoning ilmiy-nazariy asoslari, har bir pedagogik texnologiyaning o‘ziga xos jihatlari ishlab chiqilib, zarur tajribalar to‘plandi. Ta’lim jarayoniga pedagogik va axborot texnologiyalarni joriy etishda chet mamlakatlarning tegishli tashkilotlari yaqindan yordam ko‘rsatmoqda. Ushbu yo`nalishni amalga oshirishda eng birinchi e’tibor chet tilini o`rganishga qaratildi. Ayniqsa, ingliz tilini o`rganishda AKT vositalarni qo`llash, undagi dasturlarni ishlab chiqib, talablarni amalga oshirish o`z samarasini ko’satmoqda. Albatta bularning barchasi zamonaviy dasturlar bo`lib, o`quv jarayonida foydalanish imkoniyatiga ega bo`lgan qulayliklar majmuasidir.

O’qituvchi chet tilida nazariy materialni o`rganishni tashkil etishda quyidagi turdagi elektron o’quv nashrlaridan foydalanish mumkin:

1. Videoma’ruza. Ma’ruza videokamera yordamida yozib olinadi.Ushbu ma’ruza turining yutuqli tomoni uni zarur payt yana takror eshitish mumkin va qiyin joylarda to’xtab, qayta tinglash imkoniyatining mavjudligidir.

2. Multimedia ma’ruza. Mustaqil ta’lim uchun o’rgatuvchi interaktiv dasturlar yaratish mumkin. Bunday o’quv qo’llanmalaridan foydalanishda har bir o’quvchi o’zi uchun qulay bo’lgan o’rganish yo’nalishini, usulini tanlashi mumkin. O’zlashtirish ko’rsatkichi ko’p jihatdan nazorat qiluvchi vositalar hisobiga ham ko’tarilishi mumkin.

3. An’anaviy nashrlar: elektron ma’ruza matnlari, tayanch konspektlar, nazariy materialni o’rganish bo’yicha uslubiy qo’llanmalar va hokazo.

O’quvchilarning axborot texnologiyalari asosidagi mustaqil ta’limi quyidagilarni o’z ichiga oladi: elektron darslik bilan ishlash, videokolleksiyalarni tomosha qilish, audiokassetalarni eshitish, kompyuterli trenajerlarda ishlash, kompyuterli testdan o’tish va boshqalar [3, 21].

Multimedia kurs ta’lim oluvchiga illyustrativ, ma’lumotli, amaliy va nazorat qiluvchi qismlari yordamida butun ta’sir o’tkazish vositasi hisoblanadi. O’UMning asosini uning interaktiv qismi egallaydi.Ushbu qism faqat kompyuterda realizatsiyalanadi. Unga quyidagilar kiradi:

-elektron darslik;
- elektron ma’lumotnoma;
- misol va masalalar to’plami;
- elektron laboratoriya amaliyoti;
- kompyuterli test tizimi.

Elektron darslik nazariy materialni mustaqil o’rganishga mo’ljallangan bo’lib, uning gipermatnli tuzilishi individual ta’lim yo’nalishi bilan ishlash imkoniyatini beradi.

[1] A.X.Abdullayev. Asosiy chet tili predmetidan imitatsion modellar asosida virtual resurslar yaratishning nazariy va amaliy jihatlari. Toshkent. 2004. 21bet

Elektron ma'lumotnoma foydalanuvchiga zarur vaqtda kerakli axborotni kompakt shaklda tezkor olish imkoniyatini beradi. Odatda elektron ma'lumotnoma terminlarning ro'yxatidan iborat bo'lib, ro'yxatning har bir elementi giperaktiv hisoblanadi, ya'ni uni faollashtirish natijasida termin mazmuni, tarjimasi yoki izohi keltirilgan giperssilkaga murojaat etiladi.Elektron ma'lumotnomaning mavjudligi ixtiyoriy O'UM uchun zaruriy shart hisoblanadi.

Chet tilida Internet resurslari. Elektron o'quv nashrlari ichida en keng tarqalgani Internetda joylashtirilgan tarmoq resursalaridir. Chet tili, ayniqsa ingliz tili o'rganishda Internet resurslarining hajmi kengayib bormoqda. Tarmoq ilmiy-ta'lim resurslari bilan ishlash o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lib, tarmoqda brauzerlar bilan ishlash malakasini, Internetda axborot izlash , uni qayta ishlash va saqlash usullari bilan tanish bo'lishni talab etadi.[1] Internetda ishlamoqchi bo'lgan o'rganuvchi oldida turadigan birinchi muammo – axborot qidirish muammosidir. Keyingi muammo – topilgan resurslarning ta'lim maqsadlarida foydalanishga yaroqliligini aniqlashdan iborat. Davlat ta'lim standartlariga mos kelish nuqtai nazaridan tekshirilmaydigan ko'plab resurslar mavjuddir. Ixtiyoriy kursni o'rganish jarayonida Internetdan olingan o'quv qo'llanmasining ta'lim muassasasi o'quv dasturiga mos kelmasligi muammosi vujudga kelishi mumkin. Internetdan olinadigan ma'lumotlarning nihoyatda turli-tuman harakterda ekanligi ularni qayta ishlash uchun kerak bo'ladigan dasturiy va texnik vositalarni tanlash muammosini keltirib chiqaradi. Bugungi kundagi asosiy qidiruv tizimlariga rambler, chrome, yandex, google kabi tizimlar kiradi. Bunday tizimlarda qidiruv matn ko'rinishida ifodalangan so'rovlar asosida amalga oshiriladi.

Yuqorida ta'kidlab o'tilganidek, chet tili o`qitishda multimedia qurilmalarining roli katta hisoblanadi. Ushbu jarayonlarni amalga oshirishda visual materiallar audio qurilmalar o`qitish jarayonini faollashtirishni yanada mustahkamlaydi. Multimedia vositalari bilan dars o`tish texnologiya rivojlanishidagi natijalarni samaradorligi qoniqarli ekanligini ko`rsatmoqda.

Xulosa qilib aytganda, ushbu maqolada o'quv jarayonida axborot kommunikatsion texnologiyalardan foydalanish bo'yicha fikr yuritilgan. Axborot texnologiyalarni nafaqat jamiyatda, balki uni ta`lim jarayonida qo`llashdagi qulayliklar haqida aytib o`tdik.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. I.A.Karimov. Kadrlar tayyorlash milliy dasturi – T.: O`zbekiston 2000. – 34-bet.
2. «Kompyuterlashtirishni rivojlantirish va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini yanada rivojlantirish to'g'risida» 2002-yil 31-maydagi PF-3080-sonli Farmoni.
2. A.X.Abdullayev. Asosiy chet tili predmetidan imitatsion modellar asosida virtual resurslar yaratishning nazariy va amaliy jihatlari. Toshkent. 2004. 21bet
3. Abduqodirov A.A. Axborot texnologiyalari. –Toshkent: 2002.
6. Strommen, E. F. and Lincoln, B. Constructivism, technology, and the future of classroom learning. 1992. – 476p.
7. www.ziyonet.uz

ТАЪЛИМДА ВА ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТДА ИННОВАЦИЯНИНГ АҲАМИЯТИ

Абдурахмонова Зебо Юлдошеана
Тошкент темир йўллари институти, ўқитувчи

[1] Abduqodirov A.A. Axborot texnologiyalari. –Toshkent: 2002.

***Abstract**. This article is devoted the content of the pedagogical system, its successes and disadvantages, the interactions between teacher and learner in the learning process, innovation, the pedagogical and information technologies and their importance in education system.*

Сўнгги йилларда мамлакатимизда ривожланиб бораётган инновацион сиёсат таълим олдига бир қанча вазифаларни юкламоқда. Ахборот-коммуникация технологиялари шиддатли ривожланаётганлиги туфайли улардан фойдалана олиш худдики ўқиш ва ёзишни билишдек муҳим бўлган саводхонлик белгисига айланиб бормоқда. Таълим жараёнида интерактив методлар, инновацион технологиялар, педагогик ва ахборот технологияларини ўқув жараёнида қўллашга бўлган қизиқиш, эътибор кундан-кунга кучайиб бормоқда, бундай бўлишининг сабабларидан бири, шу вақтгача анъанавий таълимда талабаларни фақат тайёр билимларни эгаллашга ўргатилган бўлса, замонавий технологияларда эса, уларни эгаллаётган билимларни ўзлари қидириб топишларига, мустақил ўрганиб таҳлил қилишларига, хатто хулосаларни ўзлари келтириб чиқаришларига ўргатади.Инновациялар долзарб, муҳим аҳамиятга эга бўлиб, бир тизимда шаклланган янгича ёндашувлардир. Улар ташаббуслар ва янгиликлар асосида туғилиб, таълим мазмунини ривожлантириш учун истиқболли бўлади. Шунингдек, таълим тизими ривожига ижобий таъсир кўрсатади.

Инновация – маълум бир фаолият майдонидаги ёки ишлаб чиқаришдаги технология, шакл ва методлар, муаммони ечиш учун янгича ёндашув ёки янги технологик жараённи қўллаш, олдингидан анча муваффақиятга эришишига олиб келиши маълум бўлган охирги натижадир. [1]

Кенг кўламли ислоҳотларнинг муҳим бўғини – инновациялар бугун ҳар бир соҳада бўлгани каби таълим тизимида ҳам ўзининг афзалликларини намойиш қилмоқда. Педагог бу жараёнга шахснинг ривожланиши, шаклланиши, билим олиш ва тарбияланишига шароит яратади ва шу билан бир қаторда бошқарувчилик, йўналтирувчилик функциясини бажаради. Чет тили фанида техник воситаларданфойдаланишталабагаҳам, ўқитувчига ҳам ижобий таъсир кўрсатади. Ўқитувчи вақтдан унумли фойдаланади ва кўпроқ маълумот беради, талабани кўриш ва эшитиш орқали тушуниши осон кечади. Бу эса дарс самарасини янада оширади. Агар танланган метод орқали талаба ижодий ишласа, гуруҳ фаол бўлса, мавзуни таҳлил қила олса, бу ҳар икки томоннинг кўзлаган мақсадидир. Фанда ўзига хос қўллаш керак ва мумкин бўлган технологияни танлашда ўқитувчи ўз маҳорати ва имкониятига таянади. Педагогик технологияларни қўллашдан мақсад – дарсни қизиқарли ва самарали ўтказиш, талабаларнинг фанга бўлган қизиқишларини ошириш, билимини мустаҳкамлаш, шунингдек талаба ва ўқитувчи муносабатларини тўғри ташкиллаштиришдир. Натижага эришиш учун ўқитувчи компьтердан, фильмдан ёки тарқатма материаллардан, ўйинли машқлардан, жумбоқли саволлар ва шунга ўхшашлардан фойдаланиши мумкин, лекин бунинг учун хонанинг, гуруҳнинг ҳолатини, яъни талабалар сонини, уларнинг имкониятини, билим савиясини ҳисобга олиши зарур. Бу борада янги замонавий ахборот технологиялари (компьютер, лингафон хоналар, аудио воситалари)ни қўллаш, маълумотларни топишда интернет тармоғидан фойдаланиш ҳам муҳим аҳамият касб этади. Фанни ўқитишда дарсларни электрон шаклда олиб бориш ҳам талабага, ҳам ўқитувчига ёрдам беради; бунда вақт тежалади, қулайлиги ошади, дарс қизиқарли ўтади ва кўп маълумот берилади. Интернет тармоғидан фойдаланган ҳолда хорижий тилларни ўрганиш жараёнига замонавий педагогик ва ахборот технологияларини жорий этиш, чет тили ўқитувчисининг шахсий ва касбий ахборот майдонини лойиҳалаш, педагогик маҳоратини ошириш ҳамда хорижий тилларни ўқитишда замонавий педагогик ва психологик ёндашувлардан фойдаланиш масалалари ўз аксини топган. Таьлим жараёнининг самарадорлиги кўп жихатдан иштирокчиларнинг фаоллигини, аниқ мақсад сари интилишлари ва интизомли бўлишларига боғлиқ.

Шунингдек халқаро ҳамкорликнинг ҳам аҳамиятини алоҳида таъкидлаш зарур. Халқаро ҳамкорликнинг йўлга қўйилиши эса чет эл тажрибаларини ўрганиш ва ўзимизги жорий этишда муҳим аҳамиятга эга. Бу борада таълим вазирлиги томонидан ҳам кенг кўламли ишлар амалга ошрилмоқда.

Бугунги кун таълим тизимини ислоҳ қилишнинг зарурлигини тушуниб етиш, амалиётда таълим муассасаларини инновацион жараёнларга қўшилишини тақозо этмоқда, ўзини яратиш имкони мавжуд инновацион майдонда кўриш ва энг муҳими аниқ янгиликларни ўзлаштиришдан иборат. Бу ҳолат айни даврда ўта долзарблиги билан жуда муҳимдир, чунки ушбу жараён келажак авлодлар ва педагоглар жамоасининг алоқаларини ижтимоий ҳимоялаш шарти бўлиб ҳам хизмат қилади. Ҳозирги кунда мактаб ва олий таълим тизимидаги анъанавий ва оммавий кўринишдаги таълим ва тарбия жараёнлари ўрнига таълим муассасалари ривожланишида ўзига хос янгилик бўлиб инновацион жараёнлар кириб келмоқда. Биз биламизки, инновацион таълим деганда ўқув жараёнига янги элементлар олиб кириш тушунилади.Шунинг учун таълим тизимида инновация ўзгартириш билан бевосита боғлиқ. [2]

Янгилик аниқ тарихий характерга эга, яъни ўз вақтидан олдин пайдо бўлиши мумкин, ўз вақтида меъёр бўлиши ёки эскириши ҳам мумкин. Янгилик хиллари мактаб ва олий тизимда турли ча асосларга кўра гуруҳланади. Масалан, янгиликларни киритиш, мактаб ва олий тизимда содир бўладиган педагогик жараёнга алоқадорлиги билан асослаади. Яъни ушбу жараён таълимнинг мақсади ва мазмунига, педагогик вазифа, технологияларга, таълим ва тарбияни ташкил этиш шакллари ва воситаларига, раҳбарият, педагог ва таълим олувчиларга ажратилади. Янгиликни киритиш ҳажми белгисига асосланади. Бу ерда қуйидагича ўзгаришлар бўлиши мумкин: бир томонламалик, бир -бирига боғлиқлик ва бутун тизим. Баъзан эса инновацион имкониятларга қараб амалга оширилади. Фанни ва инновацияни келажакда ривожлантириш стратегиясида “инновацион инсон”ни яратиш, яъни ишлашидан қатъий назар, у инновация ва янги билимларга мойил бўлиши керак. Дунёдаги глобал ўзгаришлар жараёни мамлакатимиздаги иқтисодий ва ижтимоий-маданий соҳалардаги ўзгаришлар, таълим тизимида тайёрланаётган муиахассисларга жиддий эътибор қаратишни тақозо этади. Инновацион фаолиятнинг шартларидан яна бири, унда педагог ва талаба ўртасидаги мулоқот намунасининг ўзгаришидир. Янги муносабатлар анъаналарда бўлганидек, қистовлар, ҳукмга буйсуниш каби унсурлардан холи бўлиб, тенгларнинг ҳамкорлиги, ўзаро бошқарилиши ва ёрдам шаклига кўчирилади.[3] Ўқитувчининг инновацион фаолияти таҳлили янгилик киритишнинг самарадорлигини белгиловчи муайян меъёрлардан фойдаланишни талаб қилади. Олиб борилган тадқиқотлар шуни кўрсатадики, факультетларда олий таълимдаги кўп босқичли тизим асосида ишлаш ва анъанавий тизим билан ишлаш қиёсий таққослаб кўрилганда, талабалар янгича таълим тизимида онгли, ижодий ишлашга кўпроқ эътибор қаратгани, талабаларда таълим мотивацияси даражаси юқори эканлиги кўзга ташланади. Умуман олганда, олий таълимда индивидуал ижодий ва жамоавий ижодий фаолият соҳасида бугунга келиб сезиларли тажрибалар тўпланди, ўқув педагогик жараёни иштирокчилари ўртасида субъектив муносабатлар ривожланишида ҳам ўзгариш содир бўлаётганлигини кўриш мумкин. Яна бир муҳим жиҳат шуки, тизимнинг умумий назариясидан тизимни бараварига бир неча параметрлар бўйича яхштлаш мумкин эмас. Тўғри йўлни аста секин, унинг фойдалигига ишонч ҳосил қилиб, ҳар томонлама текшириб кўриб, кейинги ишларни ўйлаб киритишдан иборат. Тажрибалардан маълумки, ҳар бир яратилган янгилик олдинига илгарисидан ҳам ёмон ишлайди, чунки бу жараённи ўрганиш, мослашиш ва сусткашликни енгиш керак. Юқоридаги гапларни умумлаштирган ҳолда, ҳозирги дарс жараёнларини халқаро таълим стандартлари асосида олиб бориш ва талабаларга шу бўйича билим бериш, шунингдек таълим жараёни, унинг сифати ва аҳамияти, талабанинг билимини оширишга ёрдам берадиган усул ва воситалар, ўкитувчининг кўникма ва малакалари, янги педагогик технология ва информацион технологиялар замонавий таълимнинг асосий белгилари келажак авлодни замон талабига жавоб берадиган, шунингдек чет тилларида бемалол фикрини айта оладиган етук кадр бўлишида ўз самарасини кўрсатади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Аскаров О.И. Педагогик технологиялар. – Тошкент, 2014.

СОВМЕСТНАЯ ФОРМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Садикова Зилола Хаитбаевна
старший преподаватель ТашПМИ

Abstract*. The current article describes and discusses the methods of games and activities that are supposed to be the most crucial in teaching Russian in higher medical institutions and secondary specialized educations. The article also includes some crucial information about the usage of interactive activities like dialogues and post reading activities.*

Переход системы образования влечет за собой изменения в требованиях к образовательному процессу. Одним из таких изменений можно считать требование к использованию в процессе обучения студентов интерактивных методов обучения.

В настоящее время происходят существенные изменения в системе образования. Этот процесс сопровождается изменениями в педагогической теории и практике учебно - воспитательного процесса. Происходит смена образовательной системы; предлагаются новое содержание, иные подходы, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет.

Интерактивные методы обучения являются одним из важнейших средств совершенствования профессиональной подготовки студентов в высшем учебном заведении. Преподавателю теперь недостаточно быть просто компетентным в области своей дисциплины, давая теоретические знания в аудитории. Необходимо несколько иначе подходить к современному учебному процессу.

Учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают.

Особенность интерактивных методов - это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное объединение участников.

По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого; активность педагога уступает место активности обучаемых, а отдачей педагога становится создание условий для их инициативы.

Если формы и методы интерактивного обучения применяются регулярно, то у обучающихся формируются продуктивные подходы к овладению информацией, исчезает страх высказать неправильное предположение и устанавливаются доверительные отношения с преподавателем.

Все интерактивные методы направлены не только на то, чтобы передать определенную сумму знаний, но и способствуют установлению эмоциональных контактов между студентами, развитию коммуникативных умений и навыков; обеспечивают студентов необходимой информацией, без которой невозможно реализовать совместную деятельность; приучают работать в команде, прислушиваться к чужому мнению.

Изучение русского языка в медицинских институтах предназначено, прежде всего для подготовки грамотного врача, который может свободно говорить, высказывать свою мысль, использовать в своей речи медицинскую терминологию. Студенты медицинского института должны обладать различными общекультурными и профессиональными компетенциями, уметь читать, переводить, понимать, воспроизводить. Все это успешно формируется при выборе наиболее оптимальных методов обучения и воспитания.

Широко используются такие методы, как проектный метод, деловые и ролевые игры, графические органайзеры: кластер, скелет рыбы и др.

Одной из главных задач при обучении русскому языку в медицинских вузах является формирование и развитие навыков и умений ведения профессионального диалога. Для обучения профессиональному диалогу как средству профессионального общения, для его организации и управления большое значение имеют такие категории общения, как речевая ситуация , социальная и коммуникативная роли участников общения , коммуникативная общность, вид общения.

В условиях реальной медицинской ситуации диалог врача с больным, осуществляется по определенному плану, определенной последовательности: формирование навыков ведения диалога с больным с целью выявления жалоб больного; формирование навыков ведения с больным по истории настоящего заболевания; формирование навыков ведения диалога по истории его жизни.

На развитие устной диалогической и профессиональной речи студентов -медиков способствуют деловые игры следующего характера «Диалог врача с больным», «Диалог медсестры с больным».

Начиная тему «Диалогическая речь» мы знакомим студентов с видами логико - грамматических конструкций, которые помогают им при ведении диалога в ситуации: «Врач – больной» и в ситуации «Медсестра и больной»:

а)выявление жалоб больного: на что жалуетесь?, что беспокоит?, что мучает?, ощущаете, чувствуете, испытываете где?, где локализуется боль? что считаете причиной?, что вызывает боль? чем страдает? как долго?;

б) выяснение истории развития настоящего заболевания: считать себя больным с какого времени?, (почувствовать) (с каких пор?), связывать заболевание с чем?, на фоне (на почве) чего возникает?, развивается после чего? установление анамнеза больного по параметрам: перенесенные заболевания, наследственность, вредные привычки, питание, потребляемое количество пищи, материальные и жилищные условия.

Ставится задача не только воспроизвести реальные условия общения, но и имитировать реальные противоречия, т.е ситуация должна быть проблемной.

Сначала студенты читают образец диалога, затем на основе прочитанного составляют свой диалог. Такие задания позволяют отрабатывать навыки устной и письменной речи студентов.

Образец диалога. Диалог врача с больным:

-Скажите пожалуйста, как ваша фамилия?

-Иванова Ирина Николаевна

- Возраст, сколько вам полных лет?

-52.

-Вы живёте в этом городе?

-Да.

-Ваш домашний адрес.

–Юнус Абад, улица Мусаева 33.

-Домашний телефон у вас есть?

-Есть. 712202535.

-Место работы

- Завод Чкалова, мастер.

Послетекстовые задания

1 . Сформулируйте реплики-вопросы врача больному для выяснения его паспортных данных. Врачу необходимо установить инициалы, возраст, место работы, профессию, специальность, должность, домашний адрес, домашний и служебный телефоны домашний адрес и телефон родственников больного.

При обучении диалогической речи для преподавателя важно формировать у студентов умение спрашивать или отвечать на вопросы, умение поддерживать диалог. Отвечающий на вопрос студент должен уметь отвечать на вопросы, то есть включать в ответ фразы, которые побуждали бы собеседника для продолжения разговора. Метод деловой игры помогает формировать коммуникативные способности, умение работать в малых группах, самостоятельность мышления.

Кроме того, этот метод способствует развитию эрудиции профессионального поведения, речевого общения и усвоения.

Инновационные методы обучения способствуют развитую познавательного интереса у студентов, учат систематизировать и обобщать изучаемый материал, обсуждать и дискутировать, самостоятельно добывать, обрабатывать, анализировать необходимую информацию и эффективно использовать его в нужный момент. Осмысливая и обрабатывая полученные знания, учащееся приобретают навыки применения их на практике, получают опыт общения.

Используя различные педагогические технологии на своих занятиях, преподаватели должны сформировать у своих студентов порядочность и ответственность, потребность в творчестве, умение понимать и принимать другого, обучать, вести диалог, слышать, слушать, понимать других.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1 Гулакова М.В., Харченко Г.И. Интерактивные методы обучения в вузе, как педагогическая инновация // Концепт, 2013-№11.

2.Дьякова В.Н. Диалог врача с больным: Пособие по развитию речи для студентов-иностранцев студентов медиков. Санкт-Петербург: Златоуст, 2012.

3 Суворова Н. Интерактивное обучение: новые подходы.//Учитель. - Ш. 2000.

ФЭНТЕЗИ И НАУЧНАЯ ФАНТАСТИКА

Насриддинов Дилшод Аъзамкулович
Докторант (PhD)
Узбекский Государственный Университет Мировых Языков

Abstract. *The article analyzes a study of Fantasy genre and its origins and types. In addition, there is presented some information which about science fiction and exemplified the mainly examples. Furthermore, there is analyzed the difference between fantasy and science fiction.*

Фэнтези - это форма литературного жанра, в которой сюжет не может происходить в реальном мире. Его сюжет обычно включает в себя колдовство или магию, происходящие на неизведанной планете неизвестного мира. Его общая тема и обстановка включают сочетание технологии, архитектуры и языка, которые иногда напоминают средневековье Европы. Самое интересное в фантазиях состоит в том, что в их сюжете участвуют ведьмы, колдуны, мифические и животные существа, говорящие как люди, и другие вещи, которые никогда не случаются в реальной жизни. Мы все любим фэнтези истории и растем, читая и слушая фантазии. Эти сказки питают наше воображение и удовлетворяют наши желания приключений. Таким образом, фантазия напрямую связана с нашими глубочайшими желаниями и мечтами. Вот почему они важны для увеличения силы воображения в растущих умах, особенно у детей. Кроме того, подвергая наш разум большому количеству романтики и магии, поиск идеальных героев и королев красоты, приключений и даже обмана захватывает внимание и воображение каждой возрастной группы. Кроме того, у фэнтези есть выдающийся стиль письма со свободой выражения - причина, по которой авторы могут экспериментировать и использовать элементы повествования для усиления своих рассказов.

Типы Фэнтези

Современные сказки - это фэнтези, о которых рассказчики рассказывают в традиционной сказке, сопровождающей некоторые типичные элементы, такие как сильный конфликт, небольшое описание персонажей, быстро развивающийся сюжет с быстрым разрешением, а иногда и волшебные элементы и расплывчатые настройки. Тем не менее, эти сказки популярны, поскольку авторы на

протяжении всей истории написали их. Ганс Кристиан Андерсен написал несколько сказок этой категории, в том числе:

The Nightingale
The Emperor's New Clothes
Thumbelina
The Ugly Duckling

Животная фэнтези

Животная фэнтези рассказывает сказки о животных, которые ведут себя как люди, говорят, испытывают эмоции и обладают способностью рассуждать. Тем не менее, животные в животных фэнтези сохраняют свои различные характеристики животных. Часто такие фэнтези имеют простые сюжеты и составляют литературную символику, представляя символическое выражение человеческих аналогов. Популярные примеры фэнтези животных включают в себя:

- *The Wind in the Willows,* by Kenneth Grahame
- *Charlotte's Web,* by E. B. White
- *The Tale of Peter Rabbit,* by Beatrix Potter [1,45]

Игрушечная Фэнтези

В историях о игрушечных фэнтези рассказчики воплощают в жизнь свои любимые игрушки и превращают их в одушевленных существ, которые могут жить, разговаривать, думать, дышать, любить и вести себя как люди. Вы увидите современные игрушечные фантазии в формате книжек с картинками. Примеры включают в себя:

- *Winnie the Pooh,* by A. A. Milne
- *The Adventures of Pinocchio,* by Carlo Collodi

Волшебная Фэнтези

В магической фэнтези вы видите персонажа, обладающего магическими способностями, или странный магический объект становится предметом повествования. Такие фэнтези включают:

- *Charlie and Chocolate Factory, by* Roald Dahl
- *Sylvester and the Magic Pebble,* by William Steig

В этих фэнтези вы видите, как ведущий персонаж совершает путешествие в альтернативный мир или в мир фэнтези. Хотя в реалистических сказках также используются путешествия, в фантастических путешествиях можно наблюдать только волшебные вещи. Примеры включают в себя:

- *Alice Adventures in Wonderland,* by Lewis Carroll
- *Harry Potter and the Sorcerer's Stone, by* K. Rowling
- *Gulliver's Travels,* by Jonathan Swift

Эти фэнтези включают приключения с поиском, поиском и мотивом. Хотя этот квест может быть преследованием для более высокой цели, такой как справедливость и любовь, или для получения награды, такой как скрытое сокровище, или магической силы; Конфликт героических фэнтези сосредоточен на борьбе добра со злом. Главные герои борются с внутренней слабостью и искушениями, которые вы можете наблюдать в этих историях:

- *The Lord of the Rings trilogy / Hobbit,* by J. R. R. Tolkien
- *The Hero and the Crown,* by Robin McKinley
- *The Book of Three,* by Lloyd Alexander.

Тайна и сверхъестественная фэнтези

Одна из наиболее распространенных форм сверхъестественных фантазий известна как «история о призраках». Призраки могут быть либо полезными защитниками, либо грозными противниками. Однако, в тайне, решение всегда сверхъестественное или через сверхъестественную помощь, такую как колдовство. Его лучший пример:

- *The Legend of Sleepy Hollow,* by Washington Irving [2,62]

Научная фантастика

Научная фантастика - тип художественной литературы. Это дает ментальную картину того, что может произойти на реальных научных принципах и фактах. Эта выдумка может, например, изобразить мир, где молодые люди живут на Марсе. Следовательно, это известно как "футуристическая беллетристика". Это драматизирует чудеса технологии, и напоминает героическую фантазию, где магия заменена технологией. Вы можете найти этот тип художественной литературы в этих историях:

- *Frankenstein,* by Mary Shelley
- *Rocket Ship Galileo,* by Robert Heinlein
- *The White Mountains,* by John Christopher

Мандала заимствуя определение Лича и Шорта описывает стиль как способ использования языка в литературе для особого художественного эффекта. Она упоминает создание персонажа, создание атмосферы и раскрытие темы, как некоторые примеры таких видов художественных эффектов Это также, как стиль понял в этой статье; конкретные художественные эффекты интересов здесь те, которые связанные с миро строительством. Хотя жанры фэнтезийной литературы и научной фантастики привлекают все большее внимание ученых, Мандала утверждает, что одна проблема, роль стиля, «Было в значительной степени неправильно понято и, следовательно, в значительной степени недооценено». Она критикует предыдущий стипендиатов за то, что они отвергли стиль в этих жанрах как «в основном плохой или непримечательный» не предлагая никаких веских доказательств такого утверждения. Вместо того предлагая доказательства, ученые склонны «принимать мнение, что стиль слаб или скучен, и приступить к объяснению, почему это должно быть оправдано» [3,68]. Более того, Мандала критикует их за проведение на эту точку зрения упорно: «Так сильно приверженность принципу «стиль беден» в исследованиях научной фантастики и фэнтези что свидетельство об обратном иногда преуменьшается, сообщается с кажущейся нежелание» [3,76]. В общем, она убедительно доказывает, что в прошлом плохое обращение со стилем эти жанры.

Мандала утверждает, что роль стиля в фэнтези и научной фантастике должны быть переоценены: это неотъемлемая часть двух фундаментальных аспектов этих жанров, отчуждение или превращение знакомого в странное, а конструкция правдоподобная альтернативные миры. Она проводит литературно-лингвистический анализ нескольких научных произведений беллетристика и фэнтези, чтобы показать, как стиль связан с отчуждением и созданием мира, такие как изучение использования экспериментальных будущих английских в научной фантастике, вызывая прошлое через архаизмы в фантазиях и использование простого языка для создания правдоподобных миры и персонажи.

Я согласен с мнением Мандалы о том, что язык и стиль играют важную роль в создавая правдоподобные настройки для альтернативной фантастики и приступай к изучению песни романы в этом свете. Урегулирование романов Мартина вдохновлено прошлым миром, средневековый мир европы. На основе работы Мандалы я расскажу, как Мартин использует архаичные языковые формы и другие стилистические средства, позволяющие предположить прошлое и поддержать средневековые аспекты его истории, и то, как он использует изобретенный язык для построения своего сюжетный мир и отделить его от реального. Эти аспекты стиля функционируют как активные компоненты в строительстве мира, но они требуют пассивной поддержки: избегая определенные виды языка, которые не соответствуют истории мира. Я завершаю свой анализ глядя на этот интересный, но в значительной степени невидимый аспект стиля. Следует отметить, что я сосредоточиться только на тех аспектах языка, которые как-то отличаются от обычных Английский, но они определенно не охватывают все, что входит в построение правдоподобного альтернативного мира: как утверждает Мандала, создание и представление такого мира также требует умелого использования простого, обычного язык.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Sandner, David, ed. *Fantastic Literature*: *A Critical Reader*. Westport-London: Praeger Publishers, 2004.
2. Todorov, Tzvetan. *The Fantastic: A Structural Approach to a Literary Genre*. New York: Cornell University Press, 1975.
3. Wolfe, Gary. "'Fantasy' from Critical Terms for Science Fiction and Fantasy", *Fantastic Literature*: *A Critical Reader*, David Sandner, ed. Westport, London: Praeger Publishers, 2004: 271-273.

СОВРЕМЕННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В ГАЗЕТНОМ ТЕКСТЕ

Аткамова Суманбар Аскаровна
Старший преподаватель УзГУМЯ

Abstract*. The article is about the ways of usage of phraseological units in newspaper text of Russian and English.*

В настоящее время происходит бурное развитие СМИ, связанное с прогрессом науки и техники. Хотя распространение радио, телевидения и электронных средств информации происходит быстрыми темпами, периодическая печать продолжает занимать важное место в жизни общества. В свою очередь это оказывает огромное влияние на развитие языка. В итоге появляются новые слова, выражения, термины, которые берут начало своего применения именно в СМИ, в частности, в газете, на радио, в телевидение и др.

Среди функциональных стилей СМИ относятся в основном к публицистическому стилю, который выделяется своей лексикой и фразеологией, а также присутствует наличие других стилей. Данный стиль не уступает художественному стилю образными средствами языка, среди которых особое место занимают метафора, метонимия, гипербола, литота, ирония, перифраза и другие. По мнению Р.С. Кунгурова, существует сходство и отличие публицистического стиля с другими функциональными стилями языка. Он близок: 1) к художественному стилю экспрессивно-эмоциональными качествами и образностью, 2) к научному стилю четкостью, яркостью и терминологической лексикой. Но присутствие яркости и четкости, простоты и лаконизма, совокупность письменных и разговорных речевых элементов, использование общественно-политических и научно-технических терминов, неологизмов и фразеологизмов отличает данный стиль от других функциональных стилей [1:32].

В языке газеты, который в современную эпоху превратился в своеобразную лабораторию по производству новых языковых средств, проявляются важнейшие тенденции развития всей системы и, прежде всего, лексической системы языка. Именно в газетной лексике, главной особенностью которой является социальная оценочность, активно происходит процесс накопления и преобразования выразительных и образных средств языка.

Язык, как явление социальное, тесно связан с реалиями и традициями народа – его носителя. Можно утверждать, что все культурные и бытовые события в жизни общества находят свое отражение в языке. Одним из заслуживающих внимания аспектом науки о языке является фразеология.

Фразеологизмы существуют в языке в тесной связи с лексикой, их изучение помогает лучше познать их строение, образование и употребление в речи, а их перевод способствует осмыслению национального колорита.

Во фразеологизмах отражаются черты характера, мировосприятие, образ жизни представителей того или иного народа. При этом, будучи единицами вторичной номинации, фразеологизмы не прямо называют предмет, а характеризуют его посредством определенного образа, который воспринимается носителями языка в соответствии с их знанием своей культуры. В основе образности фразеологизма лежит не единичный элемент действительности, а определенный фрагмент мира.

Фразеологизмы обладают либо полностью, либо частично переносным значением. Основной особенностью фразеологизмов, по мнению многих современных исследователей, является несоответствие плана содержания плану выражения, что определяет специфику фразеологической единицы, придает глубину и гибкость ее значению. Фразеологизмы играют важную роль в общении и придают разные оттенки способу выражения: они могут сделать высказывание, текст более эмоциональным, придать ему выразительность, определенным образом направить эстетическое восприятие, обеспечить те или иные культурные ассоциации.

Во фразеологическом фонде каждого языка имеются единицы, возникшие на основе социально-исторических фактов и событий общественной жизни, норм морали, культуры, психического склада народа, его религиозных представлений, национальных традиций, определяющих национальную специфику ФЕ и придающих национальный колорит оригиналу в целом. Если такие единицы имеют прозрачную мотивированную внутреннюю форму, возникшую на основе жизненного опыта людей, то в некоторых случаях они могут передаваться из одного языка на другой способом калькирования, что создает не только семантико-стилистические особенности, соответствующие ФЕ, но и национальное своеобразие оригинала.

Фразеологизмы, как и обычные слова, бывают многозначны. Есть фразеологизмы, обладающие только одним значением, прежде всего это фразеологические термины: *точка опоры, центр тяжести, удельный вес.* Употребление таких фразеологических терминов в газетном тексте наблюдается, в основном, в научных и политических текстах.

В силу своей злободневности, СМИ являются достойным источником материалов для анализа современной речи, так как отражают ее в самом процессе развития. Как известно, текст газеты создается журналистами, которые стремятся воспроизвести на читателя эмоционально-экспрессивное воздействие. Нередко такое воздействие достигается за счет авторских фразеологизмов, придающих тексту более насыщенное новое значение. Например: *«Д. Адвокат, главный тренер сборной России по футболу: «На мой взгляд, говоря, что сборная России деградирует, журналисты ищут черную кошку в темной комнате»» (АиФ, №18, Май, 2018).* В примере использован авторский фразеологизм, принадлежащий собеседнику диалога, и обозначает он *«делать что-либо попусту».*

Рассмотрим пример англоязычной газеты: *“What I'm not sure is there – or at least if it is there, it's clamped down under a thick layer of slick sentences and smoothly articulated words – is Woody Allen” (The Observer, Sunday 11 March 2018).* В данном примере также употреблен авторский фразеологизм, придающий тексту образность. В семантике фразеологизма *“clamped down under a thick layer of slick sentences” – «скрепленный толстым слоем гладких предложений»* выражено состояние уверенности и спокойствия за происходящую ситуацию.

Фразеология газеты настолько богата, что иногда с трудом удается понять смысл использованной в ней единицы. В газетном тексте встречаются разные виды фразеологизмов, к числу которых относятся и стилистические приемы, а именно, выражение ФЕ тропами, заимствованные и

калькирующие ФЕ, трансформированные ФЕ и др. В публичной речи они могут употребляться также и в переносном значении.

Заимствование и калькирование ФЕ наблюдается во всех языках. Например: *«В таком деле нет места равнодушию, им могут заниматься только люди с большим сердцем, как отзываются до сих пор в гороно о Зарифе» (Правда востока, №148, 2018).* Выражение *«большое сердце»* калькировано с английского фразеологизма *«great heart».*

Существует также немало выражений, заимствованных из античной мифологической литературы. Они широко употребляются как в английском, так и в русском языке. Например: *«Бесценный дар или яблоко раздора послужило причиной данного поступка?» (Правда востока, №75, 2018).* Выражение *«яблоко раздора»* калькировано с английского фразеологизма *"the apple of discord"* первоисточником, которого является греческая мифология.

Английской газете также свойственны фразеологические заимствования и калькирования. Например: *"His next film, "Midnight in Paris", which will open the Cannes Festival in May, stars the French first lady, Carla Bruni-Sarkozy. He met her at a lunch at the Elysee" (The Observer, Sunday 11 March 2018).* Фразеологизм *" first lady" – «первая леди»* заимствован с американского варианта английского языка и употребляется с именами супруг глав государств.

В настоящее время, на фоне общей демократизации общества изменилось речевое поведение средних носителей языка. Они стали гораздо раскованнее и свободнее в изложении собственных мыслей. Возросло личностное начало в речи, исчезли официозность и стандартность. Активно стала использоваться разговорная речь, для которой не характерно строгое соблюдение норм литературного языка. В обществе возникло стремление к поиску индивидуально-авторских форм самовыражения. Все эти тенденции в развитии языка нашли яркое воплощение в языке средств массовой информации. Например: *"She's talked on various occasions about his "strength", and has described him as having "balls of steel", although he dismisses this when I mention it". (The Observer, Sunday 11 March 2018).* В примере употреблен фразеологизм *"balls of steel"*, в переводе на русский язык «стальные мечи», с семантическим значением «суровые игры». Рассмотрим пример русскоязычного газетного текста: *«Очень важно, чтобы проблему порносайтов осознали на всех уровнях – и на уровне семьи, и на уровне государства. Раз уж государство все замкнуло на себя, значит, оно обязано «отвечать за базар» (АиФ, №21, Май, 2018).* Выражение *«отвечать за базар»* - сленг, употребляемый в разговорной речи, семантическое значение которого «выполнить сказанное».

Раскованность в речи встречается как в английских, так и в русских и узбекских СМИ, в частности в передачах независимых теле и радио каналов, в средствах печати. В современных СМИ русского языка, как утверждает А. П. Сковородников, многие слова и выражения жаргонного происхождения, используемые журналистами в функции экспрессивно-оценочных средств или средств «интимизации повествования», стали настолько привычными, что носители языка считают их употребление в газетной речи вполне естественным, а иногда и вовсе их не замечают [5].

Например: *«Но рекламный плакат типа "бодался теленок с дубом" где комдив и вождь будто уперлись друг в друга лбами к фильму отношения не имеет…» (АиФ, №21, Май, 2018).* Выражение, использованное в данном примере, означает «приблизиться вплотную, не давая проходу или возможности один другому».

Английский язык является одним из первых потребителей раскованной лексики, где присутствует огромное количество нежелаемых лингвистических нюансов которые, к сожалению, ярко отражаются в речи носителей языка. О некорректности современного английского языка пишет Дж. Оруэлл, «Современный английский, особенно письменный, сильно искажается под действием нашей "дурной привычки" к некорректному использованию языка: мы повторяем речевые ошибки, допущенные нашими собеседниками, вместо того, чтобы лишний раз заглянуть в словарь. Но стоит только отказаться от этой привычки - говорящий сразу же приобретёт ясность мышления, и вся общественность, а не только скромный круг профессиональных писателей, будет поставлена перед данной проблемой. Именно это станет первым шагом на пути к достижению политического перерождения» [Дж Оруэлл, 2006]. Например: **"***Two in five say black characters don't get enough "good guy" roles, while one in three say black people are too often portrayed as being overly sexual" (The Guardian, Friday 16 March 2018).* Выражение *"black characters" – «черные личности»* употребляется в разговорной речи при упоминании темнокожих лиц. Рассмотрим другой пример: *"How do you do, Mrs Watson. Do take the weight off your feet" (The Guardian, Friday 16 March 2018).* В примере употреблен разговорный оборот *"Do take the weight off your feet" – «отбросить ноги»* вместо **"***Do sit down"* или *"Have a seat".*

Новые выражения, возникшие в результате перемены в общественно-политической, экономической и культурной жизни народа, находят свое отражение, как в устной разговорной речи общества, так и в СМИ, в данном случае в языке газет. Раскованность в речи ведет к снижению речевого этикета общества, что постепенно может повлиять на речь носителей языка, и в заключение привести к полной потере речевой культуры народа. Так как СМИ являются основным источником информации и важнейшим средством воздействия на массы, следует проявить осторожность в использовании языковых средств, т.е. свести к минимуму речевую раскованность.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Кунгуров Р. Функциональные стили узбекского языка – Самарканд, 1984. - С. 85.
2. Кунин А. В. Фразеология современного английского языка. – Москва «Международные отношения», 1972. - С. 288.
3. Логан П. Смит Фразеология английского языка, Москва, 1959. - С. 208.
4. Оруэлл Дж. «Политика и английский язык» в сборнике Политическая лингвистика, №. 20 – Екатеринбург, 2006. - С. 280-294.
5. Сковородников А.П. «Экспрессивные средства в языке современной газеты: тенденции и их культурно-речевая оценка» в пособии Язык СМИ – Москва «Альма Матер»2008. - С. 521-523.
6. Шанский Н. М. Современный русский язык. – Москва «Просвещение», 1981. - С. 192.

THE OBJECTIVES OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT THE PRESENT STAGE

G.C.Nasriddinova
Tashkent, Sergeli district school № 55, English teacher
A.B.Murtazaeva
Tashkent chemical and technological institute, English teacher

Abstract. *The article describes all the components of the goal of learning English Languages are interconnected with each other and mutually conditional on each other. The purpose of E.L. is the development of the ability for intercultural communication.*

At present, one can single out a general tendency to put forward as the goal of training the development of skills in communicating in a foreign language.

This goal reflects a broad social outlook on the nature of the language and fully takes into account the specifics of the object of study in a foreign language lesson. But there is a point of view that it is unlawful to put forward this goal as the main one in relation to teaching foreign languages. This point of view is based on a wider understanding of the tasks of teaching foreign languages than simply providing practical knowledge of foreign language communication. Other important tasks related to the acquisition of knowledge of the language and through the language - the culture of the people concerned should also be in sight.

The focus solely on the assimilation by students of practical skills and abilities does not allow to take into account the variety of possible motivations of students in studying the subject. Not for all students, communicative motivation is the main driver in mastering a foreign language. This may be the student's desire to deepen the sphere of his cognitive activity, for others - the essential beauty of the sound of the language itself, and for others - love and interest in the culture of another country.

In the methodology, attempts were made to correlate the specific in teaching foreign languages with the general orientation of the entire school system to the formation of the personality of the student. For decades, the idea of a comprehensive implementation of practical, educational and developmental learning tasks with the leading role of the former has been developed in the domestic methodology. The promotion of the practical aspect to the first place is dictated by the specifics of the subject. The consequence of this "unequal" attitude towards the target components is often an excessive pursuit of stable speech skills and abilities to the detriment of the developing, educational and educational aspects of training. In the domestic methodology, there are known attempts to realize at the level of goal-setting the equal position of all aspects of the learning process, upbringing, education and development of the student's personality, while a foreign language culture is put forward as the goal of instruction, i.e. everything that the process of mastering E.L (English Language) can bring in the educational, cognitive, developing and educational aspects (E.I.Passov).

In the domestic methodology, four components of the goal of teaching a foreign language are distinguished:

Practical training in communication, communication;

Educational respect for the language, people, traditions, perseverance, hard work is brought up;

Educational increase in horizons;

Developing the development of mental functions - attention, memory, logical thinking.

The Concept of the content of education in a 12-year-old school on the subject "Foreign Language" (authors V.V.Safonova, E.N.Solovova, I.L.Bim, M.Z.Biboletova, L.G. Kuzmina) defines the following main goals of teaching foreign languages at school:Formation and development of a communicative culture of schoolchildren the formation and development of linguistic, verbal and sociocultural competence necessary and sufficient for communication within the threshold and advanced threshold level; teaching the norms of intercultural communication in E.L; developing the culture of oral and written speech in E.L in the conditions of official and unofficial communication.

Socio-cultural development of students learning the native language and native culture and foreign languages and cultures of other peoples, developing the students' ability to represent their country and culture in conditions of foreign language intercultural communication.Familiarization of students with self-monitoring strategies for their communicative development as they move from one level of learning E.L in school to another, which will allow them to set and achieve their own tasks in studying E.L.Formation in schoolchildren of respect for other peoples and cultures, readiness for business cooperation and interaction, joint solution of universal human problems.The development of motivation to study the second language.

Development of the self-educational potential of youth, taking into account the diversity of the modern multilingual and multicultural world.The development of students' intellectual and creative abilities in the process of learning languages and cultures.The achievement of the threshold level developed by the European Council is defined for those who study E.L from elementary school to grade 12.

The main goal of training E.L at the threshold level is the formation of communicative competence, i.e. here, the authors no longer distinguish between goals for general education, practical, educational and developing ones. It was an integrated approach to the implementation of these goals that allowed them to distinguish several of its components: 1) linguistic competence, 2) sociolinguistic competence, 3) sociocultural competence, 4) strategic competence, 5) discursive competence, 6) social competence.

Linguistic competence involves mastering a certain amount of formal knowledge and the corresponding skills associated with various aspects of the language: vocabulary, phonetics, grammar.

Sociolinguistic competence is the ability to make a choice of language forms, use them and transform in accordance with the context.

Sociocultural competence involves not just dialogue at the individual level, but willingness and ability to conduct a dialogue of cultures. The dialogue of cultures implies knowledge of one's own culture and the culture of the country or countries of the language being studied.

Strategic and discursive competence involves the formation of certain skills and organization of speech, the ability to build it logically, consistently and convincingly, to set goals and achieve the goal.

Social competence implies a willingness and desire to interact with others, self-confidence, as well as the ability to put oneself in the place of another and the ability to cope with the situation.

Sample programs in foreign languages consider the formation of a foreign language communicative competence, that is, the ability and real readiness of schoolchildren to carry out foreign language communication and seek mutual understanding with native speakers of a foreign language, as well as the development and upbringing of schoolchildren by means of an educational subject, as an integrative goal of teaching.

A personality-oriented approach that puts the student's personality at the center of the educational process, taking into account his abilities, capabilities and inclinations, requires a special emphasis on the sociocultural component of foreign language communicative competence. This should ensure the cultural orientation of teaching, introducing schoolchildren to the culture of the country / countries of the language being studied, a better awareness of the culture of their own country, the ability to present it by means of a foreign language, and the inclusion of students in the dialogue of cultures.

As you know, knowledge itself, outside of certain skills and abilities to use them, does not solve the problem of human education and its preparation for real activities outside the walls of an educational institution. Currently, the question is posed broader: the goal of education is not just knowledge and skills, but certain personality traits, the formation of key competencies that should "arm" young people for further life in society (K.V. Fokina, L.N.Ternova, N.V.Kostycheva). These competencies were developed at a symposium in Bern in the framework of the project **"Secondary Education for Europe" in March 1996 by representatives of all European countries:**

1. Socio-political competence or willingness to solve problems. It is about willingness to take responsibility for decision-making and their implementation.

2. Information competence. Its essence can be defined as the unity of willingness and need to work with modern sources of information, as well as a combination of skills:

find the information you need using various sources, including modern multimedia tools;

determine the degree of its reliability, novelty, importance;

process information in accordance with the situation and tasks;

Archive and save information;use it to solve a wide range of tasks.

3. Communicative competence. This competency is multicomponent. The Council of Europe determined the threshold level of knowledge of E.L, in which 5 components of communicative competence were identified, they were discussed above.

4. Sociocultural competence. It is often regarded as one of the components of communicative competence, but recently it has been singled out as an independent educational goal related to the willingness and ability to live and interact in the modern multicultural world.

5. Readiness for lifelong education. This provision naturally follows from the implementation of all the above goals of modern education.

To summarize, we can draw the following conclusions:

Firstly, communicative competence is leading and pivotal, because it is she who underlies all other competencies.

Secondly, the interpretation of goals generally accepted in Uzbek education at the present stage should be concretized as follows:

practical and educational goals should be aimed at obtaining knowledge that creates the foundation for educational and real activity;

developing goals can be correlated with the formation of interdisciplinary or overdisciplinary skills and abilities, as well as with the development of certain mental abilities, without which it is impossible to effectively apply the acquired knowledge, taking into account the tasks and characteristics of the situation;

educational goals - this is the culmination of education, the desired outcome or set of competencies related to willingness and ability to act and interact, taking into account the laws and standards of behavior adopted in society, formed by moral and value attitudes of the person.

Thirdly, the effectiveness of learning is largely dependent on the degree of emotional and sensory impact on students. The more feelings involved in the process of cognition, the stronger the associations that determine the circle of vision of the world, the depth and accuracy of its analysis and others.

So, all the components of the goal of learning E.L are interconnected with each other and mutually conditional on each other. The purpose of training - the development of the ability for intercultural communication - is integrative in nature, believes E.I. Passov. Underestimation, as well as hypertrophy, of one of the components pragmatic or general education will inevitably lead to negative consequences, which will negatively affect the quality of students' learning of the studied English Language as a means of intercultural communication.

REFERENCES:

1. А.З.Абдурахманова //«Межкультурная ↔ Интракультурная коммуникация: теория и практика обучения и перевода: материалы IV Международной научно-методической конференции. (г. Уфа, 23 декабря 2015 г.)/отв.ред. Н.П. Пешкова. – Уфа: РИЦ БашГУб 2015. – С. 57-61.
2. Materials Evaluation and Design for Language Teaching (Edinburgh Textbooks in Applied Linguistics)
3. Woodward, T. (2001). *Planning Lessons and Courses*. Cambridge, CUP

THE IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN "READING" COURSES TO THE STUDENTS OF TERTIARY EDUCATION

Abdugaffarova Gulkhayo Abdugaffar qizi

EFL teacher, International Islamic Academy of Uzbekistan, Tashkent, Uzbekistan

Abstract*: The article deals with the position of innovative pedagogical technologies in language classroom of higher educational places. In addition, they assist foreign language teachers in the perspective of conducting the lessons regarding to "reading" courses. In order to enhance university students' curiosity toward language learning and to advance current teaching methods, the innovative pedagogical technology such as "Skim, Scan and Run" is suggested.*

As education is an integral part of human being, it has significance for further development of the country. Nowadays, special attention is being given to learning foreign language in nearly all aspects of the life. For this reason, teaching foreign language fluently and effectively is imperative task of foreign language teachers. Nowadays, the process of conducting class is being enriched with new approaches and methods in the perspective of communicative approach toward learning and teaching language.

Therefore, the implication of innovative pedagogical technologies on the procedure of the lesson should be mentioned that they are characteristic to teaching language interactively and purposefully. Currently, different changes have been being implemented in teaching foreign language which is applicable to modern requirements. Implementing pedagogical technologies which are innovative are distinguishing for fruitful classroom management. The usage of innovative pedagogical technologies is of great importance for enhancing the system of teaching of foreign language. Besides, they are superb ways of boosting the students' zeal toward language learning.

This aspect has special traits for reaching achievement. It should be stated that pedagogical aspect is considered to be the most crucial in the perspective of teaching in general, and teaching foreign language in particular. Paying attention to pedagogies in teaching the language is characteristic for enhancing students' knowledge. When the teachers of foreign language are well aware of pedagogical knowledge, they have priority over other teachers.

Pedagogical knowledge is a skill referring to deep knowledge about the methods and processes of the procedure of conducting class. The instructor, who is the master at pedagogical knowledge, has the ability to encompass educational values, aims and objectives. The skills consisting in pedagogical knowledge are the followings such as being able to understand students' behavior at learning language, to conduct the lessons on the basis of classroom management skill and well-designed lesson plan, to evaluate students appropriately with the perspective of standards of assessment.

Additionally, the foreign language teacher who obtains pedagogical knowledge is also required to have an understanding on different aspects of learning and teaching including cognitive, social and pragmatic feature sand ability to the appliances of abovementioned aspects in the language classrooms. As Shulman (1986) states, mastering pedagogical knowledge also requires the whole interpretation of the subject matter and finding multidimensional ways to act it out and adapt, connecting the new material with prior knowledge of students[1].

Besides, the educator of foreign language should have basic understanding on technological knowledge. As the technology is intensely developing in every spheres of the life, it cannot be isolated in the process of teaching. The reason is that this the requirement of today's life that applying technology in teaching is one of superior responsibilities of modern foreign language teachers who aim at increasing students' motivation and conducting interesting and beneficial lessons. As today's age is digital era, implementing modes of technology such as computer, overhead projectors, power point presentations, headphones, touch boards and others enrich the quality of the lessons by raising students' curiosity and interest.

What is more, the word "innovative" is a term regarding to featuring new methods, introducing new ideas with creativity in thinking. As today's young generation is fond of latest, recent and original objects and things, foreign language teacher is supposed to have the usage of innovative methods and approaches in the procedure of lesson.

It is expedient to mention that combining pedagogical and technological knowledge and making them innovative serve for advantageous results. The teacher of foreign language is deemed as the master who utilizes up-to-date methods and who has great performance in the classroom. The instructor who encourages students with pedagogical skills is always praised and appreciated. Actually, students are able to distinguish with traditional teacher and modern teacher having unique methods and characteristics in teaching.

The students of higher educational places demand special attention on what they learn. As myriad of them are already adults and have special preference, they are able to distinguish what is necessary and what

[1] Educational Researcher, Vol.15, No.2 (Feb., 1986), p.4

is not. This leads to some challenges for teachers of tertiary levels to negotiate with. The main task of university teachers is to tackle those problems and move forward. In this sphere, innovative pedagogical technologies are ready to lend a hand.

The teacher of foreign language should also be aware of the nature of the target language. To illustrate, the English language has 4 basic skills including listening, reading, speaking and writing. Among them, listening and reading skills are receptive skills and speaking and writing are deemed as productive ones. Each skill requires certain characteristics for teaching them and reading is no exception.

Reading skill is one of challenging aspects of teaching English as foreign language. The students are supposed to have understanding on different texts, articles of newspapers and scientific magazines, news reports, English novels and others. This skill may not be preferred by all students, as not all students are keen on reading.

For this reason, teachers of foreign language often think of reading activities as silent and boring. Therefore, the innovative pedagogical technology "Skim, Scan and Run" is of high importance. According to this technology, students fulfill tasks such as skimming (recognizing common ideas) and scanning (investigating precise information) by reading several texts and running.

Looking back at the history of this pedagogical technology, a portable, reliable and easy-to-use way was to be used as a tool to increase reading speed by the end of the 1950s. The researcher and English teacher Evelyn Wood forced himself to read intensely looking at others who read very fast naturally. In 1958, when he shook the pages of the book, he was so hopeless and began to work out the techniques regarding to reading strategies. Later, he taught this method at Utah University and in Washington in 1959 and his approach was brought to the public as the reading dynamics of Evelyn Wood.

Later, Kevin Mackey introduced this method as innovative pedagogical technology. His article "Try this: Skim, Scan and Run"[1] was published in the 56th issue of the English Language Teaching Forum (2017) aiming at the usage of the idea of finding, learning and running. The importance of this innovative pedagogical technology is high so that Skim, Scan and Run can be used not only in language classes, but also in other disciplines.

For this innovative pedagogical technology, the following materials are necessary: five small pieces of the texts which are applicable to the level of students, scatter, board and markers, as well as paper to attach them to the wall. In order to utilize this innovative pedagogical technology effectively, the foreign language teacher should be ready to the lesson with well organized preparation.

For teacher's preparation to the lesson, five texts should be selected. It should be stated that these extracts of the texts may not be relevant to the course-book or material intended to the target students, they can also be obtained from different sources. Then, the teacher should attach five different examples of texts on different sides of the room as far as possible so that student should have distance for running. The attached texts should be numerical, for example: A, B, C, D, E. Prior to lesson, the teacher has to design 10 questions concerning to five extracts of the texts. When 10 questions are presented on the board or in the format of Power Point Presentation, the students are divided into five equal groups and the task is explained.

The task is as follows:

- Each group takes one white paper per group and writes down the presented questions.
- Teacher informs that there are texts on every side of the room. The groups are given 3 minutes to read each text.
- While reading, students of the groups should simultaneously find answers. Then, students should immediately move to Text B after reading Text A.
- The teacher should check the duration of time and regulate the activity.

When the assignment is finished, groups experience peer-evaluation on the basis of the answer key presented on the board.

[1] americanenglish.state.gov/English-teaching-forum

In addition, the following modifications can be made to the usage of this innovative pedagogical technology in classroom tutorials:

- ✓ The number of texts might be different
- ✓ The usage of another method can be chosen in distributing the questions
- ✓ The texts of advertisements might be selected instead of common texts
- ✓ The questions can be presented in the format of diagrams and flaw charts
- ✓ Audio and Video texts can also be used instead of paper texts.

This innovative pedagogical technology is remarkable with its novelty, excitement and usefulness. As everything has two aspects, both negative and positive features exist regarding to this technology. From the one side, this innovative pedagogical technology might be useless for some students. The reason is connected with learning behavior that some students have preference on acquiring information through listening, they are auditory learners of the language. In such circumstances, students are unwilling to read and practice tasks. The superiority of the technology becomes lower.

From the other side, however, innovative pedagogical technology "Skim, Scan and Run" is very beneficial in teaching the skill of reading and attracts students' attention through enhancing their curiosity and motivation toward reading exercises and tasks. The key point of this technology is students do not get bored because this is a very interactive way of introducing innovative teaching technology in the language classrooms. What is more, this particular innovative technology can also be used in other subjects as it has the quality of pliability and adaptability.

In conclusion, it is worth to mention that the importance of innovative pedagogical technologies is so high that they are accommodating for enhancing the zeal and curiosity of students toward language learning and advancing the quality of the lesson on the basis of modern requirements. The instructor of the foreign language can reach to mastery of the profession if the combination of pedagogical and technological skills that are new is obtained. As teaching foreign language has quite distinctive features, unlike other disciplines, teaching "reading" course might be monotonous and tedious. For this reason, precious examples of innovative pedagogical technologies such as "Skim, Scan and Run" is presented aiming at enhancing the modern methods of teaching and learning language.

REFERENCES:

1. English Teaching Forum.
2. Bespalko V.P. Elements of pedagogical technology.- M.: Prosveshenie, 1989. - P.231.
3. Selwyn, N. Education in a digital world: Global perspectives on technology and education. Routledge, 2012.
4. Kulmagambetova, S. S. Comparative Review of Pedagogical Technologies in the Educational Process of Higher Educational Institutions.-International Journal of Environmental&Science Education, 2016, Vol.11.
5. www.dictionary.cambridge.org

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЭКСПРЕССИВНЫХ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ГАЗЕТНЫХ ПУБЛИКАЦИЯХ

С.А.Аткамова

Старший преподаватель УзГУМЯ

Abstract. *The following article is devote to the functioning of emotionally expressive phraseological units in domestic and foreign newspaper publications.*

В настоящее время жизнь общества невозможно представить без СМИ, в частности без газеты. Газета, являясь средством передачи информации, вступает с читателем в контакт. Она рассказывает ему о внутренних и внешних происшествиях в стране и в мире, делится советами обыденной жизни, занимается рекламой, отвечает на вопросы читателей и др. Процесс создания того или иного материала проходит в зависимости от видов и жанров газеты. Информация, присутствующая в качественной газете отличается от массовой. Роль газеты в жизни общества велика. Каждая нация имеет свой взгляд на организацию газетного материала. Как отметил А. Абдусаидов, особенность языка газеты состоит в том что газетная публицистика отличается от художественной публицистики своеобразием формирования, являясь специфическим лингвистическим явлением[1].

Английская газета передает новости, рассказывает о культурной и спортивной стороне жизни. Она представляет читателю финансовые отчеты, новости о туризме, рецензии на фильмы и книги. Качественные газеты Британии выделяются широким форматом, подлинностью информации, подтвержденной фактами. Массовые газеты или таблоиды отличаются небольшим форматом, короткой информацией, множеством фотографий и картин, сенсационностью информации, затрагивается жизнь королевской семьи, представляются гороскопы и многое другое. Язык данных газет сдвигается к разговорному. Лексический запас таких газет ограничен, акцент делается на быстром прочтении материала. В настоящее время количество английских массовых газет превосходит качественные[2].

Английская газета также, как и все газеты анализирует не только внутренние, но и внешние проблемы страны, в итоге чего язык газеты находится в постоянном контакте с другими языками, а это способствует активному межязыковому взаимодействию различных выражений.

Своеобразие в организации имеет и узбекская газета. Говоря о газете этого языка Д.М. Тешабаева отметила следующее: «Газета жамоатчилик учун қизиқарли бўлган ва тарбиявий аҳамиятга эга барча мавзулар ҳақида ёзади. Мақолалар мазмун-моҳиятини баҳолаш воситаларига бўлган эҳтиёж ҳам кам эмас, чунки бизда газета янгиликларни хабар қилишнинг ҳиссиз механизми эмас, балки жамият манфаатларини ифодаловчи нашр саналади. Айнан шу позициядан газета ўқувчига ахборот етказади, тарғибот-ташвиқот олиб боради»[3]. Речь газеты доступна обществу. Она несет просветительский характер ознакамливая читателя с материалом. Качественные газеты выделяются широким форматом информации: передают доклады указов руководства страны, печатаются полные диалоги, освещаются итоги проделанных трудов и др. В отличие от них массовые газеты передают небольшое количество информации. В них публикуются новости культурной жизни, диалоги со знаменитостями, сенсационные новости, отрывки из произведений, жизненные советы, кулинарные рецепты, гороскопы и др. Язык этих газет прост, направлен на быстрое и легкое чтение. Количество массовых газет превосходит качественные[4].

Организация русской газеты также имеет свою специфику. Русские газеты знакомят общество с новостями России и зарубежных стран. Они несут слегка скандальный характер, что подтверждается лексикой этих газет. Демократичность русских газет чувствуется с первых страниц, т.е. с обложки или с главной страницы онлайн версии газеты. Они освещают: краткую политическую информацию, диалоги народа с чиновниками, новости экономики, медицины и других сфер, рассказывают об истории той или иной местности, новости спорта и многое другое. В языке русской

---

[1] Абдусаидов А. Газета жанрларининг тил хусусиятлари: фил. фан. д-ри дис. автореф. – Тошкент, 2005. – Б. 37.
[2] http://eng.1september.ru/2002/08/1.htm
[3] Тешабаева Д. М. Оммавий ахборот воситалари тилининг нутқ маданияти аспектида тадқиқи (Ўзбекистон республикаси ОАВ мисолида): фил. фан. док. дис-си. – Тошкент, 2011.
[4] http://uzapi.gov.uz/ru/content/statistics/

газеты чувствуется яркая критика. Применение различных лексических и фразеологических средств делает текст этих газет более интересным, доступным, воздействующим на массы.

Общеизвестно, что в газетном тексте каждого языка присутствует огромное количество ФЕ, главной целью применения которых является: словесная экономность, предостережение повторения, воздействие на аудиторию и др. В газете встречаются различные преобразования ФЕ: стилистические приемы, иноязычные заимствования, трансформация, авторские выражения, неологизмы. Изобразительная картина, создаваемая на страницах газет с использованием фразеологизмов, действует на воображение реципиента. Благодаря ФЕ усиливается эстетический аспект языка, так как с их помощью, «как с помощью различных оттенков цветов, информационный аспект языка дополняется чувственно-интуитивным описанием нашего мира, нашей жизни» [Бреус Е. В., 2005, с. 15].

Активность применения, тех или иных ФЕ зависит от вида и качества газеты. Качественные газеты изобилуют нейтральными ФЕ, которые дополняют смысл информации, выступая как вводные слова, междометия, политические и научные термины, штампы и др. Массовые газеты, которые передают относительно немного действительных новостей, и публикуют, в основном, сенсационные материалы богаты образными ФЕ.

Применение ФЕ является одной из ведущих характеристик текстов современной английской газеты. Среди особенностей газетного текста на английском языке А.С. Микоян называет «широкое использование образной фразеологии и идиоматической лексики как литературной, так и разговорной, и просторечной» [Микоян А.С., 2002, с. 162]. Это относится и к узбекским и к русским газетным текстам. Используя образные ФЕ, англоязычные газеты, в основном «мягко» констатируют факт проблемы, тем самым вселяют в читателей оптимизм и уверенность в завтрашнем дне, рассеивают их тревожные ожидания, не нагнетая обстановки. Отличительная особенность применения ФЕ в английской газете заключается в том, что они принимают активное участие в создании оценочности. Следует учесть, что в этих газетах доминирует наличие отрицательных ФЕ над положительными. Также, обращая внимание на фразеологию, применяемую в современной английской газете можно заметить огромное количество жаргонных, просторечных выражений, вызывающих негативное мнение. Возможно, это придает деловитость и экспрессию газетному материалу, но мы считаем, что эти огрубления не могут не отразиться в речи общества, и их следует заменять на менее грубые варианты, с учетом того что газету читает разновозрастная и разнослойная аудитория.

Рассмотрим применение ФЕ в узбекских газетах. Известно, что в республике наряду с узбекскими издаются также газеты на русском и английском языках. Материалы отечественных журналистов на английском и русском языках, опубликованные в газетах республики представляют собой богатый источник для изучения семантических способов описания родной культуры средствами иностранного языка. Согласно М.Н. Володиной, «текст массовой информации создается на основе перевода коммуникативного намерения в коммуникативную деятельность [Володина М. Н., 2003, с. 9].

Особенностью отечественных англо- и русскоязычных газет, наряду с узбекскими, является тщательный подбор применяемых лексических и фразеологических средств, а также нормы их применения, дипломатичность газетного материал, соблюдение этики, учет разновозрастной и разнослойной читательской аудитории. В этих газетах отсутствуют жаргонные, просторечные выражения, верх берут нейтральные ФЕ. Заметим, что небольшой сдвиг к разговорным ФЕ присутствует в аналитических жанрах данных газет.

Следующий ряд составляют массовые газеты республики. Они изобилуют всеми видами ФЕ, но наличие грубых жаргонных выражений, как показал наш анализ, здесь отсутствует. Основную массу употребляемых выражений в этих газетах составляют разговорные ФЕ. Посредством применения данных видов, материал газеты легко читается и запоминается. Особенность данных газет состоит в том, что в них участвуют ФЕ национального характера: здесь можно встретить фразеологизмы-

архаизмы, значение которых не постижимо для молодой аудитории; фразеологизмы-неологизмы, трудные для понимания старше возрастной аудитории; фразеологические заимствования и др. Отличительными свойствами данных газет является относительное доминирование отрицательных ФЕ над положительными, которые присутствуют, в основном, в художественно-публицистических жанрах.

Обратимся к применению ФЕ в российских газетах. Особенностью применения ФЕ является то, что богатство русской фразеологии ярко отражается в газетных текстах: раскрывает сущность описываемого факта, придает тексту образность, экспрессию, является отличным средством воздействия на массы. Присутствие славянских ФЕ описывает культуру русского народа, заимствование иноязычных ФЕ демонстрирует межкультурную связь между языками. Основную массу ФЕ в русских газетах, также, как и в английских и узбекских, составляют разговорные выражения. Но наличие данного вида ФЕ иногда опускается до просторечного и жаргонного. Тревожным эпизодом состояния современных газет является наличие грубых, временами и неприличных выражений. Возможно эта модность в газете заимствуется у некоторых американских газет, но не следует забывать, что присутствие таких элементов имеет риск втереться в речь общества и стать привычными средствами публичного общения, о чем беспокоится большинство ученых. Очередной особенностью можно считать то, что в отличие от английской газеты, в русскоязычной газете проявление ФЕ с агрессивной семантикой – явление довольно частое, причиной чему является резкая критика, присутствующая во всех видах СМИ. Ярким своеобразием русских газет можно считать то, что в них четко чувствуется преобладание отрицательных ФЕ над положительными.

Представляется, что наличие одной и той же ситуации в разных языках передается дифференциальными фразеологизмами, которые имеются во фразеологическом фонде каждого языка, с разницей определяемой национальным своеобразием и культурой каждого народа.

Отсюда следует, что каждый язык неотделим от культуры, которая составляет его содержательный аспект. Язык не только сиюминутно отражает современную культуру, но и фиксирует её предшествующие состояния и передаёт её ценности от поколения к поколению.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Абдусаидов А. Газета жанрларининг тил хусусиятлари: фил. фан. д-ри дис. автореф. – Тошкент, 2005.
2. Тешабаева Д. М. Оммавий ахборот воситалари тилининг нутқ маданияти аспектида тадқиқи (Ўзбекистон республикаси ОАВ мисолида): фил. фан. док. дис-си. – Тошкент, 2011.
3. Бреус Е. В. Теория и практика перевода с английского на русский. 3-е изд. Москва: УРАО, 2005. 104 с.
4. Володина М. Н. Язык СМИ – основное средство воздействия на массовое сознание язык // СМИ как объект междисциплинарного исследования: учеб. пос. Москва: Изд-во МГУ, 2003.
5. Микоян А. С. Проблемы перевода текстов СМИ. – Москва: Яхонт, 2002.
6. http://eng.1september.ru/2002/08/1.htm
7. http://uzapi.gov.uz/ru/content/statistics/

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Саидалиева Г.
ассистент кафедры Иностранных языков ТУИТ имени Мухаммеда Аль–Хорезми
Аминова Р.Ф.

студентка, ТУИТ имени Мухаммеда Аль-Хорезми

Abstract. *In the conditions of a rapidly developing society, science is firmly entering into all spheres of life of a modern person. In discussions on the problems of modernization of domestic education, the issues of school and higher education content, the use of new technologies for the intensification of the educational process and increasing motivation to study various disciplines are discussed. The education system is faced with an important task – to form a picture of the world in a student who is adequate to the modern level of the educational program.*

Особенностью иноязычной подготовки военного специалиста в современных условиях является ее направленность на овладение лингвистическими и социокультурными знаниями, а также на совершенствование интеллектуальных и познавательных способностей, обеспечивающих эффективное решение военно-профессиональных и коммуникативных задач средствами иностранного языка.

При этом особая роль в процессе обучения отводится развитию системного мышления, способности пополнять свои знания, ориентируясь на поток информации различной степени сложности, языковой и социокультурной направленности. Будущий квалифицированный специалист должен обладать большим объемом знаний и умений, что может привести к увеличению количества времени, необходимого для их усвоения и развития. Нагрузка учащихся в средней школе и в лицее постоянно растет; углубляется несоответствие между объемом знаний и количеством времени, отведенного на их усвоение. Частично разрешить противоречия поможет междисциплинарная интеграция. Интеграция-это сложное и феноменальное явление. Предметная система образования ориентирует студентов на дифференцированное усвоение знаний из различных областей. Целостность обеспечивает целостность и целостность в понимании окружающей действительности. [1, с. 78-80]

В интегрированном уроке используется комплексно-тематический подход, который позволяет установить связь между темой урока и темами других дисциплин курса. Это особая форма организации учебного времени, при которой путем совокупных действий по всем направлениям раскрывается содержание одной общей темы, тем самым создается наиболее полная картина окружающего мира. При этом в действие вступают механизмы психоэмоциональной сферы личности.

Образовательные потребности современного кадета возрастают в связи с требованиями социального, научно-технического прогресса. В современном мире человек с более широким образованием имеет больше свободы маневра, чем человек с узкоспециализированным образованием. Необходимым условием образования является формирование гибко мыслящей личности, способной ориентироваться во многих сферах человеческой деятельности и быстро осваивать отдельные ее разделы.

Интегрированный урок - одна из нестандартных форм урока, одно из нововведений современной методики. Эта технология смело вторгается в школьные программы и связывает на первый взгляд несовместимые предметы. Не является исключением и иностранный язык. В военных училищах, напротив, интегрированные классы не используются широко, хотя по существу предмет “иностранный язык” является интегрированным. Она пронизана междисциплинарными связями и предлагает курсантам знания многих областей науки, искусства, культуры, а также реальной повседневной жизни. Комплексный урок имеет несколько преимуществ.

1. Окружающий мир познается курсантами в многообразии и единстве, и зачастую дисциплины университетского цикла, направленные на изучение отдельных явлений этого единства, не дают представления о целом явлении, расщепляя его на отдельные фрагменты.

2. Интегрированные занятия развивают потенциал самих курсантов, побуждают их активно познавать окружающую действительность, осмысливать и находить причинно–следственные связи,

развивать логику, мышление, коммуникативные способности. В большей степени, чем обычно, они способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы.

3. Форма проведения интегрированных занятий является нестандартной, увлекательной (урок-лекция, урок–дискуссия, урок–консультация, урок–путешествие, урок–диалог и др.).):

- Использование различных видов работы поддерживает внимание курсантов на высоком уровне, что позволяет говорить о развивающей эффективности таких занятий.

- Они снимают усталость, перенапряжение курсантов за счет переключения на различные виды деятельности, а также резко повышают познавательный интерес.

4. Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, педагогического творчества, способствует раскрытию способностей обучаемых.

5. Интеграция является источником поиска новых фактов, подтверждающих или углубляющих те или иные выводы, наблюдения курсантов по различным предметам.[2, с. 62]

Специфика военного училища связана со строгой регламентацией жизни и, в частности, учебного процесса. Задача преподавателя-заинтересовать студентов, создать условия для осуществления познавательной деятельности и проявления творческих способностей каждого студента.

Это требует активизации и развития познавательной и творческой деятельности студентов, повышения эффективности образовательного процесса, формирования профессиональных компетенций.

Одним из основных компонентов языковой подготовки курсантов является развитие иноязычной речевой деятельности курсантов.

Развитие иноязычной речевой деятельности студентов представляет собой целенаправленный процесс как формирования, так и преобразования речевой деятельности, в ходе которого развитие речевых действий приводит к формированию речевых умений и навыков, что, в свою очередь, повышает качество обучения курсантов.

Одной из главных задач учителя является создание условий для саморазвития каждого ученика. Одним из таких условий является правильно организованная самостоятельная работа студентов при изучении иностранного языка, так как глубокие, прочные знания и устойчивые навыки могут быть приобретены только в результате самостоятельной работы. Важно сформировать у студентов умение формулировать основные цели выполняемой работы; анализировать ситуацию и делать выводы, абстрагировать содержание и выделять существенные; оформляйте информацию в виде реферата или отчета; планируйте самостоятельную работу, используйте современные справочные источники; осуществляйте самоконтроль на работе, объективно оценивайте результат и т. д.

Междисциплинарная коммуникация играет важную роль в обучении иностранному языку и тесно взаимосвязана с тем жизненным опытом, который студенты имеют на момент обучения и который формируется у них в процессе овладения той или иной специальностью. В этом случае встает вопрос об определении общих проблем и, исходя из уже имеющихся знаний, комбинировании видения проблемы и возможных путей ее решения на иностранном языке. Поскольку достижение успешных результатов обучения, в том числе и иностранному языку, в решающей степени зависит от направленности, степени самостоятельности, проявления творческих способностей и внутренней активности обучающихся, характера их деятельности, эти факторы должны служить важным критерием выбора метода, которым учитель добивается в процессе обучения поставленных задач [3, с. 198]. Учет и применение таких аспектов обучения, как жизненный опыт обучающихся, погружение в техническую языковую среду, использование преподавателем вуза междисциплинарных связей направлены на повышение уровня языковой подготовки будущих военных специалистов.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Ларина Т. В. системный подход к проблеме диагностики и прогнозирования качества высшего военно-профессионального образования курсантов. - с. 78-80.
2. Минина Н.м. программа обучения активным иноязычным навыкам студентов неязыковых специальностей. - с. 62.
3. Хармер Дж. как преподавать английский язык. Введение в преподавание английского языка / Джереми Хармер. - Эдинбург: Гейт Лонгман, 2000. - с. 198.

ИНТЕГРАЦИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Саидалиева Г.
ассистент кафедры Иностранных языков ТУИТ имени Мухаммеда Аль–Хорезми
Аминова Р. Ф.
студентка, ТУИТ имени Мухаммеда Аль-Хорезми

Abstract. *This article reveals the special role of integration in the educational process at the university as a means of developing students' systemic thinking, as well as increasing the motivation to learn a foreign language at a military university.*

Проводимая реформа системы военного образования характеризуется изменением целей, содержания, методов и средств обучения в вузе, то есть способов построения образовательного пространства. Особенностью иноязычной подготовки военного специалиста в современных условиях является ее направленность на овладение лингвистическими и социо культурными знаниями, а также на совершенствование интеллектуальных и познавательных способностей, обеспечивающих эффективное решение военно-профессиональных и коммуникативных задач средствами иностранного языка.

Анализ психолого-педагогической, философской, лингвистической и методической литературы дает основание для использования термина "лингвистическая" или "лингвистическая подготовка" применительно к процессу обучения языку в военных вузах. Понятие "языковая подготовка" включает такие компоненты, как личностно–ориентированное обучение, активизация процесса обучения, Иноязычная речевая деятельность, мотивация к совершенствованию речевой деятельности, к изучению языков, а также формирование коммуникативной компетенции.

Специфика военного вуза связана со строгой регламентацией жизни и, в частности, учебного процесса. Задача преподавателя - заинтересовать студентов, создать условия для осуществления познавательной деятельности и проявления творческих способностей каждого студента.

Это требует активизации и развития познавательной и творческой деятельности студентов, повышения эффективности образовательного процесса, формирования профессиональных компетенций.

Одной из основных составляющих языковой подготовки курсантов является развитие иноязычной деятельности курсантов. Развитие иноязычной речевой деятельности студентов представляет собой целенаправленный процесс как формирования, так и преобразования речевой деятельности, в ходе которого развитие речевых действий приводит к формированию речевых умений и навыков, что, в свою очередь, повышает качество обучения курсантов. Одной из главных задач педагога является создание условий для саморазвития каждого ученика. Одним из таких условий является правильно организованная самостоятельная работа студентов при изучении иностранного языка, так как глубокие, прочные знания и устойчивые навыки могут быть приобретены только в результате самостоятельной работы. Важно сформировать у студентов умение формулировать основные цели выполняемой работы; анализировать ситуацию и делать выводы,

абстрагировать содержание и выделять существенное; оформлять информацию в виде реферата или отчета; планировать самостоятельную работу, использовать современные справочные источники.; выполняйте самоконтроль на работе, объективно оценивайте результат и так далее. [1]

Эффективная организация самостоятельной работы студентов, безусловно, должна базироваться на основе методического обеспечения: например, компьютерных программ для самостоятельной работы, учебников, включающих тексты для самостоятельного чтения, разделов по научной аннотации и обобщению литературы по специальности, сборников упражнений и тестов по грамматике для самоконтроля и т. д. Грамотно организованная самостоятельная работа студентов позволяет исключить ориентацию “среднего " студента в процессе обучения, повышает заинтересованность в достижении лучших результатов в учебной деятельности для большей профессиональной результативности в будущем. Курсанты приобретают способность целенаправленно формировать себя как творческую личность, управлять собственной деятельностью и поведением. Погружение студента в техно - лингвистическую среду несомненно способствует интенсификации процесса изучения иностранного языка.

Язык студента сегодня насыщен научными, техническими и специальными военными терминами, с которыми он знакомится в процессе обучения по своим специальным дисциплинам и достаточно четко понимает их значение. Такого рода знания необходимо использовать в процессе изучения иностранных языков, тем более что многие из этих специальных слов являются международными. Эти слова могут выступать в качестве опор в процессе погружения в техно - лингвистическую среду, с одной стороны, а с другой стороны, способствовать процессам интеграции специальных дисциплин и обучения иностранному языку будущих специалистов.

Междисциплинарная коммуникация играет важную роль в обучении иностранному языку и тесно взаимосвязана с тем жизненным опытом, который студенты имеют на момент обучения и который формируется у них в процессе овладения той или иной специальностью. В этом случае встает вопрос об определении общих проблем и, исходя из уже имеющихся знаний, комбинировании видения проблемы и возможных путей ее решения на иностранном языке. Поскольку достижение успешных результатов обучения, в том числе и иностранному языку, в решающей степени зависит от направленности, степени самостоятельности, проявления творческих способностей и внутренней активности учащихся, характера их деятельности, эти факторы должны служить важным критерием выбора метода, которого добивается учитель в процессе обучения поставленным задачам. Учет и применение таких аспектов обучения, как жизненный опыт обучающихся, погружение в техническую языковую среду, использование преподавателем вуза междисциплинарных связей направлены на повышение уровня языковой подготовки будущих военных специалистов.

Важность овладения иностранным языком на уровне, достаточном для восприятия, понимания и усвоения аутентичной информации военно –политического характера, заключается в доступе к источникам, не переведенным на русский язык. Следовательно, целью лингвистической подготовки курсантов в военном учебном заведении является формирование и поддержание у курсантов уровня владения иностранным языком, позволяющего обрабатывать и оценивать информационные материалы иностранных СМИ. [2, с. 114]

Работа с текстами военно-политической тематики способствует повышению политической культуры студентов, а также расширению их кругозора в отношении событий международного значения.

Важным фактором является выражение личностной точки зрения на ту или иную ситуацию, оценка происходящего, прогнозирование возможных последствий, что является предпосылкой формирования военно–политического мышления военного специалиста.

Лингвистическая подготовка курсантов в большинстве военных училищ осуществляется на базе кафедры иностранных языков. Однако количество времени, затрачиваемого на изучение иностранного языка, разный уровень базовой школьной подготовки студентов и другие факторы зачастую не позволяют кафедрам проводить языковую подготовку на высоком уровне.

Такая ситуация обусловила необходимость уделения особого внимания поиску возможных путей интенсификации обучения иностранному языку за счет внедрения инновационных технологий обучения, повышения качества самостоятельной работы, привлечения к научно-исследовательской работе в кружках.

Работа в военно-научном кружке включает лекционные и индивидуальные занятия, участие в конкурсах и конференциях. Лекционные занятия призваны ознакомить курсантов с общими вопросами лингвистики, заложить основы овладения военной терминологией, сформировать навыки и умения основных видов перевода, конспектирования и аннотирования военных материалов. Индивидуальные занятия - это работа научных руководителей с курсантами по проведению конкретных научных исследований, подготовка к публикации научных статей, выступления на отраслевых конференциях.

Исследование содержит материал на русском и английском языках об истории разработки и первого испытательного полета беспилотного летательного аппарата. Было также проведено сравнение технических возможностей американских и российских самолетов. Выступление на заседании военно-научной группы сопровождалось видео показом и презентацией с демонстрацией фотографий, документов и текстовых материалов.

Представленное исследование заинтересовало слушателей, привлекло внимание курсантов, повысило мотивацию к изучению иностранных языков.

Таким образом, изучение иностранных языков в военном учебно-научном центре не ограничивается рамками, предусмотренными учебным планом. Значительное внимание в совершенствовании лингвистической подготовки студентов уделяется внеурочной деятельности, участию в научно-исследовательской работе, что вызывает живой интерес курсантов, активизирует их умственную деятельность, способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций. [3, с. 452]

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. https://cyberleninka.ru/article/

2. Образцов, П. И. профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов / П. И. образцов, О. Ю. Иванова. - Орел: ОГУ, 2005. - 114 с.

3. Щукин, А. Н. методика обучения речевому общению на иностранном языке / А. Н.Щукин. - М., 2011. - 452 с.

INNOVATIVE APPROACH IN CREATING COMMUNICATIVE ENVIRONMENT IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE

Abdushukurova S.R.
senior teacher of Foreign languages department of TUIT
Tulyaganova G.A.
assistant teacher of Foreign languages department TUIT

Abstract. *The article discusses the main aspects of some innovative approaches to learning foreign language and the methods of best practices in creating interactive language environment for learners in acquiring communication skills.*

Today the growing demand for English language learning requires intensive study, since increasing opportunities for scientific, political, economic and cultural communication create new, more confidential relationships between specialists enhancing the necessity of language knowledge. Moreover, the process of

globalization requires that graduates of technical universities present a high level of professional efficiency and communication ability in order to be well-accepted by professional community.

This explains why the competitiveness of a technical university today is not determined just by the level of teaching of fundamental disciplines, but also the quality of teaching foreign languages. Despite the existing need of society for specialists in various profiles the interest of students in obtaining quality training is growing and it still remains the fact that over the years of study at a technical university a significant number of students fail to form coherent communication skills.

Today, the global labor market, including the republican one requires intensification of modernization process and demonstrates an urgent need for increasing the effectiveness of higher education. Great work in this direction has been done in our country. In this respect foreign language plays an important role in the field of training of qualified personnel ensuring career growth and better job placement in the labor market. Knowledge of a foreign language is one of the criteria for being a successful specialist. Nowadays the need for personnel capable to negotiate and cooperate at professional level in international projects those who are able to promote national projects on a global market and participate in international forums as well as publish research works in recognized international editions are in great demand.

The modern education system demonstrates the necessity for developing advanced teaching methods with further application in the learning process. At the same time the response to changing trends in professional training has become a priority matter. Today's specialists are usually characterized by greater openness, their ability to introduce innovative technologies. In addition, they are given an opportunity created by advanced innovations in the development of information and mobile technologies.

Before considering the question, we would like to go back to the recent past. In particular, former widespread educational and methodical manuals included practical assignment packages, exercises, on the following aspects: listening, reading, speaking, writing. Moreover, the material was distributed strictly by aspects elaborated in accordance with the proposed courses on the development of listening writing, speaking and reading skills.

Today, global methodological developments are increasingly inclined to ensure a multitask approach, which assumes not only synchronous, but almost simultaneous teaching of all activities. In this regard, the question arises: what is the target setting and what are the expected results from the multitask approach application in the training process?

Before studying this issue, it has to be taken into account that the average student at the level of comprehension perceives:

9-10% of reading; 19-20% - hearing; about 30% -visual; no more than

50% -of seen and heard; and almost 80% of what is spoken and what he says himself and more than 90% - of what has been achieved in the course of activity and the experience acquired.

The proposed multi-sensory approach is one of the most advanced foreign language teaching methods around the world, which unfortunately, still remains neglected in the classroom. The application of this technique allows to develop all the necessary language skills in equal volumes.

The multiple approach assumes multisensory ways of perception that involve the transmission of information synchronously with different senses: vision, hearing, taste, touch, smell, etc. It should be mentioned that in learning environment, it is often difficult to combine all of the aspects of perception offering things to students for tasting and smelling. But, unambiguously, using two or more channels of perception at the same time is quite real.

It is also known that student's degree of mastering the subject is based on constantly increasing level of knowledge on the specialty, his ability to express personal ideas, summing up his personal experience. Therefore, assessment of the situation proposed for analysis and expression of opinion should be exposed to "communicative filter" of perception and understanding teacher's speech. This opportunity allows students to accumulate knowledge, to improve understanding, to analyze and compare, to develop writing skills and the ability to express their opinions verbally, to offer ideas that adequately come along with logical arguments, which is of particular importance for future professionals. Thus, the goal of active learning

assumes creation of flexible conditions by the teacher, where students themselves will be able to discover, acquire and construct knowledge during classes under the supervision of a teacher and working independently on the study material.

This approach will maximize, stimulate and "improve" teaching interactive language environment based on a whole complex, carefully developed activities in the above-mentioned direction.

In this case the particular importance is:

a) the introduction of advanced and specially designed multimedia products for training foreign languages incorporating programs of various types, including animations, interactive game tasks, alternating multisensory elements in the presentation of material on the specialty topic in a foreign language;

b) The use of well-selected topics organized in a single complex of training, applied and instrumental programs;

c) The use of virtual communication or computer-mediated communication -

Computer-mediated or Internet communication.

With the right and flexible selection, all of the above-mentioned tools will allow

to bring the process of using multi-sensory students' capabilities to the optimal level. Among the most common types of interactive teaching methods, video training has taken the right place, which can be divided into several varieties:

1) Demonstration of developed ready-made video materials based on the curriculum with subject links;

2) Recording of situational and role tasks presented by students and played on language of instruction, viewing them with subsequent analysis;

3) Viewing news on the global Internet, Internet training programs and online discussion in the form of SMS, by e-mail or in chat mode within the internal network under the teacher's monitoring, which can subsequently detect language gaps and advise how to fill them.

This method is fully justified, especially if the discussion process will be held by email, using electronic chat services or mobile SMS that will be continued even in their free time. Thus, the language environment created in the audience is not actually interrupted, but automatically transferred to another space, where the student feels more relaxed.

As a rule, this method "works out" because today teachers and students possess mobile means of communication.

Greater efficiency can be achieved if timetables for joining the discussion are composed in advance allowing to involve as many people as possible into the discussion process.

The modern language environment needs innovative ways for foreign language teaching, but it should be remembered that the specific characteristics of virtual communication are the peculiarity of the creation and perception of the learning material, including anonymity of the participants involved in communication. All this entails the violations of language standards, and placement of unedited and insufficiently professional texts on the websites. Communicative space of the Internet provides with unique potential for exploring the emerging virtual language environment. In this regard, amateur, unprofessional and non-responsive material should be avoided. Therefore, the teacher should clearly formulate the specifics of such materials and be competent in selection and development of a resource base, including web resources and recommended sources for classroom and independent work.

REFERENCES:

1. Т.Т.Ахмедова, А.А.Гезалов. Теоретические проблемы определения критерия общественного развития в условиях глобализации // Полигнозис, 2(41), 2011 http://www.polygnozis.ru/

2. Rashidova D.K. Exploring information technology and global computer network Internet in teaching English as a second language. TACI.

3.Универсальный эволюционизм и глобальные проблемы. Отв. ред. В.В.Казютинский, Е.А.Мамчур. М.: ИФ РАН, 2007.

Internet resources
1. http://www.esp-world.info
2. http://www.alison.com/Free-English-Lessons
3. http://www.englishclub.com/learning English
4. http://www.englishclub com/teach English

EFFECTIVE USE OF ICT IN LEARNING ENGLISH

Ниязметова Шахсанам Кутлимуратовна
Хорезмский региональный центр переподготовки и повышения квалификации учителей народного образования – старший преподаватель английского языка

***Abstract**. The use of information and communication technologies (ICT) in foreign language lessons is quite relevant for the development of the learner's personality and the formation of the following competencies among students: the ability to compare the advantages and disadvantages of various sources of information, choose the appropriate technology for its search, create and use adequate models and procedures studying and processing information.*

The modern period of development of society is characterized by the process of informatization. One of the main directions of the process of informatization of education is the introduction of new information technologies in the education system. Information and communication technologies enhance the educational motivation of learning foreign languages and improve students' knowledge. Informatively computer technologies are aimed at improving the forms and methods of the learning process. In connection with the development of the process of informatization of education, the volume and content of educational material are changing. The modern age is termed as the era of knowledge explosion. This explosion has become possible due to the progress of science and technology. Each and every aspect of human life has changed due to the effects of science and technology. The use of science and technology in the field of communication has revolutionized the whole world. Use of modern technological tools has led to the rise of ICT (Information and Communication technology.) Now ICT is being used in a number of fields like, health, entertainment, games and sports, transportation, education, industries, fashion designing, textiles, agriculture etc. With a single click, we can get exchange a lot of information of the world due to the use of ICT.

Currently, significant transformations in the field of education have also affected the teaching of a foreign language in all educational institutions.

In particular, new information technologies began to be introduced, such as the use of Internet resources, training computer programs in the educational process. Computers have rapidly entered our lives and into the process of learning English. The computer in the educational process is a means of teaching children, enhancing and expanding the possibilities of their learning activities. Computers significantly expand the ability of teachers to individualize instruction and enhance the cognitive activity of students in teaching English,

The development of vocabulary skills for their subsequent inclusion in students' speech activity is the main task in mastering vocabulary. The use of computer technology in the formation of lexical skills significantly enhances the effectiveness of this process.

To work out the meaning of the word, students are offered, for example, an exercise to distribute words into thematic groups (school: chalk, desk, teacher. Family: mother, sister, aunt).

For training in the use of words using a computer, students are invited to make a sentence from these words: is, a, big, there, window, bedroom, in, my (There is a big window in my bedroom).

At the stage of training and the use of vocabulary for productive activities, operations to combine words based on the content of the utterance will be decisive. In order to form productive lexical skills, a computer is used to train students in actions involving a combination of lexical units.

For example, an exercise for practicing: - say what the listed items can be: house, room, sofa, carpet. In another column are adjectives: big, old, white, beautiful. The student must correctly compose phrases from the given adjectives and nouns, moving them from the corresponding columns to the lines below. At the same time, the number of unfilled lines tells the student that there are other possible phrases that he has not yet compiled. The student who composed the phrases more than others gets the most points.

The quick execution of such exercises makes it possible to increase the volume of the studied vocabulary due to the time saved. The computer also allows you to intensify the process of learning vocabulary based on children performing different, but equal in complexity tasks. I will give an example of an exercise in the use of lexical units in speech activity: the guys should make a holistic dialogue from disparate replicas.

- Yes, yes. Take it, please.
- Would you like fruit and ham?
- Help yourself.
- Yes, please. May I have five apples, please?
- Thank you! I like oranges. May I have an orange?

Students who compose the same dialogue are paired. They read and memorize dialogues by roles. After that, dialogs are played in front of the whole class. At the same time, children who listen to dialogues have receptive lexical skills.

Limitations of ICT tools: Though ICT tools are very helpful in the teaching and learning of English language, still these tools have some limitations. Some of the limitations are discussed below:

-(1) Often student fail to learn the targeted objectives of the English language teaching.

(2) Due to freedom of time and space often students become careless about their targets and indulge themselves in meaningless works.

(3) Repeated use of recorded programmes creates boredom in the students that leads to the problem of indiscipline in the classroom.

(4) Most of the times students remain passive and inactive in the teaching learning process because they get less opportunities to participate actively in the teaching learning process.

(5) The use of ICT tools needs technically trained teachers that lacks and create problems in the TLP.

From the above discussions it is clear that ICT tools have changed the paradigm of English language teaching learning process. So it is essential for a teacher to be familiar with modern ICT tools and use it properly to achieve the aims of English language teaching.

Currently, the activities of undergraduates and doctoral students in writing works have become much simpler, as Internet access allows access to many resources. There was an opportunity to get acquainted with similar works all over the world to compare results and open new horizons. If in the past you had to devote all the time to being in the library, now it is enough to use computer resources correctly.

Computer technology is applied along with traditional teaching aids. However, the practice of using computer programs shows that computer technology has many advantages over traditional teaching methods. Among them are the individualization and intensification of students' independence, the increase in cognitive activity and motivation, the intensification of education and the creation of a comfortable learning environment

REFERENCES:

1. Polat E.S. Some conceptual provisions of the organization of distance learning a foreign language on the basis of computer telecommunications // Foreign languages at school, 2005. - No. 4 - P. 6-11
2. Saikov B.P. Organization of the information space of an educational institution: a practical guide / B.P. Saikov. - M .: BINOM. Laboratory of knowledge, 2005. - 406 p.: Ill.
3. Selevko G.K. pedagogical technologies based on information and communication tools. M.: Research Institute of School Technologies, 2005.
4. Bim I. L.Some actual problems of modern teaching of foreign languages. - IYASH, 2001, No. 4, p. 37.90.
5. Belyaeva L.A., Ivanova N.V. Presentation and its capabilities in teaching foreign languages, IIAS, 2008, No. 4, p. 36-41.

CHET TILLARNI O'QITISHDA VA O'RGANISHDA TIL KORPUSINING AHAMIYATI

Barnoyeva Nilufar Yo'qubovna
Muhammad al Xorazmiy nomidagi Toshkent Axborot Texnologiyalar Universiteti Chet tillar kafedrasi, katta o'qituvchisi

Abstract*. The article is devoted to the use of corpus linguistics in teaching English. The methodological potential of corpus linguistics is considered. The effectiveness of accessing corpus data in teaching a foreign language and in studying it is indisputable, however, corpus linguistics has not yet received due attention from teachers. The corpus method can be considered as an effective tool for the development of practical skills in mastering a foreign language, while organizing students' independent work.*

So'nggi yillarda axborot texnologiyalarining imkoniyatlari had-hududsiz oshib bormoqda.Nafaqat kundalik turmushda, ta'lim sohasida ham yangi axborot va kompyuter texnologiyalaridan foydalanish ustuvorligi yuzaga kelib , oddiy voqelikka aylangan zamonaviy texnologiyalar imkoniyatlaridan unimli foydalanishga harakat qilinmoqda.Bunday say harakatlar natijasida,til o'rganish va chet tillarni o'qitish jarayo'nida ko'plab o'zgarishlar va yangiliklar sodir bo'ldi.XXI asr davomida xorijiy olimlarning chet tili o'qitish sifatini oshirish maqsadida axborot texnologiyalaridan foydalanishga bo'lgan qiziqishlari tobora ortib bormoqda va o'qitish jarayo'nida yangi yo'ndashuv va metodlarni amaliyo'tga joriy etmoqdalar.Darhaqiqat, zamonaviy yo'ndashuv, tilshunoslik kompetensiyasining tarkibiy qismlaridan biri bo'lgan til korpusi talabalarning chet tilda muloqot qilish qobiliyatini samarali shakillantiradigan vositalardan biridir.

"Corpus" lotin tlilidan olingan bo'lib "tana" ,ingliz tilida esa "to'plam "degan ma'noni anglatadi (ko'plikda- corpora). Korpus elektron shakldagi tabiiy til misollaridan iborat katta, prinsipial to'plamdir[2]. Korpus (ko'plikda korpora) axborot-qidiruv tizimiga moslashtirilgan,muayyan til yo'ki turli tillarni ifodalash uchun namuna sifatida tanlangan autentik matnlar to'plamidir.(og'zaki ma'lumotlarning transkriptini o'z ichiga oladi)[4]. Korpustilni qanday ishlatilishini aniqlash uchun foydalaniladigan og'zaki va yo'zma matnlarni ifodalaydi. " Yuqorida keltirilgan olimlarning fikriga tayanib shuni ta'kidlash joizki , korpus – axborot-qidiruv tizimiga moslashtirilgan autentik matnlar (authentic text) dan iborat to'plam bo'lib, til haqida ma'lumotlarni yaratish va tilni qanday ishlatishini aniqlash uchun xizmat qiladi.

Til korpusi- yagona hajmdagi og'zaki va yo'zma matnlar majmuasi bo'lib, belgilangan qonun- qoida asosida jamlangan, muayyan xususiyatlarga asoslangandir (til, janr, matnni yaratish muddati, muallif va boshqalar).Til korpusi tilshunoslikning bo'limi sifatida asrning 60 yillarida keng tarqalgan. 1960 yilda AQSH ning Braun universiteti olimlari N.Frensisom (Nelson Francis) va G.Kuchera (Henry Kucera) tomonidan birinchi va katta hajmdagi til korpusi yaratilib, universitet nomi bilan Braun korpusi deb atalgan. Bu korpus 1mln so'zni qamrab olib, ingliz tilining amerika dialektidan iborat 500000 bosma matnlar va 15 janrni o'z ichiga qamrab olgan ilmiy ommabop,badiiy matnlar va gazetadagi maqolalardan tashkil

topgan.Braun korpusining paydo bo'lishi ,korpus uchun matnlarni tanlashdagi asosiy xususiyatlar ilmiy bahs munozaralarning va ilmiy tahlillarning avj olishiga sabab bo'lgan.

Til korpusi muayyan xususiyatlariga (til,janr,matnning yaratilish muddati,muallif va bosqalar) muvofiq yagona tizimga to'plangan va axborot-qidiruv tizimiga moslastirilgan matnlar to'plamidir [5]. Til korpusi tilshunoslikning bir bo'lagi bo'lib,tilni o'rganadi.Asosiy maqsadi tilning haqiqatini aniqlashdir.

Yo'zma matnlar iborat korpuslar odatda, kitob,jurnal,gazetalardan ko'chirib yoki yuklab olingan ma'lumotlar elektron format shakllarda beriladi. Masalan:Kembridj va Nottingemning ingliz tilidagi yo'zma korpusi bunga misoldir.

Og'zaki matnlardan iborat korpuslarda esa og'zaki nutqni ovozli va videofayllar orqali ifodalangan matnlar ko'rinishida beriladi.Agafanovaning fikriga ko'ra:"Og'zaki matnlar kundalik ish suhbatlari,mobil aloqa orqali amalga oshirilgan suhbatlar, biznes uchrashuvlar, radio va televideniya dasturlaridagi ma'lumotlarni o'z ichiga qamrab oladi". 500000 so'zdan iborat,leksiya,presentasiya,o'quv qo'llanmalardan tashkil topib,Irlandiyaning Limerik-Belfast Universitetlarida jamlangan korpus,Britaniya va Irlandiyadagi oila va do'stlar orasidagi kundalik suhbatlardan tashkil topgankorpuslar buning yaqqol misolidir **.**

Til korpusini auditoriyaga tadbiq etish jarayonida 2 vosita juda muhimdir: korpus va konkordans.Konkordans- kompyuter dasturi bo'lib, so'ralgan ma'lumotni korpusdan qidiradi va yangi oynada aynan o'sha so'z yoki ibora qatnashgan turli xil matnlarda keltirilgan gaplarning bir qismini ajratib ko'rsatadi. Konkordansdan olingan natija asosida, so'z yoki iboraning aynan kontekstda(matnda) berilgan ma'nosini aniqlash mumkin,hamda uning tilda tez-tez va nechi marotaba ishlatilganligi to'g'risida ham ma'lumotga ega bo'lish mumkin.Shuni ta'kidlash joizki ,bugungi kunda konkordans dasturlari mavjud bo'lib,ularning ba'zilarida internet orqali erkin(free) foydalanish imkoniyati mavjud. Korpuslar maxsus ishlab chiqilgan kompyuter dasturi ya'ni konkordanc orqali amalga oshirilgan bo'lib,berilgan maqsadli punktni tadqiq etadi,korpusdagi misollar sonini aniqlaydi va bog'liqlik chastotasini hisoblaydi,maqsadli qismga xos misollarni namoyish etadi. Masalan:TextSTAT2.8 (Huning,2008), Simple Text Analysis Tools,WordSmith Tools(Scott,2004),MonoCons Pro(Barlow,2007 dasturlarini internetdan erkin yuklab olish mumkin va til korpusdan foydalanishda zarur bo'lgan asosiy xususiyatlar mavjud: korpus yaratishda ma'lumotlarni joylash,berilgan matnlardan foydalanish va hokazo.Bunday xususiyatlar foydalanuvchiga korpusda mavgud so'zlarni alifbo bo'yicha saralashga imkonini beradi.

Til korpusda aniq tildagi matnlar, yo'ki ma'lum bir davrda bir yoki bir nechta mualliflar tomonidan yaratilgan badiy janrlar kiritilishi mumkin. Sisoyev ta'kidlashicha: "Korpusdagi barcha matnlar tizimlashtirilgan bo'lib jumladagi har bir so'zning joylashuvi boshqa so'zlar bilan belgilanadi, shu bilan birga berilgan korpusda uni takrorlanish darajasi hisobga olinadi". Bennit, David Evans va Suzan Hunstonlar olib borgan ilmiy tadqiqot ishlarida til korpusini quyidagi turlarga ajratishgan:

1. Umumiylashtirilgan korpuslar (generalized);
2. Maxsuslashtirilgan korpuslar (specialized);
3. O'rganuvchi (o'quv) korpuslar (learner);
4. Pedagogika korpuslar (pedagogik);
5. Tarixiy korpuslar (historical or diachronic);
6. Qiyosiy korpuslar (comparable);
7. Paralel korpuslar (parallel);
8. monitor korpuslar (monitor);

Turli xil korpuslarning mavjub bolishiga qaramasdan chet tili oqitish jarayo'nida quyidagi korpuslardan keng foydalaniladi.

Texnik Oliy O'quv yurti talabalariga chet tillarni o'qitish jarayo'nida maxsus ma'lumotga ega bo'lgan korpuslardan foydalanish imkoniyatlariga ega bo'lish talabalar uchun bebaho manbadir. Kompyuter yordamida tilni o'rganish(CALL Computer-assisted language learning) bu korpus yoki korpuslarning ishlatilishi mumkin bo'lgan til va tilshunoslikdagi korpuslarning yana bir qo'llanmasidir. Lankaster Universitetida kompyuter dasturlarining ahamiyati,ya'ni korpus asosida grammatik tahlillarni talabalarga

o’rgatish asosida tadqiqotlar olib borilgan. [4] Ko’p tilli paralel korpuslar tarjimani o’qitish jarayonida asos sifatida xizmat qilishi muhim ahamiyat kasb etib bormoqda.

Ushbu korpuslar turli tillarda uslublar va iboralar yonma-yon misollarni taqdim etadi va talabalar o'z tarjimalarini haqiqiy professional (mukammal) tarjimaga solishtirish uchun foydalanishi mumkin bo'lgan mashqlarni yaratishi mumkin.

Korpuslarni lug’atlar bilan birgalikda qo’llash jarayonida talabalar hayotiy misollar ,matnlar,so’z birikmalarini o’rganish orqali ko’proq foydali ma’lumotlarni o’rganishadi. Bundan tashqari ,korpusdan foydalana olgan til o’rganuvchilar bugungi kunda chet tillarni o’qitish jarayonida ommalashgan talaba-markazda (student-centered) va faol o’rganish muhitiga egadir.Korpusning ikkinchi til va chet tillarni o’rgatishda ishlatilishi, talabalar kundalik hayo’tda ishlatilmaydigan sobit yoki sun’iy misollarni o’rganish bilan cheklanib qolmasdan ,hayotiy misollar bilan ishlashga zamin yaratadi. Soxtalashtirilgan (fabricated) misollardan foydalanish talabalarning haqiqiy tildan foydalanish nuqtai nazarini noto’g’ri shakllantirishi mumkin.Korpuslardagi deyarli barcha manbalar gazeta,jurnal,asar,hayotiy suhbatlardan to’plangandir.O’rganuvchilarga ushbu qimmatbaho manbalardan olingan misollar beriladi. Misollar taqdim etilganda , korpus bir vaqtning o'zida konkordans dastur orqali yuklab olingan so'z birikmalarini aks ettiradi.So’z birikmalar odatda bir jumla bilan birga keladigan so'zlar. So’z birikmalari chastotalarga qarab, o'rganuvchilar qidirgan so’z uchun oldingi va keyingi ma'lumotlarni ko'rishlari mumkin. O'rganuvchilar uchun bunday axborot ham to'g'ri grammatik tuzilmalarning ishonchli ko'rsatkichidir. Konkordans dasturlari til o'rganuvchilarning leksik ma'lumotlar va ularning bir-biriga bo'lgan munosabatlarini tushunadigan tarzda tashkil etiladi.Lug’atlarni qo’llashda bunday imkoniyat mavjud bo’lmasada,kam miqdorda so’z birikmalarini nomoyo’n etadi.

Bunday til korpuslari foydalanuvchilarga tilning zamonaviy jamiyatda ishlatilishi,o’zgarishlarga uchrashi,boshqa tillar o’rtasidagi farqlarni turli xil matnlar orqali kuzatishga imkonini beradi va umumiy tilshunoslikning sohalari leksikologiya,grammatika, fonetikani va stilistikani chuqurroq o’rganishga zamin yaratadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Agafanova L.I. Some Issues of Corpus Technologies as a Quality Development Factor for Teaching Foreign Languages.//Filologiya//81b.

2. Bennett,G.R. Using Corpora in Language Learning Classroom//Corpus Linguistics for teachers//Michigan ELT ,2010.-2 b.

3.Granger S. (2008). Learner Corpora in Foreign Language Education. In Van Deusen-Scholl N. and Hornberger N.H. (ed.) Encyclopedia of Language and Education. Volume 4. Second and Foreign Language Education . Springer, 337-351.

4.McEnery.Corpus-Based Language Studies//An Advanced Book// .London: Routledge

5.Sisoev P.V.Linguistic Corpus in teaching foreign Languages. -99b

DIFFERENT TYPES OF VOCABULARY BUILDING ACTIVITIES PROVED TO BE EFFECTIVE IN DEVELOPING STUDENTS' VOCABULARY

Mirabidova Munira Akmalovna
assistant of TashIIT

Shodmonova Marjona Otabek qizi
student of Mechanical faculty, TashIIT

Annotation. *In this article are given points on teaching vocabulary in context, combining vocabulary with reading and writing activities, and providing the students with different lexical information about the words under study enhanced students' vocabulary. There has been increased focus on teaching vocabulary recently, partly because of "the development of new approaches to language teaching, which are much more word-centered.*

Instruction in vocabulary involves far more than looking up words in a dictionary and using words in a sentence. Vocabulary is acquired incidentally through indirect exposure to words and intentionally through explicit instruction in specific words word-learning strategies. One of the important roles of the language teacher is to help their students find the easiest way of conveying new information into the already existing system of the mental lexicon.

Vocabulary teaching is one of the most important components of any language class. The main reason is the fact that it is a medium, which carries meaning; learning to understand and express the meaning is what counts in learning languages. A research into a memory, which suggests principles supporting the process of permanent or long-term remembering.

Personalizing in vocabulary practice has proved to be beneficial for remembering along with spacing, which means that the presentation of new vocabulary is divided into more widely, separated sequences followed by repeated revision later on with gradually extending periods between them. E.g. the end of the lesson, next lesson, next week and so on.

Another helpful element is motivation, which is closely linked with attention. "A very high degree of attention seems to correlate with improved recall." [21; 25] Connected to this, emotional value of words should be considered as well. Visualize a picture for a new word or to link an abstract word with some mental image. Images drawn by students themselves have the best outcomes. Besides imaging, there are other mnemonics, such as making clues from associations with similarly sounding word and its meaning in the mother tongue.

The teaching of vocabulary has not been accorded a place of prominence in the syllabus at any stage of education. It has been relegated to a secondary status in favor of syntax of the university level. The undergraduate student must have enough foundation both in terms of vocabulary and in terms of syntax. Vocabulary teaching is very essential especially where students are from regional medium schools and have limited exposure to English.

It is important for a language teacher to know the techniques of teaching vocabulary, which he should apply in the classroom. Before applying the techniques of teaching vocabulary, a language teacher should know the principles of vocabulary teaching. These principles are:

1. To find out the frequency of the word.
2. To find out the applicability of words related to different contexts – selection of vocabulary items is very important.
3. An easier word should be taught first.
4. Sequencing, gradation, or ordering of items is necessary.
5. Improvement or enrichment of vocabulary refers to both active and passive vocabulary.
6. Guessing the meaning from the context or acquaintance with the usage.

Learners acquire vocabulary in various ways. Students are exposed to a lot of new vocabulary during lessons: by the teacher, by texts or other materials they work with. A lot of this vocabulary is automatically absorbed. Beside this incidental acquisition, there are "pre-planned lesson stages in which learners are taught pre-selected vocabulary items". Various techniques and activities are aimed directly at learning vocabulary, which is usually put into sets of somehow related words, often by topic or meaning.

Pre-teaching activities often arouse students' attention and desire to explore a particular topic or subject in detail. The teacher provides the learners with the meaning of the words and then progresses to introduction of their forms or vice versa – the form is introduced first, followed up with illustration of the meaning. In the latter, forms are often presented in text or another form of context and students are encouraged to discover meanings and other properties of words themselves. This type of activity is called the discovery technique. There are many possibilities how to explain or illustrate the meaning of the words.

It is neither possible nor necessary to bring all the things in the classroom. Therefore, some words are to be taught by showing models. They are easily available in the market. They are inexpensive too. Teacher should make frequent use of such models to teach vocabulary. Moreover, one exceptional aspect with it could be that using demonstrations and showing pictures Teacher can perform some words. It can be fun and frolic. It makes the class student-centered. Teacher can act and learners try to imitate it. For example, the words like jump, smile, cry, nap, sleep, and dance can be demonstrated. Miming works well with younger students. You can mime out emotions and everyday activities to teach new words. This method can be practiced at ease. Many situations can be dramatized or demonstrated. This works well with young students or students studying a foreign language to help introduce them to new concepts. After explaining new vocabulary, you can then ask the students to perform the actions.

All these techniques are more or less useful for a particular situation, level and vocabulary, the best way would be in many cases to combine them and use several together.

Besides explaining the meaning in vocabulary presentation, it is also important to focus on forms, since the sound of words is one of the aspects influencing the organization of the mental lexicon. This is arranged by various drilling activities. From experience, songs and chants are very suitable for drills, providing rhythm, catchy rhymes and an element of fun.

Many experienced textbook and methodology manuals writers have argued that games are not just time-filling activities but have a great educational value. W.R. Lee holds that most language games make learners use the language instead of thinking about learning the correct forms. He also that game should be treated as central not peripheral to the foreign language teaching program.

They are highly motivating and entertaining, and they can give shy students more opportunities to express their opinions and feeling. The also enable learners to acquire new experience within a foreign language, which are not always possible during a typical lesson.

Games encourage. Entertain, teach, and promote fluency. If not for any of these reasons, they should be used just because they help the student to see beauty in a foreign language and not just problems. There are many factors to consider while discussing games, one of which is appropriate. Teachers should be very careful about choosing games if they want to make them more profitable for the learning process. If games are to bring desired results, they must correspond to either the students' level, or age, or to the material that is to be introduced or practiced. Not all games are appropriate for all students irrespective for their age. Games become difficult when the task or the topic is unsuitable or outside of student's experience. Another factor influencing the choice of a game is its length and the time necessary for its completion. Many games have a time limit, but the teacher can either allocate more or less time depending on the student's level, the number of people in a group, or the knowledge of the rules of a game.

Word flashcards are perhaps worth mentioning at this point, even though they are not actually pictures. However, being used in a similar way as picture flashcards, they can often enrich the lesson. On top of that, those two can be indeed combined and applied together, e.g. in a matching or labeling activity. Word flashcards are most typically used in teaching reading and writing. [25; 59]

Nevertheless, they will find their use in teaching vocabulary too, offering valuable help mainly in teaching the spelling of newly learnt words, which definitely should not be neglected as it often is. A plenty of variations of these cards are typically applied in communicative activities in pairs or small groups of students, thus finding a meaningful role in reviewing and practicing vocabulary. In a closer look, we will find one-side-only cards, both-sided ones and sets of pairs (antonyms or synonyms, a picture and the corresponding word or phrase) or sets of cards connected e.g. by their meaning. Being flexible in their way

of use, these cards offer teachers and their students a large amount of possibilities in applying them in a number of activities and games such as 'domino' or various forms of word matching activities. On top of that, they might be helpful in individual practice of vocabulary, e.g. looking at a picture and guessing the meaning written on the other side.

The element of individuality might have a significant impact on remembering, whether it is a unique expression of the teacher or even better, the expression of students when creating the pictures themselves. The activity of drawing within the classroom could be perhaps divided into two categories: Drawing on the board carried out by the teacher for example to illustrate the meaning of new language in presentation and drawing as an activity of students in various, usually listening or reading, exercises.

Wall-pictures are another valuable visual material for language classes. In the first place, they can be displayed in the classroom to set English (or foreign in general) environment and then they function as another source of language to be absorbed by students in the process of natural acquisition. Furthermore, they will find their use both in presentation of new language and controlled practice. Wall-pictures that these are often complex pictures, illustrating a scene and containing lots of objects and details. They are big enough to be seen by the whole class and they can be used instantly and repeatedly. Due to their character, they are obviously suitable for presentation of new language. They put vocabulary into context and therefore make the presentation meaningful, which is highly recommended for successful retention of new words.

Learning vocabulary in context helps people make connection for better comprehension. Most people agree that vocabulary ought to be taught in context. When determining the meaning of an unfamiliar word, it is often helpful to see the word used in a sentence and to find clues within the sentence that suggest the word's meaning. The meaning of words must be taught in context-not from list of unrelated words, and the words can change according to their use in particular sentences and particular contexts. Stahl stated, "Vocabulary knowledge is knowledge; the knowledge of a word not only implies a definition, but also implies how that word fits into the world." [19:5]

Students work in small groups to learn connections among words by brainstorming and organizing words according to a map that they design or a blank one that is provided by the teacher. An example might be a key-concept word in the center of the page with rays connecting related words. For example, when asked to give words they thought of when they heard the word 385 "faithfulness", low-intermediate ESL students generated sixteen words or phrases: cat, friend, family, reliance, trust, dishonest, unfaithfulness, believe in friendships, bonds, obey, dog, friendly, gossiping, marriage, love. After clustering words that they felt went together, they mapped the relationships between these words.

Crossword puzzles offer an entertaining way of reviewing vocabulary. Students can do the puzzles in class in pairs, as a race with other students, or at home as homework. The teacher can also design a "Word Puzzle," which is also called a "Word Cross", asking the students to cooperate in groups to find and circle the words that the puzzle contains. The teacher might also place several versions of the word in the puzzle, with only one of them being the correct spelling. The students must circle only the word with the correct spelling. Word formation

Reading words aloud is also very beneficial. It makes a learner familiar with the word and improves pronunciations of the learners. Sound can be an easy way to illustrate words that 387 describe sounds, such as whistle, scratching, and tinkling. You can make the sounds yourself, or bring in tapes or CDs for students to listen to and write down the words that they hear. The situation can be made easy and interesting, if the teacher of English selects the vocabulary, grades the vocabulary and uses different techniques in the classroom. Teachers should focus on vocabulary, as it is the most essential aspect in any language and means of communication. We cannot express our feelings without words.

Select a video segment that contains a series of actions or visual detail. Provide the learners with a list of target vocabulary words and ask them to construct a paragraph that incorporates as many of the words as possible. This activity is best done after the learners have seen the video. As they learn how to use more vocabulary properly, you will see an improvement in their writing and speaking. Teacher can also show a

short film without sound and asking pupils to discuss what dialogue they would expect to hear. Showing a scene from a film without sound and asking pupils to use the facial expression to determine emotion.

To sum it up, learning vocabulary is a crucial issue when learning a language because it is an essential for communication. When we want to communicate something or with someone if we don't have the needed vocabulary we will be unable to achieve our goal. So vocabulary is a necessary ingredient for all communication. Language learners encounter vocabulary in a daily basis, and must be able to acquire and retain it. Vocabulary functions as a cornerstone without which any language could not exist. Speaking would be meaningless and perhaps impossible having only structure without vocabulary. Vocabulary teaching is one of the most important components of any language class. The main reason is the fact that it is a medium, which carries meaning; learning to understand and express the meaning is what counts in learning languages. Vocabulary of a language is just like bricks of a high building. Despite quite small pieces, they are vital to the great structure.

The teacher should help students build up and use a mental lexicon in such a way that they will be capable of storing, keeping and retrieving words when needed. He or she can call on various methods to aid him or her in accomplishing this task, mainly arousing motivation and attention, engaging in meaningful activities and providing many channels for learning and practicing. Pictures represent a convenient tool to be employed in nearly all of these methods. Teacher must make use of such techniques while teaching of vocabulary. It also focused on expansion of vocabulary.

In vocabulary teaching process, student himself and his desire plays great role. A good communicator tries to turn passive vocabulary into active vocabulary. It is obvious that words from passive vocabulary shift to active vocabulary after some years. There is no hard and fast rule of acquiring active vocabulary. The one and only requirement is the student's enthusiasm and effort with some proper directions. One of the important roles of the language teacher is to help their students find the easiest way of conveying new information into the already existing system of the mental lexicon. Moreover, students need to acquire the ability to store the information for as long as possible.

Therefore, the study of vocabulary is at the center while learning a new language. English being a second language or foreign language, one needs to learn vocabulary in the systematic way.

REFERENCES*:*

1. Celce-Murcia M. (1991). Teaching English as a second or a foreign language. New York: Newbury House.
2. Chastain, K. (1988). Developing second language skills: Theory and practice. USA: Harcourt Javanovich Press.
3. Cook V. (1991). Second language learning and language teaching. London: Edward Arnold Press.
4. Davies P. & Pearse, E. (2002). Success in English Teaching. Shanghai Foreign Language Education Press.
5. Суворова Н. «Интерактивное обучение: Новые подходы». — М., 2005. — 268 с.

CORPUS-BASED APPROACH IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Barnoyeva Nilufar Yo'qubovna
TUIT, Foreign Language Department, senior teacher

Abstract. *The article considers "corpus-based approach" in Foreign Language Teaching and the basic characteristics of this method that determine its reliability. Corpus-based approach, or the method of linguistic research based text corpora focuses on the applied study of language, its functioning in natural environment and texts, that is important in language teaching. The world practice of*

development of Corpus Linguistics (CL) proves the efficiency of these applications, though in today foreign countries the rich opportunities of CL methods have not been thoroughly realized in applied linguistics, linguistic pedagogy, native and foreign language teaching. Scientists specify the types of corpora which can be used in practice of language teaching, and present the examples of corpora accessible to a teacher of foreign languages. In the conclusion we mention the real application of Corpus Linguistics, method of corpus analysis in linguistic research and practice of Foreign Language Teaching.

The development of science today allows to learn a foreign language at a completely different level using information technology. "The development of higher education today is associated with the potential of the latest teaching aids, and one of the most important conditions for improving the quality of professional education is its informatization. Informatization of society initiates the formation of an information and communication environment in which the main resource becomes a person who is able to acquire, save, work with information, apply it creatively in life and in professional activity, as well as participate in the search and creation of new knowledge. The training of such a specialist is possible only by new means, focused on the development ahead of it as an individual, for whom knowledge becomes an important source of intellectual, personal and professional development .Currently, cases of written and oral texts are successfully used in teaching a foreign language and in linguistic pedagogy. On the basis of the corpus linguistics, lists of active vocabulary of students, frequency lists of terms for use in professional courses, etc. are formed. Developers of academic dictionaries and study guides rely on authentic arrays of texts (Corpora). In addition, collections, libraries and arrays of texts reflect the actual functioning of a particular language, and their transfer to computer environments only intensified their practical and widespread use in applied linguistics [1].

Information and communication technologies (ICT) it is customary to include Internet resources, electronic textbooks, dictionaries, REFERENCES books and various types of communication, etc. There are various classifications of such technologies. Learners are interested in such a resource as an electronic, or linguistic corpus, which can already be considered a necessary component of the information and communication environment when teaching a foreign language. And then "the conceptual substantiation of the holistic linguistic and methodological training of the future foreign language teacher with the help of the optimal combination of modern information and communication and educational technologies comes to the fore. In other words, there is a need to integrate ICTs and traditional technologies to mutually enrich their capabilities. "

For such preparation of students, teachers themselves must possess the necessary skills. "In modern conditions, it is not enough for a teacher to be only a user, it is necessary to talk about increasing the teacher's competence in the field of ICT, which is his professional characteristic that makes up pedagogical mastery" [1, p. 5]. E.A Vilegjanina refers to the two-level model of information and communication competence of a teacher existing in pedagogical practice: 1) the level of functional literacy (preparedness for activity), which includes: knowledge of computer programs for processing text, numerical, graphic, sound, and video information; ability to work on the Internet, use its services; the ability to use equipment such as a scanner, printer, etc. 2) activity level (implemented activity) - the effective and systematic use of functional literacy in the field of ICT in educational activities to achieve high results. Further, according to this model, the activity level is divided into implementation and creative sublevels. The first involves the inclusion in educational activities of specialized media resources developed in accordance with the requirements for the content and methodology of a particular subject; the second - the development of their own electronic educational tools [1, p. 5]. Obviously, it is the activity level of the teacher's competence that should be our goal for students to form the aforementioned competency.

Corpus linguistics provides material for various kinds of studies of the language and its variants, and defines the main method for analyzing texts based on corpus (Corpus-Based Approach) [3]. The corpus approach, or the method of linguistic research, based on the corpus of texts, is focused on the applied study

of the language, its functioning in real media and texts, which is important for teaching the language. For example, lexicographic analysis based on cases clearly helps to reveal the contextual use of certain words, especially synonymous (e.g. small / little, big / large), their frequency compatibility with other words, regularity in certain styles, and clearly define their semantics .

The main characteristics of the method, determining its reliability, are as follows:

- is empirical and analyzes real word usage in a natural language environment,
- uses a fairly large, representative selection of texts,
- actively uses computers and special concordance programs for analysis in automatic and interactive modes of operation,
- based on methods of statistical and qualitative analysis of the text,
- is the target, i.e. should be focused on the real application and the results.

One of the important features of the analysis method based on text corpus is the study of not only purely linguistic phenomena (grammatical or lexical functions of words, their relationships with other lexemes), but also such phenomena as, for example, the frequency of lexemes or grammatical constructions in various genres dialects.

The methodological technique of corpus linguistics is a promising tool in theoretical and practical teaching of a foreign language. Corpus linguistics is a section of computer linguistics engaged in the development of general principles for the construction and use of linguistic corpora (text corpus) using computer technology [2, p. 3]. Linguistic, or linguistic corpus of texts refers to a large, electronically presented, unified, structured, labeled, philologically competent array of language data designed to solve specific linguistic problems [2]. In addition, this term also refers to the text and linguistic data management system, which is called the corpus manager (or corpus manager). The latter serves as a specialized search system, which includes software for searching data in the housing in order to obtain statistical information and provide results to the user in a convenient form for work. Thus, the resources of linguistic corpus can be considered as an integral methodological component in teaching a foreign language. It also seems that the electronic corpus of texts, or rather, the analysis of the corpus, should be considered as a way to independently obtain information for a student-philologist.

For students of a foreign language, there is a type of academic corpus, which is understood as an electronic body of texts, the main purpose of which is to analyze them in order to identify ways and effectiveness of mastering the language being studied. Such cases can be used in linguistic analysis to identify lexical or syntactic errors in the development of a foreign language, which helps to establish the frequency of certain types of language errors and characteristic contexts. Such data are necessary for the development of plans and methodological techniques for further correction in language learning. Such cases are used and when learning translation.

In this article, as an example, will consider the practical use of Corpus-Based Approach in language teaching and study corpus linguistics in studies related to the problems of mastering a foreign language.

REFERENCES:

1. Vilegjanina EA, Malseva N. N. Use of information and communication technologies in the educational process // Actual problems of pedagogy: materials of the VI Intern. scientific conf. (Chita, January 2015). - Chita: Young Scientist, 2015. - S. 4-6.
2. Zakharov V. P. Corpus linguistics: textbook.-method. allowance. - SPb., 2005. - 48 p.
3. Kokoreva A. A. Corpus of parallel texts in teaching a foreign language // Bulletin of the Tambov State University. Humanitarian sciences. Pedagogy and Psychology, 2013. - P. 57–62.
4. D.Biber, S. Conrad, R. Reppen Corpus Linguistics: Investigating language structure and use. - Cambridge University Press, 2001.

HOW TO CREATE LIBRARY SERVICES TO PERSON WITH DISABILITIES

V.H.Gaziyeva
senior teacher, TUIT named after Muhammad al Khwarizmi
A.A. Khaitov
teacher, TUIT named after Muhammad al Khwarizmi
B.A.Khaitova
student, TUIT named after Muhammad al Khwarizmi

Abstract. *Everyone ought to have the option to utilize the libraries of a nation. The surroundings of the library, the passageway, bathrooms, stairs, lifts and uncommon rooms ought to be open for people with various types of inabilities. An individual in a wheelchair ought to have the option to arrive at all divisions, an outwardly debilitated individual ought to have the option to stroll with a stick or a guide pooch and discover his/her way without chancing upon impediments. A hard of hearing individual ought to have the option to speak with library staff.[1] I have a dream that one day this nation will rise up and live out the true meaning of its creed: "We hold these truths to be self-evident: that all men are created equal."(Martin Luther King, Jr., August 28, 1963)*

Introduction

Definition of Disability:

Disability signifies 'insufficiency to play out any exercises in the standard or inside the range considered typical for a person'. A handicap (or absence of a given capacity, as the "dis" qualifier means) in people might be physical, subjective/mental, tangible, enthusiastic, formative or a mix of these.

A typical man can see with eyes, hear with ears, perform errands, talk with tongue and takes choice with the cerebrum. Breakdown of at least one organ prompts handicap or different incapacity issues. Essentially, when a great many people think about "inability" they quickly picture somebody in a wheelchair. Be that as it may, there are a wide range of sorts of handicap.

Types of disability:

Human beings can see with their eyes, hear with ears, perform assignments, with muscles talk with tongue and take choice with cerebrum breakdown of at least one organs lead to incapacity or various inability issues. Handicaps can be extensively delegated pursues.

1. Deaf and Dumb (DD)
2. Hearing Handicapped (HH)
3. Visual Impairment (VI)
4. Mentally Retarded (MR)

1. Loco-motor Disability: Loco-motor Disability is characterized as an individual's failure to official exercises related with moving both himself and items all around and such powerlessness coming about because of the friendship of musculoskeletal as well as sensory system.

2. Speech & Hearing Disability: An individual with hearing impairment hearing trouble of different degrees in hearing sounds is a disability individual.

3. Outwardly Disability: Blindness alludes to a condition where an individual experiences any of the accompanying condition:

• Total missing of looked for or

• Visual sharpness not surpassing 6/60 or20/200 (smells) in the better eye with best-revising focal points or

• Limitation of the field of visual subtending on the edge of 10 degrees or more terrible

4. Low vision: individual with low vision implies an individual with debilitation of vision of under 6/18 to 6/60 with best remedy in the better eye or weakness of field in any of the accompanying:

• Reduction of the fields under 50 degrees

• Hemianopia with macular contribution
• Altitudinal deformity including lower fields

5.Mental Retardation: Mental impediment is a state of captured or inadequate improvement of the mind which is particularly described by weakness of expertise showed during the advancement time frames which added to the general degree of insight for example intellectual, language, engine, and social capacities

Needs of the disabled persons in a library:

• People with incapacity have fluctuating degrees of requirements. Their needs are much the same as the individuals who are not handicapped. They regularly endeavor hard for a high caliber of life as other ordinary people. Lamentably ordinarily individuals neglect to comprehend that inability in basic terms is only a characteristic piece of the human experience. Frequently they are covered by confusions, for example, that the handicapped people are compelled to lead a low quality of life. Yet, the truth of the matter is, an individual with a handicap with all constraints can complete ordinary exercises of living in the event that they have simple access to network dependent on long haul administrations, for example, orderly care, gets to structures, open transportation, walkways, and so on. Indeed, even the seriously handicapped people, when furnished with quality human services administrations and the fundamental hardware can carry on the undertakings like those done by the non-incapacitated. One can't, however, feel upset that regardless of having the limit they need to keep staying incapacitated people due to the absence of a solid network-based emotionally supportive network. A debilitated individual who is in the prime of his childhood requests an equivalent chance and should, in this way, be offered a scope of help, for example, assessment support, specific hardware, library help, note-taking in class, peruse sign translators and stopping arrangements, and so forth. Just when they have solid help, for example, the ones referenced above they can like to have ordinary existences.

• Braille Printer	• Talking typing
• Braille Display Keyboard	• Daisy book reader (for e-books)
• JAWS Screen Reader	• Special keyboard (large font with florescent yellow keys)
• Kurzweil 3000	• Magnifier mouse
• Cranktop Tables	• Seika Cell Braille display (stop anytime to correct spellings)
• Scanner	• BAT (single hand keyboard)
• Natural Speaking	• Foot mouse (slipper mouse) with programmable paddle
• Supernova	• Device to make a normal book
• Readit wand	• Adjustable high power optical lens
• NVDA & Braille embosser (printer)	• Photocopying Machine

Role of a library for disabled persons:

We have talked about in this section the overarching circumstance in data bolster benefits in connection to the client network with a handicap. Our Indian constitution is swearing fairness regardless of class, position and sex, and so forth, we have the incapacity demonstration, equivalent open door in all circles of lives for the crippled. Our library laws which guarantee the privilege to data independently, yet the real situations are as per the following:

As a client of library and data administrations to think about the debilitated individuals, a large portion of the open libraries are not accessible wheelchair and excluded inside the educational programs as exceptional support of the impaired. There is certainly not a constructive rule for helping incapacitated individuals.

Open libraries, scholarly libraries, and Institute libraries must weight on the requirement for balance to access for the handicapped individual when all is said in done and debilitated understudy specifically. The bookkeeper must liaise with the organizer of the association working for the individual with an incapacity for essential data.• The Librarian has a special responsibility to address to service to a person with disability & not regulated to the disabled user.

• Information Technology is used for the disabled user.
• Popular guide line accessible disabled user.
• Public libraries can act as a referral center by developing a collection as a disabled issue.
• To prepare a list of the relevant website for REFERENCES for disabled people.
• Ensure that every child with disabilities has access to free education.
• Endeavor to promote the integration of student with a disability in the normal school.
• Promote setting up a special school in Govt. & private sector for those in need of special education.
• Endeavor to equip the special school for persons with disabilities with vocational training facilities.

All through the new demonstration with assistance to create positive activity program. There is no positive rule for helping the crippled to approach a compelling library and data administration program. On the off chance that the low offers them equivalent open doors, they should likewise guarantee that individuals serving the incapacitated, for example, the Govt. and NGOs locate another method for serving the debilitated. Anyway the library and data expert can have their impact to rush the procedure of full and complete coordination of the impaired in the general public. An impaired people who is in the prime of his childhood requests an equivalent chance and should subsequently be offered a scope of help, for example, assessment support, particular gear, library help, note-taking in class, peruse sign translators and stopping arrangement and so forth just when they have a solid help, for example, the ones REFERENCESd above they can would like to have typical existences.

Creating a model library program for disabled people:

Service	Academic	Public	School	Special
Deaf	42 (37%)	82 (49%)	5 (27%)	24 (49%)
Blind	62 (54%)	125 (75%)	5 (17%)	36 (73%)
Mobility	69 (60%)	103 (62%)	6 (20%)	35 (71%)
Dyslexia or other learning disability	33 (29%	64 (38%)	12 (40%)	18 (37%)

Picture 1: Individual Library Disability Services[4]

So as to make a productive and viable library program for the in an unexpected way capable people, libraries need administrators who are state-of-the-art and know about the most recent advancements that are probably going to have a significant impact on their administrations. It is their aggregate duty to advance quality administrations by increasing a decent understanding of the issues looked by the crippled people. Library-staff must perceive that a portion of the crippled people have no power over their conduct and along these lines they must be capable enough to deal with troublesome circumstances. They ought to be set up to give singular consideration in order to comprehend their most grounded correspondence mode. In this way the accompanying perspectives are fundamental to build up a model library program for them by method for:

a) Training the Library staff,

b) Developing User Assistance Schemes,

c) Offering Special Services.[5]

A model library can play out its obligation by giving some assistive gadgets to the debilitated individuals, for example,

1. Give essential acquaintance and help with the crippled people with utilizing assistive innovation programming like Read &Write, (SuperNova is a screen peruser and magnifier to help those with visual hindrances to utilize Windows applications) and so forth which can help outwardly tested understudies by amplifying and perusing back content.

2. Furnish help with utilizing hardware like Braille embosser, CCTV peruser (25″ Color CCTV), Scanner, Kurzweil 3000 which is utilized related to a scanner to peruse out checked content. Zoom OPAC office must be accessible.

3. Photocopying administrations for articles or parts from books, including expanded form (inside admissible copyright confinements) with PC print outs.

4. Help with finding materials by the prepared library staff.

5. Adaptable and longer advance periods.

6. Enable the incapacitated understudies to approve their supporting or helping laborers to acquire books, gather holds or photocopying receipts and pay fines for their benefit.

7. Furnish help with the utilization of library PCs, inventories, writing files, microform perusers, or other library hardware.

8. Meet their REFERENCES inquiries in a thoughtful way.

9. Furnish help with printing from library PCs with messaging query items.

10. Help in rounding out an interlibrary credit, report conveyance, hold, or search demands.

11. Without REFERENCES Desk staff, Circulation Services staff will help according to as far as possible. REFERENCES help is accessible by calling a REFERENCES work area or by email.

12. The Librarians can give counsel on print and electronic assets for explicit branches of knowledge Individual Library Disability Services[6]

Conclusion

Reactions to the overview addresses show that some scholarly wellbeing sciences libraries are trying to serve people with handicaps, some are depending on administrations gave by different units on their grounds, and some have all the earmarks of being disregarding the issue. Administrators in the last gathering may feel that consistency isn't an issue for them, either on the grounds that it will be taken care of by their establishment or on the grounds that they don't have institutional help to roll out the improvements required**.**

REFERENCES:

1. Bourne RRA, Flaxman SR, Braithwaite T, Cicinelli MV, Das A, Jonas JB, et al.; Vision Loss Expert Group.. Lancet Glob Health. 2017 Sep; 5(9):e 888–97.
2. Das, A. (2017).
3. Fricke, TR, Tahhan N, Resnikoff S, Papas E, Burnett A, Suit MH, Naduvilath T, Naidoo K, Global Prevalence of Presbyopia and Vision Impairment from Uncorrected Presbyopia: Systematic Review, Meta-analysis, and Modelling, Ophthalmology. 2018 May 9.
4. IFLA and Institutions IFLA Professional Reports,2005.
5. International Federation of Library Associations, 2017.
6. Martin Luther King, Jr., August 28, 1963.
7. https://www.hplct.org/library-services/parents/educational-resources

INDUCTIVE LEARNING OF PHONOTACTIC PATTERNS

Masharipova Leninza Axmedjanovna
Urgench State University, teacher

Abstract. *Though this work focuses exclusively on the contribution particular notions of locality make to learning, there can be little doubt that many factors play a role in language acquisition by human children. Physiological, sociolinguistic, articulatory, perceptual, phonological, syntactic, and semantic factors are just a few of the ones which influence a child's acquisition of a grammar (including her phonotactic grammar).*

Given the complexity of human language and the complexity of a human child, it is likely that the factors, along with others, interact in complex ways. The methodological principle employed here is that the learning problem in linguistics is best approached by factoring—that is, by isolating particular inductive principles and studying how they allow language learners to generalize from their experience to particular language patterns in the right way (if at all).

In phonotactic learning, the role of substantive universals is certainly of particular interest. Although not uncontroversial, the hypothesis that the basic unit of a phonological grammar is the phonological feature, and not the segment, is widely accepted and may be considered a 'substantive' universal, though this notion has never been made quite clear (Jakobson et al. 1952). Thus it may come as a surprise to see the hypothesis spaces described in later chapters make little reference to phonological features. This is not because I reject phonological features or because I think they have no place in phonotactic learning. This is because the hypothesis spaces defined in later chapters follow from proposed formal universals of phonotactic patterns and are consequently best understood without the additional structure introduced by a feature system. Consequently, the symbols constituting the patterns under review are typically assigned an interpretation as a segment only in order to be concrete; in fact, those symbols can represent anything such as (under specified) feature bundles, or some other rich phonological abstract entity. Despite recent rhetoric to the contrary (Hale and Reiss 2000, Port and Leary 2005), formal and substantive universals are not in conflict; they are in fact compatible. In sum, this article only makes clear the contribution of certain individual inductive principles relevant to locality. To do so, it abstracts away from other factors, which may concern those who find such factors relevant or important. Any time such abstractions are made, the picture of learning may be simplified and made less realistic. There is always the danger that if too many such abstractions are made, the resulting problem is trivial and uninteresting. However, the abstractions made within these pages do not lead us to a trivialization of the learning problem. It is my belief that the more realistic, complicated picture of language learning will not be solved until we obtain a clear understanding of how learning can occur in simpler, nontrivial scenarios.

There are at least two ways one can tell to what extent a learning algorithm is independent of the class of patterns it is trying to learn. The first is to see whether the same learning algorithm can be used in an entirely different domain. Recall that if the thesis is correct, we expect different patterns to have different learners. Thus if the same learning algorithm succeeds in two very different hypothesis spaces, then the learning algorithm itself tells us little about the nature of either hypothesis space.

The second way is to imagine a martian endowed with complete knowledge of the learning mechanism used by human children in some linguistic domain, such as phonotactic patterns. The extent to which the martian can determine, on the basis of this knowledge, the kinds of phonotactic patterns that exist tells us to what extent the learning mechanism is divorced from the hypothesis space. If the martian is unable to deduce anything about the range of possible patterns from its knowledge of the learning algorithm, then the learning algorithm is completely independent of the range of possible patterns. On the other hand, the learning algorithm shapes the hypothesis space to some extent.

Based on these two diagnostics, earlier research on learning phonotactic grammars does not advance the thesis in (1). In the Principles and Parameters framework (Chomsky 1981), the properties of the proposed learners are not tightly correlated with properties of the patterns to be learned. Likewise, learners in the

Optimality Theoretic framework (Prince and Smolensky 1993, 2004) operate completely independently of the content of the constraints, which determine the possible patterns. Connectionist learning models do not reveal which of their architectural properties allow which natural language patterns to be learned. To date, statistical learning models, such Bayesian models or maximum entropy models, focus primarily on searching a given hypothesis space as opposed to molding the shape itself.

The Principles and Parameters framework (Chomsky 1981) (henceforth P&P) maintains that there exists a set of a priori parameters whose values determine possible human grammars. The learner's task is to set the correct values for the parameters of the grammar of the language being acquired. One influential learning algorithm in this framework is the Triggering Learning Algorithm (TLA) (Gibson and Wexler 1994), which sets parameter values according to 'triggers' that the learner observes in the linguistic environment. Others comment on different aspects of this model (Niyogi and Berwick 1996, Frank and Kapur 1996), but Dresher (1999) comments on what I consider the least compelling property of Triggering Learning Algorithm:

...at the most general level...the learning algorithm is independent of the content of the grammar. ...for example, ...it makes no difference to the TLA what the content of a parameter is: the same chart serves for syntactic word order parameters as for parameters of metrical theory, or even for nonlinguistic parameters.

In other words, the triggers—which can be individual words, or sentences, or some information gleaned from them such as word order—can be related to any arbitrary parameter.

Optimality Theory (henceforth OT) is a theory of grammar where the range of possible grammars is determined solely by the ranking of an a priori finite set of constraints (Prince and Smolensky 1993, 2004).

OT learners, essentially characterized by Recursive Constraint Demotion (RCD) (Tesar and Smolensky 2000), take advantage of the structure afforded by OT grammars over some hypothesis space, but no advantage of the inherent nature of the hypothesis space itself. Indeed, Tesar and Smolensky (2000:7-8) write that OT is a theory of UG that provides suffcient structure at the level of the grammatical framework itself to allow general but grammatically in formed learning algorithms to be defined...Yet the structure that makes these algorithms possible is not the structure of a theory of stress, nor a theory of phonology: it is the structure defining any OT grammar...

Thus, OT learners apply to any domain equally provided that domain can be described with a finite number of rankable constraints and the notion of strict domination. It follows that the content of universal constraint set is divorced entirely from the learning process. This is why Dresher (1999) directs his comments (quoted above) not only to the TLA, but also to the learning algorithms proposed in an OT setting.

Another way to understand this is to recognize that most descriptions of RCD make no REFERENCES to specific constraints, preferring instead to use constraints C1, C2 and so on which refer to any possible constraint.

The general heading of learning with statistical models encompasses many different approaches: approaches based on OT, (Boersma 1997, Boersma and Hayes 2001), minimum distance length (Ellison 1994b), Bayes law (Tenenbaum 1999, Goldwater 2006), maximum entropy (Goldwater and Johnson 2003, Hayes and Wilson to appear) and approaches inspired by Darwinian-like processes (Clark 1992, Yang 2000). Advantages of models of these types is that they are robust in the presence of noise and are capable of handling variation.

Many of these models, including all of the ones cited above, are structured probabilistic models; i.e. they combine a hypothesis space informed by proposed linguistic structures with probabilities associated with those structures. For example, Hayes and Wilson (to appear) use a maximum entropy method to discover constraints over a hypothesis space that is determined by trigrams, phonological features, projections, and metrical grids.

The learning models in these frameworks, however, are independent of the hypothesis space. This is not controversial. For example, Goldwater (2006:19) explains that "the focus of the Bayesian approach to cognitive modeling is on the probabilistic model itself, rather than on the specifics of the inference procedure."

Yang (2000:22) describes one of the "virtues" of his approach this way: "UG provides the hypothesis space and statistical learning provides the mechanism." In other words, if UG provided some other hypothesis space, there would be no need to alter the statistical learning mechanism. This article is primarily concerned with the shape of the hypothesis space as a consequence of the inference procedure, as opposed to a search within some given space. My opinion is not that probabilistic models are uninteresting or unimportant, but rather they have different goals such as handling input corrupted by noise or learning real-valued grammatical objects. It is my hope that the insights gained from the kinds of probabilistic models mentioned here will be integrated, in future research, with the kinds of inference procedures (and subsequent hypothesis spaces) that I present here.

The thesis in (1) states that properties of the learning algorithm explain properties of the hypothesis space. This is not a logical necessity, and perhaps it is false. It is perfectly possible that in human children the inherent properties of the hypothesis space and language-learning procedures are separate. This is the case for learners proposed in the frameworks, which divorce the inherent properties of the hypothesis space from the learner. In these frameworks, learning occurs because of a layer of structure provided by the framework (binary parameters or strictly ranked violable constraints) that exists independently of the inherent properties of the hypothesis space. Connectionist models, despite an array of results, are for the most part analytically unaccessible. Statistical approaches do not seek to old a particular hypothesis space, so much as they aim to find an eff ective way of searching within it.

REFERENCES:

1. Abrahamson, A. 1968. Contrastive Distribution of phoneme classes in Ic¸u˜a Tupi. Anthropological Linguistics 10(6):11–21.

2. Albright, Adam and Bruce Hayes. 2002. Modeling English past tense intuitions with minimal generalization. SIGPHON 6: Proceedings of the Sixth Meeting of the ACL Special Interest Group in Computational Phonology :58–69.

3. Angluin, Dana. 1980. Inductive inference of formal languages from positive data. Information Control 45:117–135.

4. Angluin, Dana. 1982. Inference of Reversible Languages. Journal for the Association of Computing Machinery 29(3):741–765.

5. Bailey, T. M. and U. Hahn. 2001. Determinants of Wordlikeness: Phonotactics or Lexical Neighborhoods? Journal of Memory and Language :568–591.

6. Boersma, Paul and Bruce Hayes. 2001. Empirical tests of the Gradual Learning Algorithm. Linguistic Inquiry 32:45–86.

7. Coleman, John and Janet Pierrehumbert. 1997b. Stochastic Phonological Grammars and Acceptability. In Computational Phonology. Somerset, NJ: Association for Computational Linguistics, pages 49–56. Third Meeting of the ACL Special Interest Group in Computational Phonology.

8. Martin, Andrew. 2004. The eff ects of distance on lexical bias: sibilant harmony in Navajo compounds. Masters Thesis. University of California, Los Angeles.

9. Whitney, C. 2001. How the brain encodes the order of letters in a printed word: the SERIOL model and selective literature review. Psychonomic Bull. Rev. 8:221–243.

ASSESSING WRITING IN ESP CLASSES

AkhmadjonovKhasan
Teacher of University of World Economy and Diplomacy
TashpulatovaNafisa

Senior Teacher of University of World Economy and Diplomacy

Abstract.*This article will explore English language teaching and the role of assessment in teaching writing performance. Studies on assessment, testing and writing have been reviewed. Comparison of traditional and current teaching approaches has been explained as well.*

In this globalized society, academics and researchers and other stakeholders feel necessity to cooperate and communicate with each other to discuss issues concerning education. Different academic settings come across at meetings and they highlight the necessity to communicate and share their insights with each other. In this regard, the role of English as a medium to ease communication has become an international language and its use has been widespread across languages and cultures. Naved (2015) highlighted the essential role of English in communication and listed some reasons why people use English: people coming from different countries in another country usually use the English to socialize. For example, Mexican and German speakers use English to communicate. Secondly, people learn English or make their children learn English for educational purposes. For instance, in some developed countries like the Netherlands and Sweden the syllabi is written in English (Naved, 2015). Governments of some communities have highlighted the primary role of English in the sphere of economy, education and international relations. These days many nations have been making effort to learn and outreach the English language across their home countries. The functions and uses of this language have benefited a great number of stakeholders including government officials, journalists, teachers, students and others.

In the modern world, the role of the English language is very large. Knowledge of English has become an integral competence of a modern individual. You can take any field of activity, and there is an integral part of knowledge of the English language. This may be science, tourism, trade, politics, medicine, etc. That is why in modern school serious attention is paid to the study of a foreign language. Good command of a foreign language will certainly help students in the future, regardless of their chosen field of activity.

Teaching a second language (L2) has been a primary concern to educators for ages and there are many publications in terms of teaching. Many confirm that it is not a simple process and it requires clear planning and good preparation. It may not always work though good preparation was implemented. The difficulties and challenges vary from primary education to higher education. The term “teaching” is very wide and many topic areas emerge from it. This paper will mainly focus on the writing skill of the English language and the approach used to assess and improve it. The writing performance of students and assessing this skill in tertiary education has not been studied well. Recent research studies indicate that graduates of state universities lack the skill of writing good structured compositions and this is believed to cause issues in their future work places.

There are many assumptions of poor student writing performance. One of the factors might be lack of appropriate, well-designed writing course books. Most students are usually in search of materials to improve their writing skill. Some teachers use old materials without updates to the books that have been used the previous academic year. Another reason can be the syllabus which needs some updating in terms of new topics, activities, assessment system and course materials. Syllabus might lack necessary information about the system of assessing writing skill of students. They are not ready or they need restructuring or they need to update their content to make it competitive with other developed nations’ frameworks. Xodjaniyazova states that in the era of trade economy and tough competition, objective assessment and self-assessment of the knowledge, information is the guarantee for success (p 133).

Assessment is always present in the teaching process, but the problem lies in the question whether teachers possess the knowledge and skills of teaching, assessing, measuring, and evaluating properly. The areas in which most teachers struggle is assessment of English learners and particularly the students who have always struggled to write well. There are different perceptions among students and teachers about the knowledge of students’ writing skill. For example, university students in the UK rated their writing ability very good versus teachers who did not indicate such a confidence (Pennington, 1997 cited in

Nurmukhamedov, 2019, PPT). At Kuveit University, over 60% of faculty perceived students to have inadequate writing skills versus students who were not aware of the level of proficiency that was expected of them (Basturkmen, 1998, Nurmukhamedov, 2019, PPT). However, in the study by Bacha, students and their instructors had different perceptions of acceptable essay writing (2002). These findings demonstrate that there is a huge need to find a solution to assessing students writing and balance the expectations of students and teachers about assessment. It is clear how assessment matters, when there is discrimination in expectations. Especially, writing aspect of English tends to be one of the most challenging skills for all students learning English.

To date, several studies have investigated assessment, testing, L2 writing in English language teaching in our country. Here is a list of scholars with their dissertation title, purpose and the date they have defended their work.

Studies conducted on assessment, testing, and writing of English in Uzbekistan

Author	Title of dissertation	Purpose of the research
MuratkasimovaKamola Shuhratovna 13.00.02-Ta'limvatarbiyanazariyasivametodikasi (ingliztili)	"Ingliztilinio'qitishdatalabalarningko'nikmavamalakalarinibaxolashhususiyatlari" Diss. ped. fan. nomz.-T.;2019. – 1-174 pages"	Ingliztilinio'qitishdatalabalarko'nikmavamalakalarinibaxolashhususiyatlarinianiqlashtirish
KurbanbaevDjavod.A. 13.00.05-Ijtimoiy-gumanitar fanlarnio'qitishmetodikasi (ingliztili)	"Bo'lajak chet tili o'qituvchilari nutq omilkorligini nazorat qilish metodikasi: Diss. ped. fan. nomz.-T.;2011. – 1-125 pages"	Oliyta'limningquyibosqichidabo'lajakingliztilio'qituvchilariningamaliygramatikabo'yichabilim, ko'nikma, vamalakalarinignazoratqilishningsamaralimetodikasiniishlabchiqishdaniborat
XodjaniyazovaAygulAytmuratovna 13.00.02 – Теорияиметодика обучения (русскийязык)	"Модели уровня знаний по русскому языку на основе тестирования как средство повышения качества учебно-воспитательного процесса" (на материале школ Республики Каракалпакстан): Дисс. ...кан. пед. наук. – Т.; 2005.	TalimtizimidatestlarningsamaradorligimasalalariXodjaniyazovaAygulAytmuratovna Цель диссертационной работы – определение, аналитическое исследование и разработка моделей уровня знаний и оценки по рускому языку учащихся школ республики каракалпакстан с помощюкомпютерной системы тестирования ориентированной на личностные достижения учащихся в целях повышения качества образования
AlimovFarxodSharabiddinovich 13.00.02 - Ta'limvatarbiyanazariyasivametodikasi (ingliztili)	"Ingliztilidayozuvkompetentsiyasinishakllantirish" (nofilologikfakultetlarmisolida) – kimyo-biologiya	Oliyta'limmuassasalariningnofilologikfakultettalabalaridaingliztilidayozuvkompetentsiyasinishakllantirish
QulmatovBaxromGulyamovich	"Ingliztiliniinnovatsiontexnologiyalaryordamidao'qitishda CEFR	Ingliztiliniinnovatsiontexnologiyalaryordamidao'qitishda CEFR

13.00.03 – Ta'limvatarbiyanazariyasivametodikasi (ingliztili)	mezonlaridanfoydalanishningnazariyasoslarinitakomillashtirish"	mezonlaridanfoydalanishningnazariyasoslarinitakomillashtirish

Qulmatov (2018) in his dissertation concludes that in traditional teaching methodology, teaching would occur in the way teachers were taught when they were students. They do not use any innovative methods such as lesson planning, enriching with materials, etc. to make a lesson meaningful, and interesting. This resulted in passive learning and students' learning did not improve (p. 62).

The majority of learners of English claim to have poor writing skills and they usually use different web sources and textbooks to learn to excel at it. But, online sources may not be reliable to learn due to the fact that there is a huge amount of sources on the internet. Students, unfortunately, do not possess the skill of analyzing, synthesizing materials, and online sources, which is significant in this age of information.

REFERENCES:

1. Naved, Z. (2015). The importance of the English Language in Today's World. Retrieved from https://owlcation.com/humanities/importanceofenglishlanguages
2. Kurbanbaev D.A. Bo'lajak chet tili o'qituvchilari nutq omilkorligini nazorat qilish metodikasi: Diss. ped. fan. nomz.-T.;2011. – 1-125 pages
3. Xodjaniyazova, A. A. Модели уровня знаний по русскому языку на основе тестирования как средство повышения качества учебно-воспитательного процесса (на материале школ Республики Каракалпакстан): Дисс. ...кан. пед. наук. – Т.; 2005.
4. Qulmatov, B. G. (2018). Ingliztiliniinnovatsiontexnologiyalaryordamidao'qitishdaCEFRmezonlaridanfoydalanishningnazariyasoslarinitakomillashtirish: Diss. ped.fan.nomz. -T.; 2011. – 1-209
5. Bacha, N.N. (2002). Testing Writing in the EFL Classroom: Student Expectation. *English Teaching Forum*, p. 14-19
6. Nurmukhamedov, U. (2019). Assessing Writing. *PPT presentation*

TEACHING WRITING USING INTERNET TECHNOLOGIES AT COLLEGES

Рузиева Нафосат Собировна
Ўзбекистон Давлат Жаҳон Тиллари Университети, талаба
Мойдинова Эльмира
Жахон иқтисодиёти ва дипломатия университети, ўқитувчи

Abstract: *The article is aimed at exploring the teaching writing using internet technologies at colleges. More precisely, it studies the effects of using some techniques of teaching writing using internet technologies at colleges. It is mainly devoted to illustrate the ways of enhancing writing skills and tactics.*

There are lots of writing activities obtainable within the ESL galaxy for you to pick out from and adapt in case you wish. In all likelihood thousands, however preserving your college students in thoughts when selecting one is quite likely the maximum critical thing.

ESL writing should be fun and encouraging, although a lot of us can remember the boring essays we had to scribble out in faculty. So wreck the mildew and positioned a dash of pleasure into your writing lesson.

Earlier than letting your keen students discover the fun of writing, it's miles essential that they have the right expertise to do so. Commonly, ESL writing activities could be done inside the production stage of your presentation, practice and manufacturing lesson plan. You will have some short writing activities inside the exercise level, but those are specially to set your students up with the competencies they want to really display off their stuff inside the manufacturing stage. Production is where students are left more to their own gadgets—they will finally get a risk to attempt their hand at full-on english writing. A good coaching tactic to make certain your college students are ready to move into the manufacturing activity is to test in with them on occasion. Ask questions that revolve around the brand new writing fabric, questions which can best be answerable in the event that they really recognise what is going on. Your exercise writing activities also are excellent for this. Probabilities are, if college students are having hassle with the practice activities, you may want to preserve off on the manufacturing exercises for a chunk longer. Whilst everybody is ready, assured and ready to begin writing with little steerage, you may than introduce the pro-motion writing interest. Recall, that is your college students time to polish, so provide them all the information they want to be successful (Yong Mei, 2010).

Providing clear and concise instructions on ESL writing activities is very important. You can view the structure needed to complete the task by handing out handouts or writing outline instructions on the board. Structural analysis is very important and will lead to less frustration, as your students will begin to create their amazing writing work. After all key aspects of the activity are completed, with a short question and answer to the question of what is expected, release them. It is your time to wander around the room and feel good while watching your students do this using the methods and information that you presented earlier. Be available for any questions or problems that may arise, you will be their editor and reflect in many ways throughout the activity.

1. Start small with tweets

Twitter, Tweeting and Tweets have become part of major social networks. These small pieces of information revolutionized human experience by sharing thoughts that would otherwise be just thoughts. Tweets can be an effective tool in writing ESL for many reasons. Although on Twitter during the lesson, there is a different condemnation when you present new material for your class, you can use this phenomenon on social networks for teaching. Your students are likely familiar with tweets. This means that they can immediately relate to the topics and tasks that you assign to them. Depending on the age and interests of your students, you can even create a real board for tweets in the classroom, where you will type short texts from students. You can also open your Twitter profile in the classroom, allowing your students to post their new English tweets to the world. Tweets are great for small beginners, limiting your students to 140 characters or less. This means that they will need to focus their writing on one specific topic. The structure of tweets is almost non-existent, so your students can become more creative. Students will understand activities without any rigorous structural or stylistic information.

In addition, tweets allow students to explore simpler topics and fun topics. A tweet can discuss films, television shows, and other topics in popular culture. A great example of an ESL Twitter activity is using something related to their daily lives. Let's say all your students are delighted with the upcoming movie. You will present the trailer of the film, and let them watch it, discuss and ask any questions that may arise. This is great for some communicative practice. After they discuss the film, give them handouts with three empty spaces for tweets. Each tweet place will have its own theme. Remind them that they have 140 characters to create a short message about the theme of the film. For example, one subject may be about the main actor, so your students will tweet about the actor, his appearance, his attitude or what he may have done in the movie trailer. After they have successfully written their tweets, you can discuss them, transfer some of the communication lessons to the lesson and, if appropriate, start tweeting to the world using a cool Twitter account. Your students will be more than happy to see their words on the Internet for everyone to read. This is a great confidence in their writing!

2. Write Informative, Useful Emails

Emails have become the foundation of our world. They are fundamental in our and expert life. Very few people today send genuine letters composed or anything else. Emails are the main source of correspondence between people around the world. That is why composing e-mail is the key to successful correspondence. This ESL composer movement is more intended for young adult and adult students, since in principle young people do not send so many messages. Emails can be a troubling task for your students, especially in a different, strange language that they are not yet sure about. You can use the email compilation action to enable your students to build confidence and gradually gain good writing skills in English. Similarly, there are other annoying message components for your understudies, such as legal language, structure, and layout. Organizing email can be as time-consuming as compiling it, so investing in energy research and exploring the elements of email structure is fundamental. When your understudies are well-structured, familiarize them with certain components of formal and random writing. Using certain words may be the most ideal approach for moving on to formal and casual messages, but do not overload your students with something excessive. Recall that the focus of the exercise is on genuine composition, rather than talking about wit. This is all that someone might need to start with the *"Sir"* and *"Madam"* nuts for official presentations, as well as *"Sincerely"* or *"Best Regards"* when packing the letter.

With structure and formal / random fundamentals, you can get a drawing up of your deputies. One incredible email composing action can be fat with composing and informative abilities. Connect your understudies and give them a diagram for a specific email subject. Suppose that attention is paid to the upcoming companion's birthday celebration. This will cause random email trading between two people. Students A will be provided with one worksheet explaining the intricacies of a birthday party for a companion. They will have to write an email to their accomplice, in which he welcomes and explains the key parts of the meeting. Student B will examine the email greeting and create a response based on the data that he has without any other table. This worksheet should contain information about circumstances for Student B. Perhaps Student B may not be able to attend the meeting until some other time, or they may need to get some information about the nutritious meal or blessings.

At this time, you can go around the room and make sure that everyone is concentrated around the main work. Answer any questions that may arise while driving.

3. Make Creative Advertisements

Promotions cover us every day, and you can probably bet that your understudies will receive some of their favorite advertisements. This action can be for all ages and can be adapted to most learners and their needs. Notifications are an extraordinary method to tell your students how best to compose with a flare. They will appreciate the study of the subject and the use of amazing ingenuity, which they suppressed in them after the introductory and practical stages. This incredible ESL composer movement can allow your students to use their descriptive words even more unconditionally. Understanding when and how to put descriptive words into their composition is a great experience. Using promotions as part of an exercise has a huge amount of benefits for both you and you. The best part of an advertising creation exercise is that you will never lack phenomenal and instructive guides to show your understudies. There are countless advertisements on the planet. You can find any view or point that you need only with a click of the mouse or by turning the page of the log. Models are important when you talk about the structure of your backups and how to better plan your unique advertising, so use each of these incredible models. Creating ads, in addition, is an incredible method for implementing informative abilities by mixing or collecting your understudies. Your understudies can build their thoughts by comprehending with their colleagues, truly pushing out these inventive thoughts and attracting descriptive words.

An extraordinary promotion action is to keep your students focused on the subject you are bringing to class. Let them see him, get in touch with him, use him, etc. The presence of material participation in the subject for which they will make up is fundamental, as a rule. Students will probably not want to talk in detail about what they can just find in the image, so give them the opportunity to experience it.

4. The structure of informative reports

Another incredible ESL compilation step to include in your exercise book is reporting. Sooner or later in the life of each understudy they will need to compile a report, and many have just done it in their own language. Reporting is a fundamental part of the life of the scientific community and business, so you can expand the structure with which they may be familiar. Reporting can improve your alternate professions and even increase their ESL scores.

The compilation of the report additionally contains an information component. Less during the composer movement, however later, which allows your students to present their reports before class and field inquiries regarding background material. This is another manufacturer of abilities, which, in your opinion, does not approve of training, since many of them can work in universal organizations, and that is why they decided to study English with you. Displaying their report is also a great way to gain the trust of your understudies both in correspondence and in composition. They will have the opportunity to understand what works and what doesn't, after a couple of exercises and intros that make up the report. Extending these capabilities is the foundation of ESL.

From many points of view, reporting is not as serious as other activities. Your understudies will not write a lot of two to two. The requirement to activate visual effects is not so fundamental. Reporting is increasingly about research and the structure that makes up it.

Demonstration of their legal structure is of great importance. You can strengthen the reporting structure that you demonstrated, and they rehearsed by handing out a worksheet outlining the legal structure of the report. You might even have this on the board for their REFERENCES. In fact, you just let them draw up their report using the material provided, but with a slight curve. Give them a question or problem to study in their report. If you and your understudies did not have the opportunity to talk about bears that have recently eaten fish in Yellowstone Park, tell them about it and tell about them. For example, you may ask them: "Consider the possibility that the fish were no longer there. This direct investigation and distortion of the topic will cause a creative explosion of the mind. This is impeccable with respect to reporting, and now they must really think and place their instructive thoughts in the correct structure of the report. They should be solid subject sentences with extraordinary auxiliary sentences that bring everything together. Keep your understudies in good shape when writing reports, and you will have students eager to write more reports (Bromely, 2005).

5. Craft a Class Newsletter/Newspaper

This ESL writing job is a bit more intense and will allow your students to take advantage of various aspects of their ESL knowledge. Creating a classy newsletter will help you develop the skills of teamwork, communication, listening, speaking and, of course, writing.

This can be a long, constantly changing ESL letter, which will be interesting and interesting for your students. Sharing information about their class with the world will make them excited for the next writing lesson. There are many layers of class involvement involved in this. Communication skills will be very important when creating a classroom newspaper or newsletter, as students will begin to brainstorm what content to include. You can break up your students into paired writing groups or leave them in a freer position, no matter what you choose. It is simply important to remember that participation in a group is essential for the success of this activity.

You and your students should participate in a detailed brainstorming session on which topics to choose, how to format the newsletter, and so on. This is a great way to get everyone involved and get involved in writing articles, removing the frightening aspects that prevent ESL from being written in the classroom. In addition, they can share their pride in the successes of their class in English.

First things first, you have to decide whether you want couples or individual authors for each topic. Often it is up to you, depending on the size of the class. Suppose you have a large class, and you have divided the students into pairs. Each pair will be given a topic for this week's newsletter, and you will explain the details related to their topic during the presentation, going through each couple's topic together as a class. After all, this is a cool newsletter.

Once the couple has decided on their topic, you will give each of them specific handouts regarding their topic at the practice stage to begin a creative brainstorming session with their partner. First, the topics should be general: food, travel, news, fashion, technology and so on. This ensures that each student is focused on one topic. Each week, topics can change from one pair to another, giving your students the experience of writing different topics.

After your passionate couples have written their drafts at the practice stage, you can transfer them to production and let them become a co-author of their article for publication in the newsletter. Once all the articles are ready, you can view them together with the class, and everyone will be able to discuss and get great communication practice by putting together the weekly newsletter.

It can be concluded that online materials for teaching writing affect the best writing result for college students than materials taken from a textbook or textbook.

REFERENCES:

1. Bromely, K. (2005). Technology and Writing. The International Handbook of Literacy and Technology: Volume II. Routledge: New York.
2. Jerry, Plotnick (2005). Organizing an Essay: University College; Writing Workshop Handouts on Writing.
3. Yong Mei, F. (2010). Collaborative writing features. RELC Journal: A Journal of Language Teaching and Research, 41(1), 18-30. Retrieved from EBSCOhos database.

POETONIMLARNI TASNIFLASHDA TURLI YONDASHUVLAR

Bozorova Rufina Sharopovna
Namangan davlat universiteti
Fakultetlararo chet tillar kafedrasi oʻqituvchisi

Abstract. *This article describes the approaches to classification of poo- nimos as well as the opinions of scholars working in the field. The role of the Poetonim in the work of art, with particular emphasis on its stylistic function. There are examples of works of world literature figures.*

Poetonimlarning badiiy matndagi oʻrni keyingi yillarda dunyo tilshunoslarining diqqat markazida boʻlgan masalalardan biriga aylandi. Adabiyot onomastikasini tilshunoslikning ancha rivojlangan yoʻnalishi sifatida o'rganish muammolari mustahkam falsafiy va tilshunoslik an'analariga asoslanadi. Bu borada rus olimlaridan A.A. Reformatskiy, J. V. Shcherba, Yu. A. Karpenko, A.V. Kuxarenko, O.I. Fonyakova va boshqalar koʻplab tadqiqotlar olib borishgan. Uzoq yillar adabiy onomastika tadqiqotchilarining diqqat-eʻtibori alohida mualliflarning badiiy onomastikasi masalalarini koʻrib chiqishda edi. Badiiy onomastikaning yana bir yoʻnalishi adabiy onimlarning ayrim toifalari (antroponim, toponim va boshqalar)ni oʻrganishga bagʻishlangan. Bundan tashqari, yetarli miqdordagi asarlar folklor adabiy onomastikasiga bagishlangan. Zamonaviy adabiy onomastika muammolarini o'rganish shuni ko'rsatdiki, umumlashtiruvchi xususiyatga ega bo'lgan bir qator nazariy asarlar (O.I. Fonyakova, I. B. Voronova, V.M.) turli xil materiallarda bajarilgan adabiy onomastikalarni izohlashga bag'ishlangan (Kalinkin, N.V. Vasileva, A.A. Fomin, V.I. Suprun, V.V. Bardakova, G.F. Kovalev va boshqalar). Biroq, onomastika sohasidagi ba'zi muammolarni hal qilish usullari puxta ishlab chiqishni talab qiladi [1].

Koʻp hollarda poetik onomastika tadqiqotchilari bir yoki bir necha badiiy asarlar poetonimlarini tasvirlash bilan kifoyalanib qolganligi, atoqli otlarni tasniflash tamoyillariga asoslash talab qilinmagan edi. Poetonimlarni obyektiv tasniflash poetik onomastika nazariyasini ishlab chiqilganligiga tayanishi lozim. Poetonimlarni tasniflashda shuni koʻzda tutish lozimki, adabiy antroponimlarni semantik jihatdan guruhlashda ular hosil boʻlgan soʻzlardan emas, balki aynan keyingi qoʻllanilgan nomlarning xususiyatlarini aks ettirishi kerak [2]. Poetonimlarni tasniflashning umumiy tamoyillariga turlicha yondashuvlar mavjud.

Masalan, obraz va syujet xususiyati jihatidan poetonimlar bir necha turlarga bo‘linishi mumkin. Bunday guruhlarning biriga asarning asosiy mazmunini yoritish uchun xizmat qiladigan asosiy yoki ikkinchi darajali qahramonlar nomlari, voqealar sodir bo‘lgan joy nomlari va hokazolarni kiritishimiz mumkin. Ikkinchi guruhga badiiy asarning mohiyatini ochib beruvchi, umumiy obrazli xususiyati bilan ishtirok etuvchi tarixiy nomlar, shuningdek adabiy asar matniga o‘ziga xos madaniy sayqal beruvchi boshqa atoqli otlar ham kiritilishi mumkin. Shubhasiz, poetik onomastika uchun birinchi guruh poetonimlari katta qiziqish uyg‘otadi, ammo ikkinchi guruh poetonimlarining xususiyatlarini ham hisobga olmaslikning imkoni yo‘q, chunki bunday poetonimlarsiz ma’lumotning to‘liq bo‘lishi uchun qo‘shimcha manba sifatida kerak bo‘ladigan onomastik makonning ushbu qismi nazardan chetda qolishi mumkin.

M.V.Karpenkoning fikricha, barcha poetonimlar ikki guruhga bo‘linishi mumkin: 1.to‘g‘ridan-to‘g‘ri xarakterlovchi va 2. Teskari xarakterlovchi poetonimlar. U badiiy asarni xususiyatini xarakterlamaydigan atoqli otlar kirishi mumkin bo‘lgan uchinchi guruh bo‘lmasligi kerak degan xulosaga keladi [3]. Karpenko tomonidan taqdim etilgan poetonimlar tasnifi chegarasida u poetonim deb hisoblamagan tarixiy nomlar qolib ketadi deb hisoblagan. To‘g‘ridan-to‘g‘ri xarakterlovchi poetonimlar anchadan beri poetik onomastika tadqiqotchilari qiziqishlari doirasida bo‘lgan. V.N.Mixaylov XVIII–XIX asrlar rus adabiyoti onomastikasini tahlil qilar ekan, poetonimlarni quyidagi guruhlarga ajratishni taklif qilgan: 1. “semantik xususiyat” vazifasiga ega bo‘lgan ismlar Pravdin, Vzyatkin, Vorchalkina, Stixotkachyov v.b. 2. Umumiy ekspressiv vazifani amalga oshiruvchi ismlar Yaichnitsa, Pustopuzov, Podshipa, Boshov v.b. 3. Ijtimoiy, milliy mansublikni ko‘rsatuvchi nomlar: Nemtsov, Knyazev. 4. Muallif yaratmaydigan badiiy asar qahramonlarining aniq tarixiy ismlari: Potemkin, Yekaterina ... [4].

Poetonimlarning ma’nodorligini hisobga olgan holda K.B.Zaytseva ingliz adabiyoti onomastikasi materialida ularni quyidagi guruhlarga bo‘lish taklifini kiritgan: a) personajlar sifatlariga tegishli ismlar; b) voqea joyiga tegishli ismlar c) voqealar vaqtiga tegishli ismlar [5]. Ushbu tasnifda b va c guruhlaridagi poetonimlar guruhi ularni ajratish shartlariga mos tushadigan a va b guruhlarida ham ifodalanishi mumkin.
L.M.Shetinin ingliz adabiyotining antroponimlarini tahlil qilar ekan, adabiy qahramonlar atoqli otlarini badiiy asardagi stilistik rolini hisobga olgan holda ularni quyidagicha tasniflashni taklif qilgan: a) *neytral ismlar*, ya’ni ularning kelib chiqishi va fonetik shakli qahramonning xarakterli xususiyatiga hech qanday ta’sir ko‘rsatmaydi: Ch.Dikkens romanlaridagi Dombi, Kopperfild; b) asosi ismning egasiga to‘g‘ri yoki teskari tavsif beruvchi *tasviriy (xarakterlovchi) ismlar*: Ch.Dikkens asarlarida: Dedlock (boshi berk ko‘cha), Headstone (tosh bosh); b) aniq tasvirlangan, odatda salbiy xarakterdagi emotsional-ekspressiv boyo‘qqa ega *parodiyali ismlar*: lord Budl, lord Gudl, ser Dudl, gertsog Fudl v.h. Ch.Dikkensning “Sovuq uy” asarida; g) personajlar xarakterini aniqlashtiruvchi, o‘quvchida ko‘rish va eshitish orqali turli tasavvur uyg‘otuvchi ismlar: miss Flayt (uchish)-kichkinagina, soddagina kampir (Ch.Dikkensning “Sovuq uy” asari), mister Tuts (nay chalmoq)- jiddiy bo‘lmagan, savodsiz odam (Ch.Dikkensning “Dombi va o‘g‘il”) [6]. L.M.Shetinin tasnifida poetonimlarni yaratishda muallif rolini aniqlash tendentsiyasi ko‘rilmaydi. V.Shekspirning dramatik asarlari onomastikasi materialida S.M. Mezenin quyidagi asosiy guruhlarni ajratgan: a)tarixiy shaxslarning haqiqiy ismlari; b) odatiy ismlar (ingliz, nemis, fransuz v.h.); c)asarning janr-stilistik xususiyatlari orqali belgilanib, uslubga solingan ismlar; d)“gapiruvchi” ismlar, asosan laqab yoki taxalluslar [7].

Bir tomondan milliy tarixiy nomlarga nisbatan poetonimning ikkilamchi xarakterini tan olish, boshqa tomondan, muallifning ularni obrazli xarakterlash uchun yaratishda hamda ulardan foydalanishda tutgan o‘rnini hisobga olgan holda poetonimlarning universal tasnifini yaratish mushkuldir. Shuni yodda tutish lozimki, poetonimlarni yaratish mexanizmining o‘zida aniq izoh yo‘q. Badiiy asarda ismlarning butun uslubi odatda haqiqiy ismlar uslubiga asoslanib qurilgan va bunga zid emas degan xulosaga kelishadi. Bunday yondashuv, ehtimol faqat poetonim va tarixiy nasrni tahlil qilish asosida amalga oshirilishi mumkim, ammo poetonimlarni yaratishda muallifning roli ustun bo‘lsada, ularni tasniflashda poetonimlarning milliy anomastika va matn mazmuni bilan bo‘lgan aloqasi hamda matndagi badiiy obrazning rolini ochib berishni hisobga olmaslikni imkoni yo‘qdir.

Poetonimlarni tasniflashda “aniq onomastika-muallif-poetik onomastika” jarayonining umumiyligini hisobga olish lozim, chunki bu jarayon badiiy matnni yaratishda muhim rol o‘ynaydi. Ushbu jarayon poetik onomastik maydonda poetonimlarni quyidagi guruhlarga bo‘lish imkonini beradi: a) tarixiy qahramonlar, joylar, badiiy matndagi voqealar uchun tarixiy atoqli otlar; b) muallif tomonidan o‘ylab topilgan badiiy obrazlar uchun tarixiy atoqli otlar; c) muallif tomonidan o‘ylab topilgan badiiy obrazlar uchun umumiy iste’moldagi milliy nomlar; d) milliy onomastika modellari bo‘yicha yaratilgan o‘ylab topilgan obrazlar poetonimlari; e) milliy onomastikaning o‘ziga xos xususiyatini hisobga olmasdan, badiiy obrazni aks ettirishda uning bo‘yoqdorligini kuchaytirish uchun yaratilgan mualliflik poetonimlari; f) ob’yektiv voqe’likka aloqasi bo‘lmagan, noaniq badiiy obrazlar uchun o‘yab topilgan poetonimlar.

Uzoq yillar tarixiy poetonimlar poetik onomastika tadqiqotchilarining e’tiborini tortmagan. Ularning ishlarida muallifning ijodiy roli ko‘zda tutilmagan. Onomastikaning ma’no maydonini tahlil qilish shuni ko‘rsatdiki, nafaqat muallif tomonidan yaratilgan atoqli otlar, balki badiiy asarning obrazi bo‘lib hisoblanadigan aniq tarixiy shaxslar ismlari ham poetonim bo‘lib hisoblanadi.

Tarixiy poetonimlarni xarakterlovchi belgilar aniqlandi. Birinchidan, muallif badiiy asarni yaratishda doimo aniq bir g‘oyaga ega bo‘ladi, shuning uchun tarixiy qahramonlarni nomlash usullari odatda tasvirlanayotgan aniq shaxslarga bo‘lgan mualliflik munosabatiga asoslanadi. Ikkinchidan, badiiy matnda aniq shaxslarni nomlash qo‘shimcha ma’no nozikligiga ega bo‘ladi, chunki ular ma’lum badiiy-stilistik vazifani bajaradi. Uchinchidan, tarixiy shaxslarning atoqli otlari asarning barcha onomastikonini shakllantirishga o‘z ta’sirini ko‘rsatadi. To‘rtinchidan, tarixiy atoqli otlar nafaqat o‘ylab topilgan badiiy obrazlar uchun poetonimlar tanlashda, balki ularning badiiy matndagi stilistik vazifasiga ham o‘z ta’sirini o‘tkazadi [8].

O‘z davrida tilshunoslar adabiy antroponim deganda faqatgina muallif tomonidan yaratilgan atoqli otlarni tushunishgan. Badiiy asarlarda personajlarning nomlari sifatida ishlatilgan aniq tarixiy shaxslarning atoqli otlari bundan mustasno bo‘lgan. Keyinchalik badiiy obrazlarni jonlantirishda barcha atoqli otlarni adabiy antroponimlar deb nomlashgan. Badiiy matnni tahlil qilishda toponim va zoonimlar “adabiy toponim”, “adabiy zoonim” deb nomlay boshlangan. Badiiy asardagi atoqli otlarning barcha bo‘limlariga mos keluvchi universal termin tanlash zarur bo‘lgan. Poetik onomastika uchun bunday termin poetonim hisoblangan. Bunday terminni adabiyotshunoslar shartli ekzotik, mifologik atoqli otlarni aniqlashda qo‘llashgan. Poetik onomastika uchun poetonim terminining mazmun mohiyatini kengaytirish talab etilgan. “Onomastik terminologiya lug‘ati” da uning quyidagi ma’nolari beriladi: poetik ism (poetonim)- stilistik va ideologik vazifasini xarakterlovchi xususiyatga ega badiiy adabiyotdagi ismdir. Qoida bo‘yicha, o‘ylab topilgan ismlar toifasiga kiradi, ammo odatda yozuvchilar tomonidan aniq mavjud bo‘lgan ismlar qo‘llaniladi [9].

Jahon adabiyotining buyuk namoyandasi Yohann Volfgang Gyote insoniyat badiiy tafakkurining eng yorqin vakillaridan biri, Yevropa Uyg‘onish davrining so‘nggi yirik siymolaridan hisoblanadi. Gyote adabiy merosidagi har bir she’riy, nasriy, dramatik, ilmiy asar daho ijodkor tafakkurining ko‘plab qirralarini namoyon etadi. Uning asarlarida hayoti davomidagi kuzatishlari, quvonchu iztiroblari, hayajoni, ruhiy tushkunliklari, baxt va baxtsizliklari, yorug‘ olam va insoniyat taqdiri borasidagi o‘y-mulohazalari, qomusiy bilimi, cheksiz-chegarasiz zakovati o‘z ifodasini topgan [10]. Gyote ijodining badiiy olamida Sharq mumtoz adiblari ijodiyoti singari poetonimlar katta o‘rin tutadi.

Yohann Volfgang Gyotening o‘zbek tarjimoni Yanglish Egamova tomonidan tarjima qilingan “Yosh Verterning iztiroblari” romanini mutolaa qilar ekansiz unda poetonimlarning bir necha turlari qo‘llanilganligiga guvoh bo‘lasiz. “Shundoqqina shahar chetida bir buloq bor, bu buloqqa men xuddi Meluzina va uning singillari singari bog‘lanib qolganman”.Meluzina – farang afsonasidagi yarim ayol, yarim baliq shaklidagi suv parisi [11]. Demak “Meluzina”ushbu asardagi *mifopoetonim*dir. (Mifopoetonim (yunoncha “rivoyat, “afsona” va poetonim) – antropoetonimning bir turi bo‘lib, asar matnida afsonalar personajlari, ya’ni xudolar, qahramonlar va jangchilar ismlari hisoblanad).

Muallifning izohlashicha, joylarning haqiqiy nomlari o‘zgartirib berilgan. Jumladan, “Valdgeym” mualliflik poetonimi. “Shahardan taxminan bir soatlik masofa narida Valdgeym degan manzil bor” deyilgan

asarda, ammo bu nom o‘zgartirib berilgan[12]. Demak bu tarjimonning prototipi deyishimiz mumkin. (Mualliflik poetonimi – rasmiy jihatdan aniq onomastikonga mos bo‘lmagan poetonim). Bunda ismni tanlaydigan muallifning prototipi bo‘lishi mumkin.

“Men o‘z stol-stulimni o‘sha daraxt ostiga chiqartiramanda, shu yerda o‘tirib qahva ichaman hamda Gomerni mutolaa qilaman”[13]. Gomer - *protonim*, ya’ni poetonimni tanlash uchun asos sifatida xizmat qilgan aniq mavjud bo‘lgan shaxs ismi keltirilgan. (Protonim-(yunoncha “birinchi” va “ism”) – poetonimni tanlash uchun asos sifatida xizmat qilgan aniq mavjud bo‘lgan shaxs ismi).

Ushbu asarni mutolaa qilish jarayonida bir qancha *urbopoetonim*larni ham uchratish mumkin: “Ayol bilan qilgan suhbatimdan ayon bo‘lishicha, u o‘qituvchining qizi ekan, eri esa marhum amakisidan qolgan merosni undirish uchun Shveytsariyaga ketipdi”[14].

“Yoshligimda, ayniqsa, roman o‘qishni yaxshi ko‘rardim, - deydi u, - yakshanba kunlari bir burchakka o‘tirib olib, qandaydir miss Jenni quvonchi va iztiroblariga sherik bo‘lish menga nechog‘lik huzur baxsh etganligiga birgina Xudoning o‘zi shohid”[15]. Bu parchada Miss Jenni deganda nemis yozuvchisi Gerbesning “Miss Fanni Vilkes tarixi” kitobining qahramoni nazarda tutilgan. “Lotta deraza tokchasiga tirsagi bilan suyangancha atrofni kuzatardi, u avval osmonga, so‘ngra menga qaradi, ko‘zlari jiqqa yosh edi; qo‘lini mening qo‘lim ustiga qo‘ydida: “Klopshtok”- dedi”. Klopshtok (1724-1803) – Gyotening yoshlik yillarida ancha mashhur bo‘lgan olmon shoiri. Uning “Bahor bayrami” qasidasiga ishora qilinyapti”[16]. Demak ushbu parchalardagi “Miss Jenni” va “Klopshtok” – *protonimlar* bo‘lib hisoblanadi. **(**Protonim-(yunoncha “birinchi” va “ism”) – poetonimni tanlash uchun asos sifatida xizmat qilgan aniq mavjud bo‘lgan shaxs ismi).

“Bu hol u qadar uzoq cho‘zilmadi, chunki Lotta gap orasida “Vekfild ruhoniysi” haqida ochiqdan ochiq gapirganida chidab turolmadim va ko‘nglimdan nima kechgan bo‘lsa, hammasini to‘kib soldim”[17]. Guvohi bo‘lganimizdek “Vekfild ruhoniysi” bu parchadagi *bibliopoetonim*dir. **(**Bibliopoetonim - (yunoncha “kitob” va poetonim) badiiy matndagi adabiy asar yoki kitob nomi).

Asarni mutolaa qilish jarayonida ko‘plab *antropoetonim*larni uchratish mumkin. (Antropoetonim (yunoncha “odam” va poetonim) – badiiy asarda tilga olingan lirik qahramon, personaj, hikoya sub’yektining ismi).Jumladan: Vilgelm, Lotta, Odran, Frederika, Shmidt, Malxen, Lotxen, Marianna v.h.

Asarni o‘qir ekanmiz bir necha *xronopoetonim*larga ham duch kelamiz: “Patriarxal turmushga xos belgilarni kundalik shaxsiy hayotimga osongina singdirish mumkinligidan o‘zga hech narsa menga bunchalik tinchlik va osudalik baxsh etolmaydi”[18]. Ko‘rinib turganidek “Patriarxal” ushbu parchadagi *xronopoetonim* hisoblanadi. (Xronopoetonim (yunoncha “vaqt” va poetonim) – badiiy asarda ishlatilgan tarixdagi bosqich yoki voqealarning haqiqiy nomi).

“Yaqinda mendan birov: Ossian senga yoqadimi?” deb soradi”. Bu jumladagi “Ossian” deganda 1760 yilda shotland shoiri Makferson she’rlarini to‘plab “Ossian qo‘shiqlari” nomi bilan nashr ettirgan she’riy to‘plam nazarda tutilyapti” [19]. “Buning yonida yana mittigina kitobcha bor edi, bulardan biri Gomerning kichkina Vetshtayn nashri bo‘lib, sayr paytida haddan ziyod katta Ernesti nashrini ko‘tarib yurmaslik uchun uni anchadan buyon qidirib yurgan edim” [20]. Guvohi bo‘lganimizdek romanning ushbu jumlasidagi “Ossian qo‘shiqlari”, “Vetshtayn nashri” va “Ernesti nashri” - *bibliopoetonim*lardir. (Bibliopoetonim (yunoncha “kitob” va poetonim) badiiy matndagi adabiy asar yoki kitob nomi).

Ushbu asarda shuningdek ba’zi *ergopoetonim*larni ham uchratish mumkin. Jumladan: “Ruhoniy hamda Fariseylarga o‘xshab, sizlarni ham shulardek qilib yaratmagani uchun Xudoga shukur qilasizlar”[21]. Farisey-qadimgi Iudiyada shahar boylari o‘rtasida tuzilgan diniy-siyosiy tashkilot a’zosi.(Ergopoetonim (yunoncha “ish” va poetonim) - badiiy asarda tilga olingan odamlar birlashuvining nomi).

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Nikonov V.A. Имя и общество. М., 1974.
2. Карпенко М. В. Русская антропонимика. Конспект лекций спецкурса. Одесса, 1970. – С. 24.

3. Михайлов В. Н. Собственные имена персонажей русской художественной литературы XVIII и первой половины XIX вв., их функции и словообразование. Диссертация, М., 1956. – С.60.

5. Зайцева К. Б. Английская стилистическая ономастика. Тексты лекций. Одесса, 1973. – С. 37–39.

6. Щетинин Л. М. Слова, имена, вещи. Очерки об именах. Ростов-на-Дону, 1966. – С. 126–132.

7. Мезенин С. М. Стилистическая функция личных имен в драматических произведениях Шекспира // Вопросы теории английского языка. М., 1975. – С. 40.

7. Фонякова О. И. Имя собственное в художественном тексте. Учебное пособие. Л., 1990. – С. 39–40.

8. Силаева Г. А. Антропонимия романа Л. Н. Толстого «Война и мир». АКД. М., 1979. – С.7. 8. Зинин С. И. Антропонимия «Войны и мира» Л. Н. Толстого // Русский язык в школе. М., 1978, № 4. – С. 74.

9. .Зинин С.И. Введение в поэтическую ономастику // http://imja.name/poetonim/termin-poethtonim.shtml

10. Yohann Volfgang Gyote “Yosh Verterning iztiroblari” Ya.Egamova tarjimasi, “O‘qituvchi” NMIU. – Toshkent, 2018.

THE ROLE OF MODERN INNOVATIONS IN SOLVING PROBLEMS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN OUR COUNTRY

Negmatova H.A.
Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad al-Khwarizmi, teacher
Uktamov M.U.
Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad al-Khwarizmi, student

Abstract. *The following article is devoted to the role of modern innovations in solving problems of teaching foreign languages in our country.*

Introduction. Linguistics is such a broad field of science which consists of different branches each of which tries to investigate and find solutions to the problems which are connected with a language. The development of humanity throughout many centuries has resulted in making a great deal of progress in all spheres of life. For instance, one of the most concrete examples of such successful steps is the appearance of the varied branches of linguistics, such as sociolinguistics, psycholinguistics, neurolinguistics, applied linguistics, cognitive linguistics, cultural linguistics, text linguistics, computational linguistics and others. Indeed, each of them focuses on doing research on exact issues of linguistics separately. However, each of them has the interdisciplinary character which makes all researches more effective and complete to reach successful results in practice. One of the above-mentioned braches which is called ‘Applied linguistics’ is beneficial in teaching languages in education.

Applied linguistics is such a branch of linguistics via which new methods, ways of teaching a language, for example, a foreign language are discovered. To speak more concretely, theories of teaching foreign languages are applied into practice. Generally speaking, applied linguistics involves the “study of language and linguistic in relation to practical problems [2]. From this point of view, it can be said that the teaching and learning process of a foreign language is studied with the help of this science along with methodology and pedagogy. Like all innovations in other fields of science which are being accepted by specialists of those fields, the innovations in teaching and learning foreign languages are being applied step by step making the whole teaching and learning sources and means available to use easily and effectively.

A problem is such a thing which should be solved systematically because one unpredictable mistake may cause other much bigger problems to appear in the practice simultaneously. First of all, one question may appear while discussing the problematic issues of teaching and learning foreign languages that what kind of difficulties are there in the process of foreign language teaching currently? To find out them, we have had some investigations with the students who are studying at bachelor's degree at Uzbekistan State World Languages University (UzSWLU), and the results of these questionnaires are the following:

- most of the teachers of foreign languages are accustomed to using traditional methods in their lessons;
- most of the techniques which are used during the lessons are not utilized based on the specific targets of teaching foreign languages (TFL);
- most of the materials for the lessons are not updated continuously;
- most of the teachers of TFL have difficulties in implementing modern information technologies into their lesson effectively;
- most of the teachers of TFL have some difficulties in making all their pupils or students be interested in the lessons in practice;
- most of the teachers of TFL do not use modern ways and forms of assessing while working with their pupils and students;
- most of the theoretical and practical basis of TFL are not applied into the process right and conveniently.

At the same time, not only the teachers of FL, but also pupils and students are having trouble in learning foreign languages effectively and fluently nowadays, and the following issues can be noticed in practice according to what they mention during our investigation:

- most of the lessons are focused on theoretical knowledge instead of practice;
- most of the materials of the lessons, especially course books are not provided with targeted exercises enough to improve their language skills;
- most of the assignments are in ordinary forms and they need to be innovated with new technologies;
- most of them want to develop their language skills, but it is usually impossible to make it happen because of the time periods given to the lessons in practice;
- most of them want to be informed of their marks that they get during the lessons continuously;
- most of them want to receive feedbacks from their teachers for their tasks according to the tasks of teaching foreign language methodology;

The above-mentioned issues have been noticed during our observations, for example. In order to find solutions to alleviate the process of teaching and learning foreign languages, our research will continue; however, as we had aimed to make the education condition much convenient and innovative for the pupils and studentsat the beginning of our investigation. As a result, the following modern innovative technologies are suggested by us as the specialists of TFL:

✓ **New methods of teaching foreign languages should be introduced to teachers of TFL.** For example, new methods of the world education of TFL should be taught to them with real examples in practice by the founders or specialists of those methods widely. As a result of this, the circle of the specialists of TFL will be much stronger and effective in this field.

✓ **New modern innovative means should be implemented into the process of teaching and learning foreign languages.** Indeed, new innovative means should work as the means to build a bridge between a teacher and students to reach the target in practice. First of all, the functions of new innovative means should be utilized appropriately by teachers to feel their benefits in their field really. If we take social networking services (SNS) and messengers as an example for this factor, beneficial functions of these means are much more than we think or they look. Because almost all people use any kind of SNS and messengers nowadays, and the platforms of these means are the most convenient virtual environment to have online lessons at present. Accordingly, all the efficient sources can be united there.

✓ **New forms of the sources to learn foreign languages should be created and presented to students in practice.** A book is the source of knowledge, and it is widely known that everyone becomes professional or master of their jobs only through books and exact REFERENCES. Although this is true, it is impossible to have objections to this fact that there is a difference between a book and 'a book' because a teacher should be responsible to guide students to the target right. As a consequence of this, the materials for learning foreign languages should be appropriate and available according to the language levels of the students. If it can be approved by the teachers, infographics can be suggested as the basic and innovative material in the process to consolidate the efficiency of the lessons.

✓ **New forms of assignments should be created to improve the learners' language skills remarkably.** As time passes, and everything in human life innovated gradually is being innovated, the forms of the tasks of learning foreign languages should be innovated so as to meet the requirements of the time simultaneously. For instance, a teacher can give the assignments in e-forms to students as home tasks. Furthermore, it can be mentioned that we have received the writing, speaking, listening and reading tasks on the platforms of SNS and messengers during our research which has interested the students very much because such an approach to the lesson has changed the form of the lesson highly. In addition to that, each student as a participant of our study has received separate feedbacks for their tasks in the virtual environment which can be also a solution to the problem of not being able to work with the teacher during the lessons to improve language skills.

✓ **New forms of assessing learners should be applied into the process to hold learners active and alert for their responsibilities in practice.** It should be mentioned that traditional ways of assessing learners have already made students feel bored with according to the results of our investigation. As a result, teachers should start presenting students' scores innovatively to help them work on themselves much more. For instance, presenting scores gained by students for their tasks or participations during the lessons in both online and offline forms continuously involve them to control themselves in order to catch up with everything being active and responsible. If we take our methods to assess the participants of our research as an example, it can be seen that the learners have felt pleased with the new method.

Conclusion. Taking everything into account, it can be said that a problem remains a problem until it is solved fully and correctly. So, we, specialists of TFL should change our approaches, methods and techniques to make our teaching and learning atmosphere much more convenient and efficient for our students in practice as well.

REFERENCES:

1. Mirziyoyev Sh. M. The Address of the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev to the Oliy Majlis. – Newspaper "Xalq so'zi" № 271-272 (7229-7230), 29.12.2018.
2. Richards, J. C., & Schmidt, R. Longman dictionary of language teaching andapplied linguistics (4th ed.). – Great Britain: Pearson Education, 2010.

THE IMPACT OF THE STRATEGY OF ACTIONS, REGARDING THE FURTHER DEVELOPMENT OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN, ON ENHANCEMENT AND MODIFICATION OF EDUCATION

Nigmatova H.A.
Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad al-Khwarizmi, teacher
Uktamov M.U.
Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad al-Khwarizmi, student

Abstract. *This article explores the on-going nation-wide attention to the education that reached the eminence of the state policy, including the decisive role of the education on nation building and further development of the country.*

Introduction. *"The transmission of certain attitudes, knowledge and skills to members of a society through a formal systematic training"* thusthe education is definedin the language of social sciences. Education is fundamental measurement to evaluate the level of the civilization and culture. Amidst the recent progresses of the globalization and integration the role of the education reached another level and became of the utmost important issue.

Ostensibly, the current extreme level of globalization that does not respect any spatiotemporal borders has a tremendous influence not only on socio-economic life of the society but on survival of culture and national identity as well. Capitalism, the main driving force of the globalisation, treats and sees the entire nations as a potential consumers, thus devalues the cultural values, traditions along with the national identity. In order to develop the capacity to cope with the destructive elements of the contemporary trends and to anticipate the hazardous influences of the global popular culture the effective system of resistance needs to be established. As a matter of fact, in this case education and awareness comes out as a solo saviour.

Amid the recent wide spectrum of the reforms the system of education gained a broader attention and came under the bigger spotlight. It gained the status of the state policy. The implementation following the declaration of the Presidential decree – the strategy of actions, regarding the further development of the Republic of Uzbekistan, and its massive consideration on the system of education is an obvious example of it.

Following the experiences and practices of the developed nations, which reached the highest heights of progress through the reforms and developments in sphere of education, Uzbekistan is also pursuing the path of first world countries including the Asian Tigers (Hong Kong, Singapore, Taiwan and South Korea). In fact, the strategy of systematic development of the state greatly depends on many factors, such as the history, cultural background, geographic location, demography, traditions and values of the nation. Therefore, boldly copying the styles and ways of the leading nations is not the very best way of reaching the progress. The miserable failure of, once considered promising Turkish lyceums along with the college systems, which was then regarded as a breakthrough in entire system of education, could be a rather notable example.

Taking the valuable practices of the past into the consideration, the current strategy aims to modify and enhance the education system from the very early stages: as it is clearly stated in the Presidential Decree it is of the great significance to *"advance and expand the preschool educational structure and provide all the required conditions to improve the structure radically, making a significant growths in encompassing the greater number of children and also raising the pedagogical skills of the educators and specialists".*

Moreover, giving a great attention to *"promote the innovative means of education, implying the theoretical innovative information into the practice, establishing specialized scientific-experimental laboratories, highly advanced technological centres and techno parks"* plays a pivotal role in establishing the practical amenities and modern facilities where the students can put into the practice and exercise the theoretical knowledge that they acquired studying. Surely, these sets of events and measures will have a huge positive role on promoting the learning and critical thinking among the youth, which is of the quite importance as great Om once said, "*learning without thinking is vane and thinking without learning is dangerous*". The historical upheavals encrypted as Arab Spring clearly proves the abovementioned. Hence, it is crucial to get the generations capable of questioning and taking a critical approach towards the contemporary trends of the globalisation and popular culture, and develop the strong national identity that can resist to destructive alien ideologies.

Conclusion. In conclusion, the latest reforms and colossal national attention on education will surely give its upshots. In fact, it is historically proven that nation wide attention towards education leads to the prosperity of the entire nation, for instance, the great era of blossoms in 14th -15th centuries under the great Temurids. Indisputably, the current nation-wide efforts will result in the next prosperity of the young generation who will determine the promising future and national identity of the entire nation. As once one of

the greatest figures of Jadid movement in Turkistan, Abdulla Avloni, stated, *"Education is matter of subsistence or inexistence, prosperity or disintegration…"*

REFERENCES:

1. The Presidential Decree number 4947.
2. Immanuel Kant *"Critique of Pure Reason"*, Dover Publications, New York, 2017

MATERIAL DEVOLOPMENT FOR LANGUAGE TEACHING IN LOW-TECH, DIGITAL, OR SOMEWHERE BETWEEN LESSONS

Ulmasbaeva Malika Alisherovna
International Islamic Academy of Uzbekistan, English language teacher

Abstract. *This paper provides information about materials development for language teaching in three different classes: Low-Tech, Digital, or somewhere between lessons, Low-tech Approach Required and fully technology based lesson. In addition, it shares examples of mini lessons and explains the steps of the lesson.*

The first mini-lesson is for intermediate level (B1) for the first-year students who are learning General English and it is Low-Tech, Digital, or somewhere between lesson. I chose the topic 'Online safety" as it is one of the hottest topics nowadays. Here, I use a text-driven approach and follow Tomlinson's framework stages in developing this material. Tomlinson suggests in his article '*Developing principled frameworks for materials development'* several criteria which help to select effectively the text such as, does the text engage learners cognitively and effectively, can learners connect it to their lives, does it contribute personal development of the learner and etc. (2003). In the text selection stage, I took into consideration all above-mentioned criteria and select the text that students wanted and needed. In addition, I paid attention to the linguistic, emotional, and cognitive level of the text and does it present an achievable challenge to the learners (Tomlinson, 2003). I think this activity will engage students as it can be done online, as today's learners are natives of digital technology and they are fond of using it in the classroom. If there are not any facilities in the classroom like computer/internet/projector or students do not have any gadget there can be used paper handouts as well. This activity focuses on developing reading skills, particularly scanning and reading in detail, it develops learner's awareness of online safety issues. The last activity making posters develop their creative skills and critical thinking skills as they suggest their own tips/advice on how to be safe online and evaluate other posters.

Procedure (what does T do)	Tasks (what does Ss do)	Interaction	Aims	Time
Warm up: - Show ss a picture of the online logos (FB, Youtube, Telegram and etc.) on the screen - Ask them if they can identify them - Tell ss about how you or your family members use the internet, by sending emails or watching videos on youtube, buying things online and etc. - ask them if they do the same thing	- Ss observe the picture and identify the logos - Ss give examples	T-Ss S-S	Building background Engage	5 min

Content introduction: - Divide ss into two groups: Group A will talk about the advantages of the internet and Group B the disadvantages - Write on the board advantages/disadvantages - Introduce the topic " Online safety"	- Ss divide into two groups by numbering 1,2 - Say the advan./disadv.	T- S	Introduce the topic	5 min
Explanation: 1. A pre-reading matching activity where they match the words with their definitions online or on paper (handout) 2. Reading a text about 'Online safety UK' 3. Comprehension check 'true/false' 4. Comprehension check 'gap filling' **Elaboration:** ➔ Handout or display the 'Online safety UK' text. ➔ Ask students to read the text very quickly (set a time limit of 2 minutes the text is all about various aspects of how to stay safe online). ➔ Ss do the 'Check your vocabulary: matching' task under the text. Choose either the online or printed version. ➔ Ask ss to read the text again more slowly and in details	- Ss do the matching activity in pairs - Ss scan the text individually - Read slowly	T - s S - s	Enhance vocabulary Develop skimming/ scanning reading skills	10 min
Assessment/evaluation: ➔ SS complete the 'Check your understanding: true or false' comprehension task in pairs on https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeaLE0hw2va22BaW1VuSpQLj0vJV1S6HfSCKFV5MPUmESYMLQ/viewform?usp=sf_link ➔ Fast finishers can also do the 'Check your understanding: gap fill' task (handout)	- SS go to the link - Do the true/false task - Do the gap-fill task	S -s	Comprehen-sion check	5 min
Closure: Creating Posters: ● Ss in groups will create a poster with their top tips about staying safe online ● It can be given as homework as well. ● In the next lesson display posters and ss vote for the poster with the best advice.	Ss in groups make their posters	S- s	Production	

The second mini-plan is designed for B1 level students of the University who study EGP and use of Low-tech Approach Required, as it does not need any technology at all. Teachers should know to develop materials that do not require any technology, because in rural areas of Uzbekistan there is a problem with technology and the internet. Even in Tashkent if there is no electricity you cannot use any technology in the classroom. The focus of this lesson is given to developing the speaking skills of learners and some grammar points practiced as well. The main aim of this lesson is to develop students' skills like debating, critical

thinking, and giving opinions. Nowadays to have these skills is very important, because it helps them in future jobs and in professional development. In order to succeed in learning foreign languages, students need a lot of high-quality language practice (Young &West, 2018). Here I use a task-based approach and follow Tomilson's principled framework (2003). Students task was to list the subject that they were taught at school and discuss are they beneficial in the modern world, banish one of them by voting, and suggest new subjects that children need in their future that can be included in the new school curriculum. The task of this approach specifies a non-linguistic outcome, sets an achievable challenge, and replicates a real-life use of language Tomlinson, 2003). The effectiveness of this material can be assessed through Tomilson's principled framework as it makes connections between the learners' prior knowledge/experience and the task they are going to perform (2003).

Procedure (what does T will do)	**Tasks (what does Ss will do)**	**Interaction**	**Aims**	**Time**
Warm-up: Playing the game 'Magic box' - T plays the music and ss pass the box - When T stops the music the S who hold the box opens it and pick the paper with a word and explains/describes it. Other ss should guess the word. - The words are related to the topic 'shool'(e.g., math, laboratory, classroom, coursebook, sharpener and etc.)	- Ss pass the box - Ss give definitions - Ss guess the word	T-Ss S-S	Building background Engage	5 min
Content introduction: - Ask ss to think all school subjects that they took at school and list on the board	- Ss write the subjects on the board	T- S	Introduce the topic	5 min
Explanation: **1.** Discussion 2. Giving suggestions on school subjects 3. Grammar points: used to, modal verbs **Elaboration: Discussion** ➔ Ask ss if they enjoyed each of the subjects that they wrote on the board, and what sort of things they learned about ➔ Ask the ss if they have a chance to banish one of the subjects from the curriculum what subject that will be (ss vote) ➔ Ask ss whether school children today have a similar school day, or whether school subjects have changed much since they attended ➔ Ask ss to think about whether what children learn at school really equips them for life in the modern world	- Ss do the matching activity in pairs - Ss scan the text individually - Read slowly	T - s S - s	Enhance vocabulary Develop speaking/debating skills Practice grammar pints	15-20min

Grammar point Ask students to pay attention of the usage of modal verbs of obligation and *used to*				
Assessment/evaluation: ➔ Ask ss to think about what pupils could learn that would be genuinely useful in the adult world. ➔ Examples: ● how to start a company ● how to build a website/app ● how to manage time/money ● environmental awareness ➔ Check the usage of the grammar points	- SS brainstorm - Give examples by using grammar points	S -s	To asses critical thinking skills	5 min
Closure: Giving ideas: ➔ Put ss in pairs and ask them to write some ideas about the subjects that should be taught at schools nowadays ➔ Write their ideas on the board and ss vote to the most popular options that can be included to new school curriculum.	Ss in pairs list their ideas	S- s	Production	10

The third mini lesson that I designed is for B2 level university students, which covered the topic of jobs and the tips for efficient job interviews. The lesson focused on students listening skills and preparation for job interviews and it is fully technology-based lesson.

As Tomlinson stated: "the activities in a course should match learners' needs and wants and with the principles of language learning and they should be developed in ways which provide flexibility of use to learners and teachers as well as coherence of connection" (2003, p.116). I believe that materials, which I provided here, align with the learners' needs and wants as they are graduates who will apply for jobs and being aware of the hints of job interview will help them to get a job of their dream. As for flexibility of use of materials, I integrated digital technology, as my learners are 'natives' in using it and also it engages and motivates as well. In my opinion, technology integrated classes will improve learner autonomy and is more student centered as learners notice how the language is used themselves (Tomlinson, 2013).

Also as Matsuda (2012) mentioned in selecting materials I take into consideration the level of difficulty, the compatibility with the curriculum, the quality of exercises and appropriateness to the local context as well.

In conclusion, I can say these materials meet the objectives of the lesson and reach learning outcomes as well.

Procedure (what does T will do)	Tasks (what does Ss will do)	Interaction	Aims	Time
Warm-up: Kahoot - JOBS T goes to the following link **https://create.kahoot.it/share/jobs/74363f1d-ecbe-4981-96a2-753fe71de6b7**	- Ss go to the www.kahoot.it and enter the code that T provides	T-Ss S-S	Building background Engage	5 min
Content introduction:	- Ss brainstorm	T- S	Introduce the	5 min

- Ask ss if they work or did they have job interviews? - If they experienced job interviews were they successful? - T introduces the topic: How to prepare for a job interview?	the questions and give their answers		topic	
Explanation: 1. SS watch on youtube https://www.youtube.com/watch?v=qSylCmes5dw about "The Top 5 Job Interview Tips You Need To Pay Attention To" 2. True/false exercise on https://testmoz.com/2199353 3. Grammar point **Elaboration:** ➔ T plays a video about The top 5 tips for a job interview ➔ T asks ss go to testmoz and do the true/false questionnaire ➔ T asks ss do they have any other tips for a job interview **Grammar point** ➔ T shows the grammar box on the screen and asks students to pay attention to the usage and formation of the grammar structure adv/adj.+enough (see the appendix)	- Ss watch the video attentively - Ss go to testmoz and do T/F activity - Ss gives suggestions - Ss make their own examples for grammar point	T - s S - s	Enhance vocabulary Develop listening skills	15-20min
Assessment/evaluation: ➔ T asks ss to do activity on testmoz 'put the conversation in order' **https://testmoz.com/2199381** ➔ **T asks ss go to the following link and do the test https://lingua.com/businessenglish/reading/job-interview/**	- Ss go to testmoz and put the conversation in order	S -s		5 min
Closure: Role Play ➔ T assigns as a homework to roleplay and video record it and bring it to the next lesson ➔ Student A is the interviewer. Student B is the interviewee applying for the position of Customer Service Specialist at a local bank. Student A, ask your partner 5 questions.	Ss in pairs roleplay and video record	S- s	Production	

REFERENCES:

1. Matsuda, A. (2012). Teaching materials in EIL. In A. Matsuda (Ed.) Principles and practices of teaching English as an international language (pp. 168-185). Multilingual Matters.
2. Motteram, G. (2011). Developing language-learning materials with technology. In B. Tomlison (Ed.) Materials development in language teaching (pp.303-327). Cambridge University Press.
3. Tomlinson, B. (2003). Developing principled frameworks for materials development. In B. Tomlinson (Ed.) Developing materials for language teaching (pp. 107-129). A&C Black.
4. Young, E. H., & West, R. E. (2018). Speaking practice outside the classroom: A literature review of asynchronous multimedia-based oral communication in language learning. The Euro CALL Review, 26(1), 59-78.

TEACHING COLOCATIONS IN ESP CLASSES

F. Musayeva, senior teacher
D. Kadirbekova, associate professor (PhD)
Branch of Russian State University of Oil and gasnamed after I.M.Gubkin in Tashkent
Sh. Mamasoliyeva, teacher
Specialized Academic Lyceum under the Branch of Russian State University of Oil and gas named after I.M.Gubkin in Tashkent

Abstract. *Using corpus in language classrooms has proven to be an effective tool in teaching vocabulary to learners of English as a foreign language. However, for many ESP teachers integrating corpus-based activities in their classrooms is a challenging teaching practice. Moreover, some teachers avoid using corpus because they think that compiling corpus-based activities is a complicating task. In this paper, the authors guides the readers on how corpus can help learners understand how language forms are used by native speakers of English. They will give a brief review on studies discussing the benefits and the difficulties of using corpora in language learning. The role of the teacher is also featured in this paper.*

In the teaching and learning of a foreign language, vocabulary is an important component of all comprehension (Folse, 2010). Either in real world tasks such as asking for location information or in academic tasks such as textbook reading, vocabulary is essential for the progress of language learners. Teachers in ESP classes (such as introduction to Oil and gas or introduction to ICT) frequently teach content-specific vocabulary but are not aware of the challenges foreign language learners meet because they do not know the specialized vocabulary. Therefore, to help foreign language learners study more effectively in content-and-language integrated learning, helping their vocabulary acquisition is a major focus in English for Specific Purposes (ESP) teaching and research.

English for specific purposes teachers often face dilemma in deciding what lexical items to teach their students. Corpus data can provide better insights and guide to both ESP students and teachers. ICT have become one of the main parts of human life. No one can deny the fact that technology has a great influence on the way people live their lives. In EFL contexts, English for specific purposes often has great significance for learners, mainly due to its multi-disciplinary nature, and for advanced learners, collocations are especially important (Abed & Mobaraki, 2014), and as Özdemir (2014) notes, concordance lines allow us to observe potential specialized collocations. For example, collocations identified from ESP corpora have served to facilitate learning for disciplines such as nursing, medicine, and tourism (Mohamad & Yu Jin, 2013, Özdemir 2013, Abed & Mobaraki, 2014).

A corpus as a collection of pieces of language text in electronic form, selected to represent a language or language variety. A corpus enables the elaboration of better quality learner input and provides researchers and teachers with a wider, finer perspective into language in use. Maddalena (2001) explains that the use of authentic and real-life examples with L2 learners is more beneficial than examples that are made up by the teacher and do not simulate real life use of language. Another benefit of using corpus for language teaching is that it gives students the chance to actually work with language and analyze it.

During the study, teachers were asked to write teaching notes like a diary, fill in a questionnaire, and create materials and activities. Findings show that teachers need to understand the nature of corpus, and how to manage this learner-centered activity. This could be done by training teachers before they start their career. Teachers also pointed out that it was very difficult to compile activities. Therefore, one may conclude that some ready-made tasks are needed. Like Simpson and Mendis (2003), Breyer featured that corpora provide both teachers and students the language in context. It will help students discuss language notions more deeply in class. Beyer also argued that after the training course, the teachers not only became familiar with using corpus, they became more aware of the language they teach and how to teach it.

Unlike the previous studies, Fuentes and Rokowski (2002) had a different context for using corpora to teach English. The researcher proposed a model for integrating corpus-based exercises in ESP classrooms. He focused on the Business and Information Technology which integrates ESP skills with EAP skills. The use of corpus in the class revolves around the idea that students need to build some kind of language competence through active task completion so that they use such knowledge to fulfill the demands of the tasks. The tasks of the course include a number of writing tasks and presentations. For such tasks, students need to build a list of technical terms and possible collocations. A small corpus with a limited number of words is recommended to be used as it will be focused on the academic fields that the learners study. Therefore, the author considers that the corpus of Business and IT can be used. Some of the activities that can be done by learners to become aware of certain collocations is concordance analysis. Learners can define a number of words that are frequent in IT sphere. After that, they can explore the collocations of the defined words. Another idea is to have students compare words in the Business and IT corpus with words in other corpora that are either specialized ones like the Information Science and Technology Corpus or general one like the British National Corpus. Learners can then see how such words or collocations are used technically and generally. Doing so learners become aware of lexical items that are needed in preparing course tasks. Then learners are given a chance to explore the different corpus, handouts can be designed by teachers to facilitate them. Learners can be given exercises, which they have to do by finding words that collocate with others. They can also be handed a number of passages and then asked to match them with text types or writing genres.

The author provides ideas of good corpus-based activities that can be used with high level learners. Like Breyer (2008), this study proves that teacher should take into account the level of activities and the ability level of the ESP students he/she is teaching.

Above mentioned notes helps to make clear that corpus has a very big impact in a language classroom of ESP. It has been proven that corpus is beneficial but a teacher needs to keep in mind before using corpora because there are certain complications. Moreover, both teachers and learners need to be trained on using corpus. It is teachers' responsibility to simplify corpus data at the beginning stage until students better understand of how to analyse their corpus results and interpret them. Otherwise, the activity becomes very confusing (Varley, 2008). One of the challenges that have been discussed in the previous review is the fact that designing corpus-based activities is difficult. In addition, it is very beneficial that teachers have ideas about these activities. Therefore, the second part of this paper will focus on how to use corpora to teach different language features.

Though using corpus in language teaching is challenging, it has a big potential in ESP classrooms. If teachers are trained on how to compile necessary corpus-based tasks, they can help their learners to reveal a broader framework of how English is used in communication. While designing corpus-based tasks one should consider certain points such as the ability level of the learners, cultural and educational backgrounds

and the age group of the learners. It is also recommended to use online corpus as they are available for anybody. During the ESP lesson a specialized corpus is needed.

REFERENCES:

Abedi Z. Mobaraki M. (2014). The Effect of Grammatical Collocation Instruction on Understanding ESP Texts for Undergraduate Computer Engineering Students. Iran Journal of Language Teaching and Research, Vol. 5, No. 3, pp. 631-641.

1. Breyer, Y. (2008). Learning and teaching with corpora: Reflections by student teachers. *Computer Assisted Language Learning, 22*(2), 153-172.
2. Folse, K. (2010). Is explicit vocabulary focus the reading teacher's job? *Reading in a Foreign Language, 22*, 139-160. Retrieved from http://nflrc.hawaii.edu/rfl/April2010/articles/folse.pdf
3. Fuentes, A. C. & Rokowski, P.E. (2002). Use of corpus in the business English classroom: From lesser to more specific. Paper presented at the *IVACS Conference*, June 2002: Ireland, UK.
4. Maddalena, S.R. (2001). An investigation into how corpus analysis may be used in the second language classroom to solve some of the problems surrounding non-native speakers' understanding of seemingly synonymous words. Retrieved August 15, 2009 from ERIC database.
5. Neff, J., Martinez, F. & Rica, J. P. (2001). A contrastive study of qualification devices in native and nonnative argumentative texts in English. Paper presented at the annual meeting of the *American Association of Applied Linguistics*, February, 2001: St. Louis, MO.
6. Özdemir N.Ö. (2013) Using corpus data to teach collocations in medical English/ Journal of Second Language Teaching and Research. Volume 3. Issue 1, pp. 37-52.
7. Simpson, R. & Mendis D. (2003). A corpus-based study of idioms in academic speech. *TESOL Quarterly, 27* (3), 419-441.
8. Varley, S. (2008). I'll just look that up in the concordance: Integrating corpus consultation into the language learning environment. *Computer Assisted Language Learning, 22* (2), 133-152.

HOW TO IMPROVE WRITING AND COMMUNICATION SKILLS

Tashpulatova Nafisa Bakhtiyarovna
Senior English Teacher
University of World Economy and Diplomacy

Abstract*. This thesis aims to explore peer editing as an effective tool to assist students to excel at L2 writing, and communication skills. A few advantages of peer reflection have been investigated and readers can learn more about its use in encouraging students in higher education. The readers can also find some literature review about the topic interesting and useful.*

There have been done many research studies in support of developing writing skills of students. Most research studies indicate the fact that peer editing is one of the most effective tools to aim at improving writing, thinking and communication skills. Peer editing is referred to differently by academics such as peer review, peer feedback, peer evaluation and all of them perform the same purpose (Bartels, 2003). Mitten (1989) states that peer response gives students a sense of audience, increases their motivation and their confidence in their writing and helps them learn to evaluate their writing better. Ranjan (n.d.) lists several equivalents to peer editing such as peer assessment, peer reflection, peer review, peer evaluation, peer feedback. Students at the University of World Economy and Diplomacy have known about this tool since they start their first year.

There are two types of peer response: oral and written. There are a few arguments regarding the benefits of the two kinds. Some researchers claim that oral feedback is better than written due to the fact that you

speak to the person and can explain all necessary points of the work. Others , however, contradict and say that written peer review should be used much often in writing classes as it has more benefits such as it develops learners' communication, thinking, analyzing and other skills. Here are a few advantages of written peer response:

1. More students will become enthusiastic about their writing.

The best reason for reviewers to give feedback is in written form because it provides a chance for communicative writing which is not practiced often. The authors of the work are eager to receive comments in written form as it gives them clear guidance on how to improve on their draft and further develop it. In doing so, both parties will benefit, for example, they have a chance to involve in this process profoundly meaning that they will be doing it in more detail understanding, or communicating with each other (Bartels, 2003).

2. Students are able to get immediate response and can negotiate on the items.

Negotiation is a key element of successful learning in language education. In writing classes, peer editing initiates negotiation in which when authors receive written feedback they are also interested in negotiating the meaning or the points which were made by the reader. They make them explain their arguments regarding the work they have highlighted, crossed out or found as an error. In this situation, students are involved in requesting clarification, asking questions, or even argue about the responses. For example, these questions can be exchanged: what exactly do you mean by? What about this paragraph did you find confusing? Don't you think if would be a little boring if I added more detail here, as you suggested? (Bartels, 2003).

3. Teachers' job becomes easier in written peer response activity

Instructors can monitor their students' improvement in writing classes if learners are encouraged in working through written peer editing activity. They are able to notice the areas, which students need to work on. According to Nelson and Murphy (1992) students formulated negative feedback even though they were trained how to give constructive feedback. Some students tend to negative feedback rather using positive expressions and warnings about the effects of harsh feedback. Written peer feedback help teachers to monitor students' performance whether they are giving proper type of feedback and they can involve in giving actual examples of positive and negative feedback (Bartels, 2003).

4. This tool is so effective to economize time with large classes

As Caulk (1994) says, "written peer responses provide students with thorough feedback, because peer reviewers will notice different aspects of the paper". In other words, the time period given in one seminar may not be enough to spend the whole lesson on oral peer editing because from my experience it usually takes a great deal of time to discuss the points, comments students exchange. Receivers of feedback much of the time disagree with the feedback and they request detailed clarification and in this way the lesson finishes. Nevertheless, it is not effective for the teacher to spend the whole lesson for peer feedback, if they have other important things to do. Therefore, it is much preferable to train students how to give effective written peer feedback which saves time, and feedback givers can focus on different aspects of peer editing and their work will have thorough analysis (Bartels, 2003).

5. An opportunity to review reference materials to avoid further errors.

Compared to oral peer editing, written one benefits learners more as it creates a chance to go over their errors and read necessary materials to revise and this is very good for students who tend to forget what feedback they received and most students these days find it tedious to take notes while their work is being commented.

All these benefits considered for the written peer response, it should be noted that it is more useful and preferable to adopt this type of feedback to foster active student participation and learning.

An **example** peer editing checklist Adopted from Plymouth State University

Does the paper meet the length requirement?	
Does each subsection contain the appropriate information?	

Is any information missing from a subsection?	
Is there any information that needs to be moved to a different section?	
Is the paper clear and easy to read?	
In each section, is the information presented clearly?	
On the paper, make a note in the margin at any points where you are confused or have to concentrate to understand.	
Has the paper been adequately proofread?	
As you read the paper, make penciled notes on it where you think improvement could be made in areas such as	
spelling	
punctuation	
capitalization	
style	
general presentation	
What do you think would help the author improve the paper?	
How could this become an A paper? Try to list at least three suggestions.	

REFERENCES:

1. Bartels, N. Written Peer Response in L2 Writing. English Teaching Forum. Jan.2003
2. Mitten, R. 1989. The peer response process: Harnessing students' communicative power. In *Richness in Writing: Empowering ESL Students*, eds. D. Johnson and D. Roen. New York: Longman, pp. 207
3. Nelson, G. and J. Murphy. 1992. An L2 writing group: Task and social dimensions. *Journal of Second Language Writing, 1,3*, pp. 171-194.
4. Ranjan, R. (n.d.). Peer Assessment- Importance and Benefits for Effective Learning and Scoring Good Marks/Grades in Exam Retrieved from https://www.rajeevelt.com/peer-assessment-importance-and-benefits-for-effective-learning-and-scoring-good-marks-grades-in-exam/rajeev-ranjan/
5. https://campus.plymouth.edu/writing-center/what-do-we-offer/peer-editing-checklist/

THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE ORGANIZATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS

Жумабоева Инобат Бахтияровна
г. Ургенч школа № 28, учитель английского языка

Abstract*. This article discusses the issues of informative and communicative technologies in the organization of cognitive activity of students. Also Speaking about the advantages of working with students on a computer, one should mention its indisputable advantages: the general cultural development of students; improving computer skills.*

Currently, the activities of undergraduates and doctoral students in writing works have become much simpler since access to many resources is opened via the Internet. There was an opportunity to get acquainted with similar works all over the world to compare results and open new horizons. If in the past you had to devote all the time to being in the library, now it is enough to use computer resources correctly. It should be pointed out that these kinds of tasks will be adjusted to the various elements that affect our educational practice. In that way, this serves the following purposes:

• Integrate ICT's in the learning process, as a key competence and contributing to the acquisition of the target foreign language;

• Use ICT's in the classroom to work on information processing, authentic communication, and on the learner autonomy, as the builder of his or her own learning process;

• Give ICT's a role to help young people be able to arrange, evaluate, and decide on the information that comes to them;

• Challenge students with different types of supports and formats and, therefore, a great variety of activities in which they pass from receivers to makers;

• Bring students to the real contact with the target foreign language and users (whether natives or not), by means of the electronic mail, "chats", "blogs", or spaces wiki;

• Bring students to the cultural elements through authentic and real-time documents;

• Attend the diversity of students, using the copious offer of interactive exercises available on the web.

Introducing ICT into education is the answer for those who ask; 'how can we increase the reach of our institution, to a larger number of students?.'

The Mobile learning (m-learning) as a form of e-learning is a rising trend where the education has outgrown the physical constraints of the classrooms and acquired mobility. Students take information whenever and wherever they want, and institutions that provides such advanced technological terrains is rising in number day by day.

Various devices/technology in ICT includes:

- Access of course materials through remote devices,
- Online digital repositories for lectures, course materials, and digital library,
- Online/ cloud based academic management systems,
- Employing the flipped classroom concept,
- Making use of handheld computers, tablet computers, audio players, projector devices etc.

Also, the rising number of Massive Open Online Courses (MOOCs) like the coursera, khan academy, and edx tells us that there is a huge demand for off-the-classroom learning facilities. The future of our institutions will depend on whether or not they can satisfy those needs.

However, when organizing a lesson using computer programs, information is provided to students colorfully designed, using animation effects, in the form of text, diagrams, graphics, drawings. All this, according to modern didactics, allows you to more clearly and readily than verbally explain the training material. It is also very important that at such lessons the trainee can work in an individual mode, moving forward in comprehending new material at his own pace, returning to the incomprehensible, if necessary, or looking ahead. At the stage of training and the use of vocabulary for productive activities, operations to combine words based on the content of the utterance will be decisive. In order to form productive lexical skills, a computer is used to train students in actions involving a combination of lexical units.

The computer is loyal to the variety of student answers: it does not accompany students' work with laudatory or reproachful comments, which develops their independence and creates a favorable socio-psychological atmosphere in the lesson, giving them self-confidence, this is an important factor for the development of their personality. Talking about the benefits of work students with a computer, its indisputable advantages should be called: general cultural development of students; improving computer skills.

Using modern pedagogical technologies allows you to switch: from learning as a function of memorization to learning as a process of mental development; from a static model of knowledge to a dynamic system of mental actions; from orientation toward an average student to differentiated and individual learning programs; from external motivation for learning to internal moral-volitional regulation . For example, an exercise for practicing: - say what the listed items can be: house, room, sofa, carpet. In another column are adjectives: big, old, white, beautiful. The student must correctly compose phrases from the given adjectives and nouns, moving them from the corresponding columns to the lines below. At the same time, the number

of unfilled lines tells the student that there are other possible phrases that he has not yet compiled. The student who composed the phrases more than others gets the most points.

Computer technology is applied along with traditional teaching aids. However, the practice of using computer programs shows that computer technology has many advantages over traditional teaching methods. Among them are the individualization and intensification of students' independence, the increase in cognitive activity and motivation, the intensification of education and the creation of a comfortable learning environment.

A great advantage of using Internet resources is the development of intercultural competence, i.e., acquaintance with different cultures, determining the ways of their interaction and interpenetration, the formation of cultural universals necessary to achieve mutual understanding and fruitful cooperation. Computers, projectors, screens, interactive whiteboards - all this technique is designed to accentuate students, enhance cognitive interest, motivation for learning. But you need to use these tools competently, so as not to harm the health of the child.

Today, new techniques using ICTs are contrasted with traditional teaching of foreign languages. This form of organization of lessons is the most accessible for the teacher's work and its application in the lessons in educational technologies.

Today, the ability to use computer technology and telecommunications in their subject area should be considered as a criterion for general literacy, comparable today to the traditional interpretation of this concept - how to be able to read, write and count.

The use of information and computer technologies opens up new opportunities for us in teaching a foreign language, as using them in English lessons, we are faced with new forms and methods of teaching, as well as looking for new approaches and styles to the learning process

REFERENCES:

1. Belyaeva L.A., Ivanova N.V. Presentation and its capabilities in teaching foreign languages, IIAS, 2008, No. 4.- P. 36-41.
2. Galskova N.D. Modern Methods of Teaching Foreign Languages, -M.: ARKTI Publishing House, 2003. - P. 49-127.
3. Girkin I.V. New approaches to the organization of the educational process using modern computer technology. - Information Technology 1998, No. 6.- P. 21-22.
4. Zimnaya I.A., Sakharova T.E. Design methodology for teaching the English language, INS, 1991, No. 3.- P. 9-16.
5. To the problem of modernization of the content of general education - IIAS, 2002, No. 5.- P. 5-8
6. Концепция содержания образования в 12-летней школе по предмету «Иностранный язык» - ИЯШ, 2000, №6.- С. 34-36.
7. Сергеева М. Э. Новые информационные технологии в обучении английскому языку // Педагог. - 2005. - № 2. - С .162-166.
8. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку, ИЯШ, 2008, № 6.- С. 2-6.

PROBLEMS AND SOLUTIONS IN TEACHING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE

IskhakovaNargiza
Student of Tashkent University of Information Technologies
Nigmatova Khilola
Senior teacher of Tashkent University of Information Technologies

Abstract. *Education is an engine for the growth and progress of any society. It not only imparts knowledge, skills and inculcates values, but is also responsible for building human capital which breeds, drives and sets technological innovation and economic growth. English, the official language of the entire world is a very tricky language to teach. In fact every language varies to teach. English Language Teaching is now at a crucial juncture as a number of methods, approaches and innovations have been discussed in series of seminars and conferences arranged at various colleges and universities in India. There are four skills of language learning i.e Listening, Reading, Writing and Speaking and to fulfill these skills one has to take constant and arduous efforts until the goal is achieved. The present paper is aimed at to find out certain problem and solution in teaching English at college level. Though some of the problems are discussed here, the main intention is to provide certain clues for better teaching –learning process.*

Introduction

Education is an engine for the growth and progress of any society. It not only imparts knowledge, skills and inculcates values, but is also responsible for building human capital which breeds, drives and sets technological innovation and economic growth. English, the official language of the entire world is a very tricky language to teach. In fact every language varies to teach. English is a very old language and has undergone many forms changes from Proto English derived from the Latin and the German culture to the Modern English which was established after in the post Renaissance period. Each version was simpler than its previous. Present day English is the simplest adaptation of a very old Language and yet it is still difficult to teach this language effectively especially to those who speak English as a second language.

English language teaching has acquired greater attention and importance as never before in the context of its position as a global language. As an immediate offshoot of this scenario, the demand for Communicative Skills in English has been on the rise in all fields. Obviously the demand has brought a lot of pressure on English teachers to perform and produce good results. Consequently English Teachers and class room practices in teaching English have come into sharp focus for the assessment of the state and stage of teaching English in Indian classrooms. English Language Teaching is now at a crucial juncture as a number of methods, approaches and innovations have been discussed in series of seminars and conferences arranged at various colleges and universities in India. A few of them have already been in practice for a considerable time but found to be short of expectations in improving the language skills of the stakeholders. It needs a lot of motivation, innovation and commitment on the part of all concerned to sincerely and seriously take a new approach, an experiment or a theory through the process of practice from a superficial level to a deeper one.

Mostly English is taught in a very orthodox manner. English is the 'Lingua Franca' of the world. With the IT Revolution and most of software and operating system being in English Language, a new utility for written and oral communication in English Language has emerged. English is said to be the world's most important language having communicative and educative value. English is used all over the world not out of any imposition but because of the realization that it has certain advantages. A very important reason for regarding English as a world language is that the world's knowledge is enshrined in English. It is a progressive language. It is dynamic and flexible. Over and above English is universally renowned for its power of expression and its rich literature. As far as the teaching English at college level in rural background is concerned we teacher have to suffer from many and uncounted problems those are very challengeable and hard-nut to crack. This research paper is aimed at to bring into light the various factors which affect the teaching process and create hurdles simultaneously. In modern time there are so many methods and materials available for enhancing the language ability of students and also it has become necessary action to learn English due its importance and global nature. It is no longer be a foreign language but has got the status of second in every nook and corner of the country. So to understand the difficulties in teaching English at college level we should go through the approaches and the heterogeneous background of students. To

understand the teaching and learning process we have to look into the method of teaching, there are so many methods invented by the linguistics they are as follows.

1) Grammar –translation method:

This method stresses the teaching of formal grammar along with translation. In this method rules of grammar are learned, along with groups of words. The words are then put togetheraccording to the rule, herby giving practice in the application of rules. The features of this method are as follows.

- The focus is on the use of formal grammar.
- Text related vocabulary is used.
- The teaching includes rules of grammar, isolated vocabulary items.
- It involves practice in translating texts of increasing difficulty, first from English into mother tongue and then method tongue into English.

2) The Direct method:

In this method the oral approach gets prominent importance because Language is a means of communication. It is a tool to express ideas and exchange thoughts. This Direct method tries to establish direct connection between experience and expression.

3) Dr. West New method:

Dr. West's New Approach emphasizes a reading knowledge of the language. Reader occupies the central position in this context and it covers different sections.

Problems in English Language Teaching

The above discussed methods are used in teaching English to the students living in rural background. Let us see the problems faced by the teacher while teaching, interacting, drilling etc. There are four skills of language learning i.e Listening, Reading, Writing and Speaking and to fulfill these skills one has to take constant and arduous efforts until the goal is achieved. The problems are as follows:

1. Heterogeneous nature of classroom:

This is the major factor to affect the process, the students are of different abilities and background. It becomes difficult to manage with such class, and for the purpose of teaching English the teacher has to keep rapport with the class which is by many ways a very difficult task. As it is clear that this is not the learners first language, and not foreign language as well but it has got the status of second language in our region. A very few students are capable and understand the core value of English language but rest of the students those are in large number are quite unable to understand and manage with the learning English. Even the regularity of students affect the learning process most of the students belong to the villagearea where there is no scope for developing any language skills.Thus the heterogeneous nature of the students is the prominent and major reason in the path of language development.

2. Ignorance about Technology:

After the advent of new technology the language teaching –learning process became soft, smooth and comprehensible .With the help of this teacher can bring the unknown and new topic to the senses of students. Colleges which have rural background are not aware of the new technology. Even though many colleges have established language laboratory and running communicative courses there but till the students are unaware the real use of technology. As this paper focuses on the teaching –learning of English language then it becomes necessary to explain in a few words about the negligence by the students. Most of the students never tern-up to the language laboratory until they are compelled to do it.

3. Lack of interest and fear:

One of the major obstacle in teaching English is students lack of interest and fear which do not permit them to take initiative role in language learning and automatically shyness is imbibe in them. This shy attitude of students restricted to use the communicative approaches i.e. communicative language teaching, cooperative language learning, task-based language teaching etc..Suffice to say that when the teacher asks the questions or trigger-off the discussion on any simple topic the students cannot bear it and then wish to bunk the next period. When the drill is taken a very little response is got in return thus the whole purpose is

defeated. Even the use of TPR method that built around the coordination of speech and action is failed. Asher states that "most of the grammatical structure of the target language and hundreds of vocabulary items can be learned from the skillful use of imperative by the instructor". But, due to the lack of interest on the students' part it is useless.

4. The social use of English Language:

English is a second language in our country as well as official language, but as far as its social use is concerned it has a less importance. In day to day life it is not useful except official use of it. The lots of social communication is taken place in concerned language i.e. mother tongue. Due to its optional or secondary role students could not make use of English language. Till it is library language and not the language of common people but if we take the importance of English in this global era into consideration then it is our prominent duty to make the our students well equipped with the various skills of English language so that our students would survive in this fast growing world which gives no place for non English speaker.

Solutions

Undoubtedly there are many hurdles in English language teaching but "where there is will there is way." There are certain other ways/methods which a teacher should adopt for better results. Let us see them.

1) Enacting The Stories:

Stories form a very integral part of teaching a language. These stories help teach the students about the formation of sentences and how to express their thoughts and a lot of other things and plus they help in keeping the students interest alive.

The students can enact the stories or the plays. In this way the students are personally engaged with the stories. They can bring their own interpretation of the character to life. It is interesting for the students to understand the characters and put themselves in their positions. It engages their creativity by allowing them to create the entire set, assign the characters and play it out according to what they had imagined. It also helps them understand other people's interpretation of the story and helps them have a healthy conversation about it which again helps them in learning the language. For example if Julius Caesar was taught using the traditional methods of questions and answers the student would never understand the deep emotions of Brutus, the cunningness of Cassius, the loyalty of Antony, the tragedy of war, the brilliance in Antony's speech and many other such aspects of the story for which the story of Julius Caesar was written by Shakespeare. On the other hand if such stories are enacted then every intention of the story becomes clear. The students have to immerse themselves into the atmosphere of the story and they have to put them in their positions. This entire process has many benefits besides being a very effective method of teaching the language. This method brings about the total learning experience that was meant to be provided by the story and in the end the student will definitely be able to answer questions without even preparing for it as an exam, besides the entire process is fun and not at all boring. Hence it ensures the learning process is complete.

2) Teaching Through Conversations:

Conversations are by far the most useful ways of teaching the language. When a child learns his or her mother tongue it is by the conversations that takes place between them and others or by listening to the conversations made by the others. Hence conversations form a very important part of the teaching process. The sentence construction and the grammar is not something that can be entirely taught by rules. They have to be taught intuitively. That can only happen through a lot of reading and a lot of listening. This can be taken care of easily as every conversation needs a topic. The topic can be given to the students in form of writtendocuments which they have to first read then form an opinion and then have a conversation about it or it can be spoken out and then they can listen, understand and also take part in the conversation. The participation and other aspects of the conversation can always be evaluated through points which will also push the students to take part in the conversation. These conversations have to be general. They have to happen as if friends are talking to each other. This way the students are comfortable in expressing themselves in the best possible way. This process may take some time but in the end it would be the most efficient one in teaching the language.

3) Teaching Through Games :

This is a very interesting method of teaching. Students and children generally tend to like games and want to play them more and more. The games part of learning would help the students keep their interest as the desire to win is very strong. It keeps us going and when included with different aspects of learning the learning process would continue almost throughout the day without the children getting tired or bored of studying.

4) Word Games :

The most important part of any language is the vocabulary. To understand the meaning of the words and to use them in day to day life is a very difficult task and games can help the students overcome this difficulty. Games like scrabble, housie etc. have been designed for this specific purpose. These games are just based on words and help the students develop their vocabulary.

5) Competitions :

Most of the times competitions like debates and elocutions also help the help the students a lot in learning the language as the aspect of the competitions keep them at the best in conversations. It forces them to use the best possible construction of sentences to put forward their opinions and to use good vocabulary etc. This is a very important tool in helping them learn the language. Also these competitions help them address large crowds which is again is a very important part of personality development.

6) Creative Assignments :

Assignments help the students learn something on their own and most of the times they have to research on something then write something up on it.

7) Help From The Multimedia:

Multimedia sources like songs, movies, TV series, magazines, newspapers play a very vital role in improving our language. The teacher uses multimedia to modify the contents of the material. It helps him/her to represent in a more meaningful way, using different media elements. These media elements can be converted into digital form, modified and customized for the final presentation. By incorporating digital media elements into the project, the students are able to learn better since they use multiple sensory modalities, which would make them more motivated to pay more attention to the information presented and retain the information better. It is very helpful as it does not feel like education. This is something that the students will do in their spare time. The songs are the best way to communicate how to use a language to express our feelings. Movies are a very common past time but apart from that most of the times they are also very instructional and educational. Also this method appeals to the students as most of the times they are able to connect with the songs and the movies which help them understand the meaning of expressions, usage of tools of the language like comparisons, personifications etc. These sources help them understand why such tools are necessary and also help them understand their usage. Hence this method is again very effective in teaching the language. Traditional methods of reading newspapers and books, novels are also very good methods to teach the language. When the traditional methods are modified along with some innovative ideas the entire learning and the teaching process is enriched and guarantees a success in efficient learning. These are some of the innovative and creative ways of teaching the English Language.

Conclusion

The above all discussion make us clear that the prime importance of English language and the role of English teacher and his or her duty and the problems faced by them. However, the problems discussed, here, in language teaching have solutions. It is not the fault of either teacher or student but the various stumbling blocks are stated. If these methods are used in teaching – learning process, certainly the current scenario will be changed.

REFERENCES:

1. Richards, Jack C. and Rodgers, Theodore S. 1985. “Method: Approach, design and procedure”, Chapter 2 in Richards, Jack C. The Context of Language Teaching Cambridge University Press.

2. Richards, Jack C. and Rodgers, Theodore S. 2001 (2nd edition) Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press

3. Prator, C.H. and Celce-Murcia, M. 1979. An outline of language teaching approaches. In Celce-Murcia, M. and McIntosh, L. (Ed.), Teaching English as a Second or Foreign Language. New York: Newbury House.

4. Brown, H. Douglas 2001 Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy Longman/ Pearson Education, White Plains, New York.

5. R.S.Saraf-"Teaching English in India."

6. R. Sharma-"Problems and solutions of Teaching English"

7. V. Gokak-"English in India: Its present and Future"

NOFILOLOGIK UNIVERSITETLARDA XORIJIY TILLARNI O'QITISHDA MAHORATLI YONDASHUV

Rahimova Sevara Durdiyevna
TUIT "Chet tillar" kafedrasi assistenti

Abstract*. This article presents the peculiarities of a skillful approach to knowledge, which means the creation of a new model of specialist learning. The basic principles and benefits of the approach are described; the need to use this approach in teaching foreign languages. The features and structure of the communicative competence of a foreign language are given for the purpose of teaching foreign languages; The types and directions of skills of the students of Nofilological universities were named.*

Specific features of competency-based approach to education, which means creating a new educational model of a specialist, are presented in this paper. The main principles and advantages of the approach are described; the necessity of applying the given approach in teaching foreign languages is shown. Characteristics and structure of foreign language communicative competence as a goal in teaching foreign languages are given; the types of competencies of nonlinguistic university students are named.

Fan va texnologiyalarning globallashuvi, zamonaviy texnika va texnologiyalarning jadal rivojlanayotgan yuqori texnologiyali sohalaridagi innovatsion jarayonlar, shuningdek, ko'plab ilmiy-ishlab chiqarish va ishlab chiqarish qo'shma korxonalarining faoliyati texnik mutaxassislarning professional madaniyatlararo aloqasini talab qiladi.[1]

Axborot jamiyatida professional madaniyatlararo aloqa nafaqat turli til va madaniy jamoalar vakillarining bevosita aloqalari orqali, balki tobora takomillashib borayotgan texnik vositalar bilan tobora kengayib, amalga oshirilib bormoqda. Xuddi shu vositalar mutaxassislarning dinamik dunyosida uzluksiz rivojlanishi uchun zarur bo'lgan chet tilidagi axborot resurslariga kirishni ta'minlaydi.

Xalqaro ta'lim komissiyasining XXI asrdagi ma'ruzasida keltirilishicha Jan Delors, ta'limga asoslangan to'rt ustunni:

1) bilishni o'rganing

2) bajarishni o'rganish

3) birga yashashni o'rganing

4) yashashni o'rganing,

asosiy global kompetentsiyalar deb shakllantiradi. Shunday qilib, J. Delorsning so'zlariga ko'ra, ulardan biri nafaqat kasbiy malakaga, balki keng ma'noda kompetentsiyaga ega bo'lish uchun ham o'rganing, bu ko'plab vaziyatlarni engish va guruhda ishlashga imkon beradi. Kommunikativ tayyorgarlikka qo'yiladigan talablar (bu kommunikativ kompetentsiya tushunchasiga deyarli mos keladi) universitet bitiruvchisi talablar tizimiga kiritilgan bo'lib, uning elementlari sifatida:

1. ona tilida yozma va og'zaki nutqda adabiyot va ishbilarmonlik bilimlari

[1] 1.Zimnaya I.A. Asosiy kompetensiyalar - ta'lim natijasining yangi paradigmasi // Oliy ta'lim bugungi kunda. 2003. № 5 b. 34

2. hech bo'lmaganda dunyodagi eng keng tarqalgan chet tillaridan birini bilishi

3. texnik hujjatlarni ishlab chiqish va ulardan foydalanish qobiliyati

4. kompyuter texnikasidan va boshqa aloqa va axborot vositalaridan, shu jumladan telekommunikatsiya tarmoqlaridan foydalanish imkoniyati. Ushbu omillar ta'siri ostida texnik universitetlar bitiruvchilarining tashqi vakolatlariga qo'yiladigan talablar o'zgarib bormoqda. Bunday kompetentsiyalarni shakllantirish yuqori kasbiy ta'limga zamonaviy umumiy didaktik yondashuvlar, tilshunoslik sohasidagi ta'limning zamonaviy kontseptsiyasi, shuningdek, eng yangi o'qitish texnologiyalariga asoslangan ta'lim tizimini yaratishni talab qiladi.

Universitet kursi kasbga yo'naltirilgan bo’lib uning vazifalari asosan tegishli yo'nalishdagi mutaxassislarning kommunikativ va kognitiv ehtiyojlari bilan belgilanadi va nutq va kommunikativ faoliyatning til, fikrlash, ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini o'rganishni, shuningdek, kommunikativ o'zaro ta'sir qilish vaziyatlarini modellashtirishni va o'qitishni o'z ichiga oladi.

"Chet tilidagi professional kommunikativ kompetensiya" tushunchasi texnik universitetning bo'lajak mutaxassisining qobiliyati deb hisoblanadi. "Chet tilidagi professional kommunikativ kompetensiya" tushunchasi texnik universitetning bo'lajak mutaxassisining qobiliyati deb hisoblanib:

-ikkinchi darajali lingvistik shaxs sifatida madaniyatlararo kasbiy yo'naltirilgan aloqalarni amalga oshirish;

-milliy qadriyatlar, me'yorlar va g'oyalarni hisobga olgan holda, boshqa madaniyatning tashuvchilari bilan o'zaro munosabatda bo'lish;

-aloqada bo'lganlar uchun ijobiy kayfiyatni yaratish;

-madaniyatlarning ko'p qirra doirasida boshqa xalqlarning ilmi va madaniyati to'g'risidagi bilimlarga asoslangan og'zaki va og'zaki bo'lmagan xatti-harakatlarning kommunikativ jihatdan mos usullarini tanlash;

-xalqaro integratsiya va harakatchanlik sharoitida milliy o'ziga xoslikni saqlash.[1]

Chet tilidagi professional kommunikativ kompetensiyaning tarkibiy-asosli modeli quyidagi asosiy (asosiy) kompetentsiyalarning birikmasidan iborat: lingvistik, disursiv, strategik; ijtimoiy-madaniy, pragmatik (ijtimoiy), ling-professional, ijtimoiy-axborot, ijtimoiy-siyosiy, shaxsiy (shaxsiy, individual). Talabalarning chet tillardagi kasbiy kommunikativ kompetentsiyasini rivojlantirish uchun shart-sharoitlar:

-tilga oid shaxsiyatning professional ahamiyatli motivatsion, ixtiyoriy, hissiy va kognitiv fazilatlarini rivojlantirishni hisobga olgan holda shaxsga yo'naltirilgan ta'lim;

-motivatsiyani kuchaytiradigan, "Chet tili" fanida vakolatni shakllantirish darajasini va madaniyatlararo aloqada muvaffaqiyatni oshiradigan vakolatlarga asoslangan yondashuv;

-yagona ta'lim makonida kasbiy yo'naltirilgan ta'limning xalqaro va ichki sifat standartlarini hisobga olgan holda.

Umumiy tushuncha sifatida "kompetensiya" zamonaviy nazariya va amaliyotda keng qo'llaniladi, ammo u hanuzgacha jiddiy kelishmovchilik va munozaralarning mavzusi bo'lib qolmoqda. U nafaqat bilim va operatsion qismlarni, balki motivatsion, axloqiy, ijtimoiy va xulq-atvorni ham o'z ichiga oladi.[2] Kasbiy kompetentsiya keng ma'noda nafaqat bilimga, balki amaliy ko'nikma va qobiliyatlarga (shu jumladan bilimlarni amalda qo'llash qobiliyatiga) ega bo'lishdir. Shuni ta'kidlash kerakki, kompetentlikning tarkibiy tuzilishini talqin qilishda qayd etilgan, unga muvofiq:

a) kompetentlik bilim va ko'nikmalarga qaraganda kengroq bo'lib, ularni o'z ichiga oladi;

b) vakolat uning xatti-harakatlaridagi hissiy-ixtiyoriy tartibga solishni o'z ichiga oladi;

v) vakolat mazmuni uni amalga oshirish mavzusi uchun muhimdir

d) insonning o'z faoliyatida, xatti-harakatlarida, kompetentsiyasida faol namoyon bo'lishi, safarbarlikka tayyorligi bilan tavsiflanadi, uni har qanday vaziyatda amalga oshirish imkoniyati mavjud.

Turli mualliflar bunday asosiy xususiyatlarni vakolat tushunchasining asosiy muhim belgilariga bog'lashadi:

---

[1] 2.Tatur Yu.G. Mutaxassislarni tayyorlashning sifat modeli tarkibidagi vakolatlar // Oliy ta'lim bugungi kunda. 2003. № 3 b. 20

[2] Xutorskoy A.V. // Xalq ta'limi. 2003. № 2 b. 58

-faoliyat usullari yoki tajribasini o'zlashtirgan;
-eng keng tarqalgan (universal) qobiliyat va ko'nikmalar;
-shaxsning faoliyatda ishtirok etish chorasi (uning "ijtimoiy" qismida);
- ishlash qobiliyati;

Qabul qilingan bilim asosida harakat qilish qobiliyati, muammolar va odatiy vazifalarni samarali hal qilishga imkon beradi.

Turli xil qarashlarga qaramay, barcha olimlar kompetentsiya tushunchasi bilimlar, ko'nikmalar va ularning yig'indisidan emas, balki kengroq ekanligiga qo'shilishadi, chunki u faoliyatning barcha jihatlarini o'z ichiga oladi: bilim, operatsion-texnologik, motivatsion.

Inson kompetentsiyasining asosiy xususiyatlarini tavsiflashda shuni yodda tutish kerakki, ular doimo o'zgarib turadi; kelajakka yo'naltirilgan; muayyan sohalarda (vaziyatlarda) mohiyatli ko'nikmalar va bilimlarni uyg'unlashtirgan holda umumlashtirilgan ko'nikmalarning faol tabiatiga ega bo'lish; muayyan vaziyatda o'zini munosib baholash asosida tanlov qilish qobiliyatida namoyon bo'ladi; uzluksiz mustaqil ta'lim faoliyati uchun motivatsiya bilan bog'liq.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

Zimnaya I.A. Asosiy kompetensiyalar - ta'lim natijasining yangi paradigmasi // Oliy ta'lim bugungi kunda. 2003. № 5 b. 34

1. Tatur Yu.G. Mutaxassislarni tayyorlashning sifat modeli tarkibidagi vakolatlar // Oliy ta'lim bugungi kunda. 2003. № 3 b. 20

3. Xutorskoy A.V. // Xalq ta'limi. 2003. № 2 b. 58

REKLAMA MATNLARINI TARJIMA QILISHDA NUTQ USLUBLARINING AHAMIYATI

Djalilova Shohida Xabibullayevna
TDShI Xitoyshunoslik fakulteti lingvistika yo‘nalishi 1- bosqich magistranti
Ilmiy rahbar: **PhD Mustafayeva Samida**
Toshkent Davlat Sharqshunoslik instituti

Abstract. *This article is dedicated to the study of the language features used in phone advertising, in-depth analysis, and the analysis of advertising language. Currently, experts estimate that 50-60% of the advertising impacts come from the text of the ad. In this article, the grammar analysis of telephone advertising is divided into several sections. In this study, 600 out of 1070 commercials were selected for analysis.*

Telefon reklamasida ierogliflar soni bo’yicha statistik tahlil o’tkazildi, 1-tahlil natijasi.
Telefon reklama matnida ierogliflar soni bo’yicha tahlil

Telefon reklamasidagi ierogliflar soni	Telefon reklamasi soni	Foiz ko’rsatkichi
1 ta ieroglif	1	0.17%
2 ta ieroglif	19	3.17%
3 ta ieroglif	10	1.67%
4 ta ieroglif	85	14.17%
5 ta ieroglif	30	5.00%
6 ta ieroglif	66	11.00%
7 ta ieroglif	44	7.33%
8 ta ieroglif	237	39.50%
9 ta ieroglif	23	3.83%
10 ta ieroglif	27	4.50 %

11 ta ieroglif	17	2.83%
12 ta ieroglif	26	4.33%
13 ta ieroglif	2	0.33%
14 ta ieroglif	7	1.17%
15 ta ieroglif	2	0.33%
16 ta ieroglif	2	0.33%
18 ta ieroglif	1	0.17%
27 ta ieroglif	1	0.17%
Umumiy soni	600	100%

600 ta reklamaning tahlili natijalaridan biz shuni ko'rishimiz mumkin:

1. Telefon reklamasida ierogliflar soni ko'pi bilan 4 dan 1 tagacha boradi, 12 tadan ko'p bo'lgan holatlar juda kam. 8 ta ieroglifdan iborat bo'lganlari juda ko'p (237 ta) bunday reklamalarni ko'p qismi simmetrik tuzilishga ega. Masalan, "灵巧外观，实用乐用"aqlli ko'rinish, quvonchli tanlov". Oz sondagi nosimmetrik tuzilmalar ham mavjud. Masalan, "聆听，在闪亮的日子"yorqin kunlarda tinglang". Oltita ta ieroglifli reklamalarda ham simmetrik va nosimmetrik holatlar mavjud. To'rtta ta ieroglifdan tashkil topgan reklamalarning ko'p qismi nosimmetrik tuzilishga ega. Telefon reklamalari nisbatan qisqa, bu esa iste'molchilar uni eslab qolishiga yordam beradi.

2. Ilgari surilgan tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, telefon reklamalari ko'p qismi so'z birikmalari yoki gaplardan tuzilgandir. So'z biriklamalardan tuzilganlari juda kam, ushbu maqolada biz asosan so'z birikmalari qismlari o'rtasidagi aloqa hamda gap turlariga nisbatan soda tahlil o'tkazdik.

Telefon reklamasidagi so'z birikmalari tahlili

Grammatika – til tuzilmasining qonunidir. So'z birikmasi esa bir so'zning boshqa so'z bilan qo'shilmasidan kelib chiqadigan yangi ma'nodir. Biz ushbu maqolada telefon reklamasida foydalanilgan tilning xususiyatlariga nisbatan tahlil olib bordik.

So'z birikmalari ichki tuzilmasidagi o'zaro aloqadorlik.

Ikki yoki undan ortiq so'zlarning tartibli birikmasidan kelib chiqadigan tuzilmani so'z birikmalari deb ataymiz. U semantik tarafdan o'zaro aloqadorlikka ega bo'ladi. Tuzilmada birlashgan so'z biriklamalarida intonatsiya mavjud emas. So'z birikmalarning ichki tuzilmasi murakkab, turli xildir. Telefon reklamalarda so'z birikmalari tuzilmasining asosan quyidagi turlari mavjud.

Birlashma.

Birlashma so'z birikmalari bu- ikki yoki undan ortiq qismlarning birmashlamasidir, hamda ushbu tuzilmada ketma-ket, uzviylik, tanlov yoki bosqichma-bosqich aloqalari mavjud. Telefon reklamalarida bu turdagi so'z birikmalari juda ko'p. Masalan,

巧心应手（诺基亚 6101 手机广告语）Mohir qo'llardan siz uchun yaratilgan (Nokia 6101 telefon reklamasi)

Nokia telefon reklamasidagi巧心 va 应手 ikki so'zdan tashkil topgan kompozitsiyasi birikuv so'z birikmasidir. 【3：http://www.nwsni.edu.cn/】Ushbu telefon reklamasida telefon sifatining afzal tomonlarini, ko'rinishidagi go'zaligini ifodalab bergan, bu reklama barchasi birikuv uslubidagi so'z birikmalari bo'lsa ham, ammo har bir markadagi telefonning afzalliklarini yaqqol ko'rsatib bera olgan.

Moslashuv.

Moslashuv so'z birikmalarida oldingi qism aniqlovchi bo'lib, orqa qismni aniqlab keladi, oldingi qism aniqlovchi, orqa qism aniqlanmish. Telefon reklamasida egalik aloqadagi so'z birikmalari nisbatan ko'proq. Masalan.

工作玩乐派（多普达 C750手机广告语）Hizmat safarlarini xursandchilikda o'tkazing (dopod C750 telefon reklamasi)

Kesim obyekt.

Fe'l to'ldiruvchi so'z birikmasining oldi va orqa qismlarida nazorat hamda uzviylik aloqalari mavjud. Kesim fe'l so'z turkumidan iborat bo'ladi, to'ldiruvchi esa odatda narsa nomlari yoki shu turdagi

so’zlardan iborat bo’ladi, kesimlik so’zi yoki kesimlik xususiyatidagi so’z birikmasi yoki ega kesim aloqasidagi so’z qoshilmasidan ham bo’lishi mumkin. Telefon reklamalaridagi kesim obyektini odatda narsa otlari yoki shu turdagi so’zlarni tashkil etadi. Masalan:

得先机赢天下（多普达 D802手机广告语）Birinchilardan bo’l, qo’lga kirit va g’olib bo’l (Dopod D802 telefon reklamasi)

Yuqoridagi reklamada “得，赢” egalik qilmoq, yutmoq barchasi fe’l so’zlaridir, “先机，天下” “avvalgi telefon, osmon osti” bularning barchasi narsa nomlari yoki shu turdagi so’zlar birikishidan tuzilgan so’z birikmasidir, u o’zidan oldingi fe’l bilan qo’shilib telefonning funksiyalari hamda tashqi ko’rinishini ifoda etgan.

Ega-kesimlik.

Ega-kesim so’z birikmalari oldingi va orqa qismlarida tavsif yoki tasdiq aloqasi mavjud, uning kesimi fe’l kesim sifat kesim hamda ot kesimlarga ajraladi. 【4：http://www.xisu.edu.cn/】 Masalan:

外在多彩内在精彩（诺基亚 3128 手机广告语）Tashqi qismi rang-barang, ichki qismi ajoyib (Nokia 3128 telefon reklamasi)

绝色倾城（诺基亚 7260 手机广告语）Olamni tengsiz go’zallika burkaydi (Nokia 7260 telefon reklamasi)

Yuqoridagi Nokia 7260 telefon reklamasi matnidagi kesim fe’l xususiyatlidir, Nokia 3128 reklamasidagi kesim esa ot kesimder. Bu turdagi kesimlar telefon ichki yoki uning tashqi ko’rinishidagi go’zallikni, telefonning funksiyalarini turfaxilligini va kuchli tuzilmaga ega ekanligini ifodalaydi.

Telefon reklama matnlarda yuqorida keltirilgan so’z birikmalari kompozitsiyasi deyarli barcha matnlarda uchraydi. Ushbu 4 turdagi so’z birikmalari telefon xususiyatlarini yetarlicha ifoda eta olgan va shuning uchun qo’shimcha so’z birikmalari va qo’shimcha tavsiflashga hojat yo’q.

Telefon reklamalaridagi gap turlarining tahlili.

Gapning intonatsiyasi juda ham muhimdir, turli intonatsiyalarning o’ziga yarasha funksiyasi mavjud. Shundan telefon reklamalaridagi intonatsiyaga nisbatan chuqur tahlil olib boorish shart, hamda mana shunday turdagi gaplarni ham taqdiq etish lozim.

Gap turlari gapning intonatsiyaga qarab turlarga ajratilgandir. Asosan bayon gaplar, so’roq gaplar, buyruq gaplar, his-hayajon gaplar 4 turga bo’linadi.

Darak gaplar

我的音乐随心听（OPPO A100手机广告语）Mening musiqam ko’nglim tusaganda tinglayman (OPPO A100 telefon reklamasi)

Darak gaplar odatda mazkur holatdagi aniq voqea hodisa haqida darak yoki izoh beradigan ega kesimli gaplardir. Darak gaplarning inkor va tasdiq kabi ikki ko’rinishi mavjud. Tasdiq gaplar mazkur holat bo’yicha tasdiq ma’noni beradi. Reklamalarda ham tasdiq gaplardan foydalanish reklama maznuniga tasdiqlik ma’noni bergan holda, iste’molchilar oson qabul qilishiga olib keladi. Shundan telefon reklamalarda tasdiq darak gaplar ko’p qo’llanilgan.

So’roq gaplar.

你怎么Q?（摩托罗拉 Q8手机广告语）Siz qanday borasiz? (Motorella Q8 telefon reklamasi)

So’roq gaplarning asosiy vazifasi savol berib, holatni so’rashdir. Odatda so’roq gaplarda tinglovchi javob berishi talab etiladi. Telefon reklamalarda so’roq gaplardan foydalanish bu iste’molchilar qiziqishlarini uyg’otish, e’tiborini tortish uchun ishlatilinadi. Ushbu misoldagi birgina “Q” harfi xitoy tilidagi “去” ieroglifi o’rnida qo’llanilib, yuqorida markasi keltirilgan telefonda yo’l ko’rsatish xaritasi joylashtirilganligi haqida ma’lumot berib kelmoqda. Telefon reklamalarini mahsulot bozorida aylanishini kengaytiradi, haridorlarning mahsulot sotib olishini yengillashtiradi. Yuqoridagi misollarimizda ritorik hamda maxsus so’roq gaplardan foydalanish orqali haridorlarning e’tibori tortilgan.

Buyruq gaplar.

Buyruq gaplar orqali tinglovchiga talablar qo’yiladi, undan nimadir qilish yoki qilmaslik so’raladi. U ikki turga bo’linadi: iltimos; ko’ndirish. Biirnchi turda intonatsiya nisbatan kuchli hisoblanadi, telefon reklamalarda odatda kuchli buyruq ohangida gaplardan foydalanib haridorlarga mahsulotni sotib olish majburlanmaydi. Hamda rad ohanggidagi gaplar orqali haridorlarga mahsulotni olishni ham taqiqlanmaydi. Shunga ko’ra telefon reklamalarda odatda iltmos va ko’ndirish buyruq gaplari ishlatiladi.

快来享受夏日冰激凌吧（LG KF350 手机广告语）Yozning issiq kunida muzqaymoqdan rohat ol (LG KF350 telefon reklamasi)

Yuqoridagi misollarimizdagi matnar iltimos ohangidagi gapdir. Yengil urg’uli gaplarni iste’molchilar oson qabul qiladi. Odatda shu orqali reklama o’zining asl maqsadiga erishadi.

His – hayajon gaplar.

His – hayajon gaplar hissiyotni ifodalovchi gaplardir. Reklama matnlarida his – hayajon gaplardan foydalanishdan maqsad, ma’lum darajada iste’molchilarning hissiyotlarini uyg’ata olish bilan ularning e’tiborini tortishdir.

诱惑你自己！（波导女人星 F1手机广告语）O’zingni namoyon et (Waveguide ayollar yulduzi F1 telefon reklamasi)

Telefon reklamalarda u darak gap, so’roq gap yoki buyruq, his-hayajon gaplari bo’lishidan qat’iy nazar, gaplarning barchasi nisbatan qisqa tuzilishi bilan ahamiyatlidir. Telefon reklamalarda qisqa gaplardan foydalanish insonlarning tezroq esda saqlab qolishiga turtki beradi. Bundan tashqari qisqa muddat ichida iste’molchilarda chuqur taasurot qoldira oladi. Mana shundan reklama o’zining maqsadiga erishadi va ya’ni mahsulotni ommaga taqdim eta oladi.

Telefon reklamalaridagi stilistik nuqtai nazarning tahlil.

Reklama bu mahsulot iqtisodining asossidir. Undan asosiy maqsad, mahsulotni sotilishini yengillashtirish. [2: https://doi.org/10.4324/9780203007303] Yaxshi reklama matni mahsulot sotuvchanlik darajasini oshiradi. Fanlarning rivojlanishi bilan odamlarning stilistika borasidagi bilimlari ancha chuqurlashdi. Stilistik tadqiqotlar ob'ekti endi ijobiy yoki salbiy stilistik uslublar bilan cheklanmaydi. Aslida, hozirgi kunda chet el mamlakatlarida stilistika bo’yicha olimlar hamjamiyat allaqachon tashkil etilgan. Ba'zi olimlarning fikricha har qanday nutq faoliyati stilistik faoliyatdir.

[1: https://www.academia.edu/503339/Functional_Approaches_to_Language_Culture_and_Cognition]
Reklama matnlarida stilistikaning o’rninijumlalardagi qofiyada, mavzuni chiroyli tushuntirishda, aytganda oson esda qoladigan bo’lishida ko’ramiz. Buning natijasida reklama iste’molchida chuqur taasurot qoldirib, harid hohishini uyg’otadi. Shuning uchun telefon reklamalari matnida katta hajmda stilistik vositalaridan foydalaniladi. Ushbu maqola stilistik nuqtai nazardan telefon reklamalari tahlili olib boradi.

Stilistika vositada taqliddan foydalanish.

Taqlid ifoda etishdagi talabga ko’ra, mashxur ibora yoki ommalashgan she’r qoshiqlarga taqlid qilgan holda, yangi so’z yoki gapni yaratishdir. Reklamalarda odatda taqlidning quyidagi turlari uchraydi:

Qadimgi she’rlarga taqlid qilish

一种质感，两样表情（熊猫 GM2000 手机广告语）Bir hissiyot, ikki ifoda (Panda GM 2000 telefon reklamasi)

一种人生，两处风景（三星SCH.W569 手机广告语）Bitta hayot, ikki manzara (Samsung SCH.W569 telefon reklamasi)

Yuqoridagi ikki misol Song davridagi ayol yozuvchi Li Qingzhaoning (bir navda olxo’ri) she’ridagi “一种相思，两处闲愁” parchasiga taqliddir. Reklama tili “相思” sog’inchni “质感” hissiyotga “人生” inson hayotiga almashtirdi, hamda 闲愁 ni表情 ifoda va 风景manzaraga almashtirdi. Bu misolda gap formasi o’zgarmagan bo’lsa ham, ammo yangicha ma’noni yaratganini ko’rishimiz mumkin.【5: http://www.ynnu.edu.cn/】

Ibora yoki maqollarga taqlid

拿得起，放不下（飞利浦手机广告语）Olalosan, lekin qo’yolmaysan (Philips telefon reklamasa)

美形美幻（联想S700手机广告语）Ajoyib shakl ajoyib illuziya (Lenovo S700 telefon reklamasi)

Philips telefon reklamasida 拿得起，放不下 maqoliga taqlid qilingan. Butun gapdagi so’zlar forma o’zgarmagan bo’lsa ham ammo gapning ma’nosi o’zgargan: Philip kompaniyasi telefonlari shundayki qo’lingga olganingdan so’ng uni tark eta olmaysan. Taqliddan keying gap butun reklamani ta’sirchan va hissiyotga boy qilib ko‘rsatgan.【6 : http://www.zzu.edu.cn/】 Yana bir vaqtning o‘zida iste’molchilarni e’tiborini ham tortgan. Aslida qanday telefon insonlarni qo‘liga olganidan so‘ng unit ark etishga yo‘l qo‘ymaydi? Lenovo teleffonlari hamda LG telefonlari reklamasi “美仑美幻” iborasiga taqlid qilgan. 美形美幻 telefon tashqi ko’rinishidagi go‘zallikni yetarlicha ifodalab bergan.[7: http://yjsy.fjnu.edu.cn/]

Xulosa. Reklama bu odamlar undan qochib qutula olmaydigan ijtimoiy mavjudotdir.Til bu – reklamadagi eng muhim omil, reklama tili nutqdagi eng faol bo’lgan komponentlar birlashmasini ifodalaydi. Agar odamlar avallari stilistika haqida tor ma'noda o'ylashgan bo’lsa, endi uni keng stilistika deb atash mumkin. Biz hozirgi kundagi reklama matnlari stilistikaga oid tadqiqotlar istiqbolli va stilistikaning keng nuqtai nazaridan kelib chiqqan holda tuziladi deb hisoblaymiz. Ushbu maqoladakatta hajmdagi reklama tillari bazasini yaratishga, keng ma’nodagi stilistikani qo'llanma sifatida ishlatishga e’tibor qaratildi. Chunki tadqiqotlarga ko’ra, reklama nutqining asosiy maqsadlaridan biri reklama tilining stilistik tizimlarini yaratishdir. Stilistikani o'rganish odamlarning reklama tili haqidagi tushunchalarini chuqurlashtirish uchun yangi istiqboldir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Fries, Peter H. “Theme and New in Written Advertising” Discourse and Language Functions. L.,2002
2. Tanaka.K. Advertising Language//London: Routledge., 1994
3. 何新祥，广告语言修辞策略，长沙：中南大学出版社，2003
4. 何新祥，广告语言修辞艺术，长沙：中南大学出版社，2001
5. 蒋华，广告语言与修辞研究，兰州：甘肃教育出版社，2010
6. 于根元，广告语言概论。北京：中国广播电视出版社，2007
7. 谢春荣，论广告语修辞幻象，福州：福建师范大学， 2004
8. https://zhidao.baidu.com/question/508358907.html
9. https://bkrs.info/slovo

XORIJIY TILNI O’QITISHDA HIKOYALARNING AHAMIYATI

Saidov Ravshan Tursunovich

O’zbekiston davlat jahon tillari universiteti, o’qituvchi

Abstract. *The article deals with the importance of short stories in teaching foreign languages and the role of short stories in improving all types of speech activitiesmainly reading skills. It is very important that teachers should select short storieson the basis of learners’needs and expectations, proficiency of the learners’, interest, age, and gender and different levels of the learners.*

Yaqin o'tmishda, adabiyot va ingliz tilini o'qitish o'rtasidagi bog’liqliklar noqulay tizim sifatida qabul qilingan. Biroq, yaqinda Collie, J. and S. Slater (1991) kabi ko'plab tilshunoslar adabiyotni til o'qituvchisi sinfiga kiritishni qo'llab-quvvatladilar.Hikoyalar orqali til ko'nikmalarini, ayniqsa o'qish ko'nikmasini rivojlantirilishiga olib keladi. Tilni o'qitish va o'rganishda hikoyalardan foydalanish unga yaxlit yondashuvni beradi. Hikoyalar ixcham tuzilishga ega bo'lgan noyob adabiy janr bo'lib, ular cheklangan sinfda o'qilishi tufayli juda samarali qo'llanilishi mumkin. Hikoyalar tilni o'rganuvchilarga matn bilan hissiy jihatdan ta'sir

o'tkazish va shaxsan o'zlarini jalb qilish imkoniyatini beradigan haqiqiy o'qish materiallarini taklif qiladi. Hikoyalarga qiziqish o'quvchilarni umumjahon mavzulariga va boshqa insoniy tajribalarga o'zgacha munosabat bildirishga undaydi. Hikoyalar barcha yosh guruhlari o'quvchilari va barcha darajadagi bilimlar uchun mavjud. Ingliz tili o'qituvchilari o'quvchilarning lingvistik va kontseptual darajasini hisobga olgan holda voqealarni diqqat bilan tanlashlari kerak.

Ingliz tili darslarida o'qish uchun darslikning asosiy komponenti va asl matn manbai sifatida adabiyotning roli so'nggi yigirma yil ichida e'tiborni tobora ko'proq jalb qilmoqda. Collie and Slater (1991) ingliz tili darslarida adabiyotdan foydalanish g'oyasini qo'llab-quvvatladi, chunki u qimmatli haqiqiy o'qish materialini beradi, o'quvchilarni shaxsiy ishtirokini rivojlantirishga ishontiradi va ularga chet el madaniyatini, shuningdek, til sirlarini tushunishga yordam beradi. Bredford Artur (1968) adabiyotni til tuzilishi, so'z boyligi va madaniyatini o'qitishning kuchli manbai sifatida joriy etish tarafdori. Hikoyalarning ingliz tili darslaridagi roli, xususan o'qishni o'qitish vositasi sifatida so'nggi yillar davomida qizg'in munozarali mavzular bo'lib kelgan.Ko'pgina tilshunoslar ingliz tili darslarida "o'qish" o'quv dasturida hikoyalardan foydalanish uchun juda yaxshi dalillar keltiradilar.

Hikoyalar insoniyat singari qadimiydir.Haqiqiy hayotda odamlar hikoyalarni turli maqsadlar uchun keng o'qiydilar. Xalq ertaklari va qissalar har doim insoniyatning ko'p asrlik donoligini tushunishni rivojlantirish, shuningdek ko'ngil ochish va o'rgatish uchun ishlatilgan. Edgar Allan Poning hikoya ta'rifi bizga nima uchun hikoya EFL darslarida ishlatiladigan eng mos adabiy janr degan savolga javob beradi. U buni "Qisqa muddatda va bir o’tirishda o'qilishi mumkin bo'lgan rivoyat" deb ta'riflaydi va "har qanday tafsilotga bo'ysunadigan, ma'lum bir o'ziga xos yoki bitta natija" bilan cheklanadi "(Abrams 1970). Hikoya odatda bitta syujetga ega va bitta effekt berishga qaratilgan. Chet tilini o'rganuvchilar uchun voqeani kuzatib borish juda oson. Talaba hikoyani o'qishni boshlaganda, ular matnni o'rganishni boshlaydilar va keyinchalik nima bo'lishini bilish uchun qiziqishni rivojlantiradilar. Ular ba'zi belgilar bilan o'zaro bog'liqlikni rivojlantiradilar va hissiy javoblarini baham ko'radilar. Hikoya talabalarda ichki monolog yaratadi. Ular o'zlari o'qigan voqea haqida suhbatlashadilar va hikoyada bayon qilingan voqealarning yakuniy natijalari haqida bashorat qiladilar. Shu tarzda, hikoyalar o'quvchilarda tanqidiy fikrlashga sabab bo'ladi.

EFL o'qitishning asosiy maqsadi talabalarga maqsadli tilda ravon so'zlashishga yordam berishdir, chunki ko'pchilik o'qituvchilar hali ham EFL sinfida faqat til elementlarini o'zlashtirishga e'tibor berishlari kerak deb hisoblashadi.Biroq, EFLni o'qitishdagi so'nggi tendentsiya adabiyotni integratsiyalash zarurligini ko'rsatmoqda, chunki uning tildan foydalanishning haqiqiy modelini taqdim etish uchun boy salohiyatga ega namuna hisoblanadi.Adabiy janrlar orasida hikoyalar o'quvchilarga to'rtta ko'nikmalarni - tinglash, gapirish, o'qish va yozishni rivojlantirishga yordam beradigan potentsiali tufayli, shuningdek, hikoyalarga kiritilgan motivatsion foyda jihatidan ko'proq mos keladigan tanlovdir.

Badiiy asarlarni ESL / EFL sinflariga kiritish o'qituvchilarda ko'proq qiziqish uyg'otdi va EFL / ESL darslarida adabiyotdan foydalanish bo'yicha tobora ko'proq tadqiqotlar olib borilmoqda. Tilni o'qitishda adabiyotlardan foydalanishga bo'lgan qiziqish o'zaro bog'liq uchta elementda: haqiqiylik, madaniyat va shaxsiy o'sishda aks etadi. Birinchidan, badiiy matnlar sotib olish jarayonini rag'batlantirishda axborot materiallaridan ko'ra foydali bo'lishi mumkin, chunki ular yangi tilni qayta ishlash uchun haqiqiy kontekstlarni ta'minlaydi. Badiiy matnlar ona tilida so'zlashuvchilar uchun mo'ljallangan tilni o'z ichiga olganligi sababli, adabiyot til o'rganuvchilarga turli shakl va konventsiyalar bilan tanishish uchun namuna bo'lib xizmat qiladi (Collie and Slater, 1991). Grammatik tuzilmalar va so'z birikmalarining haqiqiy namunalarini o'z ichiga olgan badiiy matnlar o'quvchilarni maqsadli tilning ko'lami to'g'risida xabardorligini oshiradi va barcha til ko'nikmalarida o'z malakalarini oshiradi (Povey, 1967). Ikkinchidan, tilni o'qitishda adabiyotlardan foydalanish maqsadli til haqida madaniy ma'lumot berishning afzalliklariga ega. Badiiy matnlar chet tillarni o'rganuvchilarning mamlakat va ularning tillari o'rganilayotgan odamlar haqidagi bilimlarini oshiradi (Collie and Slater, 1991), bu o'quvchilarning turli ijtimoiy va madaniy maqsadlardagi kontekstlarda nutqni talqin qilish qobiliyatini kuchaytiradi (Savvidou, 2004). Va nihoyat, adabiyot o'quvchilarga boshqa madaniyatlarni, jamiyatlarni va mafkuralarni o'zlaridan farq qiladigan narsalarni

tushunish va qadrlashga imkon berganligi sababli, shaxsiy rivojlanish va intellektual rivojlanishni rag'batlantiradi (Carter and Long, 1991, 2-4).

Ushbu g'oyalarga muvofiq, Littlewood (2000: 179) sinfda tillarni o'qitishning eng katta muammosi til uchun o'ziga xos vaziyatni yaratish ekanligini ko'rsatib, EFL sinflarida adabiyotdan foydalanish muhimligini ta'kidlaydi. Barcha til xonalari, ayniqsa ona tilida so'zlashuvchilar doirasidan tashqarida bo'lganlar, tabiiy tilni keltirib chiqaradigan voqealar va vaziyatlar kontekstidan ajratilgan. Chet tilde hikoyalarni o’qitish bu muammoni yengib chiqishi mumkin, chunki adabiy asarlarda til o'ziga xos kontekstni yaratadi.Til yaratgan voqealarga qarab, o'quvchining haqiqiy holati ahamiyatsiz bo'ladi. Bu voqealar, o'z navbatida, kitob tili uchun vaziyatning kontekstini yaratadi va sinfdagi sun'iy vaziyatdan chiqib ketishga imkon beradi. Muxtasar qilib aytganda, badiiy matnlar talabalarga haqiqiy dunyo tajribasini, odamlar o'rtasidagi munosabatlarni taqdim etish orqali talabalarni tilni yaxshiroq tushunishga imkon beradi.

Talabalar uchun foydali bo'lishiga qaramay, ko'pchilik darslar, o'quv dasturlari va vaqtning cheklanganligi sababli davlat ta’lim muassasalarida adabiyotdan foydalanishga qarshi ba'zi e'tirozlar aytilmoqda. Birinchidan, she'rning og'ib ketgan va majoziy tilini anglash juda uzoq vaqtni talab qiladi. Ikkinchidan, roman uzunligi bunday darslarni tugatishni qiyinlashtiradi.Va nihoyat, dramadan darslarda foydalanish mumkin, ammo cheklangan dars soatlarida gavjum sinflarda pyesani ijro etish qiyin bo'ladi. Ushbu e'tirozlarni hisobga olganda, Poe (Abrams, 1970: 158) tomonidan ta'riflangan adabiy shakllar orasida "qisqa muddatda, bir o'tirishda o'qilishi mumkin bo'lgan rivoyat va hikoyalar ta’lim muassasalarida foydalanish uchun eng mos keladigan janrdir.U qisqa va "bitta effekt" berishni maqsad qilganligi uchun odatda bitta syujet, va bir nechta belgilar mavjud.”Shunday qilib, o'quvchilarga asarning hikoya qatoriga rioya qilish juda oson.

Shu sababli, hikoyalar ingliz tilini o'qitishda foydalaniladigan eng mos adabiy janr ekanligi, Collie and Slater (1991: 196) til o'qituvchilari uchun hikoyalardan foydalanishning to'rtta afzalliklarini sanab o'tishda qo'llab-quvvatlanadi.Birinchidan, hikoyalar amaliydir, chunki ularning uzunligi bitta yoki ikkita darsni to'liq qamrab olish uchun etarlicha hajmga ega bo’ladi.Ikkinchidan, o'quvchilar mustaqil ravishda ishlashlari uchun hikoyalar murakkab emas. Uchinchidan, hikoyalar turli xil qiziqishlar va ta'mlarga qarab har xil tanlovga ega. Va nihoyat, hikoyalarni barcha darajalarda (boshlang'ich uchun), barcha yoshlarda (yosh o'quvchilar kattalarga) va barcha sinflarda foydalanish mumkin. Pardedening Indoneziyadagi Xristian Universitetida olib borgan tadqiqotida (ingliz tili o'qituvchilarining ko'pchiligi) talabalarga dars beradigan ko'pgina o'qituvchilar asosan qiziqarli hikoyalarni o'zlaridan zavqlanish uchun ham, ham tillarni o'rganish darslari sifatida foydalanish uchun qiziqarli deb topishgan. Tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, respondentlarning atigi 0,37% «Rozi emas» mezoniga kirgan; va 18,4%, "neytral". Qolgan 81,5% "Qabul qilaman" va "Qat'iy Qabul qilaman" mezonlariga javob berdi.

Ingliz tilini o'qitishda hikoyadan foydalanish talabalarni ilgari o'rgangan narsalarini ishlatishga undashga qaratilgan bo'lishi kerak.Bu bilan o'quv jarayoni talabalarga yo'naltirilgan bo'ladi.Biroq, o'qituvchi katta rol o'ynaydi. U sinfda foydalanish uchun mos matnni tanlashi va o'quvchilariga turli tadbirlarni tushunishda yordam berishi kerak. Ingliz tilini o'qitishda hikoyalardan foydalanishda hikoya tanlash haqiqatan ham o'qituvchining eng muhim rollaridan biridir.Hikoyalarning uzunligi bir-biridan farq qilganligi sababli, dars soatlari ichida yetarlicha qisqa bo'lgan hikoyani tanlash kerak. Matnning qisqaligi talabalar uchun juda muhimdir, chunki ular ingliz tilida biron bir narsani o'qish, tushunish va tugatish mumkinligini ko'rishadi va talabalarga yutuq va o'ziga ishonch hissini beradi. Matn uzunligidan tashqari, Hill (1994: 15) matnni tanlashning yana uchta asosiy mezonlarini ta'kidlaydi: (1) o'quvchilarning ehtiyojlari va qobiliyatlari; (2) matnning lingvistik va stilistik darajasi; (3) ushbu ma'lumotni to'g'ri baholash uchun zarur bo'lgan ma'lumotlarning miqdori.

Ushbu mezonlarni ko'rib chiqishning ahamiyati o'rganilayotgan hikoyaning so'z boyligi va jumlalari tuzilishi o'quvchilar darajasiga mos bo'lishi kerakligini anglash mumkin. Arxaik, jarangli, ajnabiy so'zlar va ishoralar bo'lgan hikoyalardan, agar ma'lum bir mintaqa yoki johillarning yoki chet elliklarning nutqiga taqlid qiladigan jumlalar mavjud bo'lsa, agar matn o'rta darajadan past talabalar uchun mo'ljallangan bo'lsa, ulardan qochish kerak. Xuddi shunday, juda uzun jumlalarni talabalar tushunishi qiyin. Talabalar ushbu jumlalarni

va so'zlarni tushunmasliklari sababli, ular zerikib, asarni o'qimaydilar. Shuning uchun, hikoyani berishdan oldin, o'qituvchi matnning o'qilishini hal qilishi kerak.

O'qish qobiliyati mezoniga javob berish uchun, asosan, sodda yoki sodda hikoyalardan foydalanish eng amaliy usuldir. Urga (1996: 150) ko'ra, "kam ma'lumotli o'quvchilar bilan" haqiqiy "matnni ishlatish ko'pincha asabiylashish va samarasizlikga olib keladi". Shuning uchun, o'quvchilar darajasiga mos kelish uchun soddalashtirilgan matnni kam o'qiydigan o'quvchilaridan foydalanish tavsiya etiladi.Oldingi mezonlarga qo'shimcha ravishda, Spack (1985) e'tiborga olinadigan tomonlarni taklif qiladi. Uning so'zlariga ko'ra, o'qituvchi o'quvchilarni o'zi o'qishni va o'qishni yaxshi ko'radigan va vizual talqin qilish uchun filmga kiritilgan voqealarni tanlashi juda muhimdir. McKay (2001: 322) va Rivers (1968: 230) talabalar agar matn mavzusi ularning hayotiy tajribasi va qiziqishlariga mos keladigan bo'lsa, o'qishadi va zavqlanishlarini ta'kidlashadi.

Hikoyalar o'qituvchilarga to'rtta ko'nikmalarni tilni bilishning barcha darajalariga o'rgatish imkonini beradi.Murdoch (2002: 9) shuni ko'rsatadiki, "hikoyalar, agar ular tanlangan va tegishli ravishda ishlatilgan bo'lsa, sifatli matn tarkibini ta'minlay oladi, bu o'rta darajadagi o'quvchilar uchun ELT kurslarini sezilarli darajada yaxshilaydi". Uning so'zlariga ko'ra, hikoyalar ingliz tilini o'rganishda, masalan, munozara, yozish va suhbatlarni o'rganish faoliyatida qo'llash orqali juda foydali material bo'lishi mumkin. Quyida yuqoridagi fikrlarni til ko’nikmalari kesimida talqin etamiz.

A. O'qish

Hikoyalar o'quvchilarning so'z boyligini va o'qish qobiliyatini yaxshilash uchun juda foydali. Lao va Krashen (2000) tadqiqotlarining natijalari badiiy matnlarni o'qiyotgan bir guruh talabalar va Gonkongdagi universitetda adabiy bo'lmagan matnlarni o'qiyotgan ikkinchi guruh o'quvchilarining o'qish mutanosibligini taqqoslab, badiiy matnlarni o'qiyotgan guruhning yanada yaxshilanganligini, so'z boyligini oshirish va o'qishni takomillashtirilishiga olib kelganligini aniqladi. "Bill" dan (ilovani ko'ring) foydalanib, o'quvchilarga ko'proq so'z boyligini oshirishga yordam beradigan uchta tadbir o'tkazilishi mumkin. Ushbu harakatlar shakli, ma'nosi va ishlatilishi bilan bog'liq.

1. Complete the word form chart below. The first word has been done for you. Remember that some words do not have all forms. Jadvaldagi so’zlarni to’ldiring.1 qatordagi so’zlar javobi bilan berilgan.Ba’zi so’zlar hamma shaklda ham berilmaydi.

Verb	Adverb	Participle	Noun	Adjective
Speak	–	speaking	Speaker	Speakeable
Think		……..	……..	……..
……..	……..	……..	……..	Bright
……..	Bluntly	……..	……..	……..
Understand	……..	……..	……..	……..

O'qituvchi zarur deb hisoblagan so'zlar soni ko'p bo'lishi mumkin.Shu bilan birga, o'quvchilar ushbu tadbirga qiziqishni yo'qotmasliklari uchun hikoyada juda ko'p so'z bo'lmasligi kerak.Ushbu faoliyat talabalarga ko'proq so'z boyligini o'rganishga yordam beradi, shuningdek ularga lug'atdan qanday foydalanishni o'rgatadi.

2. Write the letter of the definition/synonym in column B that most closely matches each word/phrase in column A.

A	B
a. lonely	1. a tiresome person
b. get well	2. provide an apology
c. make an excuse	3. recover, healed
d. a tired person	4. without friends or companions

Ushbu mashqda Austunidagi so'zlar / iboralar o'quvchilar o'qiyotgan voqeadan kelib chiqadi. Bu stunida keltirilgan ta'riflar va / yoki sinonimlar o'quvchilarga turli xil so'zlar / iboralarni bir xil kontekstda qanday ishlatish mumkinligini tushunishga yordam berish uchun hikoya kontekstidagi so'zlar / iboralarning ma'nosiga mos kelishi kerak.

3. Choose the word/phrase from column A in the previous activity that best fits each of the following sentences. You may need to add -s to a plural word or to a third person singular of a verb in the present tense, -ed to the past tense of regular verbs, -ing for present participle, etc.

a) She (not) _____ for being late for the meeting yesterday.
b) The doctor said that his great optimism helped him _____ soon.
c) After his wife’s death he always feels _____.
d) Almost nobody likes Ms Brown because she is a _____.

3-mashg'ulotda talabalar allaqachon o'zlarining ma'nolarini tushungan so'zlardan foydalanadilar. "Bill" yozuvida noma'lum so'zlar / iboralar ro'yxati qalin yoki qalin bo'lmagan va so'zlar / iboralar izohga va / yoki izohga sinonim bo'lmaganligi sababli o'qituvchilar ikkalasini ham qo'shishlari kerak. Talabalarni bunday faoliyatga undash uchun o'qituvchi quyidagicha tushuntirishi mumkin: "So'zlar ro'yxati o'qishni davom ettirishga yordam beradi, bu ularni lug'atdaqidirish uchun juda uzoq vaqt turadi".

Talabalar o'qigan narsalari ularga o'zlarining fikrlari bilan tanishish imkoniyatini beradi va tilni yanada tasavvurli tarzda gapirishga yordam beradi. Ular o'zlarining shaxsiy nuqtai nazariga (hikoyaning bosh qahramonlariga va tengdoshlariga) duch kelganligi sababli ular yanada ijodkor bo'lishadi. Oster (1989: 85) ko'ra, bu jarayon tanqidiy fikrlashga olib keladi.Uning ta'kidlashicha, "adabiyotda nuqtai nazarga e'tibor qaratish o'quvchilarni dunyoqarashini kengaytiradi va vaziyatni ko'rishning turli usullarini dramaturgiya qilish orqali tanqidiy fikrlashni rivojlantiradi".Bunga o'quvchilar o'qish paytida ular matn bilan o'zaro aloqa qilishadi.Matn bilan o'zaro aloqa qilish orqali ular o'qiganlarini sharhlaydilar.O'qiganlarini sharhlab, ular ingliz tilida yanada ijodiy gapirishga harakat qilishlari mumkin.

B. Yozish

Hikoya model sifatida ham, mavzu sifatida ham ESL / EFLda yozish uchun kuchli va rag'batlantiruvchi manba bo'lishi mumkin. Hikoya namunalar sifatida talabalarning yozuvi asl asarga yaqinlashganda yoki uning mazmuniga, mavzusiga, uslubiga aniq taqlid qilganda yuzaga keladi. Ammo, talaba yozuvi tarjima yoki tahlil kabi o'ziga xos tafakkurni namoyon qilganda yoki u paydo bo'lganida yoki ijodiy rag'batlantirilganda, o'qish, adabiyot mavzusi bo'lib xizmat qiladi.Shunga ko'ra, Oster (1989: 85) adabiyot talabalarga ko'proq ijodiy yozishga yordam berishini tasdiqlaydi.O'qituvchilar talabalarga yozuv ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradigan turli xil yozuv faoliyatini tashkil etishlari mumkin.Agar talabalar til bilimi yuqori darajasiga yetgan bo'lsa, ular talabalardan dialoglarni yoki murakkabroq yozishni talab qilishlari mumkin. Ular quyidagi yozish ishlarini olib borishlari mumkin:

1.Write a dialogue between Bill and Minna at the evening .

2.Paraphrase paragraph seven of the short story.

3.Write a book report or summarize the story in five to seven sentences, including the main character, setting, conflict, climax, and resolution.

4. Write one sentence on the theme of the story.

5. Write a paragraph to explain why Bill chooses the couple instead of the wealthy lady.

6. Write a book review on the story.

7. Write an essay on what makes a great father.

Activities 1 and 2 are suitable for middle intermediate levels; activities 3, 4, for upper intermediate levels; and activities 5, 6, 7 for advanced levels.

C. Gapirish va tinglab tushunish

Hikoya ham gapirishni, ham tinglashni o'rgatish uchun kuchli va rag'batlantiruvchi manba bo'lishi mumkin. Og'zaki o'qish, dramatizatsiya, improvizatsiya, rol o'ynash va munozaralar bu qisqa mahoratli EFL darslarida ushbu ikki ko'nikmalarni rivojlantirish uchun ishlatilishi mumkin bo'lgan samarali mashg'ulotlardir. O'quvchilardan hikoyani ovoz chiqarib o'qishni so'rash, nutqni tinglash va tinglab tushunish qobiliyatini rivojlantirishi mumkin. Bundan tashqari, bu ham talaffuzni yaxshilashga olib keladi.Quyida o'qituvchilar hikoyalar yordamida talabalarning nutq mahoratini rivojlantirishga tayinlashlari mumkin bo'lgan ba'zi tadbirlar mavjud.

1.The students read the story aloud as a chain activity. The first student reads the first sentence. The second student takes the second sentence, the third student, third sentence, and so forth. Such activity will enhance students' pronunciation and fluency in an interesting way. It is suitable for elementary class.

2.In an upper intermediate class, the students retell the story as a chain activity in small groups. Each student will have a lot of opportunities to practice the relevant connectors or other discourse markers in a meaningful context. (They certainly should have been given a list of the connectors and discourse markers beforehand.)

3.In an advanced class, the students are grouped into two groups. Using "Bill", the first group is assigned to prepare arguments that Bill's decision to find adoptive parents for Minna is correct. Another group should prepare arguments that the decision is not correct.

4.An extending activity useful to develop students' speaking skill and to make students more involved in the story is role-play. This can be carried out by asking students to play the role of several characters, i.e. by instructing them the followings:

5.Imagine you are the doctor who diagnoses that Bill has only six more months to live. Tell Bill what he is suffering from. Make sure you are convincing.

6.Suppose you are the editor of the newspaper in which Bill publish his advertisement. Tell Bill what you think of the content of the advertisement

7.To develop listening skill using a short story, teachers can do the followings: Read the story out loud so students have the opportunity to listen to a native speaker of English (if at all possible); or

8.Play the story if a recording is available.

The activity can be carried out for fun or for students to find answers to questions given and explained to them before the listening activity starts. For students to understand the story when they listen to it for the first time, the questions can be based on literary structures, such as:

Who is the main character of "Bill"?

Where/when does the story take place?

What is the problem (conflict) in the story?

How is the conflict resolved?

EFL darsining maqsadi talabalarga maqsadli tilda ravon gaplashishga yordam berishdan iborat, o'qituvchilar tildan foydalanishning haqiqiy modelini taqdim etishlari kerak. Buning uchun u nafaqat tilshunoslikka, balki adabiy va madaniy elementlarga ham e'tibor qaratishi kerak. Hikoyalar ushbu elementlarni taklif qilganligi sababli, ular ESL / EFL o'quv dasturlarida foydalanish uchun juda foydali. Shu bilan birga, hikoyalarni tanlash darsning maqsadi, o'quvchilar profili va hikoyaning mazmunini hisobga olgan holda amalga oshirilishi kerak. Har bir o'quv holati o'ziga xos bo'lganligi sababli bitta adabiyotdan foydalanish sinfdan sinfga va o'qituvchidan o'qituvchiga qadar farq qiladi. Ushbu hujjatdagi munozara ko'rsatganidek, o'qish, tinglash, yozish va nutq darslari uchun turli xil tadbirlarni o'tkazish uchun

hikoyalardan foydalanish mumkin. Hikoya turli xil til fokuslarini o'rgatish va talabalarning tushuntirish strategiyasini takomillashtirish uchun mazmunli kontekstni yaratadi. Va nihoyat, shu hikoya, shuningdek, boshqa til yo'nalishlari yoki so'z boyligini rivojlantirish qobiliyatlari uchun xizmat qilishi mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Abrams, M.H. A Glossary of literary Term. New York. 1970.
2. Collie, J., and Slater, S. Literature in the language classroom. Cambridge university press.1991.
3. Hill, Jeniffer. Using Litearature in language teaching. London: Macmillan. 1994
4. Lao, C. Y. and Krashen, S. The impact of popular literature study on literacy development in EFL: more evidence for the power of reading. 261-270p. 2000.
5. Mc Kay, S.L. Literature in the ESL classroom, London: Oxford University Press. 1986.
6. Povey, J.F. Literature in TESOL programs: The language and the culture. 1967
7. Rivers, W.M Teaching foreign language Skills The university of Chicago pressb1981
8. Ur, P. A course in Language Teaching: Practice and Theory. Cambridge: Cambridge University Press. 1996.

THE IMPACT OF THE TECHNOLOGY ON ESP LESSONS.

Ruzmetova Ozoda Alimovna
Urgench State University Teacher of English language

Abstract. *In this article it will be discussed the impact of the technology on ESP lessons and also it states about the role of internet in teaching ESP, common usage of videos during the language lessons and the role of mobile learning for ESP learners.*

In the century of technology, in the 21st century technologies available for teaching and learning foreign languages are very popular. Now in education system the role and the usage of information and communication technologies (ICT) in teaching and learning foreign languages are increasing sharply. In our modern society all teachers and learners use information and communication technologies during the teaching and learning process. Even though we are, teachers, not perfect users of technology but we try to do our best to use ICT because we admit that technology has a great impact on teaching and learning any kind of subject, especially foreign languages.Technologies such as computer, projector, internet during the class connects the learners with the outside world.

First of all, before discussing the role of technology in ESP lessons, I want to give some general information about ESP itself.

English for Specific Purposes, ESP is specific needs of learners. Mostly people usually learn a language out of a special need and they do it for a special purpose. Sometimes they have to speak with someone who does not speak and understand the native language. For instance, tourists sometimes need some information about their directions, some business workers who needs to attend international meetings and etc.

Nowadays in our country some schools, academic lyceums and most universities offer ESP lessons. Their subjects mostly are economy, aviation, medicine and law. Anthony (1997) mentions that “Some people describe ESP as simply being the teaching of English for any purpose that could be specified. Others, however, were more precise, describing it as the teaching of English used in academic studies or the teaching of English for vocational or professional purposes.”[1]

Technology has a great impact on professional world and also it is employed in ESP lessons as well. Today, technology has become integrated into the classroom physically and pedagogically rather than being

an add on. Computers particularly have come to be seen and used as a tool to accomplish certain tasks or to communicate. [2]

So, ICT has become a very indispensable tool for ESP teaching and learning. Modern professional world cannot be imagined and would not be possible without technologies.

There are different types of technologies which can be used during ESP lessons. They are: CD player, interactive whiteboards, mobile technologies, computer technologies and etc. there are a lot of them.

here are a lot of advantages of using technologies for ESP lessons: it provides interaction activities; it gives clear understanding of the socio-cultural points of the language when it practiced in various professions and fields; it gives opportunity to use authentic materials from specific occupations and it supplies authentic audience including outside professionals in the world.

Some benefits of technology in language learning are the same for ESP learners as for general English learners. For example, finding native speakers as learning or communication partners or reading or watching the news in the target language for those who do not have easy access to these locally. In lessons, teachers can bring the outside world into the classroom, provide authentic contexts in which English is used, expose students to different varieties and accents of English and give students listening practice. [3]

Internet. Internet is the most important during the ESP lessons with its authentic materials that is videos, texts, audios and etc. before it was a bit more difficult and has some problems for ESP learners with their specialized language to find opportunities to their language needs. Mostly materials with learning opportunities were for general English. But now with the widespread of modern technologies, ESP students are now able to find required language materials for themselves, for their needs.

Almost all English teacher use the internet in the lessons, they use it to find necessary materials and useful ideas for their lessons. And also teachers use internet for their own professional development by connecting with colleagues, professional masters, sharing their ideas, participating in on line conferences and also webinars.

Sometimes it is very difficult and even sometimes very expensive to find some printed material or course-book for some very specific ESP courses or needs. In such cases for ESP teachers, internet becomes one of the most important sources for necessary materials. So, internet is indispensable for ESP teachers to prepare materials and teach their courses. Now it has become much easier to find up-to-date material with the availability of rich information and materials on any kind of topic and theme on the Internet.

Using of videos in teaching ESP is also very common. There are a lot of videos on the internet that can be used during the teaching process. Videos of course have their value to develop teaching and also learning. The videos are considered to be not only a visual material but also they are audio materials as well. Learners have an opportunity to see as well as listen to the language. By watching the video learners have a chance to observe the way the intonation matches facial expressions and verbal, non-verbal communication features. Learners can also use the videos at home and this method of learning a foreign language encourages learners' independence. If something is not clear for the learner they a have a chance to watch the video again and again at home, review the most important points of it. While using video during the lesson one important thing that should be taken into consideration is the length of it. It is mostly agreed that short sequences between one to five minutes are the best option. These are easier to handle and can be highly motivating. [4] If the length of the video lasts more than five minutes in this case it would be better to divide the video into two or more parts and have some activities based on the video and keep the learners enjoyed and interested. The teacher can ask the learners to pay attention to the gestures and non-verbal communication signs used in the video. Learners focus on the listening the intonation of the voices so that they can understand the material. If the video material is replayed more than once it will be good for learners to gain better understanding of it. During the video-based lessons it is very effective to organize previewing and also post-viewing activities. They also help the learner to strength their gained knowledge.

In the changing world up-to-date information is very essential. The material in a particular course-book can be outdated as they take some years to be published. But e-books can be the solution for this problem. When analyzing the ESP lessons which traditional textbook and internet materials used it was clear that the

lessons with the internet materials were more effective and successful. As a reason I can point out that it is because of that they used up-to-date information and topics, which made them more interesting, more motivating and effective for the learners.

So developing ICT (information and communication technologies) knowledge gives new opportunities for teachers and learners to teach and to study. It is really useful and important to be able to use information and communication technologies during the lesson. It is the demand of today and all of the teacher and learners are expected to communicate by e-mail.

Learners also have an opportunity to use the Internet to study as a self-study purpose. They do not need teacher. Usually they can ask some advice of their teacher's about which website they can use so that they can improve their knowledge. But, without the teacher's help only the students who already have a good knowledge of English can make good use of the resources so that they can improve their language skills.

Mobile technologies. Mobile technologies are also widespread among ESP students as they are very flexible to use. ESP learners use mobile technologies in their professional lives. Mostly used mobile technologies are mobile and smart phones and also iPods. Almost all ESP learners can use their mobile phones to go through their learning materials, listen to audio materials, leave comments on discussions and also send or reply to e-mails. Each ESP learner has an ability to use various types of language tools to learn and practice the language. Mostly ESP learners choose mobile technologies for accessing language learning materials, internet resources. Because it is very convenient and easy to use them no matter where the learners are. And also they can use them whenever they want. So among all the types of technologies, mobile technologies are the most successful and also the most effective if they are integrated into ESP lessons.

ESP teachers can perfectly manage their lessons with integrated technology. Because technology has a great impact on their learners' everyday professional lives, where they have a need for electronic literacy skills to have a communication with international professionals and also modern technology can give them a chance to keep up with fast changing professional world. Teachers who use technology will keep up with the latest development in their teaching.

REFERENCES:

1. Anthony L (1997). English for Specific Purposes: What does it mean? Why is it different? On-CUE 5/3: 9-10.
2. Warschauer M and Healey D (1998). Computers and Language Learning: An overview. Language Teaching 31: 57-71
3. Gary Motteram (2013) Innovations in learning technologies for English language teaching.
4. Harmer J (2001). The practice of English language teaching. Harlow, UK: Pearson Education.

THE IMPORTANCE OF GRAMMAR IN LANGUAGE TEACHING AND LEARNING FOR MEDICAL STUDENTS

Khalliev Jasurbek Iskandarovich
Urgench branch of Tashkent Medical Academy

Abstract. *This article is devoted to the significance of English Grammar in FLT for medical students and discusses the basic characteristics of Grammar teaching and learning that means all four language skills are based on the root of the first step-Grammar rules.*

The importance of teaching grammar in language learning is an ongoing debate. Where on one hand theorists and practitioners have concerned that its significance in language learning cannot be eased, on the other hand it is seen as nothing but a set of tough rules and just an exercise in naming parts of a sentence;

something that can easily be done away with. In this article, we state how Grammar plays a great role in learning a foreign language abreast of other steps of learning process.

It is certain that grammar has a positive and real effect on all the four skills of language learning. The ability to talk about the grammar of a language, to recite its rules, is also very different from ability to speak and understand a language or to read and write it. Although the benefits of grammar on teaching and improving writing skills have been better accepted, its effect on reading, listening and speaking is also now being seen to be prominent. Considering these ideas above, teaching medical students of modern English with the grammar style as a non-core subject will surely be a good thing for medical students. At the same time, the English teacher may also have troubles in various situations, since a normal English teacher may not understand all the terms in medicine or information technology. In these cases, it is possible to direct a foreign language teaching through English grammar in FLT.

We want to pay attention to the importance of *pedagogical grammar* here owing to the fact that it depends on the ways of grammar teaching **[1;25].** Keck and Kim concern pedagogical grammar as: "a research domain that is concerned with how grammar can most effectively be taught and learned in the second language (L2) classroom". They draw the significance of the three big areas:

1. L2 grammar acquisition (learning),
2. L2 grammar instruction (teaching),
3. grammar description

All three aspects should be taken into consideration when determining pedagogical grammar. Thorn bury describes grammar as "*a description of the rules* for forming sentences **[2;33]**, involving meaningful units. Thorn bury defines pedagogic rules as "rules that make sense to learners while at the same time providing them with the means and confidence to generate language with a responsible chance of success."

Language functions owing to the language skills. A person who knows a language perfectly uses a thousand and one grammar lexical, phonetic rules when he is speaking. Language skills help us to choose different words and models in our speech. It is clear that the term "grammar" has meant various things at various times and sometimes several things at one time.

Grammar allows us to choose how we present ourselves to the world, (…) all the while establishing our individual identities"**[3;56]**. If we look through Larsen-Freeman's conceptions of grammar in detailed way, it is certain that she does not consider grammar as the aspect of knowledge; in contrast, actually, it is as a skill or dynamic process whereby the learners learn how to use grammar meaningfully and fluently. She said that grammar is a verb rather than a noun: it is something people do so she calls it *grammaring*. We can infer from that it is common knowledge that the way we can see the grammar these days from the views of many decades ago. According to Larsen-Freeman's version the grammar is necessary for human being to express meanings; consequently the purpose of teaching grammar should be based on successful communication. So as to gain the aim, teacher should create an atmosphere to students that give the students to work at grammar in meaningful communicative contexts.

Saying about grammar teaching, it can be mentioned its real history that in the eighteenth-century, grammar was based on rules wholly. And the Latin language impacted on the grammar heavily. As a consequence, that rule-oriented approach is called *the prescriptive approach*, what is more, it is still heading in schools today because it is considered as a helpful one to learn easily**[4;112]**. Prescriptive approach mentions the ways should be used correctly, and it is based on the characteristics of the majority of speakers. In the twentieth century, it became more frequent to focus on how ordinary native speakers actually use the language and it is called *the descriptive approach*. The biggest difference between these two approaches is the descriptive approach focuses on language as it is used by real speakers, whereas prescriptive grammar focuses on how it should be used. However, In practice these two might not be that different from each other: "Even where teachers explicitly take descriptive grammar as their model, these standards in fact become prescriptive within the context of classroom practice, so that in most cases acceptable usages are treated as correct, and unacceptable ones as wrong and needing to be corrected".

The next approach was called *communicative language teaching* (CLT), which emerged approximately in the 1970's, at a time when language learners were viewed as individuals with their own communicational needs. Thus, the goal of communicative language teaching was to get the learners to use the language appropriately in real-life situations outside the classroom. In class, they practiced performing certain functions, for example, service encounters, politely declining invitations and asking the way. These functions or tasks were all done with a communicative intention in mind and because of that, students used the target language a lot during the lesson and usually worked in small groups. The task material in CLT lessons is authentic whenever possible, and Larsen-Freeman justifies this by stating that students should be given a chance to develop strategies for understanding the target language as one uses it in reality **[5;56]**. CLT can actually be divided into *strong* and *weak* forms: the strong approach proposes that languages can be learned only by using them, rejecting grammar instruction completely, whereas the weak approach acknowledges the need for learning the language before moving on to communicational tasks. Alternatively, they can be called the deep-end CLT (strong) and the shallow-end CLT (weak), the latter one being more of the mainstream method.

Two more methods that focus highly on meaning and communication are *constructivism* and *dialogic language teaching*. Dialogism, or dialogic language teaching, emphasizes verbal interaction and learner engagement in the learning process, and favors the type of communication which promotes higher cognitive functions in learners. The key principle of constructivism in language learning and teaching is also learner-centeredness: "learners construct their own knowledge by actively participating in the learning process. Constructivist instructional developers value collaboration, learner autonomy, generativity, reflectivity and active engagement".

In respect to Johnson provides more useful ways of identifying the language teaching method at stake. In this research paper, they are called "the tools". The

first tool is to identify whether the teacher uses scales (repetition) or simulations of real-life situations during the lesson. According to Johnson, scales are regarded as stepping stones towards the actual language use, for example, having a conversation with a friend.

Conclusion. Actually, we can say as a conclusion that grammar organizes the vocabulary and as a result we have sense units. If learner has acquired such a mechanism, he can produce correct sentences in a foreign language. Paul Roberts writes: "Grammar is something that produces the sentences of a language. By something we mean a speaker of English. If you speak English natively, you have built into your rules of English grammar. In a sense, pupils need grammar to be able to speak, read, and write in the target language.

REFERENCES:

1."Jim Scrivener. "Teaching English grammar."

2. "Grammar teaching methods in EFL lessons" by master's thesis. 2016.
3. V. Rivers. "The interactive methods of teaching".
4. Jeremy Harmer. "How to teach English?"

THE PHILOSOPHY OF PRAGMATISM- AS AN IDEA OF ACTION, PRACTICE, CHANGE, AND EXPLORATION

Bahodirova Feruza Bahodir kizi
researcher of Urgench State Universit

Kenjaeva Gulbadanbegim Alibek kizi
student of Urgench State University

Abstract. *This article reveals the scientific views by an American philosophers who contributed to the pragmatism genesis and its origin. In this article it is mentioned that pragmatism was formed under the influence of the American people's mentality, deligence and intentionally activities.*

Factors determining the effectiveness of the will of the person are his activity towards the good, his honest and fair approach to life. When a person becomes obsessed with his ambitions, unrealistic dreams and ideas, his mind, knowledge, organizing skills and diligent efforts will be in vain. When life is well thought practical measures will be appropriate. This approach is called pragmatism. Pragmatism is one of the factors determining the effectiveness of the individual's will. But it is not an indicator of spirituality. Because, as mentioned above, with pragmatism and ethical requirements, current landscapes, which have spread across almost every major part of the planet, have been directly or indirectly modified by human activities.

The word "pragmatism" from the Greek word "pragma" means work, action. It was introduced to social philosophy by Charles Sanders Pierce (1839-1914). He is considered "the father of American scientific philosophy." According to the philosopher, human behavior is based on four forms of belief: 1) blindly following; 2) following authority; 3) follow a priori (extracurricular knowledge); 4) follow knowledge. Of these, only the latter are true, reliable, useful, illustrative, and testable to life experiences. Later on, four principles of pragmatism are formed to follow this science. These include: 1) Authority of the method of science and scientific knowledge; 2) the impact of empiricism on contemporary philosophy; 3) accepting biological evolution; 4) Adopting the ideal of American democracy. This scientific method is based on philosophical empiricism, evolutionary biology and democracy as the basic ideas and principles of the philosophy of pragmatism: C.S. Pierce (scientific method), U.James (philosophical empiricism), J.Meed (biological evolution), J.Dyui (Ideal of democracy) represent these all.

Yum and I. Kant questioned the philosophical knowledge of general philosophies, metaphysical generalizations, the method of empiricism was found to be stable in philosophy. At the same time, U. James, an educated biologist, combines Darwin's theory of evolution with psychology and the sociology of J.S. Mill to form a specific empirical doctrine [2; 3]. He has made research into aspects of human psychology - the pursuit of purpose and profit, the love of money, economic competition, and the struggle for survival. In his view, "what concerns our emotional life is real. What motivates us is to act in a way that arouses our curiosity. From the absolute or practical point of view, these are the subjective desires of every reality."[2; vol II.p295]. Yes, James could not have been approached to the problem as a psychologist subjectively, so some researchers have criticized him as an "American idealist of pragmatism," an attempt to justify pragmatism as an ideological one [4; 5]. However, the search for the subjectivity of the reality or the subjective justification of it is a feature of all idealistic flows. Motivation of individualism, entrepreneurship, personal interests, profit-making in the works of William James-Pragmatist: "Fundamentals of Psychology", "Theory of Radical Empiricism", "Colorful religious practices", "Pragmatism - a new name for some old ways of thinking", the negative consequences of competition, authoritarianism and monopoly, human experience and its connection with God and the universe. Indeed, James was a preacher, distributor, and promoter of American pragmatism. [4; c 12].

In the 1970s, a group of faculty members at Harvard University in Cambridge established the Metaphysical Club. It was represented by members like C. S. Pierce, C. Wright, O. Holmes, J. B. Werner, N. C.-J. Grin, J. Fiske, F.E. Ebbeta, William James, and those interested in social philosophy and political issues. It is the members of this club that help to bring American pragmatism to the level of education. At first, pragmatism was interpreted alongside practicalism and empiricism, and the notions of C.S. Pierce and N. C.Green were not yet understood. Ch.Ratt proved the theoretical basis for the view of "pragmatism" as an independent philosophical concept, social reality. [4; c 18]. But it is for "a country that has little to do with philosophy" (Alexis de Takequil) [6; p 28] was nothing apart from practice. Philosophical metaphysical considerations, speculative transcendental approaches, and abstractions were strange and unfamiliar to "new world people" that could not have been noticed by members of the "Metaphysical Club". In fact, the term

"Metaphysical Club" was itself a name intended to induce Americans to think contrary to their thinking, way of life, their goals, practices, work and profit.

As G.S. Kommejer comedian writes, "a philosophy audience could live without any Americans other than Emerson" [6; p27], that is the only one who was a philosopher in America — Emerson. "The American New World has found happiness, and its philosophy is to express an optimistic view of nature, romanticize the person, and interpret history in an uplifting manner. America has achieve freedom, and its philosophy should express to promote independence and to honor democracy. He adhered to idealism, and in his philosophy experiments and events should be included; he is an entrepreneur, and his philosophy must serve practice; he is lucky, and his philosophy must include free will and life's worth. The American has open-heartedness and its philosophy must be free of evil. Due to this evolution, philosophy had to become a statement of experience or an expression of character. It has become a weapon of action and its stimulus, and it rationalizes the movement and turned into its law." [6; p.28]. In short, pragmatism has demanded that philosophy adapt to the needs and aspirations of the people of the continent, the psychology of those who are entrepreneurial, business-loving. It is based on practicality, benefit, pursuit of a specific goal, and not just speculative thinking, but also rational ideas, practical results, and perspectives. Yes, pragmatists have vulgarized the philosophy of the old continent, like Europe, just as it does with grammar and behavior, but this hardening is aimed at making human actions possible. They even try to honor God in this regard. God is not the subject of all good things for them, but God is seen as a source of justice and a means of encouraging people to do what is right.

While Calvinism is a doctrine close to Americans, they tend to be more Protestant in their pragmatism. "Prestige ethics", in the words of M. Weber, supports business as a means of "transforming one's business into a profitable practice" [7; c 61-67]. There is still no metaphysical philosopher among the proponents of pragmatism, a philosopher who has made his priori a subject, and the "American spirit" continues to encourage practice and the search for profit. They do not have the concept of "sin", whatever their will does not interfere with the moral right, the profit, it is necessary for socially necessary, individualistic desires. It is well known that "sin" is not a legal concept, but a person who does not know what a sin is looking for essence, benefit, and necessity in every action. The pragmatist does not feel guilty in the eyes of God, he needs a real attitude, not a transcendental one, and the benefits that come from this relationship. From this point of view, the philosophy of pragmatism does not focus on the sin that Satan does. They are ready to bypass any obstacles or speculation, except for any legal norms that limit their desire for masculinity. American democracy is a freak democracy. He sees democracy as an opportunity to realize one's will. The social essence of the philosophy of pragmatism is that it expresses the ideals and ideology of the working Americans. The goal is, as Alexis de Tequil writes, "to make money so that they can worship the wealth" [8; c 11]. It is the freedom of money, wealth, and property to exercise their rights through these utilitarian values. In America, the pursuit of earning money and struggling to lead a rich life is not a shame. Money, as one of the Greek philosophers says, is the greatest invention of man. Money has the power to realize the unique characteristics of a person. The philosophy of pragmatism protects this power and justifies it in the face of science and thought.

REFERENCES:

1. See Ch.Morris: Pragmatic Movement in American Philosophy, -N.Y., 1970.
2. James W. Principles of Psychology. — London, 1990
3. James W. Introduction to Psychology.-Moscow: Progress, 1986
4. Wells G. Pragmatism - Philosophical Imperialism. — Moscow: Izd. Foreign literature. 1955.
5. 5.Lingart I. American Pragmatism.-Moscow: Izd. Foreign literature, 1954.
6. Cammager H.S. The American mind, Yale. 1950.
7. Veber M. Complex.-Moscow: Progress, 1990.
8. Alexis de Tequil. Democracy in America.- Moscow: Progress, 1992.

THE USE OF AUTHENTIC TEXTS NEWSPAPERS IN THE PROCESS OF LERNING ENGLISH LANGUAGE STUDENTS OF MANAGEMENT

Imamdjanova Vasila Abdumalikovna
TUIT Department of Foreign languages, assistant teacher

Abstract. *The article is devoted to how to use a newspaper article in English lessons in secondary schools and the stages of working with newspaper text. It is shown that with the help of authentic texts, students will be able to study the English language more fully and more extensively, to form a foreign language cultural competence. The necessity of using a newspaper article in English lessons has been identified and justified*

According to Duncan Ford, the author of the book “Using newspapers in the classroom”, newspapers are important because they include texts of various kinds and language styles that are not easily found in generally accepted sources and textbooks in the English language. In newspapers and magazines we can find poems, comics and articles about new movies, new youth movements, sports clubs, music, art [Canfield].

A huge variety of newspaper articles means a large selection of sources of information from which students can choose for themselves the most interesting, which creates a favorable environment for working with this material. Many newspapers and magazines have articles addressing youth issues. The size of a newspaper article can vary from a short paragraph to a whole page. Looking through any issue, you can select the most appropriate publications for the lesson, taking into account the size of the article, the complexity of the language, the amount of new information, the main content, and, of course, the level of knowledge of students. When reading an article in a magazine or in a newspaper, we often try to cover the main content of this text without going into details. [1]

In the methodology of teaching English, this type of reading is called reading with an understanding of the main content (skimming), a subspecies of extensive reading. According to many scholars and teachers, all texts for extensive reading should be authentic, taken from brochures, newspapers, magazines, regardless of the level of development of language and speech skills of students. Such texts can be divided into topics, types of text, the level of development of reading competence, the age of students for the convenience of their further use. Translated from English, "authentic" means "natural." This term is most often used to describe the texts used in the lesson. Authentic is traditionally considered a text that was not intended for educational purposes. However, the concept of "authenticity" extends to other aspects of the educational process. According to Dmitry Nikitin, a teacher of English and the author of numerous textbooks in the English language, you can use a newspaper article in English classes in different ways. It is well known that there are two levels of working with text - pre - text and post-text . At the first stage , before reading the text, you can ask students to predict the content of the article by its title or illustration , asking students questions : who do you think the person is in the picture? what will happen next? where do you think it is happening? why is the person angry / sad / happy? who is the person mentioned in the heading? what part of paper do you think the headline appears in? sport? news? While reading a newspaper article in English, students can find synonyms and synonymous expressions, such as prices 93 go through the roof and prices increase dramatically . This will help not only to get to know new words, but also to learn their meaning in context.[2]

After reading the text, you can write out the key sentences of the article, this exercise develops reading in order to understand the main idea. You can give the students a good exercise , which involves their reaction

[1] How to learn English from newspapers and magazines? [Electronic resource]. - Access mode: http: //nikitindima.name/2009/06/23/kak-uchitanglijskij-po-gazetam-i-zhurnalam/ (01/16/2017)

[2] Kirsanova O. F. Use of authentic materials in English lessons as a means of forming foreign cultural competence / O. F. Kirsanova // Moscow University Physics Bulletin. - 2001. - No. 2. - S. 89-92.

to Read - continue following phrases : The article surprised me because ... I disagree with the writer because ... I agree with the view that ... I'm not sure about ... I'd like to know more about ... It's difficult to agree or disagree because ... In my opinion ... [How learn] All of the above exercises are widely used by teachers to teach English using a newspaper article. O. F. Kirsanova, having studied the problem of using authentic materials in English lessons as a means of developing foreign cultural competence, presents her teaching methodology. She divides work with a newspaper article into 3 stages:

Stage 1 - work with a newspaper article before reading it. Students are encouraged to look at the entire issue of the newspaper and say which rubrics it contains and which ones have attracted attention, to explain why. To discuss the work performed, reference schemes can be used.

Stage 2 - introductory reading. At this stage, students look at the newspaper article that attracted their attention, the teacher offers, or that matches the topic being studied. At this stage of the consideration of a newspaper article, one can perform the following exercises: determine from the illustration what the article describes; read the title and subtitle and say what will be discussed; read the first paragraph and say what information the entire article conveys; read the last paragraph and say what content may precede it; read the first sentences of paragraphs and name those issues that will be considered in the text; find international words and determine the topic of the text from them. To verify the completion of the task, reference patterns can be used.

Stage 3 - work with the text of the article. Search reading. To implement this type of reading, tasks like: find the answer to the question: when did the event occur? where did it happen? in which country...? Who are its main participants? Which paragraph contains the main idea of the text? [Kirsanova, 2001]

Based on the foregoing, it can be concluded that the use of authentic textual material from modern newspapers and magazines in English with its adaptation and the use of various types of communicative tasks in both the pre-text and post-text stages of reading helps to increase motivation in the study of English and is an effective tool for the formation of foreign language cultural competence among students of managerial specialties.

REFERENCES:

1. How to learn English from newspapers and magazines? [Electronic resource]. - Access mode: http: //nikitindima.name/2009/06/23/kak-uchitanglijskij-po-gazetam-i-zhurnalam/ (01/16/2017)

2. Kirsanova O. F. Use of authentic materials in English lessons as a means of forming foreign cultural competence / O. F. Kirsanova // Moscow University Physics Bulletin. - 2001. - No. 2. - S. 89-92.

3. Clandfield Lindsay and Foord Duncan. “Using Newspapers in the Classroom ”[Electronic resource]. –Access mode http://www.transitionsabroad.com/publications/magazine/0601/teaching_english_ overseas_using_newspapers_classroom.shtml (01.16.2017).

DISTINGUISHING FEATURES OF SOURCES OF BORROWINGS IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES

Aziza Yusupova
Assistant teacher
Department of Foreign languages
TUIT named after Muhammad al-Khwarizmi

Abstract. *This article deals with different sources of borrowings in two diverse languages, English and Uzbek in particular. It is necessary to note that borrowings of English words are based on 5 different historical periods. The source languages for English borrowings are mainly Latin, French and Old*

Norse, whereas the origins of Uzbek language borrowings are mainly Arabic, Persian and Russian languages.

Introduction

The word stock of the particular language is of great importance of deep investigations. As the vocabulary is the basic aspect of each language, it is quite significant to analyze its features among linguistics.

It should also be mentioned that comparative analysis always are held between languages and within one language. For this reason, the theme of loan words, and their special characteristics in Uzbek and English languages are studied deeply. It must be referred that quite inadequate researches have been done on this topic, and it would be interesting and advantageous for the representatives of modern trends of linguistics as those two compared languages have totally different system and structure.

Enriching vocabulary is one of the most crucial aspects of linguistics and lexicology, in particular. On this occasion, enhancing the word stock of the target language with the help of loan words is considered to be one of productive ways of forming new words. It should also be inferred that the actuality of the research is determined by growing interest of linguists in the investigation of the origin of the words of the particular language and the foundation of borrowings.

Literature review

Initially, it is expedient to mention that borrowings and loan words are quite identical terms denoting to the words taken into one language from another one. There are different scholars, who provide various definitions to these terms.

In this respect, it is expedient to refer to the fact that O. Jesperson emphasized borrowed word as the milestones of philological sphere. The reason is due to the fact that borrowed words provide the linguists with approximately dates of linguistic modifications. According to him, by means of borrowed words, the information and assumptions about the civilization of the nations became evident. As one of well-known linguists, Shuchard emphasized that no language is entirely pure, it is clear that nearly all languages have the word stock enriched by borrowed words. There is the evidence of the fact that borrowed words are penetrated as a result of primary two factors, such as linguistic and extra-linguistic.

According the viewpoint of Haugen (1950), borrowed word is a term that refers to the process of adapting the word from the donor language, into the recipient one. Here, the donor language is the language which the word originally come from, whereas, the recipient language is the one which adapts the particular word. It is necessary to state that borrowings can be resulted primarily due to the contacts among different nations, cultures and languages.

The scientist, Haugen also pointed out that borrowed words from one language to another is related to the mastery if bilingualism at two languages. In this respect, he provided definition that "…borrowing is the attempted reproduction in one language of patterns previously found in another"[1]. From the perspective of Haugen, it can be known that due to the borrowings, three major results appeared such as loanwords, loan blends and loan shifts.

As can be seen, loan words appeared as the result of borrowings. It is also necessary to state the fact that loan words are classified on the degree of being adapted by recipient language. The classification, in its place is as follows: unadapted loanwords, quotation loanwords and compounds, partially adapted loanwords, fully adapted loanwords, loanwords taken over in plural form and abbreviation.

As etymology of the languages is quite fascinating topic, the borrowed words are of great interest of investigation. In this place, it must be noted that sources of borrowings of English and Uzbek languages are characterized by different languages. Borrowings of the compared languages are differently approached.

As for the borrowings of the English language, the sources are studied separately in accordance with different periods. The following periods are particularly distinguished by scholars on the basis of the sources of borrowings in English language:

[1] Haugen, E. The Analysis of Linguistic Borrowing,. 1950. p: 212

I. Germanic period
II. Old English period (600-1100 y.y.)
III. Middle English period (1100-1500 y.y.)
IV. Early Modern English period (1500-1650 y.y.)
V. Modern English (1650-present)

On the contrary, Uzbek language native words consist in Turkic language family, which is based on the language family of Turkic. It should be stresses that Uzbek language extended on the basis of Persian, Arabic and Russian languages later. In 500-300 BC, the Persian language developed in the territory of Uzbekistan as a result of getting in touch with the population of Iran. For this reason, the poetry and prosaic works were written in Persian language till XV century. As for Arabic language, its spread began in the VII century after the conquest of Central Asia. Therefore, Arabic language became predominant especially among scientists and scholars. It must also be stated that Alisher Navoi, contributed greatly to the development of Turkic language through writing the poetry in this language. Starting from XVIII century, Russia began invading the territory of Central Asia and as a result, Russian language started influencing to all aspects of life in Central Asia and language, in particular.

Research methodology

The research provided in the article is based on the analysis of English and Uzbek languages and their word stocks. The researcher compared the various spheres of interest such as scientific works, articles, dissertations, and others.

In this investigation, the methods of descriptive and analytical analyses are used to examine the linguistic literature associated with the problems, which are great importance of discussion. Additionally, comparative analysis was also done on the basis of the vocabulary of two different system languages, in particular English and Uzbek languages.

Analysis and Results

Words of another origin, in terms of English language, are based on five historical stages as we mentioned above. It should be said that all periods are distinguished by adapting words from other languages such as Old Germanic, Latin, Celtic, Scandinavian, French, Greek, Arabic and other languages.

As the period of modern English is highly influenced by many languages, this stage should be studied separately. In this respect, it is better to unite other four remaining periods in one table.

Let us see them in this table

<table>
<tr><th colspan="4">Periods</th></tr>
<tr><th>Germanic period</th><th>Old English period</th><th>Middle English period</th><th>Early Modern English period</th></tr>
<tr><th colspan="4">Languages influencing borrowings in English language</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Latin and Old Germanic languages:
ancor-"anchor"
butere-"butter"
cycene-"kitchen"
disc-"dish"
piper-"pepper"
straet-"street"
weall-"wall"
win-"wine"</td><td>Latin:
casere-"caeser, emperor"
ceaster-"city"
cest-"chest"
circul-"circle"
maegester-"master"
paper-"paper"</td><td>Scandinavian:
anger, blight, clumsy gear, scorch, skin, skirt, sky, sly, they them</td><td>Latin:
agile, abdomen, anatomy, compensate, gradual, meditate, orbit, peninsula, physician</td></tr>
<tr><td>Celtic:
brocc-"badger"
cumb-"combe, valley"</td><td rowspan="2">French:
words related to law and government: attorney, court, crime, judge, parliament;
church: abbot, chaplain, saint, priest, religion;</td><td>Greek:
anonymous, atmosphere, climax, data, history, parasite, skeleton, tonic, tragedy</td></tr>
<tr><td></td><td>Arabic:</td></tr>
</table>

		military: army, captain, enemy, marine, volunteer *culture*: art, bracelet, satin, fashion, fur and others.	algebra, algorithm, almanac, alchemy, admiral, amber, cipher, saffron, sugar, zero, coffee and others.

According to the graph above, it is evident to say that Latin was predominant language among others in the perspective of borrowing words from other sources. The reason is that majority of manuscripts written in Latin were preserved through the ages. Next, while the renaissance spread throughout England, many words were borrowed from Greek and Latin languages.

Huge changes happened during the period of Modern English. During this period, the world was evident for major colonial expansion, technological and industrial and American immigration throughout several centuries. Here, as a result of such occurrences, myriad words from European languages and from other parts of the world entered to the word stock of English language. The languages such as French (*ballet, saloon, infantry, garage, jeans*), Spanish (*armada, alligator, guitar, mosquito, tornado*), Italian (*balcony, casino, piano, opera, cappuccino*), Dutch (*cruise, landscape, cookie, waffle*), German (*kindergarten, wunderkind, U-boat*), Scandinavian (*ombudsman, ski, slalom*), Russian (*borscht, tsar, vodka*); Sanskrit (*yoga, avatar*), Hindi (*bungalow, jungle, shampoo*), Persian (*check, chess*), Arabic (*emir, harem, mosque, bazaar*), African languages (*banana, gorilla, jazz, zebra*), Chinese (*ketchup, tea*), Japanese (*judo, karaoke, sushi, tsunami*), Australia (*boomerang, kangaroo)* became the source languages for the borrowed words of the English language as a recipient one. As can be seen, English language has been influenced by many other languages and enriched its vocabulary by means of borrowed words.

Let us turn to the examples of borrowings in Uzbek language. As it is mentioned above, main examples of borrowings in Uzbek language are taken from Arabian, Persian and Russian languages. The examples are as follows:

Borrowings of Uzbek language		
Arabian	**Persian**	**Russian**
adib, aholi, ahvol, bino, darak, fan, firqa, harakat, hikmat, jiddiy, kamol, kamtar, kimyo, lug'at, mador, maktab, muallim, odam, oila, qalam, qoida, rais, sahna, talaba, tanqid, vaqt, xalq, xalifa, yaqin, zafar, shayx.	bahor, barg, bulbul, dasta, dehqon, devor, dono, farzand, gardun, gul, go'sht, hamma, istara, jang, kaptar, karaxt, murg'ak, nihol, olov, olcha, parcha, qonxo'r, ro'za, sust, taxt, xalta, g'isht, shakar, shirin, chiroq, chorva, chorpoya	kino, konfet, lenta, limon, parovoz, parta, patnis, poyezd, ruchka, soldat, stol, stul, tomat, tufli, shkaf.

According to the table above, the influence of Arabian, Persian and Russian languages is huge and enormous. As a result of historical invasion and settlement, myriad words were acquired to Uzbek language.

Conclusion

According to the comparison of the sources of borrowings, it can be drawn a conclusion that Uzbek and English, as different system languages, have totally distinctive features in terms of borrowed words. It must be stated that English language has the word stock which has majority of words that are borrowed. On the contrary, Uzbek language has the words originated from Arabian, Persian and Russian languages. Then, borrowed words of English language are studied by the division of five periods, but the ones of Uzbek

language are not studied deeply. As this theme has not been studied well and thoroughly, many aspects should be revealed further.

REFERENCES:

1. Haugen, E. (1950). The Analysis of Linguistic Borrowing. In Language 2, 26. Washington: Linguistic Society of America.

2. Durkin, Ph. (2014). Borrowed Words: A History of Loanwords in English. Oxford: Oxford University Press.

3. Jesperson, Otto, (1955), Growth and structure of the English Language, New York.

4. The explanatory information was selected from the Online Etymology Dictionary, available at www.etymonline.com

5. www.ruf.rice.edu/~kemmer/Words04/structure/borrowed.html

INGLIZ TILI TA'LIMI JARAYONIDA TALABALARNING IJTIMOIY-MADANIY KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISH

F.R.Adambayeva, N.A. Klicheva
Toshkent axborot texnologiyalari universiteti, Urganch filiali

Abstract. *Nowadays the time itself requires the use of modern and innovative methods in teaching the English language. As a consequence, in language teaching it involves developing several competencies. Competency is a complex of knowledge, skills and abilities directed to activity in using the language. This article focuses on the importance of developing students' socio-cultural competence, targets and intended consequences.*

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2012 yil 10 dekabrdagi 1875 sonli "Chet tillarni o'rganish tizimini yanada takomillashtirish choratadbirlari" haqidagi qaror sohani rivojlantirish bo'yicha faollik va mas'uliyatni oshirishga va yangi izlanishlarga undadi.[1] Bugungi kunda maktab o'quvchilaridan tortib, Oliy ta'lim muassasalari talabalariga ham chet tillarini o'qitishning yangicha usuli qo'llanilmoqda. Ya'ni, dars mobaynida talaba nafaqat o'tilgan mavzuni tushunib olishi va albatta qo'shimcha savollarga ham javob berishi lozim. O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillar o'quv predmetiga Umumyevropa standarti darajalarining qabul qilinishi orqali talaba yoshlarga ingliz tilini o'rgatish jarayonida bir qancha kompetensiyalarini rivojlantirish talablari yoritilgan. Yaxshi bilamizki, davlatimizda chet tillarini o'qitishning zamonaviy va qulay shakli tadbiq etilgan bo'lib, bu orqali ta'lim jarayonida yangi muhitni shakllantirish, ya'ni o'quvchi yoshlar ongiga tez va oson yetib boruvchi axborot joylashtirish nazarda tutilgan. Jahon miqyosida e'tirof etilgan Yevropa Kengashining "Chet tilini egallashning Umumyevropa kompetensiyalari: o'rganish, o'qitish va baholash" dasturining ayrim ma'lumotlaridan foydalangan holda, mamlakatimizdagi barcha ta'lim muassasalari uchun yangi ta'lim metodi ishlab chiqilgan. Jumladan, Umumyevropa standartiga muvofiq A1, A2, A2+; B1, B2, B2+; C1, C2, C2+ darajalarining qabul qilinishi orqali talaba yoshlarda bilim saviyasining yuqorilashi uchun yangi bosqich joriy etilgan [3].

CEFR shkalasi uchta til bilish darajasidan iborat: A, B va C - ular mos ravishda nomlanadi:

Asosiy foydalanuvchi ("Tilning asosiy foydalanuvchisi", siz tilning ba'zi oddiy elementlarini tushunishingiz va ulardan foydalanishingiz mumkin)

Mustaqil foydalanuvchi ("Tilning mustaqil foydalanuvchisi", bu darajada siz "lug'atsiz" muloqot qilishingiz mumkin; bu yaxshi yoki yomonmi, lekin deyarli har qanday fikrni etkazishingiz mumkin)

Tajribali foydalanuvchi ("Bepul foydalanuvchi", bu darajada siz allaqachon ona tilchilarga murojaat qilmoqdasiz; siz nafaqat biron bir narsa haqida gaplashishingiz, balki uni "chiroyli" qilishingiz mumkin, sizni tinglash yoqimli bo'ladi).

Ushbu darajalarning har biri yana ikkiga bo'linadi, ular allaqachon harflar bilan ko'rsatilgan - olingan A1, A2, B1, B2, C1, C2 - faqat 6 daraja. Bunday darajalar tasodifan tanlanmagan edi: bir tomondan, etarlicha batafsil bo'lishi va tilni bilishda turli darajalarni namoyish qilish uchun, ikkinchi tomondan, darajalar ularni bir-biridan ajratib turadigan darajada yaqin bo'lmasligi kerak.

Ingliz tilini o'rgatish orqali talabalarning kompetensiyalari rivojlantiriladi va malakali, o'z fikrini aniq va ravon yetkazib bera oladigan mutaxassis bo'lib yetishib chiqishini ta'minlaydi.

Eski davrlardagi chet tillarini o'rgatish tizimiga e'tibor qaratadigan bo'lsak, XIX asrning oxiri va XX asrning boshlarida chet tilini o'rganuvchilarga faqat va faqat kichik ma'lumotlardan to'plangan qoidalar o'qitilib, ularni yod olish topshirig'i berilgan holos. Bu orqali o'rganuvchida hech qanday natija yuz bermagan. Vaholanki, bu usul faqat miyaga amaliyotsiz nazariya singdirish degani [4]. Ammo, bunday yo'l bilan biz maqsadimizga yeta olmasdik. Bugungi kunda ko'pgina ilmiy izlanishlar aynan zamon talablariga to'laqonli javob beradigan, Umumyevropa talablarini o'z ichiga oladigan yangi ta'lim tizimini keng ommaga tadbiq etish va buni amalda qo'llashga qaratimoqda. Buning natijasida esa, mana bugun biz o'rganayotgan ta'lim metodi bizning sohamizga tez kirib keldi. Bir vaqtning o'zida ingliz tili grammatikasi, tinglash, eshitish orqali gapirish, yozish va o'qish singari amaliy ko'nlikmalar talaba yoshlarning bu tilni teran o'rganishiga zamin bo'lmoqda.

Ingliz tilini o'qitishda zamonaviylashtirilgan va yangilangan metodlardan foydalanish samarali hisoblanadi. Til o'rgatish jarayonida bir nechta kompetensiyalarni rivojlantirish talab etiladi. Kompetensiya - tilni ishlatish jarayonidagi faoliyatga yo'naltirilgan bilim, malaka va ko'nikmalar majmuidir. Bu jarayondagi kompetensiyaviy yondashuv nazariyasi – lingvodidaktik kategoriyalar, jumladan: ta'lim maqsadi, mazmuni, metodlari va prinsiplarini mujassamlashtirib, nutq faoliyati turlarini mukammal o'rgatish, til va madaniyatning o'zaro bog'liqligini nazarda tutadi [5].

Hozirgi zamon lingvodidaktik tamoyillarga binoan, ingliz tilini o'rgatish jarayonida kompetensiyalarning inobatga olinishi Davlat ta'lim standarti va o'quv dasturlari talablaridan kelib chiqadi. Mazkur tilni o'rgatishda psixologik, pedagogik asoslar ham muhim ahamiyatga egadir.

Alohida aytib o'tish joizki, ko'p millatli xalqimizda chet tilini o'rganayotgan talabalardan tashqari har xil soha vakillariga ham birinchi navbatda dunyo mamlakatlari fuqarolar bilan suhbatlashish imkonini beruvchi Speaking kommunikatsiya- ya'ni gapira olish, hayolidagi narsani yetkazib berish qobiliyati kerak bo'ladi. Shu asnoda biz bu yo'nalishda kommunikativ kompetensiyadan foydalanamiz. Bu kompetensiya talabalarda o'zlari qiziqayotgan davlat va ularning urf-odat dasturlari bilan yaqindan tanishish imkonini berish bilan birga o'z davlati haqida ham gapirib berish qobiliyatini o'stiradi. Ushbu kompetensiyani egallash orqali quyidagi kompetensiyalar shakllantiriladi:

-Lingvistik kompetensiya -nutqiy (gapirish, tinglab-tushunish, tinglash, yozuv) va til kompetensiyalari (fonetika, leksika, grammatika)ni yetarli darajada bilishi va egallashni nazarda tutadi;

-Ijtimoiy-lingvistik(nutqiy) kompetensiya -talabaning kommunikativ maqsadidan kelib chiqib, lingvistik shaklni tanlash imkonini beradi;

-Duskursiv (og'zaki va yozma matn) kompetensiya -matnlarning lingvistik, stilistik va tarkibiy qismini bilib olishdan iborat;

-Strategik(kompensator) kompetensiya -suhbat jarayonida tushunmovchiliklar paydo bo'lsa, takroran va uzr so'rash orqali murakkab vaziyatlardan chiqib keta olish qobiliayini ifodalaydi;

-Ijtimoiy-madaniy kompetensiya -o'zi yashayotgan mamlakat madaniyatini chuqur bilish orqali tili o'rganilayotgan mamlakatlar madaniyatini taqqoslay olishni o'z ichiga oladi;

-O'quv-kognitiv kompetensiyalar esa, ingliz tili va madaniyatlarni bilishning mustaqil bilim olish faoliyatidagi kompetensiyalar yig'indisi bo'lib, mazkur tilni zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish orqali o'rganishni nazarda tutadi.

Demak, bilishimiz kerakki biz nazarda tutgan Ingliz tili ta'limi jarayonida talabalarning ijtimoiy-madaniy kompetensiyalarini shakllantirish - bu o'z tarixini, madaniyatini, tilini va urf-odat dasturlarini yaxshi bilgan holda tili o'rganilayotgan davlatning tarixi va madaniyatini ham yaxshi bilib, ikkalasini taqqoslay olish yo'nalishidir. Bu kompetensiya talabalarda quyidagilarni kashf etadi: o'zaro, muloqot-kommunikativ kompetensiya; motivatsiya; o'ziga ishonch; Taqqoslash, tahlil qilish; o'z ustida izlanish, ijodkorlik; -ko'p o'qish, yetarli bilimga ega bo'lish; o'z tarixini va jahon tarixini ham chuqur o'rganish; o'z fikrlarini to'liq yetkazish, ya'ni notiqlik qobiliyatini rivojlantiradi.

Talabaning ta'lim-tarbiya jarayoniga mos bo'lishini, ya'ni uning yuqoridagi aytilgan shaxsiy va tayanch kompetensiyalarini yuzaga keltirish uchun qo'llanilayotgan ta'lim modeli talabaning qaysi kompetensiyasini shakllantirishi yoki rivojlantirishini hisobga olgan holda oldindan maqsad qo'yib ta'lim tarbiya jarayonini tashkil etish lozim.

Bugungi kunda dunyoda ilm-fan va texnologiyalarning jadal sur'atlarda rivojlanib borayotganligini inobatga olgan holda, yuqori kasbiy malakaning asosiy talablaridan biri chet-tillarini mukammal bilish bo'lib qoldi. Xalqaro muloqot tillari o'rtasida yetakchi o'rinni egallab kelayotgan ingliz tilini o'rganishga alohida e'tibor berilayotgani bejiz emas. O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimida ingliz tilini o'qitish, o'rgatish ilmiy yondashuv asosida, davr talablariga to'la javob bera oladigan yangi axborot kommunikatsiya va pedagogik texnologiyalar joriy etilishi asosida yangi sifat darajasiga ko'tarilib bormoqda. Demak ingliz tilini o'rganishda qo'shimcha matnlar o'qitish texnologiyasini ishlab chiqish va shu maqsadda kasbiy dasturlarni tuzish tamoyillarini amalga oshirishda, chet-tillarini chuqur o'rganishga qaratilgan har bir ilmiy izlanishlarga alohida e'tibor berish zarur. Mutaxassis tayyorlash jarayonlarida ta'lim tizimi ustuvorligini jumladan, chet-tillar o'qitish yangidan-yangi texnologiya mexanizmlarini joriy qilishni ta'minlash muhim ahamiyatga ega hisoblanadi. Ma'lumki, tafakkurning ifodasi, xalqlar o'rtasidagi aloqa ma'naviy va boshqa muloqatlar til orqali namoyon bo'ladi. Bunday texnologiyalar ta'lim tizimida o'z aksini topishi chet-tillini o'qitish saviyasini o'stiradi. Chet-tilida, jumladan ingliz tilida mutoala qilish malakalarini shakllantirishga yordam beradi. Har bir oliy o'quv dargohida o'qitish yani kasbiy yo'nalishi bo'yicha, shuningdek, ingliz tilini mukammal o'zlashtirganlarga istiqboldagi ehtiyojlarni belgilash bo'yicha tarmoqlar metodikasini yaratishimiz lozim. Chet-tilida munosabatlar shartlar nutq, qo'shimcha kasbiy matnlar o'rganishning ko'plab turlarini bilish davr talabi ekanligini ko'rsatib beradi. Boshqa tillar mohiyatini kamsitmagan holda, ayniqsa, ingliz tilida muloqat qilishda, nutqini tushunish mutolaa qilish va yozish, nutqiy faoliyat amaliyotida, ixtisoslik, mutaxassisligi bo'yicha keng tarmoqli va kasbiy adabiyotlarni o'qishda ularga tushuntirish annotatsiyalar, tezislar, shuningdek, yozma axborot almashish jarayonlarida axborot kommunikatsiya texnologiyalarining ahamiyati yaqqol namoyon bo'ladi va aniqlanadi. Eng quvonarli tomoni til o'rganish bilan bir qatorda, talablarda zamonaviy axborot – kommunikatsiya texnologiyalari, Internetning beqiyos imkoniyatlaridan keng foydalanishga qiziqishlari ortadi. Ingliz tilida o'qitishda yangi g'oyalar, texnologiyalardan foydalangandagina rivojlanishga, taraqqiyotga erishish mumkin bo'ladi. Axborot – kommunikativ texnologiya shaxsga yo'naltirilgan yondashuvni aks ettiradi, har bir o'quvchining bilim, malaka va ko'nikmalarni egallashlarigina emas, balki uning rivojlanish individual xususiyatlarini hisobga olgandagina unumli, ijobiy natijalarga erishish mumkindir.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, Ingliz tili ta'limi jarayonida talabalarning ijtimoiy-madaniy kompetensiyalarini shakllantirish borasida yuqoridagi metodlardan va albatta Umumyevropa standartlarining ayrim ma'lumotlaridan foydalangan holda o'qitish metodikasini olib borish yaxshi natija beradi. Shuningdek axborot kommunikatsiya texnologiyalari orqali ham chet tillarini o'rganish bizning ongimizga o'rganilayotgan tilning tez qabul qilinishiga zamin yaratadi.

Kompetentsiyalardan ko'zlangan asosiy maqsad – o'rganuvchi o'zining chet tilidagi bilimi qaysi darajada ekanligini bilishi psixologik jihatdan unga o'z ustida mustaqil o'qishni davom ettirishga va motivatsiyani oshirishga xizmat qiladi hamda faoliyati davomida faollikka undaydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Karimov I. A. “Chet tillarni o’rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari” to’g’risidagi 1875 sonli qaror. – 2012 yil.

2. A common European framework of REFERENCES for languages: learning, teaching and assesmend. – Council of Europe:CambridgeUniversity, 2001.

3. Adambaeva F., Xadjanyazova G.The role of CEFR in teaching and learning foreign languages// “Chet tillarni o’rganishning zamonaviy muammolari va istiqbollari” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. Buxoro-2014. 325-328 betlar

4. Гез Н.И. Формирование коммуникативний компетенции как обект зарубежной методики исследования. Иностранные языки в школе. 1999-N-2 С. 32-38.

5. Yoqubov J. Xorijiy tillarni egallashda til komptensiyalarining mohiyati va ularning nutq faoliyatini rivojlantirishdagi asosiy metodik tavsiyalar // Xorijiy tillarni o’qitishning buguni va ertasi. Xalqaro ilmiy maqolalar to’plami. 2016 yil 30 sentabr. -Toshkent, 2016.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Байниязова Сапаргуль Турсынбаевна
ассистент преподователь кафедры иносстранных языков НГПИ им. Ажинияза

Abstract*. This article deals with some interactive methods and ways of using them for students in Karakalpak auditorium to teach German language. Also the article analyzes practical tasks to insprove Students language slills.*

За последние годы в нашей стране возросла значемость иностранного языка. Современные предприятия нашей страны испытывают потребность в высококвалифицированных специалистах, умеющих не только читать и писать, но и общаться на иностранном языке.

В настоящее время на уроке иностранного языка трудно обойтись без технических средств обучения. К средствам обучения относятся программы, учебники, учебные пособия и разнообразные школьные оборудования, выполняющие дидактические функции

В настоящее время при изучении иностранных языков в вузе на передний план выходит практическое овладение иностранным языком, т.е. формирование у студентов коммуникативной компетенции или умения говорить в соответствии с речевой ситуацией.

Использование приемов интерактивных методов в учебном процессе, видеотехники, компьютеров в работе со студентами развивает мыслительные процессы, стимулируют к более глубокому изучению предмета. Такие приемы, как диаграммы «Венна», «Мозговой штурм», «Синквейн», «Кластер», «Круглый стол», «Выбор», «Двухчастный дневник», «Дюжина вопросов», «Зарядка», «Цепочка пожелании», «Заверши фразу», «Четыре угла», «Смена собеседника», «Мастерская будущего» , «1 * 2 * 4» и другие являются составляющими проблемного обучения .

Интерактивное обучение - это обучение погруженное в общение . Оно видоизменяет формы с транслирующих на диалоговые , т . е. включающие в себя обмен информацией, основанной на взаимопонимании и взаимдействии . Это сообучение взаимообучение (коллективное , групповое обучение в сотрудничестве), где учащийся и учитель являются равноправными, равнозначными субъектами обучения.

Педагог вступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы. Методы интерактивной работы можно разделить на четыре основные группы :

1. Коопиративная учебная деятельность - это модел организации обучения в малых группах студентов , обьединенных общей учебной целью . К ним можно отнести : работа в парах (лицом к

лицу , один - вдвоем - все вместе) сменные тройки : два – четыре – все вместе (экспертные группы) перекрестные группы ; карусель : аквариум : проектная работа.

2. Фронтальная работа - это интерактивные методы , в которых предполагается работа всего класса : круг знаний : микрофон (интервьюирование) мозговой штурм .

3. Дискуссионное обучение – это широкое публичное обсуждение каждого либо спорного вопроса : пирамида : шумовая группа: дискуссия в форме ток – шоу: дебаты : бесконечная цепочка

4. Игровое обучение – это построение учебного процесса путем вовлечения студета в игру :ролевая группа : игра – путешествие: ролевые игры (драматизация , разыгрывание сценки) имитации.

Любой урок (иностранного языка в частности) в интерактивном обучении - это определенная социальная среда , в которой учитель и учащиеся вступают в определенные социальные отношение друг с другом , где учебный процесс – это взаимодействие всех присутствующих . При этом успех в обучении – это результат коллективного использования всех возможностей для обучения . Широкие возможности для реализации интерактивного обучения имеет использование ролевых игр .

Ролевая игра – методический прием активных способов обучения практическому владению иностранным языком . Ролевая игра создает условия реального общения , повышая тем самым интерес к предмету . Она находит все более широкое применение в практике обучения иностранному языку .

Как известно обучающие ролевые игры способствуют выполнению важнейших методических задач обеспечение естественной необходимости многократного повторения языкового материала .

Ролевая игра мотивирует речевую деятельность , так как обучаемые оказываются в ситуации , когда актуализируется потребность что – либо сказать , выяснить , доказать , чем – то поделиться с собеседником .

Учащиеся наглядно убеждаются в том , что язык можно использовать как средства общения.

Под проблемным обучением понимается поисковая деятельность студента установка на его желание овладеть языком в коммуникативных целях , на сознательное выполнение им учебных действий .

Опыт показывает что , когда студент вступает в контакт с речевыми партнерами , он реализирует свои потребности что – то объснить , о чем – то спросить и т. п. Поэтому его роль актуальна. На занятиях студент может оказаться в ситуации , навязанной преподавателем в целях овладения изучаемым материалом . Ситуации должны вызывать интерес у студентов .

Ролевые игры , в которых участвуют студенты при той или иной ситуации , должны отражать профессиональные , возрастные интересы .

В группе всегда находятся студенты , которые в силу разных причин не могут активно включаться в выполнение тех или иных заданий и остаются пассивными наблюдателями . В этом случае большой эффект дает реализация приема «проект » .

Особенность его заключается в том , что это групповая (коллективная) работа которая позволяет активно использовать « Мозговой штурм » .В основе приема глобальная проблема , которая имеет познавательную , практическую ценность .

Например : « Олимпийские игры » , « Вчера , сегодня , завтра » , « Город будущего » и другие .

Групповые формы организации учебного процесса на занятиях по немецкому языку. Групповая форма обучения - форма организации учебно-познавательной деятельности на занятиях, предполагающая функционирование разных малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями. Эстонский ученый Х. И. Лийметс выделяет следующие принципы групповой работы [1, с.99]:

1) Обучающиеся разбиваются на несколько небольших групп от 3 до 6 человек.

2) Каждая группа получает свое задание. Задания могут быть одинаковыми для всех групп либо дифференцированными.

3) Внутри каждой группы между ее участниками распределяются роли.

4) Процесс выполнения задания в группе осуществляется на основе обмена мнениями, оценками.

5) Выработанные в группе решения обсуждаются на пленуме.

Положительные стороны групповой работы состоят в том, что каждый студент учится высказывать и отстаивать собственное мнение, прислушиваться к мнению других, сопоставлять, сравнивать свою точку зрения с точкой зрения других. Вырабатываются навыки контроля над действиями других и самоконтроля, формируется критическое мышление. Групповое обсуждение, дискуссия оживляют поисковую активность студентов. Я предлагаю распределять следующие роли между учащимися:

1. шеф – заботится о том, чтобы группа четко соблюдала поставленную перед ней цель и не отступала от нее;

2. хронометрист – ответственен за то, чтобы задание было выполнено в установленное время;

3. наблюдатель – следит за атмосферой в группе: все ли участники имеют возможность высказаться? Состоится ли дискуссия?

Организация групповой работы меняет функцию преподавателя. Если на традиционном занятии он передает знания в готовом виде, то здесь должен быть организатором цели предстоящей работы; - деление учащихся на группы; - раздача заданий для групп; - контроль выполнения задания; - попеременное участие в работе групп, но без навязывания своей точки зрения как единственно возможной, а побуждая к активному поиску; - после отчета групп о технологией. Выполненном задании объявление результатов работы, обращение внимания на типичные ошибки; - оценка работы учащихся. Групповой способ обучения является всё чаще используемой в современной высшей школе педагогической технологией.

Подготовительная работа к защите каждой малой группы своего проекта проводятся во внеаудиторное время за счет самостоятельной работы.

Преподаватель, обсудив со студентами тему, распределяет их на небольшие группы. Каждая группа получает задание, с помощью преподавателя составляет программу действий , список литературы, необходимый для решения проблемы. Студенты, помогая друг другу, становятся командой: они учатся принимать самостоятельное решение, прислушиваться к мнению товарища анализировать и обобщать чужую точку зрения.

При выполнении заданий выдвигаются лидеры среди студентов, которые организуют обсуждение проблемы. Каждая малая группа имеет возможность сформулировать цели и задачи своих действий, желательно при этом проиллюстрировать наглядным материалом .

При коллективном решении тех или иных задач у студентов формируются и развиваются навыки самостоятельной поисковой и речемыслительной деятельности. Кроме того , студенты, обсуждая проект, учатся работать в коллективе , расширяют свой кругозор , совершенствуют коммуникативные навыки.

Использование интерактивных методов в педагогическом процессе побуждает преподавателя к постоянному творчеству, совершенствованию, изменению профессиональному и личностному росту, развитию.

Таким образом, применение интерактивных методов в учебном процессе позволяет достигнуть нового качества знаний, и эта потенциальная возможность заложена в существе самих интерактивных методов**.** Применение, интерактивных методов позволяя задействовать все органы чувств человека для достижения нового, формирует красочный, объёмный образ изучаемого объекта, создаёт ассоциативные связи, способствующие к лучшему усвоению предъявляемого материала.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Лийметс Х.И. Групповая работа на уроке. – М.: Наука, 1975. –С. 78-104.
2. Grammatikspiele Deutsch (DaF) herausgegeben von Mario Rinvolucri und Paul Davis Ernst KlettVerlag GmbH. – Stuttgart, 2003.
3. Фарберман Б.Л., Мусина Р.Г., Сафин Д.В., Турсунов З.М. Интерактивные методы обучения. Ташкент, 2002 .
4. Ишмухаммедов Р. Ж., Инновацион технологиялар ёрдамида таълим самарадорлигини ошириш йўллари. – Тошкент, 2004 .
5. S. Saidov. Deutsche Grammatik in Ubungen. –Toshkent, O`qituvchi, 2011.
6. Sarah Fleer . Kurzgrammatik Deutsch, Langenscheidet. – Munchen, 2008.
1. Технологиялар ёрдамида таълим самарадорлигини ошириш йўллари . Тошкент , 2004 .

DIFFICULTIES OF TEACHING ENGLISH IN MIXED ABILITY CLASSES

Razzakova Gulchehra Rustamovna
Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad al-Khwarizmi
Department of Foreign languages, senior teacher

Abstract. *The article reveals ways of dealing with heterogeneous students in English classes, different aspects of such students. Moreover, challenges and remedies of working in such classes are given.*

Teachers have different understanding of the term a mixed ability class." So what is really a mixed ability class?

Many teachers have a thought of a mixed ab1lity class as the sort of a class that includes learners with average and the same level with some anomalous, learners who have certain learning problems or ail behind their peers. However the language is not the exception in this case because this term touches upon not only language classes but all courses. n mixed ability classes, learners differ not only in terms of knowing language. This sort of classes are considered and called "*heterogeneous"* that is gathering learners of varying abilities in same groups. This type of grouping has been proposed by many researchers as an effective strategy to promote academic development of students having diverse background knowledge and abilities.

In contrast with heterogeneous classes there are homogeneous classes as well. in which learners are almost similar in terms of knowledge, ability, language proficiency, etc. Homogeneous grouping has been proposed and implemented as a potential solution to meet the needs of the mixed ability classes, suggesting that students of different background and abilities can be gathered in groups of same ability thereby facilitating instruction (Slavin, 1987). This kind of grouping is based on the pedagogical principle that the teacher has the advantage of focusing instruction at the level of all the students in the particular group (Ansalone, 2000). Since the learners differ from each other in many aspects, there are no absolutely homogeneous classes.

Students in heterogeneous classes differ in many aspects:

Gender and age. In some mixed classes we may encounter students who are over dependent on gender differences; some female students always prefer to be in touch with only females rather than the opposite sex individuals or vice versa. This mainly relates to their cultural surroundings in which they are grown up and educated.

Adult classes are usually set of different age students. That means they are different in terms of knowledge, level, comprehension, communication and etc. However, even in school classes where pupils are usually put in groups according to the exact age, they vary in terms of maturity. That's why they are not equally motivated, or quite different about learning preferences.

Background and experience. Depending on where you teach you may come

across individuals from different cultures. If you teach students from different countries, surely their LIs are different. Even if you teach students from different cultural groups within the country, there may appear few slight differences understanding and accepting language concepts and cultural norms. Students learning experience may also vary since they are used to slightly different learning cultures. Based on their prior experience they may act and perform in a rather divergent way.

Aptitude and competence. All students are different in terms of intelligences. each of them carries a set of particular intelligences. Someone is good at languages; another is capable of natural sciences and etc. That means no one is incapable. Every student has the potential to progress and to have a role in the development of others.

As Albert Einstein once said, "Everyone is genius. But if you judge a fish on its ability to climb a tree, it will live its whole life believing it is stupid." So, that means as a teacher our task is to explore ability, talent and intelligence (even if they are implicit) of each student and make the most of it. Some of learners are quicker at learning and mastering skills than their peers. They make more progress in a range of subjects and digest or acquire information easily. They can deal and manage with difficult tasks on their own, even without assistance. In contrast, some students always need help and are not able to understand at once. It's sometimes a matter of age. For instance, as older than individual becomes the better he can learn. However, there is another hypothesis that says youngsters learn better than adolescents.

Knowledge. General. Students have different levels of general world knowledge and may reflect differently. The knowledge may be obtained from previous life experience, scho0ol materials or any other extra-curricular activity.

English. Students knowledge of English language may also vary depending on the various factors. Some of them might mastered the language during extra classes outside the school and succeed more in it. On the contrary, they were possibly taught in a different way that didn't fully cover their needs and prevents them from making progress.

Other languages. Students may be or not flexible at mastering other languages additionally to their mother tongue. Depending on the circumstances. And possibilities some of them can speak other languages spoken by their local community while others cannot.

Personality traits. Students may have different learning styles, preferences, attitudes and motivation. They have different strengths and weaknesses, interests and approaches to learning. There will surely be distinctions and peculiar differences in developing pace and demonstrating skill ways as well. Some of them are very active and learn better when they communicate, while others do not prefer to domineer or talk and they learn and do better on their own. Some students are always self-motivated and have a positive attitude to learning; but others always need a push and should be forced to do learn.

Challenges and Remedies

Teaching a heterogeneous class is not really an easy stuff to handle, and it's a very difficult and demanding task to do. The aspects of differentiation probably cause a certain range of difficulties for teachers to deal with. Thus, we as teachers nave to be aware of some necessary strategies and approaches to meet all learners needs and expectations. f we want to ensure that all of our students are learn and performing at their maximum potential, we should be aware of confrontative problems and solutions to them.

Providing an effective learning. One of the frequently faced problems heterogeneous class is providing effective learning that meets all learners in a needs

equally. However, the fact that each of the students has own learning style preference, approach to learning and learning rate usually makes the learning process more complicated. For instance, some students can Complete the task easily, while others may find it quite challenging to manage. Some students may find the task very interesting and encouraging, while others can hardly appreciate it and are not involved. Such cases make us think about the ways how can we provide the environment where they all can learn effectively. Besides, each of the students can contribute the learning process differently since each of them is an individual of a different family and environment or a representative of a different community and nation. This variation may be a hindrance or teachers to establish communication with each of them. So, as a teacher

our task is to reach all of our students and meet their needs and expectations so that effective learning is equally provided.

Surely, the list of possible solutions for mixed classes is not finished up here. With the ones given above. There are many more approaches and techniques that could be used to cope with challenges encountered in heterogeneous classes:

- **Provide optional choices**. All students do not need to carry out an entire **in-class activity**. While every student should do certain parts, only some of the students (weak ones or early finishers) do all of it (Ur 1996, 306). In relation to that, the tests could include optional questions: While every student completes Some parts of the test, some other parts may have options from which the students choose. Furthermore, different tasks can be given to different learners according to their language progress or interest, or optional tasks can be prepared from which students choose. (Çopur, 2005)
- **Open-ended tasks.** This very sort of tasks does not demand the teacher much preparation. However, it achieves the maximum involvement of all learners at their own pace. Traditional comprehension exercises or closed exercises such as Yes/No questions require the single exact answer, so the students prefer to stay silent since there might be a possibility to experience a fear of failure or anxiety in case their answer is wrong. On the contrary, open-ended tasks such as making predictions and inferences from a title or a picture, guessing titles, writing a letter to someone, ending of story/book/film, etc. can give an opportunity to every learner to manage the task based on his/her level or background knowledge. It retains the involvement and motivation as well. Besides, open-ended tasks are associated with communicative methodology (Prodromou, 1995) as they provide choice to all students. High, medium and low level learners can process and use the target structures in meaningful situations making them part of their interlanguage system.
- **Make the most of groupwork/pair work activities.** When the teacher assigns pair work/groupwork activities, both the teacher and students can benefit of The teacher has a chance to observe the students. AS for students, or/groupwork activities provide them with opportunity to learn from one In this case, the students themselves serve as a source of language. Moreover, these activities allow students to carry the responsibilities based on their learning style and fulfil the tasks appropriate to their level.
- **Personalizing tasks**. Since all the students are different their abilities in terms of completing the tasks also vary. Some of them may feel anxiety or not confident to express their ideas. Therefore, it's important for teachers to assign appropriate tasks by personalizing them according to the learners level. For instance, one of them should elicit the answers, while others should.
- **Games, competitions and dramatizations**. These activities are certainly the most favorite ones that students perform best. Regardless of all differences in terms of language level and learning style, all students are highly motivated to be involved and practice the target language while participating and performing a game, competition or a role-play.
- **Have a store of contingency plans (supplementary tricks, such as games, jokes, puzzles, stories, extra exercises, cloze, quiz, etc.) to deal with early finishers.** Contingency plans are greatly helpful if there are usually early finishers in your class. Depending on the situation and class you can easily pick up the appropriate task type for your class.
- **Accept all students contributions as valid and valuable.** Try to accept and appreciate all of the students contributions equally, regardless of the validity, appropriateness and suitability.
- **Involve the whole class in the checking phase.** It's advisable to involve all the students in checking phase of the class. By doing this you ensure them that every opinion is to be considered as valuable and all of them are important individuals in making the whole judgement.
- **Try to cater for the different learning styles.** It's very important to bear in your mind that every activity, exercise or task assigned by you should be suitable and quite versatile to meet different learning styles of your students.
- **Take an advantage of higher level thinking skills.** This is another way to De used for varying the work in a heterogeneous group. You may take a higher level text and use Bloom's taxonomy to create

more challenging questions for the inking: knowledge, more able. Bloom (1956) describes six levels of thinking: knowledge Comprehension, application, analysis, evaluation and synthesis. More able students often need less time developing the basic facts at the knowledge and comprehension levels.

- **Co-operative work, portfolios or any type of projects.** Completing co- operative work, projects and designing portfolios can unite all learning styles around single goal. By doing these particular types of tasks students are involved and motivated to complete the task according to his/her level, ability, learning style preference, etc. Every little helps is crucial in reaching general aim.

DEVELOPING STUDENTS' WRITING SKILLS WITH CASE STUDY

Gulyamova Mavluda Xamitovna
Uzbekistan State World Languages University
Doctor of philosophy on pedagogy (PhD), Head of Department
Zarina Nazirjonova
Uzbek State World Languages University, student

Abstract. *This article focuses on how to improve students' ability in writing skills by Case Study while learning English languages. Taking into consideration of observation about some problems related to writing skills.*

It is self-evidence that today the role and importance of learning foreign languages is increasing sharply. Actually, it is the fact that, foreign language is the door of the world and the bridge between a person and the world. Indeed, our government focused on this field deeply and created considerable opportunities.

As we know, there are 4 basic language skills which every English learner should know and be good at it, including Reading, Writing, Listening and Speaking. Most of learners of English tend to face up some obstacles in Writing, since it is considered one of the complicated aspects of English. Moreover, since it is complex skill which is really essential for most students in order to successfully go through college or university. Because everything is based on writing during academic years, a student who possesses good writing skills will spontaneously do better at everything, including exams, essays, different letters, assignment and so on. Case study is one of the effective and productive way of improving productive skills.

Case studies and researches reveal that there is a broad range of writing errors and issues which learners face up most ranging from writing just letters to essays. Therefore, the present study will highlight those issues to help learners deal with them so that they can enhance their writing performance bearing in mind that writing is a crucial skill for the student's academic success. Case method is also effective at developing real world, professional skills. Working on case studies requires good organizational and time management skills. Case method increases student proficiency with written and oral communication, as well as collaboration and team-work. "Case studies force students into real-life situations," training them in managerial skills such as "holding a meeting, negotiating a contract, giving a presentation, etc" (Daly, 2002).[1]

The most of researches affirm that students can learn more effectively when they actively involved in the language learning process. The case study is one of the productive way in which such active learning strategies can be performed in EFL classes [2]

The case study method is a motivating, student-centered approach in which theoretical models and concepts are illustrated through their application to practical situations. Engagement in case studies promotes active involvement, participation, and critical thinking among participants. Case studies "can be

used in any discipline when instructors want students to explore how what they have learned applies to real world situations…[and] require students to answer an open-ended question or develop a solution to an openended problem with multiple potential solutions".[3]

Defining the role of case studies Johann Fischer says, "Case studies follow the principles of task-oriented and problem-based teaching and learning. They have proven to be an excellent means in particular to improve oral language competence." (2005, p.5) Though commonly used in teaching of all language skills, case studies gain more importance in communication because of the insistence on the interactive and discursive style of teaching under this approach. Pyatt (2006) suggests that students should be given enough class time to discuss, understand the case facts, and complete their assignments. He also proposes as indispensable that teachers teaching with case studies must include additional reading resources and contextual information in their deliberations with the students so as to help them arrive at a consentient response. Also, learners should be given enough vocabulary knowledge to respond the problems presented in the cases. [4]

According to Angela Strelchonok a case study describes a problematic real- situation that needs to be solved. Actually, case study is a research method involving an up-close, in-depth, and detailed examination of a subject of study (the **case**), as well as its related contextual conditions.[5]

There are different stages in case study

Case study introduction
Definding the problem
Problem solving
Presenting the solutions
Evaluating the solution
Follow up
Feedback

So, case study has a lot of advantages in language learning acquisition:

- to practice a lot of topics relating to real life;
- to develop language skills: reading, writing, listening and speaking;
- improving the students' analytical and critical thinking skills;
- developing managerial skills relating to agreeing and disagreeing, identifying and clarifying, discussing positive and negative sides;
- to encourage collaborative learning.

There are some ways of improving students' writing skills with Case Study:

1. Motivation. Some teachers want to get good results from their students but they do not do anything to motivate them. If students realize that well-organized, thoughtful and clear writing will be rewarded and bonus points will be available for them who do great effort to express themselves better on paper.

2. Practice. Obviously, practicing stands behind of any successful achievement. Learners can experience to write any writing sessions including from a non- fiction piece of content or, may be, one particular type of genres to essays during every class. As a result, student will do writing tasks in the exam with more ease to pull off better ideas, words and structure.

3. Read a lot. Most successful writers are also keen readers. Thus, learners should understand the importance of reading and the bridge between writing and reading. In one word reading a lot can open the door successful writing ability. It is essential to read not only fiction books, but also any type of scientific magazines, articles or essays frequently.

As it is mentioned above, writing also is a skill which can be improved by practicing over and over again. In this way, reading also plays part and parcel role. There are some strategies in learning as well.

- Metacognitive strategies, which involved thinking about (or knowledge of) the learning process, planning for learning, monitoring learning while it is taking place, or self-evaluation of learning after the task had been completed.Cognitive strategies, which involved mental manipulation or transformation of materials or tasks, intended to enhance comprehension, acquisition, or retention.

• Social, which consisted of using social interactions to assist in the comprehension, learning or retention of information. As well as the mental control over personal affect that interfered with learning.

• Affective strategy is considered one of the most effective way to learn anything, which it involves to learn for pleasure. Actually, reading some kind of books such as fictional books, scientific books, watching English films and listening to music regularlycan be the optimum way to enhance knowledge, to achieve the target in any aspects of English.[6]

To sum up, albeit writing is a bit difficult than other aspects for ones, it can be carried out as person can create the way which can be easy for oneself, if one wants to success. Due to the alarming rate of the spread of writing aspect of the English language, which learners claim regularly, there are some new methods which are being created. However, all depend on person. Do you want to achieve higher results? Would you like to do improvement on yourself? In that case, follow some rules and guides which we gave and work on yourself constantly.

REFERENCES:

1. Daly, P. (2002). Methodology for using case studies in the business English language classroom. Internet TESL Journal. 8(11). http://Daly, 2002/Techniques/Daly-CaseStudies/

2. КуимоваМ. В. The use of case study method in teaching English as a foreign language in technical university // Молодойученый. — 2010. — №1-2. Т. 2. — С. 82-86. — URL https://moluch.ru/archive/13/1176/ (датаобращения: 25.11.2019).

3. Case Studies (2013, February 2). Retrieved from Admissions Consultants: http:// www.admissionsconsultants.com/ college/casestudies.asp

4. Pyatt, E.J. (2006). Using Cases in Teaching. Teaching and Learning with Technology, Penn State University Press.

5. Strelchonok A. The use of case studies in the business English language teaching. International conference on integration and innovation in Science and education. April 7-14, 2013, Prague, Czech Republic.

6. Rose, Heath (2015). "Researching language learning strategies". In Paltridge, Brian; Phakiti, Aek (eds.). Research methods in applied linguistics. Bloomsbury.

7. https://wabisabilearning.com

8. https://en.m.wikipedia.org

CONDUCTING THE LESSONS IN THREE DIFFERENT TEACHING CONDITIONS

Khasanova Dilbar
EFL teacher of the department “Foreign languages”
International Islamic Academy of Uzbekistan

Abstract. *Conducting meaningful lessons in various conditions is considered as a key feature in learning process. Analyzing the current situations and suggesting how the information technologies can assist in developing of lessons plans is the key purpose of this thesis. The effective application of any lesson depends on conducting the lessons whether there is technology supplement or not. Main components of lesson plans and their description and application of lessons were focused in order to improve the lesson plans. The implementation of lesson plan creation and their description as well as comparative analysis of lessons are revealed in the paper below. As not every class cannot be provided with all technological devices and teachers should find the ways to conduct the lessons even there is absence of state-of-the art technology. The didactic resources can also allow teachers to conduct the appealing lessons as well. There are three lesson plan description will be provided.*

A short summary of technology based lesson

Above mentioned mini lesson plan is designed to integrate technology during the class. Since digital literacy is conceptualized by four overlapping skill, such as: "language, information, connection, design"(Pegrum and Dudeney, 2011), I tried to involve the technological tools in my class. The improvement of Web 2.0(O' Reilly, 2005) platform has allowed the teachers to use technology profusely in teaching context. Although emergence of Internet and easy access to it creates a learning autonomy, there is still a need to scaffold the learners. Therefore, I attempted to use online source with the interference of the teacher.

The mini lesson commences by taking online quiz in order to engage their interest and lead to the topic. The learners answer about current news, which helps to elaborate their notion concerning lately events and interacting in target language. Regarding the target activity, after introducing the source online the learners are required to accomplish it. Hence the material is read by their own choice of reading space, learners would find it as a completely comfortable and motivational tool.

The activity is designed to associate technological learning environment with listening task. In post stage of activity, learners have to comment their decision in terms of the two last questions, which helps to accelerate speaking after reading and listening skills. Here learners can face with peer-teaching, as one of the requirements of CLT.

As a conclusion, the effectiveness of this mini lesson plan might be proved by following reasons:

a) One activity covers three learning skills
b) Implication of technology in learning setting
c) Online source can be used according to notion of "anytime, anywhere" (Hockly, 2005)
d) Opportunity for changing speedy of both reading and listening. A teacher can choose any level and implement.

A short summary of low technology based lesson

Learner-generated lesson above was designed according to the TEXT-DRIVEN approach. Prior to developing above illustrated mini lesson plan, I thought the questions as "is it possible, to write a dialogue/text/questions/even exercise/work with vocabulary if my learners want it to create themselves?" Having read an article about this framework, majority of my questions were covered.

The lesson yielded two phases:

- ✓ *Creation*
- ✓ *Exploitation.*

In former stage the students created materials listening the passage without looking/reading it and drew own imagination about the country. This step led gradual elaboration of the students' notion about that country. In latter step, they practiced what have created and imaged about Thailand. Consolidation of learners can be observed when they work within a team.

Regarding material developing, the first stage was *text collection*. According to the Tomlinson's (2000, p 100)approach I could take a ready text from literature, newspaper, non-fiction books and getting the passage from Course Book seemed to a proper choice. Next stage was *text selection*, I had to think about its engagement with learning process, connection between learners' interest and their target, and linguistic level properness. After *experiencing text* in my mind, I made a decision about *readiness activities*. Here I chose poster presentation, as it is proper with Task-based approach; learners acquire knowledge via doing a task. When they presented each poster, others listened and commented orally giving simple feedback. Hence being praised or criticized by peers was an alternative way of assessing, students relished this process

A short summary of paper based lesson

The low technology and paper involved lesson above is devoted to increase the speaking and reading skills via CLT approach. According to mentioned approach there are some salient features: (Celcia Murcia, p 8)

- ✓ A pair and a group work – the task begins with individual work and leads to group discussion
- ✓ Skills are integrated- after reading task, students have to prove their decisions which means to aid increasing communication

✓ The role of a teacher is a facilitator – the tasks are done by learners, after formal instructions about compound Nouns

The lesson begins with warm up activity in case to create topic related atmosphere. Although the means of transportation seem to be simple, the learners are required to justify their choices. The leading stage a teacher gives own opinion to clarify whose choice more reliable. In CLT classes, usage of authentic materials is vital; (Nunan and Snow, 2000, p 43) therefore I chose an online article to give learners more reliable information about latest innovation in the field of transportation. As for explanation stage, without any input, it would demanding and meaningless to conduct am activity. Therefore, after giving some exemplars the three-staged activity begins. I chose a structure-based task as a first part of an activity. During the task, learners activate their background knowledge and newly mentioned words to identify the source of information. The activity would aid to broaden their horizon in terms of new innovation of transports. Regarding post stage, learners discuss the passage again answering the questions. It will give better understanding to the students, who have some hesitation about their choice.

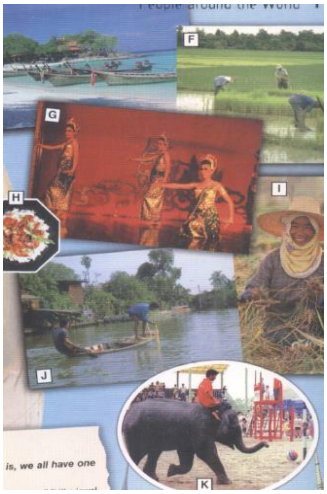
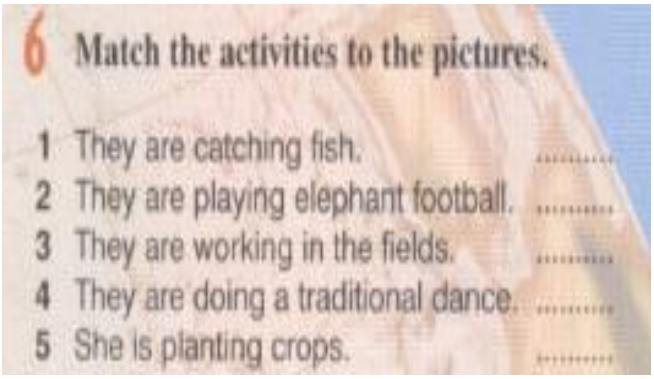
As for assessment, it looks time-consuming process, however it is easy to assess via Holistic rubric. What an instructor does is to underline the points for each performance. At the end of the class every student is graded that means the productivity of the activities tends to be high.

REFERENCES:

1. Celce-Murcia 2012. "Teaching English as a second Language "*University of California*, USA
2. Hafner. C. A. & Miller. L. (2011) fostering learner autonomy in English for science: A
3. Collaborative digital video project in a technological learning environment. *Language Learning & Technology*, 15(3), 68-86
4. Hockly, N. (2012). Digital literacies. ELT journal, 66(1), 108-112
5. Tomlinson, B. (2003). Developing principled framework for materials development. In B.
6. Tomlinson (Ed) Developing materials for language teaching (pp. 107-129) A& C Black

APPENDIX:

Lesson procedure	Teachers' task	Students' task	Learner outcome	Needed material	Assessment	Time
Engagement	- ask students to stand up in a circle -tell them to review memorized topic related words with short definitions turn by turn putting hands on another's palm	-students stand in a round -students do not repeat used Vocabulary -who stops telling a word, she/he will leave the circle	-can revise the given Vocabulary - can activate the words with definition	(oral performance)	Oral teacher's feedback	5min
Content introduction	-praise the last remained participant -announce the new topic	-try to stay till the end	-feel fulfillments of performance	-	Traditional assessing	1-2 min

Explanation	-tell them to match the images with sentences -check as a whole -ask them what are the people doing in the picture -show them grammatical errors and explain students Present Progressive Tense -Provide examples: *-The woman is planting crops* *- People are enjoying with elephant football* *- Is she performing traditional dance?*	-do a matching task -to participate actively -to copy the rules and understand the Tense	-to differentiate Present Simple and Progressive Tenses -to have better understanding about Thai people	-Course Book Enterprise 2 -Whiteboard, A marker	-Checking as a product (traditional)	8min
Practice	-divide students into four small groups -read aloud the passage about Thailand -tell them to draw images when they listen a teacher	-individually draw images - combine them as a whole poster -Present a poster to other teams using Present Progressive	-can present what they listen by imagination -activate the grammar rules with topic related words	-A course book -A3 format paper and permanent markers, pencils	Alternative assessment: Peer-commenting	15 min
Elaboration	**For matching task:**   6 Match the activities to the pictures. 1 They are catching fish. ..... 2 They are playing elephant football. ..... 3 They are working in the fields. ..... 4 They are doing a traditional dance. ..... 5 She is planting crops.					

A passage for reading:

Hello, People of Thailand!

Whatever country we come from, whatever colour our skin is, we all have one thing in common: we are all people of the world.

Thailand is a beautiful country with a rich culture, just south of China. People call it 'the jewel of south-east Asia' for a good reason. Its tropical climate, white sandy beaches and ancient temples make it a perfect **holiday destination**. What makes it really special, though, is its people.

Thai people are good-looking. They are short with **delicate features**. They have got black hair, dark eyes and light brown skin. The Thais are friendly people who are well known for being **generous** and **kind**. "We are a happy people who have **strong wills** and are especially **proud of** our history," says Kasem from Bangkok.

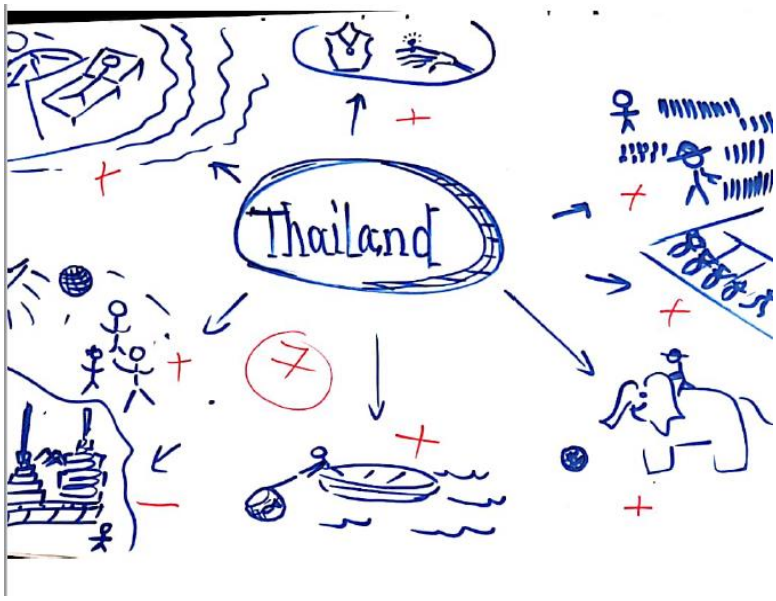
Most people in Thailand live in villages. A typical Thai village consists of wooden houses, a school and a Buddhist temple. Most of the people in the villages are farmers and fishermen. The men usually work in the fields or catch fish in the rivers, and the women plant the crops.

Family life is very important in Thailand, and families often eat together. Thai food is very **spicy** and includes curries, fish, seafood, soups and **noodles**. "We eat rice with our meals and use a lot of strong spices in our cooking," explains Kasem.

Thai people love to enjoy themselves. **Popular** free-time activities include Thai boxing and watching **traditional** dance shows. Thais also celebrate many festivals throughout the year. "My favourite holiday is Surin, in November, when we always have elephant football matches," says Kasem.

Thailand is a wonderful country. Its **fascinating** sights, rich cultural history and warm-hearted people make it unique.

Samples of posters:



Closure	Writing a poster about Thailand will be home assignment for further improvement.

	Prepare for discussion “Where would I travel, if I have a chance? Thailand? Why? Why not?”

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМИ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Гайбуллаева Хатира Муратджановна
Ташкентский Государственный Педагогический университет, преподаватель

Abstract. *The present article deals with the analysis of some main problems that teacher and student may come across with while learning the foreign languages.*

В настоящее время в нашей стране приоритетными направлениями современного образования рассматриваются информатика, экономические, правовые знания и иностранные языки. Сегодня роль иностранного языка в жизни каждого человека сильно изменилась. Знаниями языков, помимо родного, уже никого не удивишь, так как это стало неотъемлемой частью жизни современного человека. Именно поэтому иностранный язык должен стоять наряду с другими ведущими дисциплинами. Следовательно, Узбекистану необходимы квалифицированные специалисты, которые бы могли беспрепятственно сотрудничать с зарубежными партнёрами. Ценность таких сотрудников на рынке труда сейчас значительно выше, так как в условиях современного развития международных отношений она определяется языковым уровнем. Сегодня складывается совершенно новый способ изучения иностранных языков, основой которого является коммуникативная составляющая, а именно научиться разговаривать, общаться и понимать друг друга.

Кроме того, наша страна стремится стать обществом, информированным во всех сферах жизнедеятельности. Поэтому обращение молодёжи к Интернету делает необходимым владение письменной коммуникацией, в том числе на иностранном языке. Знание иностранного языка открывает большие возможности: высокооплачиваемая работа, карьерный рост, поездки за границу, новые знакомства и т.д. К большому сожалению, даже в наше время, когда есть масса возможностей выучить иностранный язык (частные уроки, онлайн-уроки в интернете с носителями языка, сайты, посвящённые иностранным языкам, видео и аудио материалы), далеко не каждый человек владеет иностранным языком. Не стоит воспринимать иностранные языки как исключительно учебные предметы. Следует отметить, что обучение иностранному языку начинается ещё в младших классов, однако далеко не каждый школьник способен свободно говорить на нем, если, конечно же, не занимается дополнительно с репетитором или не ходит на курсы, что лишний раз доказывает неэффективность современной школьной методики преподавания.

Учреждения, как среднего, так и высшего образования пока не могут в полной мере удовлетворять актуальные потребности учащихся. В связи с этим возникает ряд проблем, препятствующих успешному изучению иностранных языков, с которыми сталкиваются преподаватели и учащиеся. Причины бывают разные: нежелание учить иностранный язык, сложность языка, уверенность в том, что иностранный язык не пригодится, «зачем, если есть переводчик» и т.д. С эти проблемами человек сталкивается ещё в школе, а пройдя эту ступень образования, он вновь сталкивается с ними в университете.

Для выявления трудностей в изучении иностранного языка нами был проведён опрос среди студентов 1-2 курсов неязыковых направлений подготовки. Студентам был задан вопрос: «С какими проблемами вы столкнулись, изучая иностранный язык?»[1]

[1] Нигматуллина Г. Р. Professionally oriented foreign language teaching to the ESP students // Молодой ученый. — 2018. — №3. — С. 203-205. — URL https://moluch.ru/archive/189/47926/

Результаты:

87%- не уверен в своих силах: «Знаю, что не получится»

5%- огромное количество информации «Я учил, но уже не помню»

4%- «Не понимаю на слух»

4%- неспособность думать на иностранном языке

Не секрет, что преподавание иностранных языков является сложным процессом даже на специализированном, языковом, факультете, куда поступают студенты, прошедшие соответствующий отбор, уровень владения языка и мотивация к изучению предмета у которых изначально очень высоки. Если говорить о неязыковых специальностях, при поступлении на которые отсутствуют вступительные экзамены по иностранному языку, то большая часть студентов здесь имеет низкий уровень владения иностранным языком. Для таких студентов дисциплина «Иностранный язык» относится к ряду трудных предметов, вызывающих определённую сложность.[1] Низкий уровень школьной подготовки, уверенность в том, что иностранный язык не пригодится им в будущем, усложняет работу не только самим студентам, но и преподавателям, которым приходится с ними работать.

Из множества проблем в обучении иностранному языку в школе хочется выделить три основных: психологические, технические и методические.

Психологические проблемы - это проблемы психологической неподготовленности ученика к изучению иностранных языков. Рассмотрим несколько примеров. Не уверенность в собственных силах. Многие ученики уверяют себя в том, что просто не имеют способностей к изучению языков, но это явное заблуждение, так как эти люди уже освоили один самых сложных языков – русский. Для иностранцев выучить наш родной язык стоит титанических усилий, так как для многих не понятны падежи, рода, меняющееся ударение, а также огромное количество исключений.

Возможно, психологические проблемы связаны и с завышенными, жёсткими требованиями преподавателя в изучении языка: идеальное знание грамматических правил, которые зачастую нарушают сами носители языка, речь без акцента, написание эссе и писем без единой ошибки. Таким образом, у учеников снижается до минимума заинтересованность к языку, дня них обучение становится в тягость, они чувствуют свою неуверенность и неспособность к изучению языков.

Языковой барьер. Многие учащиеся боятся сказать что-либо неправильно, допустить ошибку, опасаются, что их не так поймут или не поймут вовсе. Главное – это побороть свою неуверенность, для этого необходимо больше практики. Нет ничего постыдного в том, что человек допускает ошибки в языке, который не является ему родным. К тому же, и сами носители языка не стремятся к идеальной речи в повседневной жизни и сами допускают грамматические ошибки.

Отсутствие поддержки по стороны родителей. Многие родители не понимают важности изучения иностранных языков для современных детей, так как сами большую часть жизни обходились без этих знаний. Поэтому закрывают глаза на данный предмет в школе, так как не считают его за основной. Родителям стоит объяснить детям роль иностранных языков в современном обществе, рассказать о том, какие перспективы он даёт в будущем.

Технические проблемы. К ним можно отнести недостаточное количество отведённых часов на изучения языка. При 2-3 часах в неделю невозможно в полной мере усвоить новый иностранный язык, не говоря уже о коммуникативной части, которая невозможна без хорошей базы с уверенными знаниями грамматики и богатого лексического запаса. Учителям не достаточно времени на более детализированный подход к материалу, индивидуальную работу с учениками. Такую задачу отчасти

[1] Каширина О. А. Творческая активность студентов и преподавателей // Современное общество, образование и наука: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 31 марта 2015 г. Тамбов: Юком, 2015. Ч. 9. С. 69-71.

на себя взяли школы с углублённым изучением языков, например лицеи и гимназии, но основная масса учащихся посещает именно общеобразовательные школы.

Сбои в расписании также является технической проблемой в обучении иностранному языку. Порядок проведения занятий часто изменяется в силу различных обстоятельств: праздники, карантин, увеличение сроков каникул и пр. Таким образом, предмет может отсутствовать в расписании вплоть до нескольких недель. И в такие большие временными промежутки между занятиями преподавателю бывает довольно сложно внедрять формы активного обучения и реализовать программу коммуникативного обучения. Вследствие чего ученики забывают материал, а эффективность и результативность работы снижается.

Не следует забывать и о недостаточной технической оснащённости. Не все школы и далеко не каждый кабинет иностранного языка в полной мере оснащён технически. Отсутствие компьютера, колонок, интерактивной доски и т.п. снижают эффективность занятий. Техника помогает в наглядности и реальных примерах. Например, использование видеоматериала погружает ученика в среду носителей языка, позволяет услышать речь не только учителя или соседа по парте; мотивирует ученика, который может посмотреть и понять недублированный фильм, а интерактивные упражнения заставляют ученика стать частью процесса обучения, осознать свою значимость.

Методические проблемы – это разный уровень языковой подготовки учеников. В школы приходят ученики с разным уровнем знания иностранного языка. Это особенно актуально для новых школ и для, так называемых, «новеньких» и «переводных» (пятых, десятых) классов. У преподавателя есть программа, по которой ему необходимо следовать, однако, это становится затруднительно, когда у учащихся нет базовых знаний, и их приходится «натаскивать», уделяя этому больше времени на уроках, следовательно, процесс обучения тормозится. Ученику приходится ходить на дополнительные занятия, чтобы доучиться до необходимого уровня, но зачастую у учеников пропадает интерес к предмету и желание учиться, в результате он с трудом переживает каждую четверть.

Отсутствие у студентов сознательности в обучении различным видам речевой деятельности – другая методическая трудность. Обучение общению предполагает сознательное усвоение не только грамматических конструкций, но и лексики, так как полноценная коммуникация невозможна при отсутствии одной из основ. Недостаточно выучить слова и грамматическое правило. Важно также знать их сочетаемость, употребление. Существуют слова и словосочетания, которые не используются в повседневном разговорном языке, есть те, которые не употребляются в деловой речи. Устойчивые словосочетания нужно запоминать целиком, а не отдельными словами, потому что конструкции родного языка могут не совпадать с иностранными. Это и многое другое следует донести до ученика.[1]

Не менее актуально и неумение мыслить на языке. Чтобы донести свою мысль, ученики начинают переводить предложения подобно родному языку, забывая про грамматику иностранного языка и словоупотребление. Этот процесс является слишком долгим и обычно сопровождается множеством лексико-грамматических и стилистических ошибок. Поэтому необходимо учить его мыслить и говорить на английском сразу. Именно так учатся говорить на родном языке дети, они буквально впитывают в себя язык.

Ещё одна проблема – это проблема общего охвата содержания текста при обучении чтению Обычно ученики начинают переводить текст дословно: медленно и нудно. В результате всю работу с текстом удаётся выполнить немногим. Для большей массы студентов дословный перевод – это лишь вершина айсберга. Важная задача учителя подвести к пониманию основных моментов текста для дальнейшей конкретной его обработки.

Письменная речь – ещё один камень преткновения в обучении иностранному языку. Пробелы в знании алфавита и правил правописания при обучении письменной речи, а также пробелы в

[1] Нигматуллина Г. Р. Professionally oriented foreign language teaching to the ESP students // Молодой ученый. — 2018. — №3. — С. 203-205. — URL https://moluch.ru/archive/189/47926/

использовании соответствующих реквизитов и формул письменного общения, грамотного оформления резюме, эссе, ревю, статьи и пр. на более высоких ступенях обучения проявляются постоянно. Учителю требуется с самого начала указывать на разницу, особенности и обучать клише и структуре того или иного вида письменного задания.

Конечно, помимо указанных проблем, существует немало других, что лишь подтверждает тот факт, что система преподавания иностранных языков требует серьёзной доработки, способствующей разрушению старых стереотипов пассивного обучения. Нужны схемы, заставляющие учеников мыслить, искать совместно с учителем ответы на сложные жизненные вопросы.

В этом большую роль играет, помимо мотивации обучающихся, актуальности и привлекательности предлагаемых учебных материалов, профессиональная и деловая компетенция учителя. Заинтересованность обучающихся на начальном этапе, как правило, является очень высокой, и перед преподавателем стоит задача её поддержания путём широкого привлечения новейших учебных пособий, интерактивных заданий и актуальных дополнительных материалов, а также использования современных методик, стимулирующих взаимодействие между участниками учебного процесса.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Клычникова Б. И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. – М.: Просвещение, 2003. – 224 с.
2. Колкер Я. М., Устинова Е. С. Как достигается сотрудничество преподавателя и обучаемого // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 11. – С. 65.
3. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучению иноязычному говорению. – М. : Высшая школа, 2001. – С. 144–145.
4. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии. – М., 2009. – 203 с.
5. Рахманов И. В. Обучение устной речи на иностранном языке. – М. : Высшая школа, 2002. – С. 120–122.
6. Н. Ю. Никулина, Т. А. Зиновьева, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, Россия
7. Бим И. Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам // ИЯШ. 2001 - №4. - С. 5-7.
8. Рожкова Н. Иностранный язык - друг мой, но в школе его выучить нельзя. //Образование. 2003. - №2. - С. 30-33.
9. Иностранные языки в школе. – 2000. – № 11. – С. 65.

ДАРАХТ ВА БУТА НОМЛАРИНИНГ НЕМИС ВА ЎЗБЕК ТИЛЛАРИДА НОМИНАЦИОН – МОТИВАЦИОН ТАҲЛИЛИ

Тиловова Гавҳар Абдахатовна

Тошкент давлат аграр унивеситети Тиллар кафедраси ўқитувчиси

Abstract. *This article is devoted to the analysis of dendronymes (trees and shrubs) of the motivational nomination in German and Uzbek languages. The principles of naming are very different and have served to reveal motivational characteristics. Dendronymes were analyzed according to 10 motivational criteria and compared in two languages. Comparison data revealed differences, differences and similarities.*

Тил инсон онгида воқеликни акс эттиришда муҳим рол ўйнайди. Турли номлар орқали инсон бирон-бир ҳодисани, нарсани, унинг ҳаётдаги аҳамияти ва шу билан бирга ҳодисанинг умумий аҳамиятини аниқлайди. А.Р.Хисматова бошқирд ва немис тилларида дендронимларни қиёсий таҳлил қилганда, ўсимликлар дунёсини тилда акс этишини, инсон, ўсимлик ва мавжудотнинг ўзига хос хусусиятларини ифода этувчи фундаментал тушунчаларни дунё билан муносатини ёрқин ифодалаб берди [Хисматова А.Р. 2005, -С.6]. Номлаш принциплари нафақат ўрмончилик терминологиясида, балки бошқа соҳалар терминологиясида ҳам ишлатилади. Бошқача қилиб айтганда, дендронимлар номинацияси ўзига хос назарияга эгадир. Бу тўғридан-тўғри терминологик назариянинг, лексикологиянинг муҳим таркибий қисмига айланиб улгурган. “Номлаш принципи” тушунчасида мотивацион белгиларнинг ҳар қайсиси билан умумлаштирилади ва ном келиб чиқади [Меркулова О.А. 1965, -С 78]. Ўсимликшунослик луғатларида типологик хусусиятлардан бири шундаки, бу номлаш тамойилларининг хилма-хиллигидир. Номларнинг хилма-хиллиги бу номинацияда мотивацион хусусиятларни танлашни кўрсатади ва тартибга солинади. Лексикологиянинг тўртинчи қисми бўлган ономасиология нарса ва ҳодисаларга ном бериш жараёнини ўрганади. Ономастика атоқли отларни ўрганувчи, тадқиқ этувчи алоҳида бир соҳадир [Тўрахўжаева А. 2006, -Б.4]. Номинация тилшуносликнинг айнан ономастика бўлимида ўрганилади. Номинация сўзи (лотинча nominato – аташ, ном қўйиш). Тилда номлаш вазифасини бажарувчи бирликларни (сўз, сўз бирикмаси кабиларни) ҳосил қилишдир [www.ziyouz.com kutubxonasi]. Тилда ном қўйишнинг лексик ёки грамматик формалари маълум обьектни ифодалаш учун зарур бўлган барча хусусиятларга эгадир [Колшанский Г.В. 1975, -С.68].

Х.Д.Палуанованинг терминологик номинация хусусидаги фикрига кўра, “термин ва у билан белгиланадиган тушунчанинг чамбарчас боғлиқлиги илмий термин ижодкорлиги учун базани шакллантиради, буни тушуниш терминни атроф-дунёни акс эттирувчи ва бир вақтнинг ўзида инсоннинг билим олиш фаолияти натижаси ва воситаси ҳисобланган аҳамиятли бирлик сифатида кўриб чиқиш имконини беради” [Палуанова Х.Д. 2016, -Б.26]. *М*отив белгилар дарахт номларининг қуйидаги 10 та номинациясини пайдо қилди.

1. Дарахтларнинг рангига кўра (унинг танаси, барглари, мевалари) номинацияси:

Бирикма терминларда қуйидагича: roter Ahorn – қизил заранг, schwarze Johannisbeere - қора смородина, schwarze Zwergmispel – қора мевали ирғай, schwarzer Maulbeerbaum – қора тут дарахти rote Johannisbeere - қизил смородина, rote Kastanie– қизил каштан, rotfrüchtige *Kutte* – ирғай, roter Maulbeerbaum – қизил тут, rote Moosbeere - клюква (қизил нордон мевали бута) immergrüne Eiche – яшил эман, Қўшма терминларда: die *Schwarzbirke – қора қайин,* die Schwarzelse – қора қандағоч, die Schwarzfichte- қора қарағай, die Weißeiche – оқ эман, die Weißerle – оқ қандағоч, Weißesche – оқ шумтол, die Weißpappel – оқ терак, die Weißtanne – оқ қарағай, die Weißweide – оқ тол, die Roteiche – қизил эман, die Blaubeere – голубика (шимол ботқоқликларида ўсадиган мевали бута ва унинг тўқ кўк меваси), die Blaufichte – ўткир тиканли қора қарағай, die Graupappel – кулранг терак.

2. Мева хусусиятлари, таъми ва ҳидига кўра номинацияси:

Sauerdorn – оддий зирк, “sauer” сўзи сифат сўз туркумига оид бўлган “нордон”, “der Dorn” эса от сўз туркумига мансуб “меваси майда олхўрига ўхшаган бута ўсимлик” номини англатади. Икки сўздан ясалган қўшма сўз der Sauerdorn оддий зирк дарахти маъносини англатади. Sauerkirschbaum – оддий олча дарахти, юқорида келтирилгандек, “sauer” “нордон”, „der Kirschbaum“ олча дарахти, қўшма сўз der Sauerkirschbaum оддий олча дарахти номини билдиради. Бу отларга “sauer” сўзи ушбу дарахт ва буталарнинг мевалари нордон бўлгани учун, меванинг таъмини англатиб туриши учун боғлиқ бўлмоқда. Бирикма терминларда wohlriechende Himbeere– хушбўй малина, wohlriechender Pfeifenstrauch– хушбўй ясмин ёки боғ ясмини.

3. Қуш ва ҳайвонларнинг номлари билан боғлиқ бўлган номинацияси:

die Sperbervogelbeere – маданий четан, “der Sperber” ўзбек тилида “қирғий” қуши бўлиб, „die Vogelbeere“ “қуш ейдиган четан дарахти меваси”дир. Қирғий қуши эса ўрмон, тўқай ва

тоғ худудларида яшайди. Маълумки, аксарият қушлар реза мевалар билан озиқлангани учун немис тилида бундай ном беришнинг айнан қушлар ва ҳайвонлар истеъмол қиладиган озуқасига боғлиқлигини англатади. Четан дарахтининг мевасини айниқса қушлар истеъмол қилади. die Spierlingsvogelbeere – маданий четан, der *Vogelbeerbaum – оддий четан, die* Vogelbeere – четан (меваси), die *Vogelbeereberesche – оддий четан, die* Vogelkirsche - четан (меваси), der Vogelkirschenbaum – гилос, der Kranich - турна, die Beere – майда реза мева. die Kranichbeere клюква (қизил нордон мевали бута), мевасини турна еганлиги сабабли шундай ном берилган. *die Fuchsbeere – куманика (майда қора ёки қизил мевали бута).*

4. Шахсга нисбатан номинацияси:

Jungfernrebe, Jungfernwein – ёввойи узум. „Jung“ сўзи “ёш” маъносида инсонларнинг ёши билан боғлиқ тушунчаларни англатиб келади. Шу боис бу номлаш шахсга нисбатан қўллаш демакдир.

5. Муқаддас, диний оғзаки тасвирлар орқали номланган номинацияси:

Johannisbeere – қорағат (смородина), рус тилида “шайтон дарахти” – бузина дейилган. Немис тилида қўшма дендронимлар, таркибий қисмларининг бири диний сўзлардан ташкил топганлигини, хусусан христиан динидан олинган сўзлар эканлиги, немисларнинг аллақачон насронийликни қабул қилгани ва авлиёларга сиғиниш ҳақиқати ўз аксини топган бир пайтда ўсимликларни номи номланиб бўлинган. Ўзбек тилида эса ўсимликларни номланиши улар ҳали Ислом дини билан таниш бўлмаган бир пайтда содир бўлиб, номланиб бўлинганди. Шунинг учун ҳам муқаддас мусулмон исмлари дендронимларда учрамайди. Goldjohannisbeere – тилла қорағат, Alpenjohannisbeere – альп қорағати (смородинаси), Johannisbeere – қорағат (смородина), Johannisbeerstrauch - қорағат (смородина), echter Johanisbeerstrauch– қизил қорағат (*смородина).*

6. Йил фасллари, ойлар белгиларига кўра берилган номинацияси:

Die Winterbirke – момиқ қайин, „der Winter“ сўзи ўзбек тилида “қиш”, die Birke эса “қайин” маъносини англатади. Асосан қайин дарахти танасининг пўстлоғи қордек оқ, олтин ранг, жигарранг, оч ва тўқ кулранг, юпқа пўст ташлаб турганлиги сабабли немис тилидаги номлари мутаносиб келади. Die *Wintereiche – қишки эман, die Winterlinde – юраксимон жўка дарахти, die Sommereiche – ёзги эман ёки қўнғир эман, die* Sommerlärche – тилоғоч ёки Европа тилоғочи, die Sommerlinde – катта баргли жўка, der *Maienbaum - момиқ қайин, die Maieubirke – момиқ қайин.*

7. Маҳаллий белгиларига кўра номинацияси:

Маҳаллий белгилари деганда дарахт ва буталарнинг қаерда, қайси худудларда, қайси мамлакатда ва қайси шароитга мослашиб ўсганлиги англашилади. Масалан: die Moorbeere – голубика, (шимол ботқоқликларида ўсадиган мевали бута ва унинг тўқ кўк меваси) ушбу бута Шимолий ярим шарнинг совуқ ва ўлим торфга бой ботқоқларида, тундрада ўсганлиги сабабли сўзнинг реза мева қисми олдидан “das Moor” ботқоқ сўзи қўлланган. Ботқоқ билан боғлиқ қолган дендронимларнинг барчаси юқоридаги фикрларни қўллайди. die Moorbirke – момиқ қайин, die Moorheidelbeere – голубика, die Moorweide – ботқоқ толи. Баъзи дарахтларнинг номлари олдидан “der Berg” сўзининг келиши, дарахт ва буталарнинг тоғ ён бағирларида, тоғли худуларда, тоғларда ўсишини англатади. Масалан: das Bergahorn –заранг дарахти, die Bergbeere – альп қорағати, (смородинаси), die Bergkiefer – тоғ қарағайи, die Bergrüster – тоғ қайрағочи, Денгиз ва дарё бўйларида ўсган дарахтлар қуйидагилар: der Seeadorn – чаканда, die Seeföhre - денгиз қарағайи. Баъзи мамлакатларда ўсадиган дарахтлар шу мамлакат номини ўзида бириктиради. Улар асосан бирикма дендронимлардир. Масалан: italienischer Ahorn– италия заранги, italienische Kiefer– италян қарағайи.

8. Функционал мақсадларга кўра номинация:

Weinbeere – оддий узум, Heckenberberitze оддий зирк, *Heckenkirsche – шилви,* Kreuzbeere – тоғжумрут, итшумурт, Ölbeere – зайтун, *Pickel beere – черника,* Rainbeere - тоғжумрут, итшумурт, Samenbeere – оддий калина, Sandbeere – ертут дарахти, Steinbeere – малина. Torfbeere – оддий клюква, Wanzenbeere -қора қорағат (смородина).

9. Металл номи билан боғлиқ бўлган дарахт номлари номинацияси:

morgenlandische Silberlinde – кумушсимон жўка, Silberbaum amerikanischer – кумушсимон жийда, Silberahorn - кумушсимон заранг. „Silber“ кумуш метали, жўка дарахти номи олдидан қўшилиб “кумушсимон жўка” дарахтининг номини билдириб келади.

10. Давлатларнинг номига кўра номланиши:

Давлатларнинг номига кўра дендронимларни номланиб келиши юқорида берилган бирикма дендронимларда эмас, балки тўғридан-тўғри қўшма термин холида ифодасини топишидир. Der Chinaapfel - апельсиновое дерево, der Chinabaum – хин дарахти, der Chinarindenbaum – хин дарахти, die Kaukasustanne – Кавказ оққарағайи.

Хулоса ўрнида шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, дарахтларга хос бўлган объектив хусусиятларни акс эттиришга қаратилгани номинация тушунчасини замонавий тилшуносликда турли хил тавсифларнинг кенг қўлланганидир. Ушбу номинациялар орқали табиатда мавжуд дендронимларнинг луғавий таркиби ва ўзига хос кўлами очиб берилди. Дендронимларнинг номлаш тамойиллари хилма-хиллиги билан ажралиб туради Дарахт, буталар, яъни резавор меваларнинг номлаш тамойиллари, ўзига хос гуруҳларга ажратилиб икки тилда ва турли функционал соҳаларда номланиши қиёсланди..

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Хисматова А.Р. Дендронимы в башкирском и немецком языках. Автореф. дис... канд. филол. наук. – Уфа, 2005. – С. 6.
2. Меркулова А. О некоторых принципах этимологии названий растений//Этимология, 1964. Москва, 1965. – С. 78.
3. Тўрахўжаева А. Ҳозирги ўзбек адабий тили. Ўқув-услубий қўлланма. Қўқон, 2006. – Б.4.
4. Хожиев А. Тилшунослик терминларининг изоҳли луғати. Тошкент, Ўзбекистон миллий энциклопедияси. – Б.70. www.ziyouz.com kutubxonasi.
5. Колшанский Г.В. Соотношение субьективных и обьективных факторов в языке. – Москва, Науки, 1975. – С. 68.
6. Палуанова Х.Д. Экология терминларнинг деривацион-семантик хусусиятлари. Филол.фан.док. дисс. Автореф. – Тошкент, 2016. – С. 26.

ГЕНРИХ БЁЛЛ АСАРЛАРИНИНГ БАДИИЙ ХУСУСИЯТЛАРИ (“МАСХАРАБОЗ НИГОҲИ ИЛА” РОМАНИ МИСОЛИДА)

Адиба Довудовна МАЪДИЕВА
Немис тили назарияси ва амалиёти кафедраси
Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети
Ўқитувчи

Abstract. *By this article the author tried to enlighten the life and creative activity of Heinrich Theodor Boll. It is known that Heinrich Theodor Boll is one of the famous German writers. He plays very great and everlasting role in world literature by his outstanding works. The consistent parts of Boll’s novel “The Clown” attracts your attention to the situation, light and particles of “today” and “yesterday”. Undoubtedly, though the events of mentioned two periods didn’t happen one after another side-by-side, they are closely interrelated, they are two-sided and two-layer phenomenon created on the basis of parallel and consecutive events.*

Генрих Теодор Бёлл машҳур немис ёзувчиларидан биридир. У ўзининг асарлари билан жаҳон адабиётида нақадар юксак ва бардавом мақомга эга. Унинг таржимаи ҳоли ва ижодига бироз назар ташланди ва романи ўрганиб чикилди.

Генрих Бёлл 1917 фил 21 декабрда Кёльн шаҳридаги ҳайкалтарош оиласида учинчи кенжа фарзанд сифатида дунёга келган. Дастлаб у гимназияда ўқиди (кейинчалик таржимаи ҳолида ёзганидек, шаҳардаги машҳур китоб дўконинг доимий ўқувчиси бўлган). У болалигиданоқ шеьр ва ҳикоялар ёза бошлаган. 1939 йилда у шарқ ва ғарб фронтларида хизмат қилиб, бир неча бор яраланади, ҳаттоки 1945 йил Америка қўшинлари асири бўлади, кейинчалик бир неча ой Франция жанубидаги ҳарбий қўшинларнинг асирига айланади. Ватанига қайтган Бёлл Кёльн университетига ўқишга киради ва ўқиш давомида отасининг ишига, шаҳар аҳоли статистикаси бюросига ёрдам беради.

Иккинчи жаҳон урушидан кейин унинг ҳақиқий адабий фаолияти бошланади. Бошидан кечирганлари унинг ҳикоялар, роман ва қиссаларга ёзишга туртки бўлган. Деярли барча асарларида урушнинг ёвуз ва машъум тарихий манзараси таъсири сезилади ва бундан кўриниб турибдики, немис халқи, тарихи ва адабиётида ўчмас из қолдирган. Унинг бош қаҳрамонлари кечинмалари айнан ушбу қоронғу йилларда акс эттирилган.

“Масхарабоз нигоҳи ила” асари бош қаҳрамони Ханс Шнирр шулар жумласидандир. Ташқи кўриниш ва ҳаракатларга бой бўлмаган роман ўз ичига нафақат у яшаётган замон имкониятларига нисбатан оддий нигоҳлари, дунёқараши, балки бошидан кечирган барча воқеаларга бўлган муносабатини китобхон билан баҳам кўради. Генрих Бёлл, асосан, бу асарда инсоннинг ички ҳиссиётлари, виждонийлик ва ахлоқий қадриятларини юксак баҳолайди. Бундай юксак хислатлар мужассам бўлган инсонгина бошидан ўтган машъум воқеалардан дарс олиши ва келажакда бу унга асқотиб, турли ишларида ижобий натижаларга етаклашини ўз воқеаларида исботлайди. Шунингдек, романнинг ўзига хос хусусияти ва тузилиши шундан иборатки, бош қаҳрамоннинг шафқатсиз, даҳшатли ва оғриқли хотиралари ва ҳозирда бўлаётган ҳодисаларга ва таассуротларга нисбатан қайта-қайта мушоҳада юритишга ундайди.

Романда “бугунги” вазият бир “кеча”да аниқ ечимини топади: масхарабоз Ханс Шниррнинг ижодий сафари тугагач, у ўз она Ватани Боннга қайтади ва уйида бир неча соат ўтириб, қариндошлари, дўсту-душманлари билан телефонда суҳбатлашиб, унинг ҳаётида ёрқин из қолдирган ва ҳамон унута олмаётган собиқ хотини Мари билан учрашиш мақсадида вокзалга йўл олади.

Бироқ айни пайтда содир бўлган ҳодисалар бош қаҳрамоннинг ҳаёт йўли орқали ёритилади. Жумладан, Гитлернинг хукмронлик давридаги ғуборли ўтмиш манзаралари бироз яширин тарзда Ханс Шниррнинг қариндош-уруғлари, дўстлари ва таниш инсонларнинг ўзига хос хислатлари бадииий бўёқлар ёрдамида тасвирланган. Бу, айниқса, шаҳарнинг ўзига тўқ оилаларидан бири, яъни Шниррнинг ота-онаси билан маънавий алоқалари йўқотилганлигида, севимли ёри билан ўзаро муносабатлари ниҳояланганлигида ва ҳаттоки унинг католик димоғдор дин пешволари томонидан унутилганлиги тўғрисидаги таърифларда яққол намоён бўлади.

Роман таркибий жиҳатидан ўз ичига олган воқеа-ҳодисалар вақт кесимида мураккаб тузилишга эга ва бу немис тарихидаги ҳақиқий ўтиш даврини қамраб олган муҳим ва ягона субьектив-обьектив суратда акс этттирилган. Ҳикоя давомида биринчи кўринишданоқ, табиийликдан кўра кўпроқ ҳозирги замондан ўтмишга ва аксинча доимий ўзгаришлар рўй берган.

Генрих Бёлл уни турли хил давр муаммоларининг вақт нуқтаи-назаридан (Ewigkeit, Augenblick, Jahrhundert) ўзаро боғлиқлиги ҳар доим қизиқтириб келганлиги ҳақида таъкидлаган. Шу билан бир қаторда, асар жараёнининг бевосита ривожини, яъни тасниф этувчи қатламлар, хусусан, таҳлилий ёки хотира қисмини энг кичик ҳажмга қадар ихчамлаштиришга ҳаракат қилади.

Аслини олганда, романда тасвирланаётган давр мақсади (яъни, унда кўрсатилган янги замон ёғдулари ва бизни ўтмишга етаклаётган хотиралар) бир дақиқагача қисқариб боришини таъминлаган. Шундай манзаралар билан Генрих Бёлл икки давр-икки қисм, икки қатламдан иборат. Агар, асарнинг биринчи қатлами – бош қаҳрамон – Шниррнинг ҳаётига бевосита дахлдор бўлган воқеа-ҳодисалар

жуда қисқа ва биринчи назар ташлагандаёқ унчалик аҳамиятсиз бўлган бўлса, иккинчи қатлами эса ўтмишда содир бўлган воқеалар бўлса-да, биринчи қатламдаги воқеа-ҳодисалар сезиларли даражада аҳамиятга эга бўлган масалалар яққол намойиш этилган ва бу биринчи қатламнинг мураккаб ва асосий ечимлари ниҳоясини топган.

Телефон орқали суҳбатлар шарҳи, табиийки, Шнирр учун муҳим эмасди. Аммо китобхонга унинг онаси тимсолида тилга олинган таниқли бойнинг хотини ва "жамиятнинг ирқий зиддиятларни муросага келтирувчи марказий комиссия" раиси сифатида маълумот кўрсатилган. Эҳтимол, муаллиф ота-онаси томонидан хизматчига ички телефон рақамини ўзгартириши буюрилганлигини аввалроқ бу тўғрисида фикр юритган. Бу ҳолат Бёллга, аксинча, "бугунги" барча ҳодисалар бир лаҳзали масалани, "кечаги" кунга қайтарилган ҳодисалар кенгроқ таъриф беришга туртки берган.

Бундан ташқари, асар қаҳрамонининг хотиралари ва мулоҳазаларига қараб, биз бу асарни икки режага ажрата оламиз: биринчидан, китобхон идрокини инобатга олган ҳолда, уларга ҳавола этилган маълумот ва шарҳлар, иккинчидан эса, янги ғоялар билан бойитилган чуқур тавсиф берилган "фақат ўзи учун" бўлган ҳодисалар ички мушоҳадаларидан иборат. (Bericht, Inneren Monolog)

Онаси билан гаплашаркан, бир вақтнинг ўзида у опаси Хенриеттани эсга олади ва онасиданОнаси унга қисқагина жавоб бериб қўяди. У онасидан яна оиласига бир пайтлар ёвузлигини кўрсатган ва опасининг ўлимига дахли бўлган қандайдир бир Шницлер ҳақида сўрайди. Бунга қарамасдан, Шнир бизга шуни тушунтириб берадики, Шницлер деганлари ким, нега у ҳақда сўраши (бундан ярим саҳафа аввал) ҳақида батафсил тушунчалар кузатилади.

Булардан фарқли ўлароқ. Шнирр дўсти Моника Силвани алоҳида ёдга олади, улар ўртасида ўзаро муносабатларни узоқ ва давомли тарзда шарҳлайди. Ундан сўнг "Мари" мавзусига ўтади ва хотининг католик Цюпфнер билан бирга кетганлиги сабабларини ўзича таҳлил қилади. "Биродар Лео", "Ота", "Она" ва Гитлер ҳукмронлиги даврида ота-онасининг айби туфайли қатл эттирилган опаси "Хенритетта" каби мавзуларда ҳикоясини давом этади.

дея онасининг овози эшитилди. Шниррнинг онаси ўғлининг қўнғироғи ва суҳбатини узоқ кутиши, айниқса, китобхонга ўзгача таассурот қолдиради. Аммо Шниррнинг "Хенриетта" ва "Шницлер" мавзусига алоҳида тўхталгани китобхон назарида қандайдир бир ўзгача баландпарвоз кўринишлар акс этади, бу жараёнда эса онасининг иштирок йўқ.

Роман сўнггида кутилган натижаларга эришилганлиги кўзга ташланади. Натижада бу икки даврнинг вақтлар кесимида бир-бирига бўлган "адоват"лари ва шахслар ўртасидаги ахлоқий хатти-ҳаракатлар чоғиштириб кўрсатилган. Буни қиёслаб, таҳлил этадиган бўлсак, ҳозирги замонда бўлиб ўтадиган воқеа-ҳодисалар режасининг нисбатан ихчамлилиги ўтган замон воқеа-ҳодисалар режаси нуқтаи назардан унинг аҳамияти ва кўлами бироз бўрттирилган. Жумладан, Шнирр томонидан ўтказилган телефондаги суҳбат баёни аниқ ва равшан тасвирланган. Кечки пайтда кетма-кет бўлиб ўтган турли мавзудаги суҳбатлар мазмунан ихчам ифодаланган ва доимгидек яна ўтмиш чорраҳаларига қайта ва қайта назар ташланган.

Шундай қилиб, бу икки давр лойиҳасида турли манзаралар намойиш этилган. Бу манзаралар ранги-рўйи, сиру-асрорлари хотиралар ва мулоҳазалар мисолида гоҳида тез, гоҳида эса оҳисталик билан очиб берилади. Китобхонга ҳар бир маълумот ва шарҳлар қаҳрамоннинг тили орқали "онг оқими" асосида шунчаки ҳали тўла шаклланмаган фикр-мулоҳазалар орқали ўша даврга оид бир неча маълумотлар билан гувоҳлик беради. Шнирр шунчаки "ўз ўзи билан" эмас, балки у биз, китобхонлар билан суҳбатлашади. Бу билан Генрих Бёлл даврга оид юзага чиқмаган ёзма манбаларни баҳам кўради. Асар "Ich- Erzählung" жанри асосида яратилган, яъни бир қаҳрамон тилидан ҳикоя қилинган мураккаб шаклга эга асардир.

Аввало, китобхон Бёллнинг бу асари таркибий қисмлари "бугун" ва "кеча"нинг об-ҳавосига, нур ва зарраларига диққатини қаратади. Шубҳасиз, бу икки давр ҳодисалари ёнма-ён содир бўлмаса-да, бир-бири билан чамбарчас боғланган бўлиб, икки параллел кетма-кет воқеалар асосида яратилган икки томонлама ва икки қатламли ҳодисадир.

Бу икки қисмни бирлаштириб турувчи бевосита таркибий ва тадрижий тузилишга эга асар муаллиф замонидаёқ жаҳон адабиётида юксак ўрин эгаллади ва жаҳон театр саҳналарида намойиш этилди. Дастлаб 1963 йилда Берлинда дунё юзини кўрди. Ва ҳар йил талабларга биноан қайта ва қайта нашрдан чиқмоқда.

Немис адабиётшунос танқидчиси Дейер Хеникс ушбу асар ҳақида дея фикр билдирган.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Böll H. Ansichten eines Clowns. – Berlin, 2005, 288 s.
2. Blambergen G. Ansichten eines Clowns:Interpretationen. - Stuttgart, 2000, 221 s.
3. Reiner P. Heinrich Böll:Königs Erläuterungen und Materialien.- Hollfeld, 2003, 301s
4. Müller S. Die Autoren der deutschsprachigen Literatur von den Anfängen bis zur Gegenwart. -Tübingen, 2012, 233 s
5. Kittler F. Deutsche Literatur seit 1945. - Frankfurt. 2012, 281 s
6. Kiesel H. Geschichte der deutschsprachigen Literatur.- München 2017, 362 s.

ЖАРГОНИЗМЫ КАК ОСОБЕННОСТЬ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА (НА ПРИМЕРЕ МОЛОДЁЖНОГО СЛЕНГА КНР)

Каримова Хуршида Абдурашидовна
магистрант в ТашГИВ

Abstract. *The article discusses the problem of the emergence, functioning and replenishment of the lexical composition of the Chinese sociolect. Based on the special literature on the research topic, a conclusion is drawn about some common and various features inherent in Chinese.*

Предметом рассмотрения в данной статье выступают жаргонизмы, функционирующие в речи китайцев. Китайский язык имеет богатую историю развития, являя собой один из символов древней культуры. В системе китайского языка выделяются внелитературные подъязыки, в том числе жаргон. Употребление жаргонов в Китае характеризуется многовековой традицией.

Жарго́н (фр. *jargon*) — социолект; отличается от общеразговорного языка специфической лексикой и фразеологией, экспрессивностью оборотов и особым использованием словообразовательных средств, но не обладающий собственной фонетической и грамматической системой.[1] Жаргон - это закрытая языковая вариация. Одна из его основных характеристик - конфиденциальность. Это явление иногда связано с определенными явлениями и условиями классового общества. Согласно имеющимся данным, основные языки мира имеют свои жаргоны в разных формах. Можно считать, что создание и использование жаргонов является универсальным явлением языковой вариации. Жаргон является объектом исследования социолингвистики. [2, с.21] (см. работы Э. М. Береговской, М. А. Грачева, В. С. Елистратова, Т. А. Золотовой, Л. П. Крысина, В. М. Мокиенко, Г. П. Нещименко, Т. Г. Никитиной, Ю. А. Панова, В. В. Химика и др.).

Жаргонизмы рассматриваются в качестве интереснейшего социокультурного факта, отражающего особенности картины мира молодежи как части социума. Такое понимание далеко от определения жаргона как «испорченного и дурного языка», не представляющего интерес для науки (а именно такой подход наблюдался в XX веке). Не будет преувеличением сказать, что молодёжный жаргон — это явление, функционирующее в любой языковой системе на протяжении всех ключевых периодов ее исторического развития. Так, в последнее время в связи с произошедшими изменениями

в жизни китайского общества стало изменяться соотношение нормированных и ненормированных элементов китайского языка в результате расшатывания языковой нормы. Сегодня учёные едины во мнении: общая тенденция развития большинства языков сведена к их демократизации и жаргонизации [3].

Жаргон является особым вариантом национального языка и относится к социальной идиоме. Строго говоря, жаргон - это смутное понятие. В общих словарях и даже в лингвистических словарях его толкование не является ни последовательным, ни точным. Жаргонизмы выделяются вульгарной окраской. Однако их лексическая ущербность объясняется не только стилистической сниженностью, но и размытым, неточным значением. Смысловая структура большинства жаргонных слов варьируется в зависимости от контекста. Употребление жаргонизмов делает речь не только грубой, непристойной, но и небрежной, нечеткой. Возникновение и распространение жаргонизмов и арготизмов справедливо оценивается как отрицательное явление в развитии национального языка. Поэтому языковая политика заключается в отказе от их использования. Однако писатели и публицисты вправе обращаться и к этим словарным пластам в поисках реалистических красок при описании соответствующих сторон нашей действительности.

Жаргон определяется как «социальная разновидность речи, характеризующаяся, в отличие от общенародного языка, специфической (нередко экспрессивно переосмысленной) лексикой и фразеологией, а также особым использованием словообразовательных средств. Жаргон является принадлежностью относительно открытых социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью интересов, привычек, занятий, социального положения и т. п.» [4, с. 129].

«Словарь языка и лингвистики» К. Хартмана и Ф. К. Стока трактует «жаргон» единицей как свойственный низшим слоям общества; альтернативные термины: «argot» (скрытый, разговорный), «lingo» (скрытый, жаргон). " [5]

Английский jargon и русский жаргон произошел от французского слово jargon. В «Dictionnaire de la Linguistique» Жоржа Мунина говорится, что жаргонные слова - это «иногда синонимы для argot, а иногда синонимы для galimatias». Интерпретация слова «argot» относится к «вульгарным формам». Слово «galimatias» также является синонимом жаргона. [6] Гао Минкай написал в своем «语言论 (Теория языка)», что жаргон - это «искаженный язык». Этот диалект сообщества скрытый, очень похожий на «黑话(черные слова)» на китайском языке. [2]

Китайский жаргон очень близок в своем толковании представлению о профессионализмах: даже слово «жаргон» в китайском переводе трактуется как «профессиональный язык, профессиональная речь «行话*Hánghuà*: 小偷行话*Xiǎotōu hánghuà*: воровской жаргон, 商人行话 *Shāngrén hánghuà*: жаргон торговцев» [7]. В китайском языке жаргон дифференцируется на поджаргоны: тюремный, жаргон парикмахеров, воровской, аптекарей, военный, торговцев, наркоманов, артистов, работников ломбардов, компьютерный, юридический, сетевой, игровой, журналистический и пр. [1]. Жаргоны удивительны, потому что они являются зеркалом современной китайской культуры. Однако, как бы ни были полезны китайские жаргоны, их трудно выучить. Китайские жаргоны редко преподаются в классе и не рассматриваются в учебниках. Кроме того, китайский язык постоянно меняется в зависимости от поп-культуры, последних новостей, видеоигр и, самое главное, интернета. Старые слова растягиваются с новым смыслом, создаются новые слова, а некоторые слова вообще украдены из других языков. Сейчас приведем самых популярных и забавных китайских жаргонных слов: 1)土*Tǔ* В буквальном смысле «土» означает земля или грязь. Когда он используется в качестве прилагательного, он означает «устаревший» или «немодный». Например:那件衬衫好土，不买它！ *Nà jiàn chènshān hǎo tǔ, bú mǎi tā* Эта рубашка такая простая, не покупай ее! 2) 卖萌*Màiméng* «целенаправленно притворяться милым». Обычно он используется людьми в шутку при публикации селфи. Например: 拍张自拍，卖萌一下! *Pāi zhāng zìpāi, màiméng yīxià!* Делаю селфи, чтобы показать мою привлекательность! 3) 哥们*gē men* подобно английскому

термину «bro», 哥们 (*gē men*) буквально означает «братья». Например: Tom 是我高中时候的哥们.*Tom Shì wǒ gāo zhòng shíhòu dí gēmen.* Том мой брат из средней школы. 4） 不感冒*bù gǎnmào* буквально означает «простуда», «неинтересно» или «не волнует». Например: 我对她一见钟情，她对我不感冒. *Wǒ duì tā yījiànzhōngqíng, tā duì wǒ bù gǎnmào.* Я влюбился в нее с первого взгляда, но я ее не интересую. 5) 算了suànle имеет значение, сходное с английским «забудь об этом» или «отпусти его». Например: 我们就此算了吧，你说呢? *Wǒmen jiùcǐ suànle ba, nǐ shuō ne?* Давайте просто закончим это между нами, что вы скажете? (примеры взяты из источника: [8]).

В «Справочник по новокитайскому сленгу», составленный русским китаеведом А. А. Щукиным [9], включено более 7000 лексем, маркирующих городской сленг современного Китая. Приведем примеры описания жаргонных единиц в данном источнике: 1）出血*Chūxiě* (букв. пролить кровь) потратить (промотать) много денег. Например, 如果你想买好房，就得肯出血。*Rúguǒ nǐ xiǎng mǎihǎo fáng, jiù dé kěn chūxiě.* Если хочешь купить хороший дом, придется потратить крупную сумму денег [9, с.21]; 2) 寸*Cùn* как раз, кстати, точно. Например, 你来得真寸，我正要走*Nǐ láidé zhēn cùn, wǒ zhèng yào zǒu* ты пришел вовремя, я как раз собирался уходит [9, с.22]; 3) 打哈哈*Dǎhāhā* шутить, подшутить. Например: 1.我可没打哈哈，我是认真的。*Wǒ kě méi dǎhāhā, wǒ shì rènzhēn de* Я не шучу, я серьезно. 2.多找他几次了,他总是跟我打哈哈。*Duō zhǎo tā jǐ cìle, tā zǒng shì gēn wǒ dǎhāhā.* Как найдеш его, он всегда шутит со мной [9, с.24]; 4) 大鼻子*Dà bízi* (букв.: большеносый) метаф. Обозначение иностранца-европейца. Например: 哪儿过来了两个大鼻子*Nǎ'er guòláile liǎng gè dà bízi* Туда приехали двое иностранцев [9, с.25]; 5) 粉子*Fěn zi* красивая девущка. Например: 人们都说这个城市出粉子，大街上随便碰上一个女孩都特粉。*Rénmen dōu shuō zhège chéngshì chū fěn zi, dàjiē shàng suíbiàn pèng shàng yīgè nǚhái dōu tè fěn.* Говорят, что в этом городе полно хорошеньких девушек, все девушки, кого не встретишь на улице, красавицы [9, с.36]. 6) 十三点*Shísān diǎn* поспешный в решениях (бездумный) человек, глупец. Например: 我之所以没雇他他是因为与他谈话时我觉得他是个十三点。*Wǒ zhī suǒyǐ méi gù tā tā shì yīnwèi yǔ tā tánhuà shí wǒ juédé tā shìgè shísān diǎn* я не нанял его именно потому, что, когда я с ним разговаривал, то понял: он несколько придурковат. 7) 甜*Tián* 1) прибыльный 2) (о женщине) сладкая, нежная, хорошенькая. Например: 1) 这笔买卖挺甜的。*Zhè bǐ mǎimài tǐng tián de этот бизнес очень прибыльный.* 2）她张得很甜，很受大家的喜欢。*Tā zhāng dé hěn tián, hěn shòu dàjiā de xǐhuān* она очень хорошенькая, и все её любят [9, с.80].

Одним из наиболее распространенных видов жаргона, по мнению большинства специалистов в этой области, выступает молодежный жаргон. Китайский молодёжный жаргон находится на этапе формирования. Термин обозначает широко употребляемые представителями молодёжи особые — модные — единицы речевого общения. Ученые-китаисты отмечают следующие функции китайское молодёжного жаргона: творческую, игровую, номинативную, эмоционально-оценочную, экспрессивную, смеховую, функцию экономии речевых средств, функцию самореализации, функцию нарушения социальных и языковых запретов [12]. Англицизмы входят как неотъемлемая часть в состав китайского молодежного жаргона, например: 拜拜*Bàibài* (Goodbye, пока), 哈罗*Hā luō* (Hello, привет), T血*xuè*（Tshirt, тенниска）粉丝*Fěnsī* (fans, фанат), 秀*Xiù* (show, шоу), 吧*Ba* (bar, бар), 酷*Kù* (cool, крут), 迪斯科*Dísīkē* (disco, дискотека).

Говоря о экстралингвистических факторах жаргона, В.Д. Бондалетов отмечает: «Жаргон порождается социально-психологической общностью его носителей – обычно молодых людей, которым свойственны “эмоциональная избыточность”, максимализм, свое представление о

жизненных ценностях, норме поведения, свой особый стиль и манеры (внешний вид, одежды, жесты), чувство солидарности и “группового духа”» [13].

В связи со спецификой государственного строя в лексическом составе китайского молодёжного социолекта отсутствуют единицы, пришедшие из криминального мира - арготизмы. Молодёжный социолект воспринимается как лексика ограниченного употребления, в основном он употребляется в общении в сфере Интернета. В соответствии с жёсткими требованиями цензуры в Китае очень редко сталкиваются с единицами молодёжного жаргона в других сферах общения. Китайское правительство ведёт непрерывную борьбу с «засорением» национального языка жаргонными единицами. [3] (см. работы Ван Синхуа, А. В. Курьянович, С.Е.Алексеевна, Л.В.Джимбеева, Н.Ю.Александровна, Е.А.Алексеевич, Чень Хуань, Ван Гоцин)

Литературный язык является одним из наиболее значительных источников жаргонной лексики. Жаргонизмы, как правило, «являются стилистическими дублетами литературных слов» [11, с. 35]. Переосмысление значения имеющихся в литературном языке слов является эффективным и продуктивным способом создания жаргонных слов. Например, такие китайские молодёжные жаргонизмы как «小鲜肉*xiǎo xiān ròu*: «鲜肉» *xiān ròu* обозначает свежее мясо, в переносном обозначается звезда шоу-бизнеса мужского пола, «单身狗*dān shēn gǒu*: «狗» *gǒu* в китайском языке значит «собака», в прямом смысле одинокая собака, в переносном обозначается бедный холостяк или незамужняя девушка», "母鸡*Mǔ jī* " (我母鸡啊) означает «не знаю»,厉害了 *lìhàilě* Используется для обозначения что-то удивительное. Всегда используется с "我的哥 *wò de gē* мой братан",也是醉了 *yě shì zuì le* Нечего сказать, Способ мягко выразить свое разочарование с кем-то или с чем-то, что совершенно неразумно и недопустимо (с 13 до 30 лет)», «恐龙*kǒng lóng*: «динозавр», о очень страшной девушке», «青蛙*qīng wā*: «лягушка», о очень страшном парне», «网虫*wǎng chóng*: «интернетный червяк», люди, которые очень часто сидят в интернете», «菜鸟*cài niǎo*: «птица на блюдо» новичок в какой сфере» (примеры взяты из источника: [10]).

Также существуют множества выражения, которые очень популярны и имеют свою «историю происхождения». Например, 1) **装逼 zhuāng bī притворяться тем, кем ты не являешься. (например, крутой, богатый или способный) A: 我会**讲法语，日语，西班牙语，葡萄牙语，还有意大利语。*wǒ huì jiǎng fá yǔ, rì yǔ, xī bān yá yǔ, pú táo yá yǔ, hái yǒu yì dà lì yǔ. Я могу говорить на французском, японском, португальском и итальянском языках.* **B:** 别**装逼了！你只会中文。** *bié **zhuāng bī** le ! nǐ zhǐ huì zhōng wén. Не притворяйся крутым. Ты можешь говорить только по-китайски.*

Несмотря на сложность языка, китайцы склонны к сокращению. Сокращение происходит за счет использования других иероглифов, за счет латинских букв и цифроязыка . Использование других иероглифов употребляемые в речи китайской молодежи для выражения положительных эмоций, а также для положительной оценки качеств человека, в своем составе могут иметь морфемы животных: 牛 niú **потрясающе / удивительно / действительно круто (буквальное значение: корова) A:** 瞧！这是我这个月的业绩！*qiáo ! zhè shì wǒ zhè gè yuè de yè jì ! Смотри! Вот мое «выступление» за этот месяц.* **B:** 哇，五百万！你真**牛**！*wa ，wǔ bǎi wàn ! nǐ zhēn **niú** ！Вот это да! 5 миллионов! Вы действительно потрясающий! Или*作 zuō **драматично (и хлопотно) (буквальное значение: корова) A:** 靠！你男朋友也太**作**了吧！*kào ! nǐ nán péng yǒu yě tài **zuō** le ba ！Черт! Твой парень такой драматичный (и хлопотный!). Существуют множества числа, представляющие китайские термины. Приведём несколько* часто употребляемых цифровых выражений:*748: «Иди и умри!», 748 (пиньинь: qīsìbā) представляет 去死 吧 (пиньинь: qùsǐba), что эквивалентно «Заблудись!» Или «Иди*

к черту!» 233 «смех», 2333 (пиньинь: эр сан сан) представляет 哈哈哈 (пиньинь: ха ха ха). 99: «Пожелание пары быть вместе надолго».

Латинские аббревиатуры. Китайские пользователи обычно используют QWERTY-клавиатуру с поддержкой пиньинь. Сокращения латинского алфавита (а не китайские иероглифы) также иногда используются, для выражения сленгов. Например, PLMM piàoliàng mèimei (漂亮 妹妹), красивая девушка. SN: сауна, усилена переводом на китайский язык sāngná (桑拿). WDR: wàidìrén (外地人), незнакомец, аутсайдер, иностранец. ZG: zhōngguó (中国), Китай. HLL: huá lì lì (华丽丽), гламурный, громкий. JC: jié cāo (操 操,) моральная целостность , моральный принцип. KD: kēngdiē (坑 爹), обмануть кого-то. JP: jípǐn (极品), высокое качество, но используется по иронии судьбы для вещей крайне низкого качества (примеры взяты из источника: [14]).

Таким образом, в настоящее время изучение жаргонов вызывает большой интерес со стороны исследователей. Жаргон охватывает многие стороны жизни народа (в первую очередь язык общения в СМИ и разговорно-бытовой сфере), затрагивает разные слои национального языка, проникает в речь различных социальных групп населения. Китайский жаргон обычно не может быть изучен на официальных курсах, но вы будете слышать все это вокруг себя, когда общаетесь с носителями языка. Это важнейший элемент повседневного общения, без которого вам может быть трудно понять, о чем говорят эти носители языка. В этой статьи мы рассмотрели всего лишь самых популярных китайских жаргонных единиц. Использование жаргонов - это отличный способ не только выразить себя более четко, но и отличный способ понять китайскую культуру.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Жаргон.URL: https://ru.wikipedia.org (дата обращения: 07.12.2019)
2. 曹聪孙. 汉语隐语说略 //汉语汉字研究论集. 中华书局出版发行.2004.21-28页。
3. Ван Синхуа. К вопросу возникновения, роли в обществе, источниках пополнения молодежного жаргона в русском и китайском языке: сопоставительный аспект// Филология и лингвистика в современном мире. «Издательство Молодой ученый» -2017.- с. 32-34.
4. Скворцов Л. И. Жаргон // Русский язык: Энциклопедия. Изд. 2-е, перераб. и доп. / гл. ред. Ю. Н. Караулов. М.: Дрофа, 1998. С. 129–130
5. Dictionary of Language and Linguistics,有黄长著，林书武等译本，上海辞书出版社，1981年。语言学词典,Presses Universitaries de France,Paris,1974年
6. Китайский жаргон и его классификация. URL: https://www.baidu.com (режим доступа: 05.12.2019)
7. 10 chinese slang words to make you sound like a native. URL: http://blog.tutorming.com/(режим доступа: 05.12.2019)
8. Справочник по новокитайскому сленгу / сост. А. А. Щукин. М.: Муравей, 2003. 119 с.
9. Chinese Internet slang.URL**:** https://en.wikipedia.org/
10. Емельянова О. Н. Внелитературная лексика // Стилистический энциклопедический словарь русского языка /Под ред. М. Н. Кожиной. — М.: Флинта: Наука, 2003. — С. 33–36.
11. Ван Синхуа. Жаргонизмы в речи китайской молодёжи: опыт лингвокультурологического описания / Ван Синхуа, А. В. Курьянович // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). — № 3 (166). — 2016. — С. 9–14.
12. Бондалетов, В.Д.Социальная лингвистика [Текст] / В.Д. Бондалетов. – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.
13. Chinese internet slang. URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Chinese_Internet_slang(режим доступа: 10.02.2020).

ПОЛЕ ПРОСТРАНСТВА И ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

А.А.Зоиров
Старший преподаватель кафедры немецкой филологии,
Национальный Университет Узбекистана

***Abstract**. В данной статье исследованы лексические средства, служащие выражению пространственных отношений в рамках физического и ментального поля. Выявляется, что ядро поля составляют слова со значением локальной ориентации физического плана. К периферии поля относятся средства со скрытой или имплицитной семой пространственности.*

Освоение человеком пространства окружающего мира не может не получить должного отражения в языке. Пространство являет собою общее всем переживаниям, что возникает благодаря органам чувств. Пространственные отношения характеризуют форму всех явлений внешних органов чувств [ФЭС 2000: 369]. Являясь средством познания действительности и отражая результаты этого познания, язык имеет в своем распоряжении целый арсенал языковых средств, направленных на описание и идентификацию пространственных отношений. Представляется возможным организовать языковые средства пространственной ориентации в виде поля со своим ядром и периферией. Интерес представляет выявление с последующей классификацией языковых средств пространственной ориентации и их аранжировка в рамках этого поля.

Вопрос о лексических средствах, служащих выражению пространственных отношений, не является совершенно новым объектом лингвистических исследований. Так, А.И. Варшавская к языковым единицам пространственной ориентации относит (1) локативные существительные с (а) конкретным вещественным значением и (б) обозначением места, расстояния, направления, (2) глаголы (а) местоположения, (б) направленного движения, (в) универсального для всех языков типа, (3) предлоги, выражающие (а) удаление / неподвижность, (б) связь / отсутствие связи, (в) отношение ориентируемого к ориентиру и говорящему, (4) прилагательные и (5) наречия, сопоставимые по семантике с соответствующими прилагательными [Варшавская 1984: 37-38, 52-53].

Результаты исследований последних лет, проведенные в русле лингвистики текста, лингвокультурологии, когнитологии, позволяют значительно расширить приведенный выше перечень. Причем лингвистический материал требует как внесения дополнения в уже имеющиеся в приведенной классификации классы слов, так и добавления новых рубрик. Однако представляется целесообразным предварительно вернуться к самому термину «пространство». До недавних пор было принято полагать, что пространственная локализация может быть характерна только для материальных предметов и физических сущностей. Вместе с тем признание как реального, так и идеального пространства с необходимостью влечет за собой вывод о том, что в пространстве пребывают и ментальные сущности [Вригт 2000: 16, 18.]. Действительно, это положение находит многочисленные подтверждения: выделяют пространство умозрения (мысленного видения) [Яковлева 2000], пространство эмоциональных состояний [Булыгина, Шмелев 2000], пространство жизни и смерти [Гик 2000; Грек 2000], пространство души [Шмелев 2000; Михеев 2000].

Выделение этих пространств делает возможным вывод о том, что сема локативности, пространственности, на первый взгляд, не характерная для существительных, означающих перечисленные выше ментальные состояния, тем не менее, становится очевидной благодаря актуализации в речи. В связи с этим возникает вопрос о том, какие языковые факторы выступают в качестве "проявляющего состава" для потенциальной семы локативности, характеризующей существительные ментальных состояний. Полагаем, что пространственность ментальных состояний

проявляется за счет перенесения семантического признака в результате сочетаемости со словами, исконно предназначенными в языке для выражения пространственных отношений: <...> *im Freien — на открытом воздухе, под открытым небом* <...> // <...> *in eurer Mitte — среди вас, в вашей среде* <...> (ABBYY Linguo). <...> *ein Kind unter dem Herzen tragen — носить дитя под сердцем* <...> // <...> *den Boden unter den Füßen verlieren — потерять почву под ногами* <...> (ABBYY Linguo). Предлоги *in, unter* с явным пространственным значением придают описываемым эмоциональным состояниям пространственные очертания. Эти предлоги как бы помещают характеризуемый субъект в пространство эмоции.

Перенесение семантического признака локативности имеет место в словосочетаниях типа *der Speisesaal – столовая / draußen und drinnen –снаружи и внутри / eure Mitte – ваша среда.* В результате подобной сочетаемости пространственность определяющего распространяется на определяемое и придает ему совершенно четкие пространственные очертания. Скрытая сема пространственности, заложенная в структуру значения существительных ментальных состояний, ярко проявляется в контексте за счет сочетаемости со словами традиционно пространственной семантики: <..,> *diese Straße führt nach dem Hegel-Platz — Эта улица ведёт к площади Гегеля* <...> (ABBYY Lingvo). Рекуррентное употребление локативной лексики создает поле пространственности, вовлекающее в свои пределы и лексику ментальных состояний. Кроме рекуррентности последний пример является образцом и еще одного процесса, способствующего актуализации скрытой семы локативной ориентации. Метафоризация является мощным рычагом создания пространственных отношений, н-р: *Diese Straße `führt` nicht nach dem Hegel-Platz, du wirst allein hinlaufen. – Эта улица не `поведёт` к площади Гегеля, ты сам пойдёшь*.

Наряду с метафоризацией пространственность может возникать благодаря метонимизации [Падучева 2000]. Необходимо отметить, что не вся лексика может переосмысляться подобным образом. В связи с этим высказывается предложение к лексикографам о том, что словарные статьи должны быть снабжены пометами о возможности метафоризации или метонимизации того или иного слова, в силу чего оно реализует скрытую сему пространственности [Падучева 2000].

Соответственно, потенциальная сема локальной ориентации актуализируется за счет перенесения семантического признака в результате сочетаемости со словами изначально пространственной семантики в стилистически нейтральных контекстах. Кроме того, реализации пространственных отношений способствуют процессы метафоризации и метонимизации, приводящие в подвижное состояние семантическую структуру слов. Таким образом, список локальных существительных должен быть дополнен существительными ментальных состояний, ибо они характеризуются скрытой семой, передающей пространственные отношения. Безусловно, данные существительные не относятся к ядру поля пространственности, но они, очевидно, принадлежат этому полю в его периферийном секторе.

Кроме уточнения групп существительных приведенной выше классификации, необходимо дополнить список классов слов, выделенных как обозначающие сами пространственные отношения. Так, пространственность заложена в семантическую структуру указательных местоимений *diese / dieser / dieses // der / die / das.* Сема пространственности может быть поддержана наречиями локальной ориентации. Импликация приближенности / удаленности дейктиками *hin / her // diese / dieser / dieses // der / die / das* реализуемая в данных контекстах, обусловливает факультативность использования указанных наречий. Сема пространственности имплицируется и личными местоимениями. Местоимения первого лица всегда рядоположены, относятся к пространству личности говорящего. Местоимения второго и третьего лица имплицируют удаленность от говорящего.

Таким образом, поле пространственности предполагает существование как физического, так и ментального пространства. Соответственно, средства реализации этих пространств включаюткак слова традиционной локальной семантики, так и слова, обозначающие ментальные состояния. Более того, язык располагает механизмами, которые способствуют актуализации скрытой семы пространственности изначально непространственных существительных. В данном случае интерес

представляет дальнейшая разработка вопроса о таксономии ментальных пространств (необходимо отметить, что исследования подобного рода уже ведутся [Булыгина, Шмелев 2000]). Типологизация последних будет способствовать созданию четкой картины, отражающей поле пространственных отношений. Ревизия конкретных языковых средств реализации пространственных отношений также позволит расширить поле пространственности за счет включения в этот перечень некоторых семантических групп местоимений. Прежде всего к ним относятся указательные местоимения *diese / dieser / dieses // der / die / das.* Также пространственные отношения входят в импликационал личных местоимений, что обусловливает их принадлежность полю пространственности.

Представляется, что распределение всех указанных выше языковых средств в поле пространственности осуществляется таким образом, что ядро поля составляют слова со значением локальной ориентации физического плана. К периферии поля относятся средства со скрытой или имплицитной семой пространственности. Трехмерность физического пространства представлена языковыми показателями объема, протяженности, расположения на горизонтальных осях «спереди-сзади», «слева-справа», вертикальной оси «сверху-снизу», которые могут выступать как изолированно, так и в различных комбинациях. При этом имеет место упрощение пространственных параметров в силу удобства оперирования в языке одной или несколькими важными для данной ситуации общения характеристиками. Национальная специфика концептуализации идеи пространственности состоит в наполнении поля, с одной стороны, и в специфике функционирования данных средств, с другой.

Кроме того, воссозданию подлежат пространственные фреймы, которые, по замечанию О.В. Евтушенко, могут быть редуцированы до геометрических форм и, таким образом, приобретать «образные схемы» [Евтушенко 2001: 41]. Геометрические формы, к которым может быть сведено пространство и которые представляют собой когнитивные модели освоения и в дальнейшем представления пространства, являют собою круг, прямую, хаос, организованный космос, круг с наличием статичного центра, совмещение круга и прямой как в динамике, так и в статике, целостности круга и прямой, расщепленности пространства, целостности пространства. Как отмечают исследователи, обнаруживаются связи между этапами развития идиолекта и моделями представления пространства [Евтушенко 2001: 44].

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Перемещение в пространстве как метафора эмоций // Логический анализ языка. Языки пространств. – М.: «Языки русской культуры», 2000 – С. 277-288.
2. Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). – М.: Школа «Языки русской культуры», 1997. –576 с.
3. Варшавская А.И. Смысловые отношения в структуре языка (на материале современного английского языка). – Л.: Изд-во ЛГУ, 1984. – 135 с.
4. Вригт Г.Х. фон. О локализации ментальных состояний // Логический анализ языка. Языки пространств. – М.: Языки русской культуры, 2000. – С. 16-19.
5. Гик А.В. «Случится все, что предназначено...» (путь и судьба в идиостиле М.Кузмина). – М.: «Языки русской культуры», 2000. – С. 385-390.
6. Грек А.Т. Пространство жизни и смерти в двух циклах стихов Вячеслава Иванова // Логический анализ языка. Языки пространств. – М.: «Языки русской культуры», 2000. – С. 391-399.
7. Евтушенко О.В. Архетип пространства (от Пушкина до Набокова) // Текст. Интертекст. Культура: Сборник докладов международной научной конференции (Москва, 4-7 апреля 2001 г.) / Российская академия наук. Институт рус. яз. им. В.В. Виноградова; Ред.-сост.: В.П. Григорьев, Н.А. Фатеева. – М.: Азбуковник, 2001. – С. 41-50.

8. Михеев М.И. Деформация пространства в пределах русской души (по текстам Андрея Платонова) // Логический анализ языка. Языки пространств. – М.: «Языки русской культуры», 2000. – С. 407-419.

9. Падучева Е.В. Пространство в обличий времени и наоборот (к типологии метонимических переносов) // Логический анализ языка. Языки пространств / Отв. ред. Н.Д. Арутюнова, И.Б. Левонтина. – М.: «Языки русской культуры», 2000. – С.239-254.

10. Шмелев А.Д. «Широта русской души» // Логический анализ языка. Языки пространств. – М.: «Языки русской культуры», 2000. – С. 357-367.

11. Яковлева В.С. Пространство умозрения и его отражение в русском языке // Логический анализ языка. Язык пространств. – М.: «Языки русской культуры», 2000. – С. 268-276.

Словари:

1. ФЭС 2000 – Философский энциклопедический словарь, – М.: ИНФРА, 2000. –575 с.
2. ABBYY Lingvo 9.0. Universales Wörterbuch, [CD Rom].

ИНГЛИЗ ТИЛИДА ЎҚУВ МАТЕРИАЛИНИ САМАРАЛИ ЎЗЛАШТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ

Исмаилова Барно Юлдашбаевна, Кучкарова Зумарат
УрДУХорижий филология ўқитувчиси, 32-сон интернат мактаб ўқитувчиси

Abstract. *Teaching independent work is the most important method in the development of English language teaching in higher education institutions. It helps to students learn to prepare for lessons and reinforce the phrases and sentences in the English language which they have learned.*

ОТМларда инглиз тилидан ўқув материалини ўзлаштириш жараёнида ўқитувчи шахсига қўйиладиган энг муҳим талаб унинг юқори малакали бўлишидир. Бунда ўқитувчи жамият ривожалинишининг сиёсий, социал ва иқтисодий йўналишларини тўғри баҳолай олиши; муайян тараққиёт даврида жамият учун зарур бўлган бўлғуси мутахассисни шакллантириш стандартларини эгаллаган бўлиши; педагогик фаолиятни севиши; ўз соҳаси бўйича махсус билимларга эга бўлиши; заковатли бўлиши; педагогик туйғуга эга бўлиши, умумий маданият ва ахлоқнинг юксак даражасига эришиши; педагогик технологияларни маҳорат билан эгаллаган бўлиши зарур.

ОТМларда педагогик фаолият жамият талабларига мос равишда ўқув жараёнини ташкил этишга йўналтирилади. Педагогик фаолиятда назарий ва амалий фаолият қўшиб олиб борилади.Инглиз тили ўқитувчисининг педагогик фаолияти тавсифида қуйидаги компонентлар фарқланади:

-ташкилотчилик;

-илмийбилиш;

-коммуникативлик

-конструктивлик. Бунда ўқитувчи фаолиятини тавсифлаш ва баҳолаш учун қуйидаги даражалардан фойдаланилади:

- репродуктив. Бунда ўқитувчи фақат ўзи тақдим қиладиган ўқув ахборотларини лойиҳалаштиради, лекин талабаларнинг савияларини ҳисобга олмайди;

- мослашувчанлик. Бу босқичда ўқитувчи ўқув ахборотларини талабаларнинг савияларига мос қилиб моделлаштиради;

- локал-моделлаштириш. Бу босқичда ўқитувчи ахборотларни баён қилибгина қолмай, балки муайян масалалар бўйича билим, малака ва кўникмалар тизимини моделлаштира олиши лозим;

- тизимли-моделлаштирилган билим. Бу босқичда конкрет фанни ўзлаштириш учун зарур бўлган ўз фаолияти ва талабалар фаолияти тизимини моделлаштиради;

- тизимли-моделлаштирилган фаолият. Бу босқичда ўқитувчи талабалар билан бирга барча ўқув-тарбия ишлари тизимини моделлаштира олади.[1, 186-б]

Инглиз тили ўқитувчисининг ташкилотчилик фаолияти илмий изланиш ва ўқув-тарбия жараёнини аниқ режалаштириш ва ташкил этиш малакасида кўринади.

Ташкилотчилик фаолияти ўзини, ўзининг вақтини; талабаларнинг индивидуал, гурух, жамоавий ишини; биргаликдаги тадқиқотларини амалга ошириш учун талабаларни танлаб олиш ва уларнинг вазифаларини белгилаб беришни ташкил этиш малакасида намоён бўлади.

ОТМ ўқитувчиси ташкилотчилик фаолиятининг асосий вазифаси шу фаолият иштирокчиларининг хатти-ҳаракатларини интеграциялашдир.

Инглиз тили ўқитувчисининг илмий-билиш фаолияти атроф-оламни ва ўзини чуқур ва ҳар томонлама билиш малакасида кўринади. Ўқитувчи ўз тадқиқотлари, талабаларнинг илмий фаолияти жараёни ва натижаларини таҳлил қилади.

Инглиз тили ўқитувчисининг коммуникативлик фаолияти касбдошлари ва талабалар билан мақбул ўзаро алоқаларни белгилаш малакасини кўзда тутади. Коммуникативлик фаолияти асосида ўқитувчининг ўз-ўзини бошқариш қобилияти ётади.

Инглиз тили ўқитувчисининг ўқув жараёнини ташкил қилишда маъруза, семинар, амалий машғулотлар, лаборатория машғулотлари, ўқув анжуманлари, маслаҳатлар, экскурсия, экспедиция каби шакллардан фойдаланади. Инглиз тили ўқитувчиси маърузани ташкил қилишда– у ёки бу илмий масалани тўғри, мантиқий изчилликда ва аниқ изоҳлаб беради.

Инглиз тили дарсларида инглиз тилидаги ўқув материали билан таништираётган ўқитувчи оғзаки методлардан фойдаланади. Бунда ўқитувчи маърузаси унинг онги, ҳиссиёти, иродаси, туйғуси, эътиқоди орқали талабалар ички дунёси билан мулоқотда бўлишининг энг самарали, жонли шаклидир. Бунда ўқитишнинг йўналтирув, ахборот бериш, методологик ва тарбиялов функцияларини рўёбга чиқаришга ёрдам беради. Инглиз тилидан ўқув материалини оғзаки баён қилишда ҳал қилинадиган асосий вазифалар қуйидагилардан иборат:

- илмий билимларнинг муайян миқдори баён қилинади;
- талабаларга фан ва тадқиқотларнинг методологияси таништирилади;
- ўқув фаолияти ва ўқув машғулотларининг барча турлари орасидаги методик алоқалар кўрсатилади[3,222-б].

Инглиз тилидан ўқув материали билимларни, алгоритмларни ўзлаштиришда, ўқув-тарбия жараёнининг аҳамиятини оширишда талабаларнинг мустақил ишлари муҳим ўрин эгаллайди. Мустақил ишлар деганда шундай ўқув фаолияти тушуниладики, унда инглиз тилида билимлар эгалланиши билан бирга, кўникмалар шакллантириш ҳам мустақил ташкил этилиши таъминланади. Мустақил ишлар хусусий-дидактик мақсадининг биринчи тури– бу сиртдан қараганда фаолиятнинг босқичлари маълумотлари ва вазифалар шароитидан иборат, яъни дастлабки билимларнинг (билимларнинг биринчи босқичи) шаклланиши омиллари асосида талабаларда шаклланадиган ва улардан талаб қилинадиган малакаларни аниқлашдир. Бу мақсадга етиш учун талабалар томонидан идрок қилинадиган вазифаларни бажариш зарурлиги кўзда тутилади.

Инглиз тили машғулотларида мустақил ишлар хусусий-дидактик мақсадининг иккинчи типида ўзлаштирилган ахборотлар хотирада қайта ишлашга ва типик вазифаларни, яъни билимларнинг иккинчи босқичини бажаришга қаратилган билимлар шаклланади.

Инглиз тилидан мустақил ишларнинг иккинчи типи барча турларининг умумий тавсифномаси шундаки, бундай ишларда вазифаларнинг ҳал қилиниш ғояси (тамойили) эълон қилинади, талабалардан ушбу ғояни (тамойилни) ривожлантириб, конкрет шароитга татбиқ этиш усул ва усуллари талаб қилинади.

Инглиз тили машғулотларида мустақил ишлар хусусий-дидактик мақсадининг учинчи типи талабаларда учинчи босқич – типик бўлмаган вазифаларни бажариш чоғида шаклланадиган билимлардан иборатдир.

Бу мақсадга эришиш учун талабалардан ўзлаштирилаётган ўқув материалининг асосларини тузишни талаб қиладиган билиш (идрок қилиш) масалаларини ечиш зарур бўлади[4, 235-б].

Инглиз тили машғулотларида мустақил ишларнинг хусусий-дидактик мақсади ижодий фаолиятга омиллар яратишдан иборат. Бундай ишларни бажарадиган талабаларнинг билиш фаоллиги шундан иборатки, бунда улар муҳокама қилинаётган инглиз тилидаги матн моҳиятига тобора чуқур кириб боришади, зарур бўлган янги, олдиндан номаълум бўлган ғояларни топиб, янги ахборотларни юзага келтириш тамойилларини ҳал қилиш учун зарур бўлган янги алоқалар муносабатларини ўрнатишади. Бунда талаба вазифаларни бажаришнинг ҳар бир босқичида ўзи яратиши лозим бўлган, унинг учун янги бўлган ҳаракатлар моҳияти, у ёки бу ахборот характери устида бош қотиришга мажбур бўлади.

Педагогикага оид адабиётларда (Есипов, Верзилин, М. Махмутов) мустақил ишларнинг қуйидаги турлари қайд қилинади:

- намуналарбўйичамустақилишлар;
- реконструктив-вариатив;
- эвристик (қисман, ижодий);
- ижодийтадқиқот[1 246-б].

Намуналарбўйичамустақилишлар типик вазифаларни, турлимашқларнинамунаасосидаечишдир. Улар материалниўзлаштиришгаомилбўлади, лекинталабаларнингижодийфаоллигиниўстирмайди.

Инглиз тилидан реконструктив-вариативмустақилишларнафақатбилимларнингамалийтавсифномасини, балки билимлартузилмасиниқайтаишлабчиқишни, машқ, муаммониечишдамавжудбилимларнижалбқилишникўздатутади.

Эвристик мустақилишларамалиймашғулотлар, баҳслардақўйилганайриммасала, муаммоларниҳалқилишбиланбоғлиқдир. Масалан,

Инглиз тилидан ўқув материалини ўзлаштиришда муаммони кўра олиш малакасини, уни мустақил ифодалай олиш, фаразни белгилаб олиш, муаммонинг ҳал қилиниш режасини ишлаб чиқиш, уни ҳал қилишни мўлжаллайди.

Инглиз тили машғулотларида ижодий тадқиқот ишларини ҳам ўтказиз ўқув материалини чуқур англашга йўл очади. Бундай ишларда вазифа муаммоли вазиятнинг юзага келишини тақозо қиладиган шароит яратишдан иборат бўлади. талаба ўз фаолиятида тайёр намуналардан озод бўлган ҳолда муаммонинг ҳал қилиниш йўлларини қидиради, тадқиқ қилади. Бундай ишлар сирасига ролли ўйинлар, вазиятли кейсларни лойиҳалаш билан боғлиқ бўлган вазифалар киради.

Шундай қилиб, олий таълим муассасаларида инглиз тилидан ўқув материалини ўзлаштиришда мустақил ишлар ўқитишнинг энг муҳим методи бўлиб, унда талабалар машғулотларга тайёрланишга ўрганадилар ва эгалланган инглиз тилидаги иборалар ва гапларни мустаҳкамлашга тайёрланишади, уларнинг индивидуал фаоллиги ошади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. *J. Jalolov* Chet til o’qitish metodikasi: Toshkent 2012. - 289-b
2. *Андреевская-Левенстерн Л. С.* Методика преподавания французского языка в средней школе: Учебное пособие. — М.: Просвещение, 1973. — 222 с.
3. *Бабинская П. К., Леонтьева Т. П., Андреасян И. М., Будько А. Ф., Чепак И. В.* Практический курс методики преподавания иностранных языков: Учебное пособие... . — Изд. 5-е. — М.: Тетра Системе, 2009. — 288 с.
4. *Rebecca L. Oxford* Language Learning strategies: Boston Massachusetts. - 235-b
5. *Larsen Freeman* Techniques and principles in language teaching: Oxford Third edition. - 182-b

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ВИДЕОРОЛИКОВ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

Султанова ГузалхонСаидаббасовна
Старший преподватель
Отделения «Иностранные языки»
Филиала РГУ им.И.М.Губкина (НИУ) в г.Ташкент

Abstract*. Learning English by future engineers involves familiarizing students with their future realities. The proposed method allows students to immerse themselves in their future reality and start using elementary engineering terminology in English. The lessons are designed for undergraduate students in the oil and gas industry. The study takes is conducted with the participation of English language teachers, graduates and students of technical areas after the second semester of studying English, 12 videos. Videos are a brief summary of work situations or problems, followed by vocabulary and interpreting exercises. The method is currently under development and at the initial stage of application. Feedback from students will help us adjust the content of the video and consider the most interesting tasks.*

Изучение английского языка будущими инженерами предполагает знакомство студентов с их будущими реалиями. Предлагаемый метод позволяет обучающимся погрузиться в их завтрашнюю реальность и начать применять элементарную инженерную терминологию на английском языке. Уроки разработаны для студентов бакалавриата в нефтегазовой сфере. Исследование происходит при участии преподавателей английского языка, выпускников и студентов технических направлений после второго семестра изучения английского языка, 12 видеороликов. Видеоролики представляют собой краткий материал о рабочих ситуациях или проблемах, последующие упражнения на лексику и навыки перевода с русского на английский. Метод находится в стадии разработки и на начальном этапе применения. Отзывы обучающихся помогут нам откорректировать содержание видеоматериала и рассматривать наиболее интересные задачи.

Широкие возможности информационных технологий на сегодняшний день все больше используются в обучении иностранным языкам. Одним из наиболее популярных методов применения ИТ является использование видеороликов. Тексты таких роликов позволяют студентам совершенствовать навыки восприятия речи носителей языка, отражающего в ней особенности национальной культуры,живую действительность, вызывают познавательный интерес обучающихся, готовят к обсуждению проблем и вступлению в дискуссию.

Исследование показывает, что аутентичные видеоролики в преподавании и изучении языков имеют позитивный эффект в развитии общих коммуникативных компетенций, развитии словарного запаса, речевых навыков, аудирования и письма. Существенным фактором, влияющим на успех в освоении языка, является мотивация обучаемого. Многие студенты заинтересованы в изучении языка через видео, как показывают исследования, в свою очередь видеоролики способны вызвать эмоциональные реакции аудитории и положительно повлиять на результаты учебы.

Несмотря на преимущества, которые имеет использование аутентичного видеоматериала, исследование, проведенное Хоббсом (2006), Кайзером (2011) и Юрковичем (2016) показало, что зачастую аутентичные материалы используются не по назначению. Прямая ответственность преподавателя состоит в том, чтобы использовать учебные ресурсы в соответствии с исследовательскими открытиями и рекомендациями, разрабатывая свои методы для полного раскрытия их потенциала. Важно, что все исследования, проведенные до сих пор, в основном

касаются изучения традиционного английского языка. В то время как роль видеоматериала в английском для профессиональных целей остается вне внимания исследователей. С целью восполнения данных пробелов и выяснения роли аутентичных роликов в английском для профессионалов, а также для выявления возможных тем для изучения в этой области в дальнейшем, в данной работе мы будет анализировать каким образом аутентичное видео способно развивать четыре основных языковых навыка, аудиовизуальное восприятие и словарный запас, на базе Филиала РГУ нефти и газа им. И.М.Губкина (НИУ) в г. Ташкент.

В нашем случае нюанс методики заключается в том, что видеоматериалы отсняты на русском языке (языке обучения в Филиале), таким образом, они несут в основном профессионально-информативную нагрузку для обучающихся. Суть в том, что выпускники ВУЗа, которых еще помнят настоящие студенты, теперь находятся по другую сторону профессиональной жизни, при этом еще не обрели достаточных навыков в специальности. Следовательно, наиболее доступным языком передают информацию, при этом эмоционально окрашенную восприятием «новичка» в профессии. Популярность таких контентов как Instagram, YouTube и других обусловлена возможностью смотрящего максимально приблизится к реальности человека, передающего информацию. Аудитория подготовлена к данной информации как минимум четырьмя семестрами технического обучения и двумя семестрами обучения английскому языку, в течение которых они не только проходят курс грамматики, но и усваивают базовую терминологию специальности на английском языке. Таким образом, задача данного метода – совершенствование переводческих компетенций у студентов, навыков аудирования, что является для наших выпускников важным фактором в успешном овладении специальностью, поскольку основной контингент выпускников остается внутри государства и осваивает технологии при помощи приезжих иностранных специалистов.

Последние достижения в информационных технологиях стали легко доступны для обучения и изучения языка. Сейчас онлайн и электронная форма обучения составляют серьезную конкуренцию традиционному способу обучения при личном взаимодействии. Кроме того, значительное количество исследований посвящено созданию электронного контента, электронных обучающих систем и интегрированных технологий для совершенствования учебного процесса. Далее, вспомогательное компьютерное изучение языка может содействовать сотрудничеству между студентами и способствовать более комфортной среде взаимодействия, чем она существует при традиционном способе в виде инструктажа и дискутирования.

За последние годы стали популярны интернет-блоги (TheLondoner, BBC LearningEnglish, WorldofWanderlust и др.), где авторы зародили новый формат общения и средств массовой коммуникации. Блогеры делятся собственным мнением, что является эмоционально ярким способом представления информации, делятся своими идеями и взаимодействуют с подписчиками.

Также существует метод «смешанного обучения», где присутствует как онлайн-преподавание и так и традиционный личный контакт. В данном случае онлайн-обучение включено для более эффективного опыта как обучаемого, так и обучающего.

Для студентов, изучающих иностранный язык с профессиональными целями большой интерес представляют обучающие, информативные, производственные видеоролики. Данный контент, созданный специалистами с места производства наиболее эффективно погружает слушателя в аутентичную среду, чем облегчает и мотивирует на усвоение материала.

В заключение, можно сказать что область изучения иностранного языка уже не будет существовать в прежней форме. Эволюция методики неизбежно заставляет нас создавать и применять новые формы взаимодействия учителя и ученика, при котором ведущая роль уже не остается лишь за преподавателем, а скорее направляющая и выявляющая новые технологии, роль же ученика в этом контакте при использовании новых технологий становится более творческой и созидательной.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Азиев Д.Л., Тагиева Н.В., «Действенные методы изучения иностранных языков», Молодой ученый, №19, 2019.
2. Шамсутдинова Э.Х., Волков С.О., «Developing listening skills in teaching ESP thorough videos on YouTube», Информационные технологии в исследовательском пространстве разноструктурных языков, интернет-конференция, 2017.
3. Ru-Chu Shih, "Blended learning using video-based blogs: Public speaking for English as a second language students", Australian Journal og Educational Technology, 2010.
4. AbdinazarovKh.S., "Videos in ESP classes", Modern Science, 2019.
5. Jurkovich V., Mertelj D., "Pedagogical use of authentic video in ESP classrooms for developing language skills and enriching vocabulary", Open Journal Systems.
6. Hatam A.H., Shafiei Sh., "The Evaluation of the Effectiveness of ESP Courses in Enhancing Technical Translation Proficiency: A Case Study of ESP Course for Mechanical Engineering Students", English Language Teaching, v5 n5 p68-78 May 2012.

TA`LIM JARAYONIDA YOSH OLIMLARNI O'ZIGA XOS FAZILATLARINI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Kazaqova Parida Sulaymonovna, Ro'zmetova Yulduzxon Yo'ldoshevna
Xonqa pedagogika va sport kolleji, kafedra mudiri, Urganch shahar 7-sonli maktab, psixologi

Abstract. *In this article there were offered some information about psychological peculiarities of developing moral qualities of adults in the process of education, necessary components of effective organizing spiritual-moral education.*

"Inson e'tiqodsiz, iymonsiz yashay olmaydi. Chunki, komil va sobit e'tiqod jamiyat ma'naviy qiyofasini belgilydi. Bu borada islom dini katta ahamiyatga ega" [1] I.A.Karimov

E'tiqod – shaxsning shunday ongli bir yo'nalishiki, unga o'z qarashlari, prinsiplari va dunyoqarashlariga mos tarzda yashashga imkon beradi. E'tiqodning predmeti turlicha bo'lishi mumkin: Vatanga e'tiqod, dinga, fanga, kasbga, axloqiy normalarga, oilaga, go'zallikka e'tiqod va hokazo. E'tiqod va qiziqishlar har biri kishidagi dunyoqarashni shakllantiradi. **Dunyoqarash** – tartibga solingan, yaxlit ongli tizimga aylantirilgan bilim, tasavvur va g'oyalar majmui bo'lib, u shaxsni ma'lum bir qolipda, o'z shaxsiy qiyofasiga ega tarzda jamiyatda munosib o'rin egallashga chorlaydi. Mustaqillik davrida shakllanayotgan yangicha dunyoqarash yoshlarda Vatanga sadoqatni, milliy qadriyatlar, **an'analarni** e'zozlashni, o'z yaqinlariga mehribon va tanlagan yo'liga, kasbi, maslagi hamda e'tiqodiga sodiqlikni nazarda tutadi. Yangicha fikrlash, ya'ni tafakkur aynan mustaqillik mafkurasi ruhida tarbiya topib, sayqal topgan milliy ong, dunyoqarash va e'tiqod hamdir.

Ma'naviy barkamol inson tarbiyasi hozrgi kunning dolzarb masalalaridan biridir.

Axloqiy tarbiya jamiyat tomonidan tan olingan va rioya qilinishi zarur bo'lgan tartib, odob,o'zaro munosabat muloqot va xulq atvor qoidalari mezonlarini o'quvchilar ongi,hayoti, turmush tarziga singdirish maqsadida tashkil etiluvchi pedogogik jarayondir.Ijtimoiy tarbiyaning muhim tarkibiy qisimlaridan biri axloqiy tarbiya sanaladi.

Hozirgi davr talabi ma'naviy jihatdan yetuk, har tomonlama bilimdon, mustaqil fikrlovchi shaxsni shakllantirish bo'lib, bu muammo shaxslararo munosabat, ya'ni muloqot jarayonida ham amalgam oshirilish mumkin.SHaxsning ma'naviy yetukligi, bilimdon zehnliligi manashu muloqot jarayonida namoyon bo'ladi. SHunday ekan, kishilarni muloqot jarayonida teran fikrlilik ,hozirjavoblilik,ta'sirchanlik, sezgirlik va muloqot jarayonidagi bilimdonlikni shakllantirish va rivojlantirish muhim amaliyot kasb etadi.

O’zbekiston Respublikasining birinchi prizidenti I. A. Karimov aytganidek; "Iqtisodiy va siyosiy sohalardagi barcha islohotlarimizning pirovard maqsadi yurtimizda yashayotgan barcha fuqarolar uchun munosib hayot sharoitlarini tashkil qilib berishdan iboratdir. Aynan shuning uchun ham ma’naviy jihatdan mukammal insonni tarbiyalash, ta’lim va maorifni yuksaltirish, milliy uyg’onish g’oyasini ro’yobga chiqaradigan yangi avlodni voyaga yetkazish davlatimizning eng muhim vazifalaridan biri bo’lib qoladi

SHaxsni ijtimoiy-axloqiy me’yorlardan habardor etish axloqiy tarbiyaning asosini tashkil qiladi.Axloq(lot. “moralis”- xulq-atvor ma’nosini bildiradi) ijtimoiy ong shakllaridan biri hisoblanadi, ijtimoiy munosabatlar hamda shaxs xatti-harakatini tartibga soluvchi, muayyan jamiyat tomonidan tan olingan va rioya qilinishi zarur bo’lgan tartib,obod, o’zaro munosabat, muloqot va xulq-atvor qoidalari, mezonlarining majmuyi sifatida aks etadi. Qur’oni karim va Hadisi shariflardagi axloqqa oid ibratli maslahatlar,hikoyatlar asrlar davomida tarkib tobgan milliy urf-odatlar, an’ana va qadriyatlarda o’z aksini topgan bo’lib, bundan tashqari, Sharq mutafakkirlari Muhammad al-Xorazmiy, Abu Nasr Forobiy,Abu Ali ibn Sino, Abu Rayhon Beruniy, Ahmad al-Farg’oniy, Imom Ismoil al-Buxoriy, Alisher Navoiy va boshqalarning axloq haqidagi qarashlari bugungi kunda ham o’z ifodasini topgan.

“Axloqning yaxshi bo’lishi,taomning pokizaligi, rostlik va omonatga xiyonat qilmaslik –mana shu to’rt xislatni Olloh Taolo senga bergan bo’lsa, dunyoviy ishlardan chetda qolgan bo’lsang ham, zarari yo’qdir”,degan edi Imom Ismoil al-Buxoriy.

Demak, axloqiy tarbiya barkamol inson tarbiyasida yetakchi bo’g’in, insoniy sifatlarni yaratuvchi, shakllantiruvchi, mukammallika erishtiruvchi vosita hisoblanadi. Abdulla Avloniy ta’kidlagandek, axloqiy tarbiya insonlarni yaxshilikka chaqiruvchi, yomonlikdan qaytaruvchi bir omildir. Yaxshi xulqlarning yaxshiligi,yomon xulqlarning yomonligini dadil va misollar bilan bayon qiladan kitobdir xuddi shu ma’noda axloq kishining xulq-atvori,e’tiqod-iymoni,yurish-turishi,fikr-milohazalari,mushohada va muloqotida namoyon bo’ladi.

Axloqli inson o’zini qattiq hurmat qiladi,unda ichki intizomkuchli bo’ladi. Suhbatdoshning ko’ngliga qarab gapiradi,kishining dilini og’ritmaydi,muloqot odobiga rioya qiladi. Axloq-kishilarning bir-birlariga oilaga, jamiyatga bo’lgan munosabatlarida nomoyon bo’ladigan xattiharakatlar, xulq-atvorilari obod-axloqlari majmuyi.Huquqdan farqli raqvishda, axloq talablarini bajarish-bajarmaslik ma’naviy ta’sir ko’rsatish shakillari (jamoatchilik tomonidan baho berish, qilingan ishni ma’qullash) bilan belgilanadi. Axloqni etika fani o’rganadi[2].

Insoniyatvtaraqqiyotida axloq muhim o’rin tutadi. Sharqning buyuk mutafakkirlari insonni axloqiy kamol toptirish, uni har tomonlama rivojlantirish, ma’naviy qiyofasini shakillantirish jamiyat taraqqiyotining muhim omillaridan biri deb qarashgan. Axloqiy tarbiya oila tarbiyasining o’zagini tashkil etadi. Oilada uyushtirilajak axloqiy tarbiyaning maqsadi bolalarda eng oliy axloqiy sifatlar ota-ona hamda oilaning boshqa a’zolari, shuningdek, atrofdagilarga nisbatan mehr-muhabbat, kattalarga hurmat, kichiklarga muruvvat, kamtarlik,to’g’riso’zlik, mehnatsevarlik,saxovat, insonparvarlik, adolat, vijdon, or-nomus, g’urur, intizom, ijtimoiy burchni anglash va hokazolarni shakllantirishdan iboratdir.

Shaxsda mazkur sifatlarning qaror topishida oiladagi so’g’lom muhit, oila a’zolarining psixologik jihatdan o’zaro yaqinliklari, ehtiyoj, qiziqish va hayotiy yondashuvlaridagi umumiylik, bir-birlarini har qanday vaziyatda qo’llab-quvvatlay olishlari, ota-onalar tomonidan barcha farzandlariga nisbatan qo’yilayotgan talablar, shuningdek, ularga ko’rsatilayotgan e’tiborning bir xil bo’lishi oila tarbiyasida ijobiy natijalarga erishishning omillari sanaladi.

Oilada muayyan an’ananing qaror topganligi, unga oila a’zolari tomonidan bildiriyotgan hurmat, shuningdek, keksa avlod vakillarining shaxsi, ularning ijobiy sifatlari, mehnatda erishgan (garchi u oddiy bo’lsaham) yutuqlari, atrofdagilar bilan munosabati borasidagi suhbat yoki xotiralarning tashkil etilishi bolalarda hayotiy e’tiqotning shakillanishini ta’minlaydi.

Ma`naviy-axloqiy tarbiya jarayonini samarali tashkil qilishni zaruriy komponentlardan biri tarbiya vositalari hisoblanadi. Ma`naviy-axloqiy tarbiya vositalari tarbiyalanuvchilarga ya`ni o`quvchi- talabalarga sensomotor qo`zg`ovchi sifatida ularning ko`rinishi, eshitishi, ta`m bilishi, faxmlashlariga ta`sir o`tkazadi.

Tarbiya vositalariga tarbiyachi foydalanadigan o`quv qo`llanmalari, kitoblar, badiiy adabiyot tarbiya maqsadini amalga oshirish uchun tarbiyachi qo`llaydigan buyumlar, rasmlar, kishilarning ibrat na`munasi, ommaviy axborot vositalari: radio, televideniya, videomateriallar, gazeta, jurnallar ham tarbiya vositalari sifatida alohida e`tiborga molikdir. Shu bilan birga, o`quvchilar jamoasi, faoliyat turlari(o`yin, mehnat, o`qish) da qo`llaniladigan mashqlar o`quvchilarning tabiiy kuchlarini rivojlantirib, ularda bilim, ko`nikma, malaka va odatlarni, axloqiy qarashlarni shakllantiradi.

A.S. Makarenko "parallel pedogogik ta`sir etish qonuni" ga muvofiq tarbiyalanadigan bolalar faoliyati ular tarbiyalanishning yagona vositasi bo`lib, ularning tabiiy kuchlarning rivojlanishi takomillashuvini ta`minlab, insoniy sifatlari- ma`naviy-axloqiy va jismoniy sifatlarini tarbiyalaydi, deb ta`kidlaydi[3].

Shu jihatdan olganda, bizning mustaqil mamlakatimiz ulkan o`zgartiruvchi kuchga ega. Biz yoshlar ma`naviy-axloqiy tarbiyasini tashkil qilishimiz, uni jamiyat axloq me`yorlari talablari asosida yo`naltirishimiz va unga rahbarlik qilishimiz kerak. Yoshlar tarbiyasini har doim to`g`ri tashkil qilib, tasodifiy, stixiyali hosil bo`ladigan jarayonlar emas, mustaqillik ideallariga sodiq kishilarning tarbiyalashga erishishimiz lozim. Yoshlarda ijtimoiy zarur sifatlarni tarbiyalashda jamoa muhim vosita bo`la oladi.

O`quvchi, talabalarni tarbiyalashda guruh jamoasi muhim rol o`ynaydi. Jamoa deganda, o`quvchilar va talabalar hayotini jamoaviy hayot talablari asosida tashkil qilishni tushunish kerak. Kishilarning maqsadsiz to`plami emas, ijtimoiy maqsad birligida tashkil qilingan jamoa kuchli tarbiya vositasi bo`la oladi. Jamoa hamkorligidagi faoliyat oqibatida rivojlanadi. Shuning uchun jamoaning butun hayoti tarbiyaviy maqsadlarga bo`ysundirilgan bo`lishi lozim.

O`quvchilarning ma`naviy-axloqiy tarbiyasini maqsad qilib olgan tarbiyachi shunga muvofiq ular hayotini tashkil qila olishi lozim. Bunda asosiy "material" mustaqil mamlakatimizning ijtimoiy voqeligi bo`lishi kerak. Ya`ni, o`quvchilarning o`qishi, o`yini, mehnati mamlakatdagi ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy, axloqiy, mafkuraviy jarayonlar bilan uyg`un olib borilishi lozim.

Ta`lim jarayonida axloqiy tarbiya ma`naviy tadbirlar asosida olib boriladi, chunki ma`naviy tadbirlar rejalari har bir oyga mo`ljallangan bo`lib, bu tadbirlarda o`quvchi-yoshlar o`z fikr mulohazalari bilan qatnashib axloqiy jihatdan kamol topadilar[4].

Ta`lim jarayonida "Mardlik ramzi" nomli o`g`il bolalar orasida suhbatlar uyushtiriladi, natijada o`g`il bolalarning o`z oilasi va mahallasi, vatanini himoya qilishga bo`lgan intilishlari mustahkamlanadi.

"Qiz bola sha`ni-qiz bola nomusi" mavzusida o`quvchi –qizlar bilan o`tkaziladigan davra suhbati orqali o`spirin qizlar orasida so`g`lom dunyoqarash rivojlantiriladi, ularga real hayot haqida aniq misollar asosida tushuntiriladi. Bundan tashqari, o`quvchilar o`rtasida kitob mutolaa qilishga ko`nikma hosil qilish maqsadida"Eng yaxshi kitobxon" ko`rik-tanlovi o`tkaziladi. Bu tadbirlar orqali o`quvchi-yoshlarni ma`naviy-axloqiy sifatlari shakllanadi. Bundan tashqari, turli guruhlar o`rtasida " Biz kimmiz, qanday buyuk zotlarning avlodimiz?" mavzusidagi zukkolar bellashuvi o`tkaziladi, natijada har tomonlama yetuk, barkamol, ma`naviy-axloqiy rivojlangan shaxs tarbiyasi amalga oshiriladi[5].

O`quvchilar jamoasida ma`naviy-axloqiy tarbiyalashni tashkil qilishda jamoa majlisi, ya`ni ochiq muloqotlar ham muhim vositani bajaradi. Chunki unda jamoa hayotining xilma-xil masalari muhokama qilinishi va ma`lum umumiy fikr ishlab chiqilishi o`quvchilarning muammolariga o`rganilib, ularni bartaraf qilish mumkin. Hozirgi kunda ta`lim jarayonida axloqiy tarbiya jarayonining xususiyatlaridan ya`ni biri shuki, unda o`quvchilar jamoasi o`zining sermazmun hayoti va huquqlari doirasida o`z rivojlanishida tartib-intizomni mustahkamlab, har bir o`quvchi va butun jamoa faoliyatini nazorat qilish, tartibga keltirishni, ma`lum rejim asosida uni boshqarishni amalga oshiradi. Jamoada butun sifatlarni tarbiyalashda unda shakllangan jamoa fikri ham muhim vosita hisoblanadi. Jamoa fikrining shakllanishida undagi sog`lom ruhiy-axloqiy muhit va tanqid, o`z-o`zini tanqid qilish muhim vosita bo`lib hisoblanadi. Jamoa fikri o`quvchilar xulq-atvoriga bir qator talablar qo`yadi. Bu talablar jamoa a`zolarining xulq-atvoriga mustahkamlanib uning odat va an`analariga aylanadi.

Bundan tashqari, jamoa fikrining ta`sir kuchi bizning milliy xususiyatlarimiz bilan bog`liq. Ko`pchilik SHarq musulmon xalqlarda, ayniqsa, ular ichida o`rtoqligi, qadimiy tarixi, tili, madaniyati bilan ajralib turuvchi o`zbek xalqi milliy mentalitetida jamoaviy fikr o`ta katta ta`sir kuchiga ega. Buni jamoa bo`lib turli

tadbir-to`y, maraca, marosimlarni bamaslahat o`tkazish, mahalla-ko`yda uyushib yashash, farzandlar tarbiyasida ibrat-na`muna va fidoyilik ko`rsatish kabi sifatlarida yaqqol ko`rish mumkin[6].

O`quvchilarning ma`naviy-axloqiy tarbiyasini tashkil qilishda jamoa bilan o`zaro munosabati haqida gapirar ekanmiz, shuni ta`kidlash lozimki, o`z xulq-atvori va harakatini ongli ravishda jamoa manfaati, ijtimoiy foydaga yo`naltirib, ular uchun kurashga tayyor va boshqalardan ham aynan shuni talab qiladigan o`quvchini tarbiyalash har qanday tarbiyalashning asosiy maqsdidir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. I.A.Karimov. « Havfsizlik va barkaror taraqqiyot yo'lida ». T. "O'zbekiston". 1998 yil. 429-bet.
2. Pedagogika. Toshkent, "O`qituvchi". 1996. 66-bet.
3. Pedagogika. Toshkent, "O`qituvchi". 1996. 64-bet.
4. Musurmonova O. Ma`naviy qadriyatlar va yoshlar tarbiyasi. Toshkent, "O`qituvchi". 1996. 27-bet.
5. Olimov SH.SH. Akademik litsey va kasb-hunar kollejlari o`quvchilarida axloqiy-estetik idealni shakllantirishning pedagogic asoslari. P.f.n.diss. avt., Toshkent, 2002, 18-bet.
6. Pedagogika. Toshkent, "O`qituvchi". 1996,71-bet.

ROLE OF NATIONAL COMPETENCES IN IMPROVING PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITIES OF TEACHERS OF MEDICAL INSTITUTIONS

Sapaeva Dilfuza Narbaevna
Urgench branch of Tashkent Medical Academy
Scientific advisor: **Sadullayeva N.A.**

Abstract. *This article elaborates scientifically sound recommendations based on the principles of improving the professional and pedagogical activities of English language teachers in medical institutions, and clarifying their enrichment with national values.*

Introduction

In the world, advanced technologies and techniques, techniques and tools for teaching foreign languages, including traditional subject matter, deepening and intensifying language conditions, research into the processes of enhancing the functionality and communicative impact of a foreign language teacher are conducted. . At the same time, the importance of expanding the professional competence based on the element of creative thinking, reflecting and applying traditional teaching methods and shared skills in the educational process through the renewed integration.

As a result of reforms in the country, strengthening the material and technical base of higher education institutions, improving teaching and methodological support, and enhancing the initiative of professors and teachers in the implementation of advanced educational technologies and teaching methods, the introduction of interactive methods of teaching foreign languages. There is also a need to improve the professional content of English teachers in higher education institutions on the basis of international best practices. The Strategy of Action for the Further Development of the Republic of Uzbekistan identifies priority tasks such as adapting the quality of education in the institutions of higher education to the actual needs of the individual, state and society, in-depth study of foreign languages, and analyzing English language teaching and practice. didactic provision of the organization of professional and pedagogical activity of teachers of the language, improvement of the content of foreign language education, forms, methods, tools It is important to improve the efficiency of the application. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated February 7, 2017 N UP-4947 "On the strategy of further development of the Republic of Uzbekistan", additional measures to improve the quality of education and ensuring their active participation in large-scale reforms in

the country.[1] Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated August 11, 2017 No. PP-3775 "On measures to further improve the quality of teaching foreign languages in educational institutions" No. 610, and about the activities of the other normative-legal acts in the implementation of the tasks of this article to a certain extent.[2]

Materials and methods

A number of scientific researches on development of professional and pedagogical activity of professors and teachers of higher educational institutions are conducted. Specifically, R.H.Juraev, O.Musurmonova, S.T.Turgunov, J.G.Yuldashev, F.R.Yuzlikaev, M.Maxmudova, E.Ishankulov, U.Sh.Begimkulov, L.T.Ahmedova. The introduction of advanced pedagogical technologies in the process of informatization of higher education, training of pedagogical personnel by scientists such as J.Z.Kosimova, R.Mavlonova, A.A.Abdukodirov, M.Tojiev, B.H.Khodjaev, G.U.Akhmedova, K.Riskulova implementation studies have been carried out.

In the research were used theoretical methods, such as academic scientific sources, analysis of conceptual ideas in the DTS, study, analytical image, modeling, retrospective analysis, diagnostics, interviews, tests.

Main part

The development of communicative competence, along with basic competences, is essential for students to learn English. The communicative factor involves learning how to communicate. The ultimate goal of teaching a foreign language is to have the knowledge, skills and abilities to communicate freely in a foreign language environment. Teaching English at a communicative level, understanding oral and written speech within the curriculum requirements, and acquiring the knowledge and skills to express one's thoughts in a foreign language is a key indicator of a teacher's professional activity.[5]

The following national-moral factors were identified as professional and pedagogical activity of English teachers important in the improvement:

- the main goal of upbringing socially active person, to pay attention to the scientific, historical and national identity of the educational process, to organize the pedagogical process on the ideas of humanism, democracy and equality with regard to education subjects;
- ensuring continuity of national and universal spiritual values, broad development of processes of socialization and individualization of students;
- organization of the educational process on the basis of democratic principles, ensuring its organization on the principles of nationality, freedom, openness, freedom and equality;
- to create the necessary pedagogical environment and educational environment for personal improvement in the educational process, to draw students' attention to the role of students in the development of civil society;
- observance of continuity and continuity of education of national ideas and ideals, competitiveness of students as experts to assist in the achievement of criteria, national identity, Multiculturalism, Diversity of Cultures to be actively used in processes.

Ethnocultural materials on the history of the nation were used in the research process. In particular, the use of materials on Uzbek culture and its history is empirically based on the student'sthe formation and improvement of visual, emotional and emotional knowledge, skills and abilities.

The following pedagogical tools are effective in teaching English:

- provision of educational process with interactive software (video, audio, dashboards, multimedia) and IT technologies;
- availability and availability of specific popular and scientific resources on the subject;
- effective from national values and factors of national cultureavailability (conversations, meetings, museums, cinema, theater);
- possibility to hold meetings with various foreign guests, including foreign ambassadors and their representatives in the organization and conduct of events;

- the presence of a contingent of teachers who use the language as their mother tongue for the development of practical experience in teaching foreign languages;

- with people whose life experiences were famousproviding an opportunity for discussion through dialogue.

The first person to introduce is the teacher. Therefore, one of the important factors of increasing the prestige of pedagogical activity and ensuring its effectiveness is the organization of pedagogical and innovative activity of teachers in the educational process. Without modern pedagogical innovation, the effectiveness of the pedagogical process is slow. Innovativepedagogical activity is one of the key factors in the education system that provides the necessary export effect. Today, all educators are teaching innovative pedagogical activitiesto be able to practice it. It is obvious that there is a strong demand for innovation in higher education, especially for English teachers. Accordingly, a modern teacher will expand pedagogical research activities, protect intellectual property in the educational process, and moredevelopment, implementation of new and advanced pedagogical developments, expansion of innovative projects.

Teaching English in the higher education system, in this processintroduction of innovative forms, tools and methods for this purposeit is important to train well-trained teachersis calculated.

Consequently, the government is currently teaching foreign languagesThe demand for a rising generation is in a foreign languageTeaching Free Speech, based on which the world of future cadresextensively from the achievements of civilization and world information resourcesand the development of international cooperation and dialoguecreating conditions and opportunities for this.[4]

To conclude, the process of improving the professional pedagogical activity of English teachers in the system of higher education was based on research hypotheses. Factors that increase the effectiveness of this process are systematically upgrading their language skills, and constantly updating their linguistic knowledge, skills and abilities; ensuring that national and moral values are incorporated into the curriculum in a balanced and adequate manner in the teaching of the English language, ensuring that the content of education is aligned with international requirements, and that national and universal values are organized; to fulfill the requirements of free communication in the learning process, to take into account the need for equal formation of the learner's visual and auditory skills, to communicate, to exchange ideas, and to create the necessary conditions for it; - Provision of leadership, democratization and democracy; the principles of pedagogical motivation, implementation and reflexivity in the organization and management of the educational process are defined.

It is necessary to systematically organize short- and medium-term training seminars and trainings to improve the professional and pedagogical activities of teachers of higher education institutions, and to ensure variability of the curriculum for teachers and retraining courses.

REFERENCES:

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated February 7, 2017 N UP-4947 "On the strategy of further development of the Republic of Uzbekistan".
2. Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated August 11, 2017 No. PP-3775 "On measures to further improve the quality of teaching foreign languages in educational institutions" No. 610.
3. Azizova G.G. Organization of innovative activity for English teachers // Eastern European scientific journal. (ISSN 2199-7977). Germany. Ausgabe 5- 2017.–P. 35-38.
4. Бегалиева С.Д Инглиз тили ўқитувчиларининг инновацион педагогик фаолиятини ташкил этиш // Халқ таълими. - Тошкент, 2014. - № 2. – Б. 25-29.
5. Шомуратова Б.ЎТиббиёт олийгоҳлари ўқитувчиларининг инновацион педагогик фаолиятини ташкил қилишда маънавий қадриятлар (инглиз тили ўқитувчилари мисолида) // Самарқанд давлат университети илмий тадқиқотлар ахборотномаси. - Самарқанд, 2014. - № 2. –Б. 111-115.

ПРАГМАТИЗМ ФАЛСАФАСИ ВА ШАХСНИНГ МУАЙЯН ИМКОНИЯТЛАРИНИ РУЁБГА ЧИҚАРИШ МАСАЛАЛАРИ

Баҳодирова Феруза Баҳодир қизи
ўқитувчи(УрДУ)

Abstract*. The present work is devoted to the philosophy of pragmatism and the realization of individual capabilities*

Фалсафада шахсни жамият билан боғлиқ бўлган ижтимоий хаётдаги мураккаб воқелик деб қаралади. Улар индивиднинг маънавий бойлиги унинг муносабатларига боғлиқ, деб ҳисоблайди. Ҳақиқатдан ҳам, шахс меҳнат фаолияти таъсирида ривожланади, камолга етади. Инсон шароитни, шароит эса одамни яратади. Бу эса ўз навбатида инсон фаоллигини намоён этади. Зеро, шахс маълум ижтимоий ҳаёт махсулидир. Жамият шахс камолотининг муайян имкониятларини руёбга чиқариши ёки йўқ қилиши мумкин. Шахснинг шаклланишига ижтимоий муҳит ҳам таъсир кўрсатади. Ижтимоий муҳитнинг шахсни шаклланишига таъсири тарбия асосида кечади. Зеро, биринчидан, тарбия таъсирида муҳит бера олмаган билим, маълумот эгалланади, меҳнат ва техник фаолият билан боғлиқ кўникма ва малакалар ҳосил бўлади.

Иккинчидан, тарбия туфайли туғма камчиликлар ҳам бартараф этилиб, шахс камолга етади.

Учинчидан, тарбия ёрдамида муҳитнинг салбий таъсирини ҳам йўқотиш мумкин. Тўртинчидан, тарбия келажакка қаратилган мақсадни белгилайди. Демак, тарбия билан ривожланиш бир-бирига таъсир этади, бундай тарбия доимий ва узлуксиздир. Шундай қилиб, бола шахсининг ривожланишида тарбия ҳам етакчи ўринга эга бўлиб, тарбия туфайли насл-насаби, оила муҳити, ижтимоий муҳит таъсирида ҳар томонлама ривожланишга қодир, деган хулосани чиқариш мумкин. Прагматизм оқими ва унинг вакиллари Ж.Дьюи, А.Комбелар хам шахс ривожланишини биологик нуқтаи назардан асослайди. Улар ривожланишни фақат микдорий ўзгаришдан иборат, деб қарайди. Наслнинг ролини абсолютлаштириб, уни инсон тақдирида хал қилувчи аҳамиятга эга деб билади. Прагматизм шахс иродасининг самарадорлигини белгиловчи омиллардан биридир. Лекин маънавият кўрсаткичи, мезони эмас. Чунки прагматизм ахлоқ талаблари билан юқорида таъкидланганидек, сайёрамизнинг деярли барча катта-кичик ҳудудларида тарқалган ҳозирги ландшафтлар инсон фаолияти туфайли бевосита ёки билвосита муайян даражада ўзгартирилган.

“Прагматизм” сўзи юнончадан *“pragma”*- иш, ҳаракат, амал маъноларини англатади. Уни ижтимоий фалсафага Чарльз Сандерс Пирс (1839-1914) олиб кирган. У “америка илмий фалсафасининг отаси” ҳисобланади. Файласуф назарида инсон ҳатти ҳаракатларида тўрт шаклдаги ишончга амал қилади: 1) кўр-кўрона эргашиш; 2) авторитетга эргашиш; 3) априори(тажрибадан ташқари олинган билим)га эргашиш; 4) илмга эргашиш. Улар ичида фақат охиргиси чин ишончли, фойдали, иллюралистик ва ҳаётий тажрибаларга синовларга мувофиқдир. Кейинчалик ушбу илмга эргашишга асосан прагматизмнинг 4 тамойили шаклланади. Унга қуйидагилар киради: 1) илм ва илмий билиш методининг авторитети; 2) замонавий фалсафага эмпиризмнинг таъсири; 3) биологик эволюцияни қабул қилиш; 4)америк демократияси идеалини қабул қилиш.

Мазкур илмий метод фалсафий эмпиризм, эволюцион биология ва демократия идеали прагматизм фалсафасининг асосий ғоялари, тамойиллари сифатида Ч.С.Пирс (илмий метод), У.Жеймс(фалсафий эмпиризм), Ж.Мид(биологик эволюция) ва Ж.Дьюи(демократия идеали) асарларида баён этилади, очиб берилади. Фалсафанинг умумий мушоҳадалар, метафизик умумлашмалар орқали билишини Д.Юм ва И.Кант шубҳа остига олишгач, фалсафада эмпиризм методи барқарор ўрин топди, У.Жеймс уни “радикал эмпиризм” деб атаб, фалсафани тажриба, иш, ҳаракат томон бурди. Шу билан бирга , У. Жеймс , асли маълумоти биолог, Дарвин эволюция назариясини психология ва Ж.С.Милл социологияси билан уйғунлаштириб, ўзига хос эмпиризм

таълимотини шакллантирди.[2;3]. У инсон психологиясига хос бўлган жиҳатлар –аниқ мақсад ва фойдага интилиш, пулни севиш, иқтисодий рақобат , манфаати учун курашиб яшашни тадқиқот объектига айлантирди. Унинг фикрига кўра ,“нима бизнинг эмоционал фаол ҳаётимизга оид бўлса реалдир. Нима бизни ҳаракатга ундаса, қизиқишимизни уйғотса реалдир.

Мутлақ ёки амалий нуқтаи назардан , ҳар қандай реалликнинг асоси бизнинг ана шу субъектив истакларимиздандир”.[2; vol II.p295]. Ҳа, У.Жеймс муаммога психолог сифатида субъектив ёндашмаслиги мумкин эмас эди, шунинг учун ҳам айрим тадқиқотчилар уни “америкача прагматизм идеалисти” , яъни прагматизмни идеологик оқим сифатида асослашга интилувчи шахс сифатида танқид ҳам қилиб келишади.[4;5]. Бироқ реалликни субъективликдан излаш ёки субъектив билан асослаш барча идеалистик оқимларга хос жиҳатдир. У.Жеймс–прагматистнинг “Психология асослари”, “Радикал эмпиризм назарияси”, “Ранг-баранг диний тажрибалар”, “Прагматизм-айрим эски фикрлаш усулларининг янги номи” каби асарларида индивидуализм, тадбиркорлик, шахсий манфаатлар , фойда кўришга йўналтирилган ҳатти-ҳаракатларнинг мотивацияси , манфаатлар учун кураш, рақобат, авторитаризм ва монополизмнинг хавфли оқибатлари, инсоний тажриба ва уни Худо, Борлиқ билан боғлаш масалалари муҳокама қилинади. Ҳақиқатан ҳам , У.Жеймс америкача прагматизмни ёювчиси, тарқатувчиси , тарғиботчиси эди.[4; с 12].

XIX асрнинг 70-йиллари Кембриджданги Гарвард Университети ўқитувчи- профессорларидан бир гуруҳи “Метафизик клуб” ташкил этишади. Унга Ч.С.Пирс , Ч.Райт , О.У.Холмс , Ж.Б Вернер, Н.С-Ж.Грин , Ж.Фиске, Ф.Е. Эббета , У.Жеймс ва ижтимоий фалсафа , сиёсий масалалар билан қизиқувчилар аъзо бўлишади. Айнан ушбу клуб аъзолари америка прагматизмини , таълимот даражасига кўтаришга хизмат қилишади. Аввалига прагматизм практицизм , эмпиризм билан ёнма-ён талқин қилинган, Ч.С.Пирс ва Н.С-Ж.Грин тасаввурлари ҳали ойдинлашмаган эди. “Прагматизм”ни мустақил фалсафий тушунча, ижтимоий воқелик, метод сифатида қарашни назарий асослаган Ч.Ратт бўлади. [4; с 18]. Лекин бу “фалсафа билан ҳамма нарсадан кам шуғулланадиган мамлакат”(Алексис де Теквиль) [6; p 28] учун амалиётдан бошқа нарса эмас эди. Фалсафага хос бўлган метафизик мушоҳадалар , спекулятив транцсендентал ёндашувлар, мавҳумлаштириш “янги дунё кишилари” учун англанмайдиган , ёт , бегона нарсалар эдики, буни “Метафизик клуб” аъзолари сезмаслиги мумкин эмас эди. Аслида “Метафизик клуб” атамасининг ўзи ўй-хаёли, ҳаёт тарзи, мақсадлари амалиётга, ишга, фойда кўришга қаратилган америкаликларнинг фикрига зид тарзда уларни фикрлашга ундаш ниятида атай қўйилган ном эди. Г.С. Коммеджернинг ёзишича, “фалсафа аудиторияси, Эмерсондан ташқари ҳеч қандай америкаликсиз ҳам яшаши мумкин эди”[6; p27], яъни Америкада фалсафа билан шуғулланган бир киши-Эмерсон бўлган. “Америкалик Янги Дунёда бахт топди ва унинг фалсафаси табиатга оптимистик қарашни ифода этиши, кишини романтик тушуниши, тарихни кўтаринки руҳда талқин қилиши керак. Америкалик эркка эришди ва унинг фалсафаси муте бўлмасликни ва демократияни шарафлашни тарғиб этиши керак. У идеализмга сиғинди ва унинг фалсафасида эксперимент ва воқеа ҳодисалар жой олмоғи лозим; у омилкор ва унинг фалсафаси амалиётга хизмат қилиши зарур; у омадли ва унинг фалсафасида ирода эркинлиги ва ҳаётий тақдирланиш жой олиши керак. Америкалик-очиқ кўнгил ва унинг фалсафаси шумликдан холи бўлиши даркор.

Мазкур эврилиш туфайли фалсафа тажрибанинг баёнчисига ёки характернинг ифодачисига айланиши лозим эди. У ҳаракат қуроли ва унинг стимули сифатида хизмат қиладиган бўлди, шунингдек, у ҳаракатни рационаллаштиради ва унинг қонунига айланади” [6; p28]. Хуллас, прагматизм фалсафадан янги қитъа кишилари талаб ва истакларига , омилкор , ишчан, тадбиркор, амалиётни севадиган шахслар психологиясига мослашишни талаб этди. Бу ишчанлик, амалиёт негизида фойда, наф кўриш, кўзланган аниқ мақсадга интилиш, хуллас, шунчаки спекулятив мушоҳадалар эмас , рационал мақсадларга йўналтирилган фикрлар, амалий натижаларга , фойда келтиришга олиб келадиган қарашлар турарди. Ҳа, прагматистлар эски қитъа, яъни Европадан фарқли тарзда ўз фалсафасини худди грамматикаси ва юриш туриши каби , вулгарлаштирди , аммо бу даҳаллаштириш инсон амалларига эрк, имкон беришга қаратилган. Хатто улар Худони ҳам шу

нуқтаи назардан эъзозлашга интилишади. Худо улар учун ҳаммага баб-баробар эзгулик улашадиган субъект эмас, худо адолат, кишиларни адолатли ишларга ундаш манбаи деб қаралган.

Кальвинизм америкаликларга яқин таълимот бўлсада, улар ўз прагматизмида кўпроқ протестанизмга яқин турадилар. “Пртестант этика”си, М.Вебер ибораси билан айтганда, “кишидаги тадбиркорликни фойдали амалиётга айлантириш” воситаси сифатида ишбилармонликни қўллаб-қувватлаб келади [7;с 61-67]. Шу пайтгача ҳам прагматизм тарафдорлари ичида метафизик мушоҳадаларни, априорини ўз объектига , мавзусига айлантирган файласуф учрамайди, “америкача руҳ” амалиётга, фойда кўрадиган ишларни излашга даъват этаверади. Улар учун “гуноҳ” тушунчаси йўқ, нима ирода эркига, аҳлоқий ҳуқуққа , фойда олишга халақит бермаса, у ижтимоий зарур, индивидуалистик истаклар учун керак.

Маълумки “гуноҳ” ҳуқуқий тушунча эмас, у динга оид тушунча гуноҳ нималигини билмайдиган киши ҳар қандай амалдан моҳият, наф, эҳтиёж қидиради, топади. Прагматист ўзини Худо олдида гуноҳкор сезмайди, унга транцсендент эмас, реал муносабат, бу муносабатдан оладиган фойда зарур. Шу нуқтаи назардан прагматизм фалсафаси Иблис, у келтирадиган гуноҳ ишлар ҳақида ҳам мушоҳада юритиб ўтирмайди. Улар эркка ташналигини чекловчи ҳар қандай, ҳуқуқий меъёрлардан ташқари, тўсиқларни, спекуляцияни четлаб ўтишга тайёр. Америка демократияси эркка ташна демократия. У демократияни аввало инсоннинг эркини рўёбга чиқариш имкони деб билади. Прагматизм фалсафасининг ижтимоий моҳияти шундаки, у ишчан америкаликларнинг ҳаётий мақсадини , идеологиясини ифода этди. Бу мақсад, идеология Алексис де Таквиль ёзганидек “пул ишлаб топиш, бу борада улар бойликка сажда қилишлари мумкин”[8; с 11]. Пул топиш, бойликка, мулкка эга бўлиш инсон эрки, у ўз ҳуқуқларини ушбу утилитар қадриятлар орқали рўёбга чиқаради. Америкада пул топишга интилиш, бой-бадавлат яшаш учун курашиш уят ҳисобланмайди, ишчанлик, фойда кўриш кишини аниқ мақсадга йўналтиради, унда тадбиркорликни, янгиликка ўчликни шакллантиради. Пул, деганди юнон файласуфларидан бири, инсоннинг энг буюк кашфиёти. Пул инсондаги ноёб хусусиятларни рўёбга чиқариш кучига эга. Прагматизм фалсафаси мана шу кучни ҳимоя қилади, уни илм-фан , тафаккур олдида оқлайди.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Morris Ch. Pragmatic movement in American philosophy. – N.Y., 1970.
2. James W. Principles of psychology.-London, 1990
3. Жеймс У. Введение в психологию.-Москва: Прогресс,1986
4. Уэллс Г. Прагматизм –философия империализма .-Москва : Изд. Иностр. литературы. 1955.
5.Лингарт И. Американский прагматизм.-Москва : Изд.иностр.литературы, 1954.
6.Cammager H.S. The American mind, Yale. 1950.
7. Вебер М. Избранные прозведения.-Москва: Прогресс, 1990.
8. Алексис де Теквиль. Демократия в Америке.- Москва: Прогресс, 1992.

НУТҚ МАДАНИЯТИ ФАНИНИ ЎҚУВ ЖАРАЁНИДАГИ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ

Матюсупова Ш.Б.
Тошкент фармацевтика институти, Тошкент

Abstract. *This article discusses the role and importance of the science of speech culture. It is well known that the Uzbek people have rich heritage and values, therefore it is necessary to study Russian language students and their multifaceted aspects. Through language, students understand legacy. Besides, the Uzbek language is organized in all areas and documentation.*

Ўзбек халқи, таълим - тарбияга оид бой меросга эга бўлган, авлодларда ватанпарварлик, инсонпарварлик, камтарлик, меҳнатсеварлик, дўстлик, меҳр-оқибат, биродарлик, одоблилик каби умуминсоний фазилатларни тарбиялаб келган. Шарқ мутафаккирларининг таълим - тарбияга оид асарлари ҳам ана шу мероснинг туб негизини ташкил этади.

Мустақилликка эришганимиз туфайли халқимиз дунёга юз тутди ва жаҳон бизни таниди. Биз тарихимизга, маданиятимизга янгича назар билан қарай бошладик ҳамда ечимини кутаётган муаммоларни ижобий ҳал қилишга киришдик.

Барча соҳалар сингари она тилимиз ва у билан боғлиқ муаммолар ҳам аста-секин ечимини топмоқда. Хусусан, нутқ маданиятига доир масалаларни ҳал қилишда тилшунос олимларимизнинг меҳнатлари, изланишлари таҳсинга лойиқдир.

Хар бир малакали мутахассисни нутқи равон ва тушунарли бўлиши лозим. Бунда нутқ маданияти фанининг ўрни беқиёсдир. Нутқ маданияти жамият маданий тараққиёти, миллат маънавий камолотининг муҳим белгисидир. Мамлакатимизда маънавий-маърифий ислоҳотлар давлат сиёсатининг устувор йўналиши деб эълон қилинган бугунги кунда нутқ маданияти масалалари ҳар қачонгидан ҳам долзарблик касб этмоқда.

Республикамизнинг «Давлат тили» ҳақидаги қонуни, «Таълим тўғрисида»ги қонуни, «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» хамда Президентимизнинг Олий мажлисга мурожаатномаларида маънавий-маърифий тарбияга, тил масалаларига алоҳида эътибор берилган. Ҳар бир бўлажак мутахассис, энг аввало, ўз она тилининг чинакам соҳиби бўлмоғи керак.

Нутқ маданияти ҳозирда тилшунослик фанининг долзарб муаммоларидан бири ҳисобланади. Бу муаммони ҳал этиш умуммаданиятимиз тараққиётида, шунингдек, олий мактабларда, ўрта махсус ўқув юртларида, ўрта мактабларда дарс ўтиш жараёнини янада яхшилаш, замонавий технолияларни жорий этиш ва такомиллаштириш билан ҳам боғлиқ. Таъкидлаш керакки, бугунги кунда нутқ маданияти фанининг барча ўқув юртларида ўқитилиши қувонарлидир. Чунки нотиқлик санъати сирларини билиш, ўрганиш барча соҳа вакиллари, мутахассислари учун, умуман, ҳар қандай маданиятли инсон учун ҳаётий зарурат деб ҳисобланиши керак. Ўзбек адабий тили ва унинг меъёрларини илмий жиҳатдан ўрганиш ҳам ўзбек нутқ маданияти соҳаси учун ниҳоятда муҳимдир. Адабий тилнинг ривожланиш қонуниятларини, адабий тил меъёрларининг умумий ҳолатини, ундаги турғун ва нотурғун ҳодисаларни чуқурроқ текширмай туриб, нутқ маданияти ҳақида гапириш мумкин эмас.

Маълумки, нутқ маданияти ҳақидаги таълимот қадимги Рим ва Афинада шаклланган бўлиб, унга қадар Миср, Ассурия, Вавилон ва Ҳиндистон каби мамлакатларда пайдо бўлган. Ушбу даврларда жамиятнинг ривожланиши, савдо - сотиқнинг, суд ишларининг ниҳоятда тараққий этиши нотиқликни санъат даражасига кўтарди. Чунки у пайтларда давлат арбобларининг обрў - эътибори ва юқори лавозимларга кўтарилиши, уларнинг нотиқлик маҳоратига ҳам боғлиқ бўлган. Нотиқлик санъати саркардалик маҳорати билан баробар даражада улуғланган. Машҳур нотиқ Цицерон: «Тарихда ё яхши ҳарбий саркарда, ё яхши нотиқ бўлиш керак», деган экан. Бу гапда катта ҳикмат бор. Ғарбий саркарданинг итоатида кўп сонли лашкар бўлишини тасаввур қилсак, бу сўз тасодифий ўхшатиш эмаслигига амин бўламиз. Грек ва Рим нотиқлари Аристотел, Демосфен, Цицерон, Квинтилиан каби назариётчиларнинг ҳаётий тажрибалари ҳам бунга мисолдир. Улар кишилик жамиятида риторика ва нотиқлик санъатининг ўзига хос мактабини яратдилар. Цицероннинг «Нотиқлик ҳақида», «Нотиқ» асарлари, Марк Фабий Квинтилианнинг «Нотиқ билими ҳақида», Аристотелнинг «Риторика» каби асарлари ҳам қадимги Гретсция ва Римда маданий нутқ, нотиқлик назарияси анча ривожланганлигини кўрсатади.

Ўрта Осиё маданияти тарихида ҳам нутқ маданияти ўзига хос мавқега эгадир. Шарқда, жумладан, Мовароуннаҳрда нотиқлик, воизлик, яъни ваъзхонлик «Қуръон»ни тарғиб қилиш билан муштарак ҳолда сўзнинг аҳамияти, маъноси ва ундан ўринли фойдаланиш борасида кўп яхши фикрлар айтилган. Ана шу нуқтаи назардан қаралса, «Нутқ одоби», «Муомала маданияти» номлари

билан юритилиб келинган «нутқ маданияти» тушунчаси жуда қадимдан олимлар, зиёлиларнинг диққатини тортган: Абу Райхон Беруний, Абу Наср Форобий, ибн Сино, Абу Абдуллоҳ ал-Хоразмий, Маҳмуд Кошғарий, Маҳмуд Замахшарий, Юсуф Хос Ҳожиб, Аҳмад Югнакий, Сўфи Оллоёр, Абдураҳмон Жомий, Алишер Навоий каби улуғ сиймолар нутқ одоби масалаларига, умуман, нутққа жиддий эътибор бериш билан бирга тилга, луғатга, грамматикага ва мантиқшуносликка оид асарлар ёзганлар. Буюк қомусий олим Беруний (973-1048) ўзининг «Геодезия» асарида ҳар бир фаннинг пайдо бўлиши ва тараққий этиши инсон ҳаётидаги зарурий эҳтиёжлар талаби билан юзага келишини айтади. Унингча, грамматика, аруз ва мантиқ фанлари ҳам шу эҳтиёжнинг ҳосиласидир.

Ўзбек тилига давлат тили мақомининг берилиши Республикамизда давлат ишларининг, ўқиш-ўқитиш, таълим-тарбия, тарғибот-ташвиқот ишларининг шу тилда олиб борилиши учун жуда катта имконият яратди. Тилга бўлган муносабат тубдан ўзгарди, унинг барча имкониятларини ўрганиш ишлари кенг кўламда олиб борилмоқда. Айни вақтда, шуни ҳам айтиш жоизки, тилнинг ижтимоий вазифасининг бажарилиш даражасини белгиловчи омиллардан бири бўлмиш нутқ маданияти соҳасини чуқурроқ ўрганиш олдимизга қўйилган муҳим масалалардан бири ҳисобланади. Чунки нутқимиздаги нуқсон ва камчиликларни бартараф қилиш, нутқ маданиятини ҳар қачонгидан ҳам яхшироқ ривожлантириш умумдавлат аҳамиятига эга бўлган сиёсий ва ижтимоий масаладир. Бу масала билан шуғулланиш ишига фақат тилшуносларгина эмас, республикамизда истиқомат қилувчи барча соҳа вакиллари эътибор беришлари мақсадга тўла мувофиқ бўлар эди. Чунки, нутқ маданияти умуминсоний маданиятнинг таркибий қисми бўлиб, кишиларни юксак маданият соҳиби бўлишларини белгилайди. Шунинг учун ҳам мафкуравий курашнинг асосий қуроли бўлган тилнинг ҳар қачонгидан ҳам ўткир ва кескин бўлишини тақозо этади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Ўзбекистон Республикасининг “Давлат тили хақида” ги Қонуни (янги тахрирда) /1991, 11-сон, 273 модда.
2. Ўзбекистон Республикаси президенти Ш.М. Мирзиёев “ Олий мажлисга Мурожаатномаси”- Т. 24.01.2020 йил
3. Дадабоев Х.А., Холманова З.Т. “ Туркий тилларнинг қиёсий –тарихий грамматикаси”. Тошкент - “Таффакур бўстони” 2015.
4. “Ёзув техникаси ва оғзаки нутқ” (дарслик). Азимова Х.И., Файзуллаева Ш.М., Болтабаева Г.И., Азимова У.А.– ТДИУ. 2014.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наргиза Ахмедова Алиджановна
Преподаватель, Ташкенский фармацевтический институт, кафедра языков
Тўйчиева Саодат Меликўзиевна
Научный руководитель, кандидат психологических наук, доцент
Ташкенский фармацевтический институт кафедра языков

Abstract.*This article is devoted to the effective use of innovative methods in the process of interaction between higher education institutions. It focuses on distance learning using pedagogical training and online classes.*

Актуальность. В мире существует более 16 тысяч высших медицинских учебных заведений, которые функционируют на национальном уровне, а их деятельность стимулируется ведущими

международными организациями: Всемирной организацией здравоохранения, Всемирной федерацией медицинского образования, ЮНЕСКО, Советом Европы, Международным институтом медицинского образования, Ассоциацией школ общественного здравоохранения Европейского региона, Европейской ассоциацией медицинского образования и другими. Объединение международных и национальных усилий способствует развитию образования в мире и обеспечивает прогресс этой важной сферы человеческой деятельности. Во всем мире особое внимание уделяется высшему образованию. В частности, Президент Республики Узбекистан принял ряд постановлений, которые коренным образом направлены на модернизацию обучения и воспитания в ВУЗе.

Один из главных вопросов- это качество образования. Вопрос этот является ключевым, ответ на него будет определять содержание образования, качества учебных программ, методику обучения, конкурентоспособность выпускников на рынке труда и другие составляющие качества образования. Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев в своём докладе на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год отметил: «Необходимо коренным образом пересмотреть учебные планы и программы, привлекая для этого опытных педагогов и специалистов. Перед нами стоит сложная задача качественной подготовки и переподготовки кадров». Не будет преувеличением сказать, что 2018 год стал годом кардинальных преобразований в системе высшего образования Узбекистана. 18 октября 2018 года прошёл первый российско-узбекский образовательный форум. Форум « Новые кадры — для новой экономики» прошел в рамках Первого Форума межрегионального сотрудничества России и Узбекистана, который был организован при участии Президента Российской Федерации В.В. Путина и Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева. Целью данного форума было значительное укрепление и расширение сотрудничества двух стран в сфере образования и науки, способствование углублению межгосударственного взаимодействия в целом.

На современном этапе развитие высшего образования в Узбекистане, выход его на международный уровень, рост человеческого капитала являются стратегическими задачами. И от их успешного выполнения зависит процветание страны в будущем, устойчивый рост экономики, науки, образования, культуры и других отраслей. Огромную роль в этом процессе играет плотное научно-образовательное сотрудничество с Российской Федерацией.

В рамках реализации задач поставленных перед руководителями высших учебных заведений Республики Узбекистан и Российской Федерации подписаны меморандум в сфере образования. Реформирование системы подготовки и переподготовки специалистов для фармацевтической отрасли как составляющей системы здравоохранения государства обусловлено глобальными изменениями на рынке труда, прогрессом мировой фармацевтической и медицинской науки, изменениями в социальном, экономическом, правовом и образовательном пространстве. В ноябре 2018 года ректорами Ташкентского фармацевтического института и Санкт-Петербургского химико-фармацевтического университета подписан меморандум о совместной деятельности. Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет — лидер по подготовке высококвалифицированных кадров для фармацевтической промышленности. Диплом СПХФА признается и ценится не только в Российской Федерации, но и во всем мире. Столетняя история и современность университета связаны с именами крупнейших российских ученых. Чтобы подготовить специалистов «высшей пробы», нужны и высокий научный потенциал, богатый педагогический опыт преподавателей, современные научно-технические средства обучения. Всем этими слагаемыми университет обладает в полной мере. Ташкентский фармацевтический институт с восьмидесятилетней историей является первым высшим фармацевтическим учебным заведением в Средней Азии. Оба эти высшие фармацевтические вузы имеют почти вековой опыт подготовки высококвалифицированных специалистов провизоров-фармацевтов. Гарантией того, что знания и умения провизоров-фармацевтов являются всемирно применимыми и интернациональными, должна стать доступная и понятная документация всех уровней образовательных программ и их качества.

Исходя из этого, на современном этапе подготовлены, необходимы документы, учебные программы, которые дали возможность двум сторонам начать работы по совместной подготовке будущих специалистов. Совместный факультет начал свою деятельность с нового 2019-2020 учебного года. Кроме этого, для эффективной организации совместной деятельности большое внимание уделяется подбору форм, методов и средств обучения с целью обеспечения эффективности организации учебного процесса. В 2018-2019 учебном году было запланировано проведение дистанционных встречи с использованием эффективных инновационных форм обучения в образовательной практике, такие как вебинар, онлайн-лекции и семинары, бинарные курсы и смешанное обучение. Эта же деятельность ведется совместно с Андижанским государственным медицинским институтом.

Цель работы. Данная статья посвящается эффективному использованию инновационных методов в процессе взаимодействия высших учебных заведений. В ней особое внимание уделяется дистанционному обучению с использованием педагогических тренингов и онлайн занятий. Эффективность субъектов инновационной деятельности зависит не столько от внутренних организационных возможностей, но и от институциональной среды, в которой они функционируют, а также от степени их включенности в эту среду. Соответственно, результативность инновационных систем определяется уровнем научно-технической кооперации и эффективностью процессов циркуляции потоков знаний. На современном этапе в системе образования много говорится о дистанционном обучении, об инновационном обучении, инновационной деятельности преподавателя. Понятие «инновация» употребляется по отношению и к человеку, субъекту деятельности. «Инновационный человек» — более широкая категория, означающая, что каждый гражданин должен стать адаптивным к постоянным изменениям: в собственной жизни, в экономическом развитии, в развитии науки и технологий, — активным инициатором и производителем этих изменений. При этом каждый специалист будет играть свою роль в общем инновационном сообществе в соответствии со своими склонностями, интересами и потенциалом. Инновационное общество и образование направлено на обучение и воспитание «инновационного человека». Ключевыми компетенциями инновационного сообщества должны стать:

— способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремление к новому;

— способность к критическому мышлению;

— способность и готовность к разумному риску, креативность и предприимчивость, умение работать самостоятельно и готовность к работе в команде, готовность к работе в высоко конкурентной среде, мобильность;

— широкое владение иностранными языками как коммуникационными инструментами эффективного участия в процессах глобализации, включая способность к свободному бытовому, деловому и профессиональному общению на английском языке.

Формирование будущих специалистов- это длительный и сложный процесс, включающий в себя необходимость адаптации для этих целей не просто отдельных направлений социально-экономической политики (в первую очередь, политики в сфере образования), но и общественной среды в целом, формирование «климата» в обществе, обеспечивающего свободу творчества и самовыражения, поощряющего и вознаграждающего людей, обладающих соответствующими компетенциями и достигающих успеха за счет их использования.

В связи с этим, необходимо формирование целостной системы непрерывного образования, отвечающей требованиям, предъявляемым инновационной экономикой. Переход к использованию современных методов и технологий обучения, направленных на непрерывное развитие и дальнейшее совершенствование творческого мышления, навыков и мотивации выявления и постановки проблем, создания нового знания, направленного на их решение, поиска и обработки информации, самостоятельной и командной работы и иных компетенций инновационной деятельности. В этом плане конечно важна роль сотрудничества в образовательной сфере. Формируя, новую обучающую среду мы формируем человека, гражданина и специалиста готового отвечать требованиям XXI века.

Остановимся на основных инновационных методах, которые дадут возможность создать новую обучающую среду. Одним из не новых, но эффективных форм обучения является тренинг. Тренинг- является основной формой интерактивных упражнений, которые являются организационным мероприятием, которое предоставляет теоретические знания и практические навыки, которые необходимо усвоить на практике, в упражнении. Тренинг не инновационный метод, но онлайн-тренинг все больше и больше практикуется в мировом образовании. Обучение сосредоточено не только на развитие межличностных отношений, но и на повышение общего уровня профессиональной компетентности будущих специалистов. Хороший тренинг всегда основан на сотрудничестве тренера и участников. В настоящее время тренинги широко используются в высшем образовании. В частности, иностранные профессора и преподаватели, которые проходят подготовку по соглашениям о сотрудничестве с зарубежными вузами в целях совершенствования системы высшего образования, широко используют онлайн-тренинги, онлайн- лекции и практические онлайн-занятия. Это положительно влияет на качество и содержание образования. Так в декабре месяце 2018 года доцент Санкт-Петербургского химико-фармацевтического университета, доктор филологических наук, доцент С.А.Воробьев провел онлайн педагогический тренинг на тему «Психология руководства».

Организация любого вида педагогического тренинга состоит из следующих этапов:

1. Изюминка (обаяние - замечательный аспект работы со студентами) - это короткое обсуждение, задавание вопросов, предложение провокационных аргументов или принятие какой-либо деятельности, чтобы стимулировать интерес студентов к обучению.

2. Объяснение цели обучения аудитории. В результате тренинга студенты должны ответить на вопрос: «Что мне нужно знать и делать после тренинга?»

3. Вклад тренера. Предоставить справочную информацию для обучения, необходимую информацию (текст, лекцию, документ, чтение) и отобразить содержание науки для проведения определенного вида деятельности.

4. Интерактивная стратегия - это сердце обучения. Краткое описание, как можно использовать свою интерактивную методологию. Интерактивный стиль - это организация коллективных переговоров, свобода выражения мнений, обсуждения, анализа и деятельности.

5. Дебрифинг и оценка тренинга. Студенты делают выводы из полученных знаний и навыков, обсуждают использование полученных знаний и навыков в других случаях. Это раздел тренинга, который отвечает на вопрос «Что узнали и получили студенты?»

Во время обучения студенты получают теоретические знания, а также развивают свои эмоциональные и поведенческие навыки.

Онлайн тренинги отличаются от традиционных тренингов следующими аспектами:

основной целью такого вида учебного процесса – дистанционно получить новые знания, создать научную среду, познакомиться и эмоционально получить заряд хорошего настроения.

Форма, методы и средства обучения и воспитания подбираются и персонализируются на основе цели обучения.

Еще одной новой концепцией сотрудничества с местными и зарубежными вузами является концепция смешанного обучения. Преимущество системы заключается в том, что учитель остается в учебном заведении широко и эффективно использует Интернет. Деклан Берн говорит о «смешанном обучении» (blended education) что - это обучение, направленное на эффективное использование богатого педагогического опыта. Этот подход может быть основан на использовании различных методов предоставления информации, организации образования и информационных технологий в процессе обучения, а также организации традиционных мероприятий в отдельных лицах и группах.

От таких инновационных подходов студенты не устают, а наоборот мотивируется. Основная проблема заключается в обеспечении взаимно сбалансированной методологии и достижении высокой эффективности на основе низких затрат, в частности за Интернет трасляцию.

Смешанное обучение основано на следующих компонентах:

- занятия в аудитории преподаются через онлайн-курсы (on line);
- семинары и очные практические занятия (face-to-face sessions) - обсуждают наиболее интересные и важные аспекты предмета или учебного материала;
- учебные материалы формируются в электронном или бумажном виде, с мультимедийным дизайном;
- использование онлайн чатов, форумов, электронной почты;
- Индивидуальные и групповые онлайн-проекты;
- виртуальная комната обучения и общения;
- аудио и видео лекции, анимация и симуляции.

Результаты. На современном этапе другим типом онлайн-образования является «вебинар» (этот термин был введен в 1998 году). Вебинар предполагает создание технологии интерактивного обучения по веб-технологиям. Эта технология не только предоставляет информацию аудитории, но и позволяет им общаться (устно, письменно), то есть они могут делиться идеями и выражать себя в форме семинаров. Другими словами, современная система образования, основанная на Интернете. Сегодня мы уже можем смело сказать, что вышеизложенные инновационные формы обучения внедряются в процесс обучения в ВУЗе. В частности вот уже второй год кафедры языков Ташкентского фармацевтического института и Андижанского государственного медицинского института проводят практические занятия по предметам иностранный язык, латинский язык и медицинско-фармацевтическая терминология в аудитории преподаются через онлайн-курсы (on line).

Заключение. Концепция постоянного профессионального развития может быть определена как «индивидуальная ответственность фармацевтов за систематическое поддержание, развитие и расширение объема знаний, навыков и установок для обеспечения постоянной компетентности в качестве специалистов на всем протяжении их карьеры». Необходимость создания новой современной системы подготовки кадров для фармацевтической промышленности продиктована специализацией и дифференциацией деятельности субъектов фармацевтического рынка, что повлечет за собой необходимость изменения подходов и учебных программ. Соответственно, должны меняться и программы подготовки фармацевтических кадров. Только хороший специалист, который освоил новейшие информационные, коммуникационные и инновационные образовательные технологии может принести пользу своему обществу. И сегодня совершенствование подготовки фармацевтических кадров путем достижения международных стандартов профессиональной подготовки специалистов фармацевтической отрасли и научно-педагогических кадров, интеграция в европейское образовательное пространство является ключевым звеном эффективности системы предоставления фармацевтической помощи обществу.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Алова Н.Н. Подготовка и использование фармацевтических кадров (XIX - XX - XXI в.) на примере Санкт-Петербурга: диссертация ... кандидата фармацевтических наук. - Санкт-Петербург, 2004. – 263 с.
2. Журбенко В., Саакян Э., Тишков Д.С., Бондарева А.Э., Ирышкова О.В. Деловые игры как критерий оценки компетентности выпускников медицинского вуза // Успехи современного естествознания. 2014. № 12-4. – С. 492-493.
3. Совершаева С.Л., Бондаренко Е.Г., Хаснутдинова С.Л., Стукова Г.М., Калгин В.В., Савельев М.Ю., Гернет И.Н. Мотивация студентов медицинских вузов к занятиям физической культурой // Журнал Российской ассоциации по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов. 2005. № 4. – С. 20-22.
4. Станиславова И.Л. Гуманистическая концепция здоровья Э.Фромма // Аллея науки. 2018. Т. 1. № 1 (17). – С. 341-346.
5. Мирсолиева М., Хошимова М. Модернизация и внедрение инновационных технологий в

учебно-методический процесс высших учебных заведений. Ташкент, 2016.

НУТҚИЙ КЎНИКМАНИ ЎСТИРИШДА МАТНДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ САМАРАЛИ УСУЛЛАРИ

Сайёра Хақназарова Абдурахмоновна
Фарғона давлат университети, катта ўқитувчиси

***Abstract**: There are teaching of integration of foreign language skills in this article. Different methods of using text for increasing of students' speaking skills are spoken. The process working with text and its results are defecated in this article.*

Нолисоний факультетдаги талабаларни нутқини ўстиришда турли хил дарс усулларидан фойдаланиш мумкин. Бу борада дарснинг самарадорлигини ошириш мақсадида кўпрок ўзларини мустақил фикрлашга ва сўзлашга ўргатиб бориш яхши самара беради. Бунинг учун уларнинг ихтисослигига мос келадиган матн танлаб , шу матн асосида ишлашга ўргатилади. Чунки талабаларнинг нутқий кўникмаларини оширишда матн билан ишлаш яхши самарали кечади. Масалан, даставвал талабаларни матннинг сарлавҳаси билан таништирилади. Сўнгра талабалар матн асосида сўзлар луғатини ишлаб чиқадилар ва шу сўзлар иштирокида қисқача матн тузадилар. Улар сўзлар билан ишлаш усулларини қўллаб ,берилган сўзларни изоҳлашлари, улар ёрдамида сўз бирикмалари тузишлари ҳамда уларни қатнаштириб диалог тузишлари ҳам мумкин. Энг асосийси матнни талабалар таржима қилишда луғатлардан фойдаланадилар, ундан ташқари сўзларнинг луғавий маъносини изоҳли луғатлардан топишга ҳаракат киладилар. Бу иш талабаларнинг луғат билан ишлаш малакасини ошириш имконини ҳам беради.

Матн билан ишлашда талабаларга матнга доир расм бериб, ана шу расм асосида матн тузишлари мумкинлиги ҳам кўрсатиб ўтилади ёки матн абцазларга бўлинган ҳолда талабаларга тарқатилиб, уларни тартиблаш ва тўғри матн ҳолатига келтириш талабалардан талаб қилинади. Ушбу машқларни бажаришда талабалар бевосита гуруҳ бўлиб иштирок этадилар.

Бу усул дарснинг қизиқарли руҳда ўтишини таъминлайди. Мусобака талабалардан фаолликни талаб этади, улар топқирлик ва зеҳн билан ишлашга ўринадилар. Мусобака шартларидан бири матн бўйича имкон кадар кўп саволлар тузиш ва саволларга тезликда жавоб топишдир. Мусобақа усули талабаларда мустақил фикрлаш қобилиятини ўстиради.

Матн устида алоҳида бўлиб ҳам ишлаш мумкин, бунда талабага матндан айрим сўзлар берилади, у ана шу сўзлар иштрокида гап тузади ва ёки ана шу сўзлар изоҳини ҳам бериши мумкин.

Икки киши бўлиб матн устида ишлаганда матнга доир диалог тузадилар, ёки савол-жавоб ўтказадилар. Матнга доир постер тайёрлаб уни тақдимот тариқасида баён этишлари ҳам мумкин.

Талабаларнинг сўз бойлигини ошириш мақсадида матнлардаги тарихий ва эскириб қолган сўзларни топиб, ҳозирги кунда қўлланиладиган синонимлари билан алмаштириш топшириғи ҳам берилади. Сўзларни синонимлари билан алмаштиришдан ташқари, бундай сўзларни ўзлаштиришга қаратилган топшириқлар берилади. Матндаги синонимик қаторни топиш , бу қатордаги сўзларнинг ижобий ва салбий маъноларини ажратиш шулар жумласидандир. Бундай топшириқларни мураккаблаштира бориб талабаларни бевосита матн билан ишлашга жалб этади. Жумладан матнни абзацларга бўлиш, хар бир абзац учун сарлавҳа топиш, бу абзацларда асосий фикр бўлиб хизмат киладиган гапларни аниқлаш каби топшириқлар берилади.

Матндан фойдаланиш давомида талабалар бевосита грамматик қоидаларни ўрганиб олиш имконига ҳам эга бўладилар. Матнда гап бўлакларини топишлари ва матнда феъл қайси замонда келаётганлигини, бундан ташқари бошқа сўз туркумларини ҳам матни ўқиш давомида ўрганиб олишлари мумкин.

Матндаги гаплар қандай боғланганлигини аниқлаш, улардаги умумлаштирувчи сўзларнинг ишлатилишини изоҳлаш ва бошка шунга ўхшаш машқларни бажариш таклиф этилади. Айни пайтда гуруҳларни билим даражасини ҳисобга олган холда матн танлашга ҳам алоҳида эътибор бериш даркор. Билим даражаси пастроқ гуруҳларда тасвирий матн устида ишласак, билим даражаси юқорироқ гуруҳларда тасвирий хамда мулоҳаза турдаги матнлардан кўпрок фойдаланамиз. Талабаларга бундай матн турлари хақида тушунча бериб, уларни хам мустакил равишда турли хил матнлар тузишга ўргатиб борилади. Шундан сўнг талабаларга факультетларда бўлиб ўтган бирорта мавзу ёзишни топшириқ қилиб берилади.

Матн устида ишлаш талабалардаги ижодий фикрлаш қобилиятини ҳам шакллантиради, чунки талабалар ўқиётган матнларини мазмунан тушуниб боришади ва матндаги жумлалардан мулоқот давомида фойдаланишга ҳаракат қиладилар. Жумлалар тузиш ва уларни бевосита амалда қўллашда, талабалар матнлардан унумли фойдаланадилар, бинобарин улар матнларни ўқиб, уларни мантиқан тушуниб, фикрлаб керакли вазиятда уларни мулоқотга татбиқ этадилар.

Ҳар бир матн устида ишлаш ва улардан дарс давомида етарлича фойдаланиш ўқитувчининг ижодкорлик фаолиятига боғлиқ. Турли мавзудаги матнлардан турлича топшириқлар тайёрлаш ва уларнинг дарсларда қўллаш, машғулотларни қизиқарли ва мазмунли ўтишига замин яратади.

Матнлар билан ишлашда тўғри ёки нотўғри машқларини ҳам бажариш мумкин. Бунда матндан айрим гаплар берилади. Бу гаплар матнда берилганми ёки йўқми шуни талабалар белгилашлари керак. Бу машқ орқали талабаларнинг матн мазмунини қанчалик тушунганликлари билиш мумкин. Бундан ташқари матндан айрим гаплар берилади. Гаплар тўлиқ ҳолда эмас балки ярми берилади, гапларнинг қолган қисми эса аралаш ҳолда берилади. Талабаларнинг вазифаси тўлиқ бўлмаган гапларни қолган қисмини топиш ва гапни тўлиқ ҳолатга келтиришдир.

Ушбу машқлар талабалар ёзиш кўникмалари билан бир қаторда уларни оғзаки нутқларини ўстиришга ҳам кўмак беради. Машқларни бажариш жараёнида талабалар матндаги ҳар бир гапни тушуна олишлари керак бўлади ва матни қисқача мазмунини сўзлаб беришлари лозим.

Матнга доир сўзларни ёзиб, шу сўзлар ёрдамида ўзлари бошқа матн тузишлари хам мумкин ёки матн сарлавҳаси берилса, шу сарлавҳага мос матн тузишлари мумкин. Ёки талабалар фантазиясини ўстириш учун уларга бирор бир гап берилади, ана шу гапларни мантиқан давом эттирган ҳолда улар матни ниҳоясига етказадилар. Охирида ҳамма ўзи тузган матни ўқиб беради, кимни матни мантиқан тўғри ва гаплар бир-бири билан боғланган ҳолда келса, ўша талаба совриндор ҳисобланади.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки , матн билан ишлаш жараёнида хилма-хил топшириқлар бериш, яъни коммуникатив характердаги машқларни грамматик машқлар билан алмаштириш каби иш турлари талабаларда амалий нутқ кўникмаларини ҳосил килиш, ҳамда фикрни боғлиқли матн тарзида баён этиш малакасини шакллантиришга хизмат қилади. Бу эса ўз навбатида талабаларни ўрганаётган тилларида бемалол мулоқот қила олиш имкониятини яратади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Л.В.Голиш, Д.М. Файзуллаева. Педагогик технологияларни лойиҳалаштириш ва режалаштириш. Ўқув қўлланма. ТДИУ, 2012.
2. Р.Ишмуҳаммедов, М.Мирсолиева. Ўқув жараёнида инновацион таълим технологиялари. Ўқув қўлланма. Тошкент-2014, 6-бет.
3. Р. Ишмуҳамедов , А. Абдуқодиров , А. Пардаев. Тарбияда инновацион технологиялар (таълим муассасалари педагог-ўқитувчилари учун амалий тавсиялар).-Т. “Истеъдод” жамғармаси, 2009 -160 б.

ФРАНЦУЗ ТИЛИДА МОДАЛ ФЕЪЛЛАРНИ ЎҚИТИШНИНГ КОММУНИКАТИВ ХУСУСИЯТЛАРИ

Жамолиддин Якубов

Профессор ЎзДЖТУ

Abstract*. The present article is devoted to the communication features of training the modern features in French.*

Дарс жараёнида талабаларга француз тилидан пухта билим бериш, уларга нутқ фаолияти турларини ўргатиш ҳозирги кунда долзарб муаммолардан биридир. Ушбу муаммони ижобий ҳал этиш ўқитувчилар қўллайдиган методларга боғлиқ. Шунинг учун ҳам ўқитувчилар талабаларнинг тилга бўлган қизиқишларини ошириш ва айниқса уларнинг мустақил ишларига қаратилган замонавий педагогик технологиялар билан қуроллантирилиши лозим. Ўқитиш шундай олиб борилиши керакғки, мавжуд таълим тажрибаларидан ва замонавий метод ва технологиялардан фойдаланиб таълим-тарбия бериш сифатини ошириш орқали таълим мазмунида изчилликни таъминлаш мумкин бўлсин.

Ж.Жалоловнинг “Чет тили ўқитиш методикаси” дарслиги(1996) да чет тил ўқитиш методлари тарих кенг ёритилган. Устоз ёзади: Чет тили ўқитиш методикасида уч хил йўналиш ҳукм суради: 1) тўғри йўналиш(она тилини қандай ўрганса, чет тилини ҳам шундай ўрганади); 2) онгли ўргатиш(таржима ҳам онгли ўргатишга киради); 3) аралаш (қатлам).

Ушбу назарий фикрларга суянган ҳолда таълим методининг асосий белгилари қуйидагилар деб айтиш лозим:

1. Методни фарқлаш. Ҳар қандай метод аниқ мақсадни амалга ошириш воситаси бўлиб хизмат қилади.
2. Таълимнинг ягона стратегиясини аниқлаш
3. Метод ўргатилаётган нутқ фаолияти турларининг барча томонларини қамраб олиши лозим.
4. Барча принципларнинг, ғояларнинг бир бутун бўлиши, бош ғоя атрофида (интеграллашуви) бирлашади.

Мазкур критерияларга биноан чет тили ўқитиш, жумладан, таълим методларини ривожлантириш тарихида қуйидаги тушунчалар вужудга келди:

1. Таржима методи
2. Тўғри метод(аудиовизуал)
3. Онгли-қиёсий метод
4. Коммуникатив метод
5. Маданиятлараро мулоқат
6. Назарияни амалиёт билан боғлаш.

Ушбу методлар орасида коммуникатив методи энг кўп қўлланадиган алоқа, мулоқот ва маълумот маъноларини берувчи, гапиришга ўргатувчи услубдир. Гапириш мураккаб ақлий фаолият бўлиб, у нутқни тинглаш қобиляти, хотира, олдиндан фараз қилиш, диққат билан тинглаб-тушуниш каби психологик механизмлар фаолиятига таянади..

Мазкур метод кўпроқ турли хил янги мавзулар, кунли ҳаёт билан боғлиқ воқеликлар, турли хил машқларда қўлланади.

Сўзлашув жараёнида талаба баъзи хатоларга йўл қўяди. Уларнинг хатоларини тўғрилаш керакми? Қачон? Аниқ жавоб бериш қийин. Бу ҳақда ҳар хил мулоҳазалар бор, Баъзилари айтадики фақат оддий хатолар эътиборни қаратиш керак деса, бошқалари эса сўзлашув жараёнига аралашмаслик керак. Савол? Хатоларни айтиш керакми? Қачон тўғрилаш керак? Бизнинг

назаримизда талаба ўз нутқини якунлагандан сўнг, сўнг айтиз лозим, акс ҳолда сўзлашув жараёнида уни тўхтатса талаба сўзидан адашиб ўз фикрини йўқотиб қўйиши мумкин. Бунга асло йўл қўймасли керак.

Коммуникатив метод ўқитувчи ва талаба орасидаги рухий тўсиқликни йўқ қилади. Бу эса мулоқат жараёнини тезлаштиришга хизмат қилади.

Мазкур метод талабаларга ўқув материалини қайтаришга ва эслаб қолишга ёрдам беради. Дарс жараёнида ўқитувчи фақат уларнинг жавобини эшитиб, бошқариб боради. Коммуникатив методини ўргатишда грамматиканинг ўрни жуда катта.

Айниса француз тили дарсларида модал феъларни ўргатиш ва уларнинг кўпроқ диалогларда қўлланиши муҳим аҳамиятга эга.

Бизга маълумки, модал феъллар француз тилида модаллик категориясини ифодалайдиган лисоний бирликлардир. Бу муаммони модаллик категориясининг шаклланиш тарихига назар солмай ва уни илмий таҳлил қилмай ечиб бўлмайди. Чунки модаллик категорияси, биринчидан, фикрнинг мантиқий қурилиши билан чамбарчас боғлиқ тил ҳодисаларидан саналади ҳамда у тилшунослик ва мантиқнинг асосий текшириш объектидир. Иккинчидан, модаллик ва модал сўзлар қиёсланаётган ҳар икки тилда бошқа-бошқа тарзда намоён бўлади.

Модаллик гапнинг асосий бирлиги бўлиб, у гап семантикасининг энг муҳим белгиси ҳисобланади. В. Г. Гакнинг таъбири билан айтганда, “Тилшуносликда модаллик деганда, одатда, сўзловчининг ифодаланаётган фикрга муносабатини билдирувчи грамматик-семантик категория ёки сўзловчининг гап мазмунига бўлган муносабати”(Гак 1981, 145) тушунилади.

Истак, мумкинлик, зарурият мустақил семантик категориялардир. Ҳар бир тилда тилнинг категорияларни ифодаловчи турли мураккаб воситалари мавжуд бўлиб, семантик категорияларни ифодаловчи лисоний бирликлар эса бир-бири билан чамбарчас боғлангандир. Айнан шу ҳолат бир семантик категориянинг тилда турли воситалар билан ифодаланишига замин яратади. Бинобарин, ушбу категорияларни ифодаловчи тил воситалари ҳам турлича бўлиши мумкин.

Семантик категорияларни содда гапларда қўлланишини ўрганиш ҳамда уларнинг француз ва ўзбек тилларида қандай йўллар билан ифодаланишини аниқлаш мақсадида француз тилида модал феъллар билан келган 381 мисол тўпланди ва уларнинг ўзбек тилига ўгирилган таржима вариантлари таҳлил қилиб чиқилди. Уларни қуйидаги семантик жадвалда кўришимиз мумкин.

Модал феъллар ёрдамида *Истак, мумкинлик* ва *зарурият* категорияларининг содда гапларда ифодаланиши

1 жадвал

№	*Emploi du sens modal dans les propositions simples*	TYPES DES MODALITЙS				
		Volontй		*Possibilitй*	*Nйcйssitй*	
		vouloir	*avoir envie de*	*pouvoir*	*devoir*	*falloir*
1.	Proposition йnonciative	90 (64%)	22 (100%)	85 (67%)	46 (73%)	29 (100%)
2.	Proposition intйrrogative	45 (32%)	- (0%)	35 (27%)	14 (22%)	- (0%)
3.	Proposition exclamative	5 (4%)	- (0%)	7 (6%)	3 (5%)	- (0%)
		140 (36%)	22 (6%)	127 (33%)	63 (17%)	29 (8%)
	TOTAL	381				

Жадвалдан кўринадики, *истак, мумкинлик* ва *зарурият* категориялари дарак гапларда кўпроқ сўроқ ва ундов (эксклaматив) гапларда эса камроқ қўлланган. Дарак гаплар воқеликдаги бирор нарса, воқеа-ҳодиса ҳақида хабар беради, шунинг учун ҳам бундай гаплар нутқнинг барча услубларида кенг

қўлланади. Дарак гапларда сўзлар одатдаги тартибда жойлашади. Оҳанг гапнинг бош қисмида кўтарилади, охирида эса пасая боради. Дарак гапларнинг услубий хусусиятларидан бири хабарнинг тасдиқ ёки инкор шаклида ифодалана олишидир

Аммо ушбу феъл француз тилида фақатгина презенс индикативда қўлланиб қолмасдан, балки бошқа замонларда ҳам келиши мумкин. қуйидаги мисолларга эътибор беринг:

(1) Forestier voulait acheter deux vases pour les poser sur sa bibliothéque (MBA, 125).	Форестье ўзининг Париждаги кабинети учун иккита ваза олмоқчи экан (МА, 172).
(2) – Ecoute, ma mignonne, je ne voulais point te blesser ; je n'ai point songé a ce que je disais (MBA, 76).	Менга қара, асалим, сени сира ҳам хафа қилмоқчи эмасдим. Мен ўйламай гапириб юборибман (МА, 99).
(3) Il voulait retourner s'asseoir au bord de la mer, sur la plage, pour dormir (CM, 70).	Унинг денгиз бўйига қайтгиси, соҳилда ухлагиси келди (КМ, 57).

Берилган содда гапларда истак категорияси француз ва ўзбек тилларида турлича ифодаланмоқда. Француз тилида модал феъл *vouloir* мустақил феъллар билан бирга келиб, келажакда амалга ошиши мумкин бўлган ният, истак (1,3) ва амалга ошган истакни (2,4) англатмоқда. Француз тили мисолларида имперфект (ўтган замон давом феъли) (1,2,3) ва претерит (содда ўтган замон феъли) индикатив замонлари (4) қўлланган. Мисолларда истак, ният маънолари билан бирга буйруқ ва инкор (2) маънолари ҳам мужассамлашган.

Демак, мисолларда семантик нуқтаи назардан *истак, ният, буйруқ, инкор, уриниб кўриш, афсусланиш* каби маънолар уйғунлашган бўлса, грамматик маъно эса ҳаракатнинг давом этаётганлиги, келажакка қаратилганлиги (1,2,3) ва тугалланганлиги (2,4) тўлиқсиз ва кўмакчи феъл шакллари орқали намоён бўлмоқда.

Француз ва ўзбек тилларида модал феълларнин сўроқ гапларда ифодаланиши

(1) «En Afrique, sur la mer Rouge ? «Giordan le Pecheur riait. **«Je ne peux pas aller la-bas, je dois** rester ici, **sur la digue.** (CM, 22).	«Африкага, қизил денгизга **демоқчимисан?–Балиқчи Жордан кулди. – Мен у ёқларг**а бора олмайман, **ана шу тўғон устида қолишга мажбурман**» (КМ, 17).
(3) Forestier **voulait acheter** deux vases pour les poser sur sa bibliothique (MBA, 125).	Форестье ўзининг Париждаги кабинети учун иккита ваза **олмоқчи экан** (МА, 172).
(4) – Ecoute, ma mignonne, je ne **voulais point** te **blesser** ; je n'ai point songé a ce que je disais (MBA, 76).	Менга қара, асалим, сени сира ҳам **хафа қилмоқчи эмасдим**. Мен ўйламай гапириб юборибман (МА, 99).

Сўроқ гаплар ўзаро фикрлашувда нутқий мулоқот келтириб чиқаради ва сўроқ гаплар диалогик нутқда кенг қўлланади. Диалогларда сўроқ гаплар суҳбатдошга қаратилган бўлиб, ундан у ёки бу нарса-воқеа ҳақида жавоб олиш мақсадидақўлланади. Сўроқ гаплар барча нутқ услубларида учрайди, аммо улар турли нутқ услубларида турлича вазифа бажаради. Бир тил вазиятида икки ва ундан ортиқ сўроқ гапнинг ишлатилиши сўзловчининг ўта ҳаяжонини, руҳий ҳолатини ифодалашга хизмат

қилади. Масалан, бундай сўроқ гапнинг семантик хусусиятларини қуйидаги мисолларда яққол кўриш мумкин.

(1)«Je m'en vais» dit-il. «**Tu ne veux pas** rester?» «**Je ne peux pas,** je **dois** rentrer» (CL, 105).	Мен жўнадим деди у. Яна бир оз **қолишни истамайсанми?** **қололмайман. қайтишим керак** (КЛ, 88).
(1) «En Afrique, sur la mer Rouge ? «Giordan le Pécheur riait. «Je **ne peux pas** aller **la-bas, je** **dois** rester ici, **sur la digue.** (CM, 22).	«Африкага, қизил денгизга демоқчимисан? – Балиқчи Жордан **кулди. – Мен у ёқларг**а бора олмайман, **ана шу тўғон устида** **қолишга мажбурман**» (КМ, 17).

Таъкидлаш лозимки, ушбу ушбу мақолада француз тилидаги модал феъл pouvoir (*мумкинлиқ, қила олмоқ*)нинг француз тилидан рус тилига ўгиришнинг ўзига хос семантик хусусиятлари ҳам очиб берилади. Масалан, рус тилида мумкинлик категориясининг турли сатҳларига кўра ифодаланишининг уч хил воситаси мавжуд: 1) лексик — модал феъл ва предикативлар; 2) морфологик - аниқлик ва истак майлларининг замон ва тус шакллари; 3) синтактик - инкор инфинитив қурилмалари. Мумкинлик дискрет (аниқ) ва дискретсиз (яширинган) шаклларда ифодаланиши мумкин. Биринчи ҳолда, мумкинлик маъноси аниқ мустақил тил бирликларида намоён бўлади, иккинчисида маъно ва семантик элементлар бошқа маънолар билан ёки мустақил бўлмаган мураккаб гап таркибида келиши мумкин (Ёқубов 2005, 155).

Модаль феълларни нафақат француз тилида, балки умуман чет тиллари, шу жумладан рус тилини ҳам ўрганаётган ўзбек гуруҳлари талабалари модаллик категорияси акс этган гапларни у тилдан бу тилга таржима қилишларида кўплаб қийинчиликларга дуч келадилар. Бу қийинчиликлар энг аввало, чет тилларида хоҳиш, истак ёки мумкинлик феъллар ёрдамида ифода қилинса, ўзбек тилида эса модал сўзлар орқали ифодаланади. Мана шу фарқларни очиб бериш танланган мавзунинг долзарблигини белгилаб беради.

Француз тилшунослари pouvoir модал феълининг ишлатилишида иккита фундаментал қўлланилишни назарда тутадилар: modalitй du faire ва modalitй de l'кtre. Suer (1979,97) ва Kronning (1996,67) уни қуйидагича таснифлайди:

I. Emplois radicaux (Modalité du faire)

a. permission

b. capacité

c. possibilité matérielle

II. Emploi épistémique (Modalité de l'etre)

a. éventualité.

Аммо *Marco, tu peux gagner l'étape* гапида юқорида қайд қилинган барча хусусиятлар мавжудлигининг гувоҳи бўламиз. Гапни қуйидагича таржима қилишимиз мумкин:

а) Марко, ты сможешь выграть этап.

б) Марко, ты способен выграть этап.

в) Марко, у тебя есть возможность выграть этап.

г) Марко, ты мог бы выграть этап.

Юқорида содда ва қўшма гапларда модал феъллар *vouloir*(ҳохламоқ) истак ва *pouvoir*"мумкинлик" феъли ёрдамида мумкинлик категорияларнинг қўлланиш йўлларини француз ва ўзбек тиллари асосида таҳлил қилиб қуйидаги хулосага келдик.

vouloir феъли ифодалаган истак категориясини қуйидаги семантик гуруҳларга бўлиш мумкин: 1) хусусий истак, 2) бирор ишни бажариш учун қилинган ният ёки мақсад истаги, 3) буйруқ маъноси билан уйғунлашган истак, 4) бирор ҳаракатни амалга ошириш учун қилинган уриниш, аммо амалга

ошмаган истак, 5) пайт, сабаб, натижа, қиёс, шарт, тўсиқсиз ва ўрин маънолари билан уйғунлашган истак.

Француз тилидаги *pouvoir*“мумкинлик” модал феъли мумкинлик категориясини қўллашда етакчи феъл вазифасида келиб, ўзбек тилида *қила олмоқ, қилмоқ, бирор нарсани қилишнинг уддасидан чиқмоқ* каби маъноларни ифодалаб, қуйидаги семантик хусусиятларга эга.

1) Мумкинлик категорияси феълнинг асосий моҳиятини ташкил этиб, у феълнинг қон-қонига сингиб кетган. Айни пайтда у хоҳиш ёки истакни ифода этиши ҳам мумкин.

2) *Мумкинлик* категорияси бошқа категориялар каби семантик майдонни ташкил қилади ва лексик, морфологик ва синтактик воситаларни бирлаштиради.

3) *Мумкинлик* категорияси вазиятни характерлаб келган ҳолда нутқ пайтида амалга ошаётган реал ёки амалга ошмайдиган нореал воқеликни ифодалаш хусусиятига эга.

4) Рус тилида мумкинлик категорияси ифодаланишининг уч хил воситаси мавжуд: 1) лексик; 2) морфологик; 3) синтактик. Мумкинлик аниқ ва яширинган шаклларда ифодаланиши мумкин.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Гак В. Г. Теоретическая грамматика французского языка. Синтаксис, М., 1981, С.145.
2. Ёқубов Ж.А.. Модаллик категориясининг мантиқ ва тилда ифодаланишининг семантик хусусиятлари. Т, “Фан нашриёти”, 2005, 155-бет.
3. Ганшина К.А. Dictionnaire franзais-russe. М., Издательство «Русский
4. язык», С. 664.
5. Sueur, J.-P. (1979). Une analyse sйmantique des verbes « devoir » et « pouvoir », *Le franзais moderne* 47.2 : 97-120.
6. Kronning H. (1996). *Modalitй, cognition et polysйmie : sйmantique du verbe modal « devoir »*, Uppsala ; Stockholm : Acta Universitatis Upsaliensis ; Almqvist & Wiksell International.
7. Kronning, H. (2001). Pour une tripartition des emplois du modal « devoir », *Cahiers Chronos* 8: 67-84.

ВОПРОСЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ВУЗА СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Садыков Хамидулла Сайфулла углы
Ташкентский химико-технологический институт, перподаватель

Abstract. *With the growing importance of more foreign languages, especially for technical specialists paid great attention to the improvement and development of new teaching methods and the use of innovative technologies in the teaching of a foreign language. This article are described several techniques like dialogue, case study, drama pedagogy, games, research papers and circle.*

Компетентностный подход в профессиональной подготовке студентов нефилологического вуза, заключаются в следующем: научить учиться, научить объяснять, научить ориентироваться, научить решать проблемы в профессиональной и иной деятельности и всё это средствами иностранного языка.

С возрастанием все большего значения знания иностранных языков и особенно для студентов технических вузов уделяется большое внимание усовершенствованию и развитию новых методов обучения и использования инновационных технологий в преподавании иностранного языка. В этой

статье приведены несколько методов, как диалог, case study, драма педагогика, игры, написание рефератов и занятия в кружках.

Узбекистан одним из первых в СНГ перешел к двухуровневой системе высшего образования. Бакалавриат и магистратура создали собственную национальную модель, которая основывается на опыте прогрессивных индустриальных государств как Германия, США, Англия, Япония и которая оправдала себя за истекшие годы. Технические элитные вузы Республики Узбекистан делают акцент на повышение конкурентоспособности своих выпускников.

Для осуществления данной цели к проведению занятий со студентами привлекаются опытные специалисты, имеющие соответствующий стаж работы и обладающие эрудицией, а также ректораты этих вузов на примере Ташкентского химико-технологического института создают все условия для успешного прохождения занятий, соблюдая для этого теорию, практику, стажировку. По мере накопления опыта работы со студентами корректируются при необходимости и учебные планы.

В век бурного развития технического прогресса в независимой Республике Узбекистан, когда все усилия правительства, профессорско-педагогических кадров в период гармоничного развития молодого поколения направлены на достижение цели – воспитания всесторонне развитого, образованного, интеллектуально-одаренного студента – будущего полноценного специалиста, знания иностранных языков приобретает все большее значение и особенно для специалистов технического профиля. В Республике Узбекистан с каждым годом увеличивается сеть совместных фирм, предприятий с зарубежными государствами. Студенты понимают, что по окончании учебы в бакалавриатуре, и тем более в магистратуре они смогут получить полноценную работу по специальности только со знанием хотя бы одного иностранного языка. А для этого необходимо, расширять уровень своих знаний по тому или другому иностранному языку, полученный в среднем учебном заведении. Сетка часов по иностранным языкам в техническом вузе минимальна, это понятно, так как будущий специалист технического профиля в первую очередь должен совершенствовать свои знания по основной специальности. Поэтому преподаватели иностранных языков должны интенсивно использовать имеющиеся дополнительные резервы, т.е. использовать инновационные технологии и другие методы в преподавании иностранного языка.

Один из методов это занятия в кружках по иностранным языкам. Можно привлекать заниматься в кружках по иностранным языкам не только одарённых студентов, но и всех желающих. Для достижения этой цели работа в кружках по изучению иностранных языков должна отличаться от аудиторных занятий. С этими студентами ведется кропотливая работа в течении всего года: пишутся диктанты, изложения, сочинения, отрабатываются грамматические, лексические и страноведческие тесты, затренировываются элементы синхронного перевода, а также посредством технических средств дается образцовое прочтение того или другого текста, объясняется и закрепляется правильная интонация и лишь затем студент начинает самостоятельно изучать текст.

Ещё один немаловажный метод в изучении иностранных языков в техническом вузе – это написание рефератов по своей специальности по проработанной и отреферированной спецлитературе с изучаемого иностранного языка. Реферирование – это очень важный фактор для правильного понимания спецлитературы, т.е. для извлечения материала из зарубежной технической литературы необходимого для научной работы. Студенты технического вуза, переводя спецлитературу по своей специальности, извлекают новшества в науке и технике в других индустриально-развитых странах. Если специалист технического профиля обучен извлекать необходимую информацию для своей научной работы из журнальных статей, которые издаются за рубежом, правильно применять терминологию, то он и в устной беседе с иностранными учёными сможет оперировать этой терминологией, что особенно важно для взаимного понимания собеседников.

В настоящее время возрастает значение использования всё новых методов в обучении иностранного языка. Нужно отметить, что многие студенты технических вузов хорошо знают иностранный язык и умеют работать с различными специализированными текстами, но свободно говорить на иностранном языке могут лишь немногие. Мы считаем, что беглость речи является одним

из важных целей. Для этого преподаватели должны использовать совершенно новые методы в своей работе. Чтобы научить говорению студента можно применять следующие методы как диалог, ролевые игры, дебаты, дискуссии, презентации, игры и так далее.

Исследования показывают, что эти методы действительно помогают учителю развитию навыков общения.

Диалог является активным методом. Он содействует проведению исследований, интервьюирование, решение проблем, творчество и т.д. Диалог является устно-словесным методом и письменно-словесным методом.

Case study - влияет положительно на развитие устной речи.

Драма педагогика - Драма педагогика метод целостного обучения и преподавания, который имеет свои корни в британском образовании. Здесь переплетаются друг с другом методы театра, литературы, искусства, психологии и терапии, которые используются в образовательных целях. В процессе их реализации активизируются и участвуют двигательные, творческие, эмоциональные, эстетические и социальные факторы.

Игры - метод, который способствует развитию речи проще и позитивно. Игривые методы обучения облегчают обучение, никто не чувствует себя одиноко. Игра вызывает творчество, спонтанность, открытость и лёгкость. Разговорные игры это не метод обучения, который является временной мерой в классе, а они должны восприниматься как метод обучения и преподавания.

На подобных примерах использования инновационных технологий используя газеты, журналы, оригинальную литературу на иностранных языках, а также с помощью различных методических приёмов преподаватель способствует созданию личности, многостороннему развитию способностей студента, в дальнейшем одаренного специалиста широкого профиля со знанием иностранных языков, которые помогут сделать его будущую работу более привлекательной, интересной, а это главное в жизни молодого поколения.

Поэтому наряду со всеми языковыми правилами преподаватели ввели в рабочие планы такие темы по развитию речевой деятельности, как «Экология», «Меры безопасности производства продуктов питания», «Биографии великих ученных Мирзо Улугбека, Низами, Авиценны, Алишера Навои и других». Провести сопоставление, сказав, что если Самарканд подарил миру Навои и Улугбека, то Бухара прославилась такими именами как Низами и Авиценна.

Подчеркнуть государственное могущество Амира Темура, что имеет колоссальное значение в условиях военных, захватнических, этнических столкновениях в отдельных странах Востока и Запада. Когда фанатические экстремисты убивают неповинных людей, когда стремительно растет эмиграция населения в могущих странах. В сравнении с такими государствами как Узбекистан, где население живет спокойно, а молодежь уверенна в своем будущем, где им будет обеспечена работа.

Сетка часов на изучения иностранных языков не меняется, в техническом высшем учебном заведении, так как естественно большая часть часов отводится на изучение профилирующих предметов как математика, физика, химия, компьютеризация и другие аспекты, то только благодаря инновациям в учебном процессе по иностранным языкам можно добиться реальных успехов.

Большое внимание МВиССОРУ уделяет повышению квалификации преподавателей иностранных языков. Каждый работающий преподаватель обновляет свои знания и сдает экзамены. Что, несомненно, улучшает учебный процесс.

На кафедре «Иностранные языки» ТХТИ составляется ежегодно план по научно-методической работе, куда включаются доклады по методике преподавания иностранных зыков.

Эти доклады преподаватели делают сначала на заседаниях методического семинара на кафедре, а затем лучшие работы с учётом рекомендаций опытных преподавателей выносятся на научно-теоретическую ежегодную конференцию высшего учебного заведения. Кроме того плодотворно используется время для самостоятельной работы студентов. По рекомендации преподавателя студент готовит презентацию на иностранном языке (английском, немецком) по актуальным темам по своей специальности или по темам, рекомендуемым рабочей программой, с которыми ведущий

преподаватель в группе знакомит студентов на первых занятиях и студент выбирает понравившуюся ему тему по патриотическому воспитанию, по обычаям и традициям узбекского народа, по экологии или по тематике страны изучаемого им иностранного языка.

Инновации по введению отдельных методических приёмов дают положительные результаты. Кафедра продолжает работу по введению инноваций в учебный процесс.

И так под ключевыми компетентностями применительно к высшему образованию понимается способность студентов самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем. Эта способность может быть реализована и за рамками высшего образования, когда может возникнуть необходимость в самостоятельном определении решений задачи, уточнении её условий, поиске способов решения, самостоятельной оценке полученных результатов.

Компетентностный подход к определению целей высшего образования даёт возможность согласовать ожидания преподавателей и студентов. Определение целей высшего образования с позиций компетентностного подхода означает описание возможностей, которые могут приобрести студенты в результате образовательной деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. И.А.Каримов, «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков», № 1875 от 10.12.2012, Ташкент
2. Elina N.P. und andere, methodisches Lehrmittel „Die große Seidenstraße“, Taschkent, TchTI, 2008
3. Storch, G., Deutsch als Fremdsprache – Eine Didaktik, Paderborn 1999.
4. Krön, F.W., Grundwissen Didaktik, Ernst Reinhardt Verlag, München. 1985
5. http://edu.enterinfo.ru

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Умарходжаева Х. С.
Ассистент кафедры Иностранных языков
Ташкентского Университета Информационных Технологий имени Мухаммада аль- Хоразмий

Abstract. *The article refers to the essential characteristic of sociocultural competence, which positively affects the development of career exchange of students, determines its place and significance for the development of students' communicative activity. The article also pays special attention to the problem of the formation of sociocultural competence.*

Значение культуры очень важно, и нелегко определить, что такое культура. Хофстед (Hofstede, 1991) рассматривает его как коллективное программирование ума, которое отличает членов одной группы или категории людей от других.

Культурные различия зависят от понимания людьми окружающей среды и их отношения к миру в целом. Люди создают новые культурные коммуникации и строят новые типы отношений. В то же время, дилеммы во всех культурах похожи, но их решения разные. Межкультурная компетентность не может быть установлена без понимания и принятия сходства и различий этих решений (Фонс Тромпенаарс, 1998). Исследования в области значения культуры показывают, что основные дилеммы можно разделить на три основные категории: проблемы, возникающие в результате наших

отношений с людьми, проблемы, связанные с течением времени, и последное связано с окружающей средой.

Все эти три типа должны рассматриваться одновременно, так как без понимания национально-культурных различий, их влияния на нашу жизнь и наши отношения вряд ли можно ожидать, что учителя, не специализирующиеся в этой области, справятся с адаптацией к новым образовательным целям.

На сегодняшний день много говорится о влиянии культурных различий на нашу жизнь, отношения, работу, но мало внимания уделяется их влиянию на образовательную среду, как эти различия влияют на сам образовательный процесс. Одним из них является понимание того, из чего состоит межкультурная компетенция.

В статье рассматривается важная характеристика социокультурной компетенции, которая положительно влияет на реализацию карьерного потенциала студентов, определяет ее место и значение в развитии коммуникативной деятельности студентов. В статье также уделяется особое внимание проблеме формирования социокультурной компетентности.

Если мы рассмотрим понятие «компетентность» с точки зрения образовательного процесса, мы можем сказать, что компетентность - это, прежде всего, результат обучения. Благодаря изучению учебного материала студент приобретает особую компетенцию - конкретные знания, навыки - и приобретает опыт (профессиональное качество) и, таким образом, демонстрирует настойчивость, уверенность в себе и ответственность (личные качества). Кроме того, компетентность в образовательном процессе является результатом интегрированного обучения (интеграция теории и практики, интеграция методов обучения и образовательные технологии, интеграция учебных дисциплин).

Компетентность характеризуется возможностью (умением, готовностью) применять знания и навыки в реальной жизни, проявляя лучшие личные качества.

Социокультурная компетентность - сложное явление. Включает в себя следующие компоненты:

- лингвокультурные - знание лексических предметов с социокультурной семантикой (например, приветствие, формы обращения и прощание в устной и письменной речи);
- социолингвистические - знание языковых особенностей социальных классов, разных поколений, полов, социальных групп;
- культурная составляющая - знание культурных особенностей англоязычных стран, их привычек, традиций, стандартов поведения, этикета и умение правильно понимать и использовать их в процессе общения, оставаясь при этом носителем другой культуры.

Г.А. Воробьев (2003) отмечает, что «социокультурная компетентность является сложным явлением и включает в себя набор компонентов, принадлежащих к разным категориям». Согласно Р.П. Милруду (2004), «социокультурная компетентность относится к компоненту деятельности коммуникативной компетентности». В.В. Сафонова (2001) считает, что «дидактическая описание целей социокультурного образования с помощью иностранного языка должно быть сделано с точки зрения социокультурной компетенции». Мы понимаем социокультурную компетентность как обладание и способность применять комплекс многокультурных знаний, навыков и качеств в процессе межкультурного общения в конкретных условиях жизни и терпимости по отношению к людям других национальностей. Формирование социокультурной компетентности осуществляется в три этапа, каждый этап имеет свои проблемы в связи со своими целями. Первый этап - «мотивационный», то есть обеспечение психологической готовности общаться со всеми учащимися. М.И. Дьяченко и Л. А. Кандыбович (1976) и другие ученые освещали проблему готовности в разное время и с разных позиций в своих исследованиях. Таким образом, готовность - это определенное психическое состояние, которое позволяет вам воспринимать определенную ситуацию или действовать.

Цель этого этапа - заинтересовать студентов в получении знаний о разных народах и их культурах, показать, насколько разнообразен мир и люди, живущие в этом мире, добиться

позитивного отношения к изучению других культур и пробудиться в них желание взаимодействовать с другими культурами. П.П. Степанов (2001) утверждает, что главной целью учителя является не только предоставление информации о разных культурах, но и изменение отношения слушателей к другим культурам. На данном этапе родной язык используется наряду с английским, потому что информация, представленная на родном языке, быстро запоминается.

Смотреть художественные и документальные фильмы, описывающие образ жизни, традиции и обычаи разных национальностей, и обсуждать их, кажется эффективным. Дискуссия занимает особое место в сфере диалогического общения. Мы рассматриваем содержание обучения как постоянно меняющуюся и развивающуюся категорию, связанную с процессом обучения. Взаимосвязь деятельности преподавания (деятельность учителя) и обучения (деятельность учащихся) рассматривается в материале или, другими словами, в содержании предмета. Содержание образования - это не только предмет того, что вы можете услышать или увидеть на уроке, который явно выражен или четко представлен учителем или учеником, но также то, что они думают, чувствуют и переживают, а также психические процессы, которые возникают в их «головах», когда один раскрывается, а другой развивает мир другой культуры. Мы не говорим о формировании обучаемым нового сознания, полностью идентичного сознанию принимающего языка. Таким образом, это не только ознакомление студента с живым современным английским языком, но и обогащение словарного запаса, расширение кругозора, «погружение» в иностранную культурную среду и повышение мотивации к изучению иностранного языка.

Следующим шагом является организация сотрудничества на основе предметно-ориентированных, мотивированных коммуникаций между самими учениками и с учителем.

Парная или групповая работа создает ситуацию, близкую к реальным условиям иноязычного общения в классе. Эффективной формой групповой работы являются игровые технологии. Игра развивает творческое мышление, воспитывает культуру общения и позволяет организовать спонтанное общение в классе, когда учебная ситуация становится естественной. В.М. Устиненко (1980), рассматривая игру как культурный феномен, считает, что «игра - это один из способов познания мира и самоутверждения личности, когда человек берет на себя роль (не реальную, а воображаемую) и ставит себя в условную ситуацию”.

Процесс формирования социокультурной компетенции достаточно трудоемкий. Образовательный предмет «Иностранный язык» имеет большой потенциал для решения этой проблемы. Проводимые нами семинары представляют собой сбалансированную систему методик преподавания и заданий, основанных на идее приобретения опыта межкультурного общения. Мы видим одну из основных проблем в повышении эффективности обучения и в поиске оптимальных условий для его реализации, в разработке новых подходов, дающих хороший результат, поскольку в процессе практического обучения участники семинара (студенты) влияют и оказқвают воздействия друг на друга, тем самым ускоряя или замедляя приобретение этого опыта. Таким образом, сфера образования, являясь неотъемлемой частью гражданского общества, должна инициировать и поддерживать создание действительно гуманных законов и правовых стандартов, регулирующих толерантные отношения на индивидуальном и общинном уровнях, а также на уровне межправительственных отношений.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Byram, M. (1997), Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence.

2. Chen, G. M. and Starosta, W. J. (1996), Intercultural Communication Competence, Communication Yearbook.

3. Flowler, S. M. and Blohm, J. M. (2004), An analysis of methods for intercultural training in Landis D., Bennett J. M. and Bennett M. J. (eds.), Handbook of Intercultural Communication.
4. Gudykunst, W. B. (1994), Bridging Differences: Effective Intergroup Communication.
5. Hall, E. T. (1999), Understanding Cultural Differences.
6. Hofstede, G. (1991), Software of the Mind.
7. Matsumoto, D. (1996), Culture and Psychology.
8. Spencer-Oatey, H. and Franklin, P. (2009), Intercultural Interaction
9. Thomas, A. (2003), Intercultural Competence: principles, problems, concepts.
10. Trompenaars, F. and Hampden-Turner, C. (1998), Riding the Waves of Culture: Understanding Cultural Diversity in business.

КАК ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ЗАПУСТИТ НОВУЮ ЭПОХУ В ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКОВ

Саидалиева Г.
ассистент кафедры Иностранных Языков
ТУИТ имени Мухаммада Аль–Хорезми
Сарсенбаев Н.
студент, ТУИТ имени Мухаммада Аль-Хорезми

Abstract. *More and more people are learning English through new technologies than in comparison with any other methods. Of the one and a half billion people from all over the world studying English, only a small part has the resources or access to learning the language through traditional methods of teaching. Accelerating the global reach of English through online services has also affected its learning. Most of this is informal learning, which in practice is how most of us learn many things.*

Бурное развитие доступа молодыми людьми к «YouTube», «Netflix», «Amazon Prime», «Google», «Wikipedia» и другим социальным медиа, а также к безграничному множеству других сервисов, дало им беспрецедентный доступ к материалам на английском языке. Не скучный, дидактический материал предмета и классная комната, а именно контент, который они страстно желают и находят привлекательным – фильмы, телевидение, музыка, спорт, новости, видеоклипы и др. Это неофициальное овладение языком – новая норма эпохи.

Искусственный интеллект (ИИ) – новый вид в онлайн секторе, который обещает революционизировать онлайн обучение языку. ИИ - это новый пользовательский интерфейс. Достижения в области Распознавания и Обработки Речи (РОР) дают теперь обучающимся возможность иметь свободный и удобный интерфейс с контентом на нужном им языке через голосовое общение.

«Amazon Alexa» и «Google Home» это потребительские устройства, с которыми вы можете говорить, и которые отвечают в ответ. Для изучения языка, я изменил настройки своей «Amazon Alexa» так, чтобы она отвечала на английском языке. Однако тут есть один нюанс, который нужно учитывать. Это то, что нужно чёткое фонетическое произношение, чтобы устройство понимало, что вы говорите. И, так как устройство отвечает на английском языке, натуральный интерфейс основанный на диалоге уже здесь, в наших домах.

Мы можем ожидать еще большего от обучения языка на основе потребительских устройств, работающих на интерфейсе речи. Виртуальная реальность (от англ. Virtual Reality – сокр. VR) и Дополненная реальность (от англ. Augmented Reality – сокр. AR) также могут предоставить доступные простым людям возможности – возможность испытать опыт путешествия, погружение и

общение с другими людьми в многопользовательском окружении – давая им возможность получить эффективное обучение языку в полном погружении атмосферой.

Кроме того, ИИ также может предложить персонализированное обучение. Оно знает кто вы такой и может следить за вашим прогрессом, а также выдавать материалы адаптированные под ваши предпочтения. Так же, как и система спутниковой навигации в вашем автомобиле, ИИ может использовать собранные данные от других пользователей вместе с данными вашего собственного пути развития, чтобы предоставить вам именно то, что – вам необходимо, когда – вам это необходимо.

Одним из первых, принятых на «вооружение», адаптивных сервисов по онлайн обучению языков был сервис «Duolingo». Многие эксперты в области преподавания языков сомневаются в качестве такого обучения, но примерно 30 миллионов пользователей сейчас испытывают его – и причина тому то, что этот сервис бесплатен. И если это то, что всего лишь первый масштабный, потребительский сервис может достичь, то представьте, что же ждёт нас впереди.

Чат-боты – интерфейсы, которые позволяют вам общаться с приложениями онлайн, посредством текста или речи – являются ещё одной находкой в обучении языку, так как они вводят диалог в процесс обучения. Сервис Duolingo экспериментировал с чат-ботами, и, вероятнее всего, осознал, что вводит масштабный, персонализированный процесс диалога и погружения, который так нужен процессу обучения языка. Уже был случай-эксперимент, когда преподавателя анонимно заменили чат-ботом в «Georgia Tech.», и который был удостоен наград со стороны обучающихся. Чат-боты несут естественное обучение, контакт и персонализированный диалог.

Масштабность. Единственно важная деталь, которая тут действительно имеет значение – это масштабы. ИИ это множество различных вещей и может быть использовано разными путями для улучшения обучающих интерфейсов: создание учебного материала, материалов курирования, контроль обратной связи (адаптивное обучение), диалоги, погружение, привлечение студентов и их оценка. Также как перевод языков был революционизирован искусственным интеллектом, с преподаванием и обучением ИИ будет то же самое. ИИ любит масштабность, как например массовое использование, и массивные данные, которые помогают ИИ улучшать свои качества. Чем больше вы её используете, тем лучше оно становится. Спрос на изучение английского языка намного превосходит предложение рынка. Влияние, которое помогло увеличить масштабы увлечения к навыкам английского, предоставит дешёвые и простые средства обучения – онлайн ИИ.

Илон Маск (исполнительный директор «Tesla») и Марк Цукерберг (исполнительный директор «Facebook») инвестировали в «без контактные» интерфейсы будущего. «Неуралинк» («Neuralink») Маска планирует взаимодействовать непосредственно с головным мозгом через «нейронную ленту», а Цукерберга посредством чтения мыслей(оптически, с помощью лазеров). Мы уже можем читать мысли(о каких словах вы думаете) с помощью специальных сканеров, но они огромные и стоят десятки миллионов долларов. Цукерберг хочет подключится к той части головного мозга, которое отвечает за речь, чтобы слова, о которых вы думаете, были затем напечатаны. Маск намного амбициозен, потому что он хочет расширить познавательную способность. Он аргументирует это тем, что это уже произошло, в том смысле, что наши знания расширены с помощью карманных, персональных и эффективных технологий, которые являются смартфонами. Его цель состоит в том, чтобы мы овладели новыми навыками или языками, прилагая небольшие усилия.

Сельское хозяйство было механизировано и мы перешли с полей на заводы и фабрики, когда роботы автоматизировали заводы и фабрики, мы перешли в офисы, но поскольку и эти виды работ автоматизируются ИИ, то нам уже некуда идти. Однако, ИИ может как творить, так и разрушать. Возможно мы сможем учиться быстрее и более эффективнее в больших объёмах, однако один не масштабируемый компонент в обучении, это учитель - живой человек. Технологии уже предоставили нам медиа-ресурсы и среду для обучения языку без учителей. ИИ также возможно предоставит технологии обучения, которые всегда работает и точно настроено на нужды каждого индивидуального обучающегося в больших и безграничных масштабах. Технологии могут, в какой-

то момент, даже устранить потребность «изучать» новый язык. Возможно им можно будет просто овладеть, как какой-нибудь навык. Как говорится, сопротивление – бесполезно.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Ларина Т. В. системный подход к проблеме диагностики и прогнозирования качества высшего военно-профессионального образования курсантов. - с. 78-80.
2. Минина Н.м. программа обучения активным иноязычным навыкам студентов неязыковых специальностей. - с. 62.
3. Хармер Дж. как преподавать английский язык. Введение в преподавание английского языка / Джереми Хармер. - Эдинбург: Гейт Лонгман, 2000. - с. 198.

ТАЛАБАЛАРГА ТИЛ ЎРГАТИШНИНГ ЭНГ ҚУЛАЙ УСУЛЛАРИ

Абдурахмонова М.С.
катта ўқитувчи
Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги ТАТУ
Чет тиллар кафедраси

***Abstract**. This text is about how to improve vocabulary skills of students. Different new methods are spoken in this text. Vocabulary tree is also described in the given article.*

Ўзбекистон Республикаси янада гуллаб яшнаётган ва халқаро муносабатлар кенгайиб бораётган ҳозирги пайтда чет тилларини ўрганиш зарурий эхтиёжга айланиб бормоқда. Чет тили айниқса инглиз тили кундан-кунга хаётимизда кучайиб бормоқда. Инглиз тили дарсларини сифатини кучайтиришимиз керак. Инглиз тили дарсини мактаблардан бошлаб пойдеворини мустахкамлашимиз керак. Олий ўқув юртларида талабаларнинг оғзаки ва ёзма нутқ маданиятларини ошириш шу куннинг долзарб вазифаларидан биридир. Компютерлар бизнинг хаётимизни эгаллаб олган хозирги пайтда жуда кўп маълумотларни интернетдан олишимиз мумкин. Илм ва техниканинг ривожланиши 20-асрнинг охирларида қаердаки ахборот ва алоқа муҳим бўлган жойда, глобал алоқа жамияти учун кенг йўл очиб берди. Инглиз тилини ўқитишда информацион техникадан фойдаланилиши шарт бўлиб қолмоқда. Дарсларда компьютердан фойдаланиш уни имкони борича кўпроқ тил материаллари билан бойитишга ёрдам беради.Дарсни ташкил қилиш жараёнида компьютер технологияларидан фойдаланиш юқори натижалар беради, чунки компьютернинг овоз, матн, график,расм, видио, интерактив мулоқат каби воситаларини фаоллаштиради. Компьютердан фойдаланишдан ташқари қуйидаги тил ўрганиш усуллари ҳам талабаларга инглиз тилини чуқурроқ эгаллашига ёрдам беради. XXI аср - ахборот-технологиялар асри ҳисобланади. Ҳозирги кунда ҳамма соҳада жадалликни кузатиш мумкин. Бугунги кун замонавий таълим тизими ахборот-технологиялари ва компьютер телекоммуникацияларини фаол қўллаб келмоқда. Талабаларнинг луғат бойлигини оширишда ибораларни ўрганиш алоҳида аҳамиятга эга. Сўз ва иборалар тилнинг маъно ифодалайдиган асосий бирлигидир. Бу тил бирликлари аниқ предметларни, мавҳум тушунчаларни, индивиднинг эмоция-ҳис-ҳаяжонини билдиради. Лексикология тилнинг луғат таркибини ўрганиб сўз ва ибораларнинг нутқда маъно ифодалаш хусусияти, қўлланиш фаоллиги, бойиб бориши ёки истеъмолдан чиқиб кетиши, маъно тараққиёти, маъно кўчиши, кўп маънолилик каби ҳодисаларни ўрганади. Шу маънода лекискология талабалар луғат бойлигини оширишнинг методик асоси ҳисобланади.

Ҳар қандай нутқий баён грамматик жиҳатдан ўзаро боғланган, мазмунга мос сўз ва ибораларнинг маълум изчилликда жойлаштирилишидан тузилади. Кишининг луғат бойлиги қанчалик бой ва ривожланган бўлса, унинг нутқи ҳам шунчалик бой бўлади. Бу нарса ўз фикрини

аниқ, равшан, ифодали баён этишга кенг имконият яратади. Шунинг учун сўз бойлиги, унинг хилма-хиллиги, ҳаракатчанлиги методикада нутқни муваффақиятли ўстиришнинг муҳим шартидир.

Бундан ташкари агар сиз қандай гапиришни ўрганишни хохласангиз, ҳар куни ўзингизда инглизча гапириш режаси бўлиши керак.

–Ҳамма машқларни овозингиздан фойдаланиб бажаринг. Граматик машқлар, ўқиш машқлари, ҳамма нарса овоз чиқариб ўқилиши керак.

–Ўзингиз билан гаплашинг. Бирон кимса сизни эшитиб қолишидан ташвишланманг. Инглиз тилида тез- тез овоз чиқариб гаплашинг.

–Ҳар куни биттадан матн танлаб олинг ва шу матн устида бир неча минут гапиринг.

–Online машқларидан танлаб олинг ва инглизча гаплашинг.

–Кўпроқ хато қилинг, хатолар хақида ташвишланманг, кўпроқ хато қилинг ва хотолар ҳақида ташвишланманг. Хатоларни тўғирлаш билан янада кўпроқ билимга эга бўласиз.

Инглиз тилида кенг қамровга эга матн ҳақида қандай гаплашишга ишонч хосил қилиш учун сизга луғат керак. Бунинг учун сиз:

–Луғат дарахтини хосил қилинг. Луғат дарахти ва бошқа қизиқарли машқлар сизга тилни тезроқ ўрганишга ёрдам беради. Расмли луғатлар ҳам сизга тилни эгаллашга кўпроқ ёрдам беради. Ўзингиз ёқтирган фан ҳақида луғатларни танланг.

–Сизни қизиқтирмаган нарса ҳақида луғат қилманг.

–Ҳар куни озроқ луғат сўзидан ўрганинг. Ҳар куни икки ёки учта сўзлар ёки сўз бирикмаларини ўрганишга ҳаракат қилинг.

Агар сиз инглизча гапиришни хохласангиз ёзиш ёки ўқиш машқларига жудаям берилиб кетмаслигингиз керак. Гапириш билан бирга ёзиш ва ўқиш машқларига ҳам эътибор бериш лозим. Демак инглиз тилида гапиришда қанчалик тез гапиришни ўрганишда шу тилда қандай ўқиш ва ёзишни ўрганиш ҳам ёмон фикр эмас. Ўқиш ва ёзиш учун қуйдаги режалар ёрдам беради.

–Ўқиш машқларида ўзингизнинг она тилингиздан фойдаланишни ёдингизда тутинг. Ҳар бир сўзнинг маъносини тушунишингиз зарур эмас.

–Инглиз тилида бажонидил ўқинг. Ёқтирган фанингизни танлаб олинг ва у ҳақида ўқинг. Ёзганингизни ўзингизни она тилингизда тўғридан тўғри таржима қилишга ҳаракат қилманг. Буни осонлаштиринг. Гапиришни ўрганишда талаффуз ҳам жуда катта ахамиятга эга. Инглиз тилида гапиришни ўрганиш бу дегани инглиз тили талаффузини ҳам ўрганиш демакдир.

Қуйдаги режалар қандай талафузни ўрганишни оширади.

–Инглиз тилида айтилган қўшиқларни ўрганинг, у сизга талафузни оширишга ёрдам беради.

–Агар бошқа халқ вакиллари сизнинг она тилингизда гапирса, унинг талаффузидаги хатосини топинг.

–Талаффузни оширишга доир дастурларни кўриб чиқинг.

–Яхши фонетик транскрипция берилган луғатларни олинг, у сизга инглиз тили товушларини тушунишга ёрдам беради.

Инглиз тилидан имкони борича кўпроқ фойдаланиш тилни яхши гапиришга ўргатади. Инглиз тили гапириш клубларига боринг, туристлар билан гаплашинг ва уларга кўмаклашинг. Агар сиз инглиз тилида гаплаша оладиган дўстингиз бўлса ҳар куни у билан 30 минут гаплашинг. Яратувчи бўлинг ва инглиз тилида гаплашиш имкониятини яратинг.

- жудаям сабрли бўлинг. Инглиз тилида яхши гапиришни ўрганиш учун бу сабр сизга жуда зарур. Ўзингизга вақт ажратинг ва ўзингизни эҳтиёт қилинг.

–Ҳар куни ҳамма нарсани бажаринг, бироқ фақатгина зерикарли машқларни 10 минутдан 15 минутгача бажаринг. Эшитишни оширишни ҳохласангиз 15 минутдан 1 соатгача радио тингланг. 10 минут грамматик машқ бажаринг. Инглиз тилини ҳеч қачон узоқ бажарманг. Хафтасига 2 марта бажаргандан кўра хар куни озроқдан бажарган яхши.

–Хатолар қилинг, кўпроқ хато қилинг ва хато қилишда давом этинг. Хатолар қилиб ўрганишнинг ёлғиз йўли хато қилганингизда эркин бўлинг, асабийлашманг.

–Бажаришни ёқтирган нарсангиз ҳақида қандай инглиз тилида гапиришни ўрганинг. Агар бирон матнни мазза қилиб гапиришни танласангиз у сизга қисқа вақт ичида осонроқ гапиришни ўргатади.

Сиздан нима талаб қилинади:

–Сабр

–Вақт

–Хато қилишга тайёр туринг ва асабийлашманг.

–Сиз билан инглизча гаплашадиган дўстлар

–Китоблар ёки инглиз тили интернет манбалари.

Биз чет тили ўқитувчиларининг вазифаси чет тилини ўргатиш ва чет тилида сўзлашишга талабаларни қизиқтириш.

Бугунги кунда таълим жараёнини ташкил этишга нисбатан ўта қатъий ҳамда мураккаб талаблар қўйилмокда. Чунки, мураккаб техника билан ишлай оладиган, ишлаб чикариш жараёнининг моҳиятини тўлақонли англаш имкониятига эга, фавқулодда руй берувчи вазиятларда ҳам юзага келган муаммоларни ижобий ҳал эта олувчи малакали мутахассисларни тайёрлашга бўлган ижтимоий эхтиёж таълим жараёнини технологик ёндашув асосида ташкил этишни такозо этмокда. Ўқитиш методлари ўз моҳияти ва мазмунига кўра маълум педагогик назарияга асосланган у ёки бу таснифга тегишли бўлади. Уларнинг самарадорлиги тўғрисида фикр юритилганда ўкитиш жараёнини изга соладиган ва уни мақсадли йўналтира оладиган, ўкитувчи ва талабанинг ҳамкорликдаги фаолиятини таъминлаш асосини кўзда тутади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. http://library.ziyonet.uz/ru/book/download/19125
2. http://slayd.arxiv.uz/index.php?do=files&fileid=6588

ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ЧЕТ ТИЛЛАРИНИ ЎҚИТИШДА ИНФОРМАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАР

Насирова Н.Ш.

катта ўқитувчи, Муҳаммад ал-Хоразмий номида ТАТУ

Abstract. *Information technologies open up new horizons for people - not only in work, but also in training. With the spread of the Internet, the organization of education has undergone significant changes. How today distance education technologies are used, what are their advantages and features in my article.*

Олий маълумотли кадрларни тайёрлаш жараёнининг таркибий қисми бўлиб, замонавий мутахассисларни касбий фаолияти ва кундалик ҳаётида хорижий тилдан фойдаланиш учун уни ўзлаштиришга қаратилган.Ҳозира Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги Тошкент ахборот технологиялари университети чет тиллари кафедраси томонидан талабалар учун инглиз, немис, француз тиллари ўқитилади ва охирги пайтлар француз тилига эътибор кучайтирилмокда. Мутахассислар тайёрлаш жараёнларида таълим тизими устуворлигини, жумладан, чет тиллар ўқитиш янги-янги технология-механизмларини жорий қилишни таъминлаш муҳим аҳамият касб этади. Халқлар ўртасидаги алоқа, маънавий ва бошқа мулоқотлар тилга булган талабалар қизиқишини ортиряпти.

Бугунги кунда таълим тизимининг барча босқичларида замонавий педагогик ва ахборот–коммуникация технологияларидан фойдаланган ҳолда ўқитишнинг энг илғор методларини жорий этиш, ёш авлоднинг хорижий тилларга қизиқишини кўпроқ ошириш ва ўз навбатида, шу тилларда эркин сухбатлаша оладиган кадрларни тайёрлаш системасини алохида такомиллаштириш, шу билан бир қаторда уларнинг жаҳон цивилизацияси ютуқлари ҳамда дунё ахборот ресурсларидан кенг фойдаланишлари, халқаро ҳамкорлик ва мулоқотни ривожлантиришлари учун шароит ва имкониятлар яратиш кўзда тутилган. Чет тилларни изчил ўрганишда замонавий ахборот–коммуникация технологияларидан самарали фойдаланиш муҳим аҳамиятга эга.

Француз тилининг тўрт йўналиши: ўқиш, тинглаб тушуниш, ёзиш ва оғзаки нутқ фаолиятларини эгаллашга қаратилган. Оғзаки нутқ ,ёзма нутқ ва тинглаб тушуниш малакаларини шакиллантириш, муаян мавзу юзасидан сўз бойлиги, актив ва пассив луғат бойлигини , грамматик қоидаларни бевосита нутқ жараёнида қўллашга , ҳар хил интерактив таълим усуллари орқали, оғзаки мулоқатга тайёрлашга йўналтирилган.

Тилни етказиб бериш стратегияси қўйидагидан иборат.

-Курс амалий машғулотларида асосан гапириш,эшитиш,ўқиш ва ёзишга урғу берилган.

-Ҳар бир дарсда янги лексика аниқ мавзуларда талабалар контексга уларни анализ қилиб гаплар тузадилар,уларни хар хил ситуацияларди ишлатишади.

-Талабалардан сўзлар ва грамматикани ўзлаштириш текстлар орқали сўралади.

-Грамматика хар бир дарсда контексга қараб ўргатилади.

Эшитиш аудио-видио материаларни гуруҳда мулоқат қилиб, машқлар орқали текширилади.

Ўқиш текстларни ўқитишга қаратилиб, ақлий хужум методлари орқали амалга оширилади.

Ёзиш грамматик асосларга таянган ҳолда, гапларнинг тузилиши қараб ,модул охирида ессе ёзиш билан текширилади.

Гапириш группавий дискуссияларда, уйинларда, дебатларда,стол атрофидаги дискуссиялар ва презентация орқали амалга оширилади. Француз тилини ўқитишда қўшиқ ва мусиқадан фойдаланиш, француз тили ёзма нутқига ўргатиш муаммолари хақида хам уйлаб кўришимиз кк

Талабалар француз тили курсини тамомлагач:

- Ўрганилган луғатнинг маъносини аниқ тушуниш, ўзлаштириш ва тўғри қўллаш;
- Ёзма равишда фикрларни мантиқий тўғри ифодалаш;
- Матннинг асосий ғоясини аниқлаш ва шарҳлаш;
- Ўз фаолияти ҳақида умумий маълумот бериш;
- Турли хил ижтимоий мавзуларда ўз фикрини ифодалаш;

Француз тили дарсларида кўлланиладиган топшириқлар талабаларнинг фикрлаш фаолиятини ривожлантиришга ёрдам бериб, махсус фанларни ўрганишда ҳам зарурий фикрлаш фаолиятини шакллантириш учун замин яратади.

Француз тили фанининг мақсади талабаларнинг кўп маданиятли дунёда касбий, илмий ва маиший соҳаларда фаолият юритишларида коммуникатив компетенцияни шакллантиришдан иборат.Кредит тизими талабаларни Франция олийгохларида ўқишга у ердаги системага тўлиқ мослашувига ёрдам беради ва Франция олийгохлари билан ҳамкорлик ,талабалар ва ўқитувчилар алмашуви масаларини олдимизга вазифа қилиб қўйишимиз давр талабидир.

Шуниг учун биз педагогларниг зиммасига талабаларга билим бериш ва қизиктириб тил ўргатиш маъсулиятли ёндашув талаб қилинади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Болонская декларация «О Европейском регионе высшего образования», г. Болонья, Италия, 1999.

2. Глобализация образовательного рынка: реформа университетов Центральной Азии: Четвертая ежегодная международная конференция Образовательной сети. 5-6 апреля 2004 г., Алматы, Казахстан.
3. Ёш ва педагогик психологиядан практикум. Т.1991. - Б. 272-275.
5. Казаков В. Г. Психология. М.1989. – Б. 270-281.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВЕБ-ТЕХНОЛОГИЙ

Сабирова Гулноза Садиковна
докторант УзГУМЯ

Abstract*. The article reveals the definition of the terms "competence" and "schoolchildren's speech competence". The author presents her own view on schoolchildren's speech competence. The positive influence of Web technologies on teaching English to schoolchildren is also discussed in this article. The impact of Web technologies on teaching listening, reading and writing skills is thoroughly described.*

Формирование иноязычной речевой компетенции учащихся. является промежуточной целью к достижению главной цели формированию иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, однако без нее она не достижима. Ведь только с помощью речи можно осуществить коммуникацию.

Речь в психологии рассматривается как способ формирования и формулирования мысли посредством языка в процессе речевой деятельности. В лингвистике речь – рассматривает как конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую форму.

Речь реализуется в речевой деятельности и видами речевой деятельности являются: аудрование, говорение, чтение и письмо.

В ГОС по иностранным языкам речевая компетенция входит в состав коммуникативной компетенции и предполагает развитие коммуникативных навыков в четырех видах речевой деятельности.

Но прежде чем перейти к рассмотрению иноязычной речевой компетенции необходимо рассмотреть понятие компетенция.

Понятие «компетенция» было впервые введено в научный обиход американским лингвистом Н. Хомским [1] в его научной книге «Аспекты теории синтаксиса», где он разграничивает понятия «компетенция» и «употребление», под последней имея ввиду практическое пользование языком, под «компетенцией» знание структуры языка. Однако его взгляд на компетенцию был вскоре подвергнут резкой критике со стороны Д.Хаймса [2], который рассматривает «компетенцию» не только как знание структуры языка, его грамматического строя, а умение использовать язык в различных ситуациях общения.

Как в лингвистике, так и в методике определение «компетенция» непрерывно развивалось, и сегодняшнее значение компетенции значительно отличается от того значения, которое было впервые предложено американским лингвистом Н. Хомским. Так в словаре новых методических терминов и понятий под «компетенцией» понимается совокупность знаний, умений, навыков, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплине, а также способность к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретенных знаний, навыков, умений.

Иноязычная компетенция – *сумма знаний, умений и навыков на иностранном языке, и готовность их применения в беседе с носителями данного языка.*

Иноязычная речевая компетенция школьников *представляется нам как, умение школьников выражать свои мысли на иностранном языке, а также понимать чужую иноязычную речь в*

письменной и устной форме на повседневную, социально-общественную, образовательную и социокультурную тематику.

Дополняя данное определение, необходимо отметить, что иноязычная речевая компетенция - это способность школьников:

• порождать иноязычное речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, а также с нормами данной языковой культуры;

• воспринимать иноязычное речевое высказывание и адекватно реагировать на обращение, просьбу, восклицание, вопрос;

• понимать читаемую информацию на иностранном языке и правильно интерпретировать содержание прочитанной информации.

Современные Web технологии непосредственно влияют на процесс аудирования, говорения, чтения и письма.

Влияние Веб-технологий на обучение аудированию.

Исследования раскрывают следующие преимущества Веб-технологий при обучении аудированию:

• аудирование с визуальными опорами (рисунки, фотографии, видео, анимации) содействует его лучшему пониманию, особенно на ранних стадиях обучения;

• предоставляют доступ к аутентичным материалам, позволяющим слушать людей с неодинаковыми голосовыми параметрами: голос, тембр, мелодия, акцент, диалект, интонация, носитель языка, иностранец. Известно, что при традиционном обучении школьники аудируют только речь учителя, которая лишена аутентичности и сводится к речи-инструкции, а иногда учебные аудиотексты, которые также далеки от аутентичных. В результате ученик, оказавшись в реальных условиях общения не способен вступить в коммуникацию на иностранном языке из-за отсутствия таких навыков аудирования, формирование которых невозможно вне языковой среды и только технические средства, какими являются Веб-технологии могут восполнить этот урон;

• предоставляют возможность визуализации паралингвистических средств общения, включение которых облегчает восприятие материала. Т.Г.Камянова [3] считает, что 65% информации передается с помощью невербальных средств общения, и только 35% - через вербальный канал восприятия, т.е. с помощью слов. Следовательно, паралингвистические средства такие как, интонация, мимика, жестикуляция, поза говорящего усиливают понимание высказывания,

• позволяют управлять процессом аудирования. В реальных условиях общения аудирование является однократным, неповторимым процессом, однако современные Веб-технологии позволяют управлять процессом аудирования путем повторных просмотров и прослушиваний, включением субтитров, просмотром транскриптов.

Влияние Веб-технологий на обучение чтению.

Основную роль при обучении чтению играет текст. Текст – это совокупность предложений, объединенных по замыслу, связностью и внутренней структуре. Основными признаками текста являются: линейное, последовательное изложение сведений, имеющее смысловое и коммуникативное единство.

С развитием Веб-технологий текст приобретает новую форму гипертекста. Гипертекст представляет набор текстов с перекрестными ссылками между ними, которые позволяют читать материал в избирательном порядке. Гиперссылки или «линки» непосредственно оказывают влияние на содержание текста, как отмечает С.М.Кащук [4], «два читателя, имеющие равные технические возможности, не прочтут одинаково один и тот же виртуальный текст, поскольку каждый сможет дополнить его ссылками, основываясь на собственном выборе и социальном опыте».

Наличие гиперссылок характеризует гипертекст нелийнейным, неиерархическим, непоследовательным представлением информации.

Гипертекстовая структура информации, а также возможности современных Веб-технологий позволяют эволюционировать процесс чтения. Теперь чтец, является не только пассивным

накопителем информации, но и может выступать в роли соавтора читаемого текста, имея возможность редактировать, дополнять, перемещать материал.

Видимость текста и его удобочитаемость являются влияющими факторами продуктивного чтения. На удобочитаемость влияют форма, величина, цвет шрифта, а также длина строки, межбуквенные пробелы, междустрочия и другие субъективные факторы. Если при печатании текста на бумаге, удобочитаемость во многом зависит от издательства, которая определяет технические требования к текстовому материалу, то при создании текстового материала в Веб-страницах эти характеристики определяются самими пользователями и этим достигается удобочитаемость, и соответственно продуктивность чтения.

Влияние Веб-технологий на обучение письму.

Письмо, являясь продуктивным видом речевой деятельности, выступает чуть ли не главным видом коммуникации в эпоху цифровых технологий. Поскольку, современные Веб-технологии такие как: блоги, вики, социальные сети (Facebook, Tweeter, What's up) базируются в основном на письменной форме общения.

Отсутствие непосредственного реципиента, невозможность включения в общение паралингвистических средств: жестикуляции, мимики, интонации налагает на письмо такие требования как, развернутость, грамматически оформленность, последовательность. Однако в сетевом общении паралингвистические средства могут быть заменены знаками (символы, смайлики) неречевого общения. Эти символы придают письменной речи эмоциональную окрашенность, способствуя достижению наибольшего взаимопонимания между участниками коммуникации, разделенных расстоянием.

Письменная речевая деятельность в Интернете может быть осуществлена как в отсроченном доступе (блог, вики), так и в синхронном режиме (социальные сети, мессенджеры). В синхронном режиме свойственна немедленная реакция на сообщение собеседника, которая характеризуется спонтанностью выражения мыслей, что уподобляет письменную коммуникацию устному общению.

Таким образом, Web технологии расширяют возможности обучения видам речевой деятельности и способствуют эффективному усвоению английского языка.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Chomsky Noam. Aspects of the Theory of Syntax. – The M.I.T. Press. – P. 4. – https://faculty.georgetown.edu/irvinem/theory/Chomsky-Aspects-excerpt.pdf
2. Hymes, D.H. On Communicative Competence// Sociolinguistics. Selected Readings. – Harmondsworth: Penguin. – P. 269-293. – http://wwwhomes.uni-bielefeld.de/sgramley/Hymes-2.pdf
3. Камянова Т.Г. Успешный английский. Системный подход к изучению английского языка. – Москва: Эскмо, 2017. – 480 с.
4. Кащук С.М. Стратегия интеграции мультимедиа технологий в систему языкового образования (на примере обучения французскому языку): дисс. … докт.пед.наук. – Москва, 2014. – С. 193.

ЧЕТ ТИЛИНИ ЎРГАНИШДА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ

Насирова Н.Ш.
катта ўқитувчи, Муҳаммад ал-Хоразмий номида ТАТУ

Abstract*. Information technologies open up new horizons for people - not only in work, but also in training. With the spread of the Internet, the organization of education has undergone significant changes.*

Ҳозирги кунда замонавий ахборот воситаларининг кўпайиши ва янги кредит таълим тизимларига кириб бориши, улардан амалда фойдаланиш дарс самарадорлигини оширяпти. Бизнинг Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги ТАТУ кредит таълим тизимида ишлаётган барча ўқитувчилар ўқитишда замонавий ахборот технологиялари воситаларидан фойдаланмоқда. Дарс жараёнида замонавий ахборот технологияси методикаси барча фан йўналишлари бўйича ишлаб чиқилган. Ўқув жараёнининг сифати фақатгина ахборот технологияларини ўқув жараёнига фойдаланиш билан эмас, балки, педагог замонавий ахборот технологияларини амалда тўғри қўллаганда, дарс давомида тушунарли ва унумли фойдалангандагина кўринади. ***Замонавий Ахборот Технологиялари*** (ЗАТ) – бу маълумотларни олиш, сақлаш, қидириш, қайта ишлаш ва ахборот узатишдан иборатдир. ЗАТларини қуйидагиларга ажратиш мумкин: ***компьютер, мультимедия, компьютер-конструктор аудио-видео.*** Сўнгги йиллар мобайнида жаҳон миқёсида рўй бераётган глобаллашув, интеграция жараёнларида, чет тилининг жамиятдаги мақоми ўзгарди, тилларнинг функциялари кенгайиб бормоқда. Чет тилидан маданиятлараро мулоқотни амалга оширувчи воситадир, шунингдек, ҳар бир мутахассис касбий лаёқатининг етакчи компонентларидан бири сифатида қаралмоқда. Республикамизда хорижий тилларни ўқитишга катта эътибор қаратилмоқда. Бунинг исботини Биринчи Президентимиз Ислом Каримовнинг 2012 йил 10 декабрдаги “Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-1875-сон, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2013 йил 8 майдаги “Чет тиллар бўйича таълимнинг барча босқичлари битирувчиларининг тайёргарлик даражасига қўйиладиган талаблар” тўғрисидаги 124-сонли қарорларида яққол кўришимиз мумкин. Ушбу қарорлар ижросини таъминлаш мақсадида Республикамизда чет тилларни ўқитиш борасида кенг кўламли ишлар амалга оширилган ва амалга оширилиб келинмоқда.

Шаҳар ва туманларда инглиз немис, француз тилларига ихтисослаштирилган мактаблар, яхши дарс берадиган, бу борада катта муваффақиятларга эришган ўқитувчилар бор . Келажагимиз бўлмиш ёшларни ҳозирги кунда баркамол авлодни тарбиялашда ўқитувчиларимизниг ҳиссаси жуда катта.Мана шу ёшлар бизнинг олийгоҳларга киришда муваффақият билан тиллардан тест имтиҳонларини топширяптилар.2012 йил 10 декабрдаги “Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-1875 ҳамда Президентининг «Ахборот технологиялари ва коммуникациялари соҳасини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги фармонида кўзда тутилган, Ахборот технологиялари ва коммуникацияларини ривожлантириш вазирлиги ҳамда Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги Тошкент ахборот технологиялари университетида, шу жумладан унинг филиалларида 2018/2019 ўқув йилидан бошлаб ахборот технологиялари ва коммуникациялари соҳасида кадрлар тайёрлаш бўйича ўқитишнинг кредит тизимига ўтиш фармонига асослангандир.

2019/2020 ўқув йилида жаҳон амалиётида талабаларнинг ақлий салоҳиятини ривожлантиришда таълим жараёнига ахборот-коммуникация технологияларини қўллашга доир инновацион фаолиятга йўналтирилган илмий изланишлар олиб борилаётган бўлиб, жумладан, чет тилларини ўрганишда коммуникатив компетентлигини ривожлантириш; ўқитишда ахборот-коммуникация ва илғор педагогик технологияларни қўллаш орқали талабаларнинг мавжуд ахборотлар маконида тўғри йўналиш олиши, онгли билиш кўникмалари ва мустақил ривожланиш қобилиятларини шакллантириш мавзунинг долзарблигини белгилайди. Ўзбекистонимизда хорижий тилларни ўрганишга бўлган муносабат тубдан ўзгарди. Энди ёшларимиз учун хорижий тилни юзаки билиш кифоя қилмайди. Хорижий мамлакатларда таҳсил олиш имконияти пайдо бўлган экан, бизнинг ёшларимиз ўзларининг келгуси ишларида она тилларида қандай гапирсалар, хорижий тилларда хам ўзининг келгуси фаолиятларини шу даражада олиб бориш имкониятига эга бўлишлари керак.Чет тилини ўкитиш давомида талабаларнинг дарс жараёнида бефарқ бўлмасликлари, мустақил фикрлаш, ижод қилиш, чет тилларига бўлган қизиқишларини ошириш мақсадида илғор педагогик технологиялардан самарали фойдаланилади.

Қуйида чет тилларини ўқитиш жараёнида қўлланиладиган илғор педагогик технологиялар таснифи.

Тармоклар методи ўқувчи талабанинг мантиқий фикрлаш, умумий фикр доирасини кенгайтириш, мустақил равишда адабиётлардан фойдаланишни ўргатишга қаратилган.

Интервью методи талаба савол бериш, эшита олишни ўрагатишга қаратилган. Интервью методи тил ўргатиш жараёнида жуда муҳим методлардан бири ҳисобланади**.** Чунки кўпгина хорижий сўзлар ўқилиши жараёнида қоидага буйсунмай бошкача талаффуз қилиниши мумкин, шунинг учун ҳам аввал эшитган ва сўнгра ўқиган мақул. Чет тилини ўқитишдан асосий мақсад талабаларни тўғри талаффуз қилган холда чет тилида бемалол равон гапириш – суҳбат қила олиш кўникмаларини ҳосил қилишдир. Интервью жараёнида талаба ўқитувчи ва бошка талабаларнинг суҳбатини эшитишга ва нутқидаги нуқсонларни тўғрилашга имкон яратади.

Бумеранг-методи –ўқувчи талабаларни дарс жараёнида, дарсдан ташқари турли адабиётлар, матнлар билан ишлашга, ўрганилаган материални ёдида сақлаб қолишга, сўзлаб бера олишга, фикрини эркин холда баён эта олишга қаратилган. Бундан ташкари «**ақлий хужум**», «**кластер**» каби илғор педагогик технологияларидан фойдаланилади.

Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги ТАТУ кредит таълим тизимида ишлаётган барча ўқитувчилар зиммасида катта маъсулият ётади,чунки педагог ўқитувчиларимизни бу кредит системада талабалар томонидан фан ва ўқитувчи танланади.Иш жараёнида катта конкуренция ўқитувчи талаба ёшларимиз билан ишлаётганида талабага ўқитувчининг методи ёки дарс жараёни маъқул келмаса талаба ўқитувчини танламайди.Ҳозирги даврда шу талабларга жавоб бериши учун ўқитувчилар ўз устида тинмай ишлаши талаб қилинмоқда.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

4. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm

2. Глобализация образовательного рынка: реформа университетов Центральной Азии: Четвертая ежегодная международная конференция Образовательной сети. 5-6 апреля 2004 г., Алматы, Казахстан.

3. Ёш ва педагогик психологиядан практикум. Т.1991. 272-275 б.

4. Казаков В. Г. Психология. М.1989. 270-281 б.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ГРУППАХ С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

Шукурджанова С.А.

Ташкентский фармацевтический институт, преподаватель

Abstract*. The article is devoted to practical approach in teaching russian language in groups with uzbek language of teaching.*

Высшие учебные учреждения Республики Узбекистан претерпевают новый этап своего развития. Независимость нашего государства определила коренное реформирование высшего образования. Это реформирование имеет целью создание национальной системы подготовки высококвалифицированных кадров на уровне развитых демократических государств, отвечающих требованиям высокой духовности и нравственности.

В методике преподавания русского языка, на первый план, выдвигается обусловленная закономерными изменениями в обществе идея формирования и развития профессиональной

компетенции во всем ее объеме. Значительное внимание должно быть уделено свойствам устной и письменной речи, как правильность, чистота, точность, логичность, выразительность, уместность и богатство. Знание специальной терминологией и используемых грамматических форм – непременное условие правильной речи. Работа над точностью и выразительностью речи должна основываться на учете адресата речи, на умении быть предельно кратким и ясным в деловой речи, доказательным и убедительным в изложении вопросов, выразительным в виду чисто языковые средства, усвоение которых должно составлять базу для совершенствования речи студентов.

В качестве основных составляющих технологий обучения русскому языку можно рассмотреть содержательный комплекс, эксплицирующий предмет обучения, систему аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы (упражнения, задания, лабораторные работы), направленной на формирование коммуникативных навыков и профессиональных умений. Особое место в экспликации конкретной ситуации представляют тексты. Для рассмотрения и изучения необходимо подобрать комплекс текстов различных жанров, среди которых особо частотными были диалогические тексты, а также тексты – документы. Большая часть изучаемых текстов – это диалоги в комплексе с деловыми документами: письмами, контрактами. Для эффективной работы с текстами следует разработать систему упражнений и заданий нацеленную как на изучение дискурса ситуации в целом, так и на усвоении конкретных речевых действий с использованием терминологической и профессиональной лексики, речевых клише и специфических синтаксических конструкций.

Под системой упражнений и заданий следует понимать такую организацию учебных действий, предполагающую определенную временную последовательность и организацию обучения с учетом нарастания языковых и операционных трудностей, учитывающая последовательность становления речевых умений и характер реально существующих актов. Система упражнений, если весь их комплекс соответствующим образом упорядочен и взаимосвязан, направлена на выработку умений и навыков, необходимых для достижения намеченных целей обучения. При построении такой системы следует учитывать последовательность изучения материала и этапы формирования навыка, соблюдение принципа многократного повторения с различными вариациями, обеспечивающими прочность приобретенных навыков, использовать творческие приемы и задания. Все упражнения и задания должны быть направлены на достижение основной цели этапа обучения, то есть должны быть адекватными учебному процессу и иметь потенциальную возможность служить достижению определенной цели. «Адекватность упражнений, прежде всего, выражается в том, что каждый вид речевой деятельности усваивается главным образом при выполнении упражнений в том же виде деятельности. Одно и то же упражнение или задание в разных условиях, на разных этапах и стадиях, по – разному организованное, может быть, в разной степени формированию того или иного механизма, развитию того и или иного качества навыка и умения. Основой определения адекватности является общая методическая характеристика упражнения, то есть его «способности», все положительные и отрицательные его стороны. Иными словами, упражнение всегда должно быть целенаправленно, место упражнения должно быть также строго определено в зависимости от этапа формирования навыка, языкового или речевого. Упражнения направленное на совершенствование способа выполнения того или иного речевого действия, оно должно быть многократно повторенным, иначе не даст того эффекта, который от него ожидается. Помимо всего этого, упражнение имеет собственную организацию, собственную структуру, которая также должна быть согласована с целью, этапом и условиями обучения.

Языковые лексические и грамматические упражнения направлены, прежде всего, на закрепление слов лексического минимума, усвоение грамматических правил, на умение применять свои знания, пользоваться языковыми правилами, законами. В их основе лежат определенные логические операции, необходимые для осознания и осмысления сущности языковых явлений.

При изучении специальной лексики в языке наиболее важными нам представляются аналитические упражнения, так как они в большей степени влияют на усвоение единиц терминологического поля, формируют сознательную основу терминологических навыков.

Аналитические упражнения создают предпосылки для выработки правильной языковой догадки. Привлечение элементов проблемного обучения при овладении языком специальности на коммуникативно-сознательной основе не противоречит целям обучения, согласуется со спецификой обучения речи и ее единицам.

Итак, основная цель тренировочных упражнений – преодоление основных трудностей, связанных с усвоением специальных слов и конструкций, с их восприятием звучащей речи или при чтении текста. В конечном итоге они направлены на активизацию речевого материала, так как в результате должен появиться навык оперирования фонетическими, лексическими и синтаксическими элементами терминологической системы.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Богданов В.В. Речевое общение. Прагматические и семантические аспекты.- Л., 1990.
2. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Русский язык. 1991.

ОНА ТИЛИ ВА АДАБИЁТ ФАНЛАРИНИ ЎҚИТИШДА АКТНИ ЖОРИЙ ЭТИШНИНГ АҲАМИЯТИ

Атаджанова Юлдузхон Дилшадовна
Хоразм вилояти ХТХҚТМОҲМ, ўқитувчи

Abstract. *This article discusses the role of information technology in teaching native language and literature. It is also stated that the teacher should use the ICT to prepare a lesson according to the state educational standards.*

Тараққий этиб бораётган ахборотлар оқими жамиятида ижтимоий ривожланишнинг асосини анъанавий имкониятлар билан бир қаторда инсонларнинг қобилияти, ташаббускорлиги, ишга ижодий ёндашиши, интеллектуал фаолияти, мустақил равишда ўз билим ва кўникмаларини такомиллаштириши каби омиллар ташкил этади. Катта ҳажмдаги маълумотни сақлаш, узатиш, қабул қилиш билан боғлиқ ахборот яратиш жараёни инсон фаолиятининг турли соҳаларида компьютер технологияларини ривожлантиришни кўзда тутади.

Давримизнинг ўзига хос хусусиятларидан бири бўлган ахборот коммуникация технологияларининг жадал ривожланиши билан унинг имкониятларидан фойдаланиб, таълим жараёнига янгича ёндашиш ва уни ташкил этишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. XXI аср – юксак технологиялар асри бўлиб, замонавий ёшларимиз нафақат давр руҳига монанд, балки электрон оламдаги тараққиётга мувофиқ қадам ташламоқдалар.

Бугунги кунда жамиятимизнинг турли соҳаларида фаолият кўрсатувчи мутахассисларнинг профессионаллик даражаси уларнинг компьютер технологияларини эгаллаганлиги билан ҳам белгиланади. Бу ҳол замон талабига айланиб қолди.

Шу боисдан ҳам, ёш авлодга таълим бериш жараёнига бошқача ёндашишни талаб этмоқда. Дарсларда ўқитувчининг ўрни ҳам ўзгариб бормоқда. Ўқитувчи эндиликда асосан йўналтирувчи вазифасини ўтамоқда. Замон билан ҳамнафас қадам ташлашни мақсад қилган ўқитувчилар дарснинг ҳар қандай қисмини АКТ орқали жонлантиришга тайёр бўлишларини давр талаб этмоқда.

Таълим жараёнига ахборот коммуникация технологияларини жорий этиш тобора катта аҳамиятга молик бўлиб бормоқда. Янги ахборот технологиялари фанларни ўқитишда катта имкониятларни тақдим этади, фан бўйича сифатли билим олиш ва таълим самарадорлигини

оширишда муҳим ўрин тутади. Маълумки, давр талабига монанд дарс ўтишда мазкур фандан ўтиладиган бирорта ҳам машғулот ўқитувчи ёки ўқувчиларнинг тақдимотисиз ўтмаслиги лозим.

Бугунги тезкор ривожланаётган замонда илм-фан, техника ҳам шиддат билан ўсиб бормоқда. Ҳар бир соҳада тараққиёт илгари қадам ташламоқда. Хусусан, илм-фанда ҳам катта ўзгаришлар, сезиларли ютуқларга эришилмоқда. Ҳар бир фанни янги инновацион педагогик технологиялар ҳамда ахборот коммуникация технологияларидан фойдаланиб ўқувчиларга етказиб бериш бугунги кундаги таълимнинг асосий талабларидан бири ҳисобланади.

Ҳозирги вақтда таълим муассасаларида машғулотларни компьютер технологиялари воситасида ташкил этиш, хусусан, мультимедиа дарсларини яратиш асосий йўналишлардан бирига айланиб қолмоқда.

Мультимедиа компьютернинг имкониятлар мажмуи бўлиб, ахборотни турли кўринишларда – матн, жадвал, графика, овоз, анимация (ҳаракатланувчи расм), видеотасвир, мусиқа ёрдамида йиғиш, сақлаш ва узатиш вазифаларини бажаради. Мультимедиа «инсон-компьютер» интерфаол мулоқотнинг янги, такомиллашган поғонаси бўлиб, бунда фойдаланувчи жуда кенг ва ҳар томонлама ахборот олади. Мутахассисларнинг фикрича, мультимедиа бу информатиканинг дастурий ва техникавий воситалари асосида ўқув материалларини таълим олувчиларга етказиб беришнинг мужассамланган ҳолдаги кўринишидир. Таълим жараёнида мультимедиа воситаларини қўллаш педагогик ва психологик нуқтаи назардан катта аҳамиятга эга. Бунда қуйидаги муҳим натижаларга эришилади:

- *ўқув-тарбияжараёнифаоллаштирилади,*
- *таълимсамарадорлигиошади;*
- *ахборотнингтурлишаклдаберилишиўқувчиларнингдиққатинитортади,*
- *юқоридаражадагикўргазмалиликулардакатақизиқишуйғотади,*
- *мавзунингузоқвақтхотирадасақланишинитаъминлайди;*
- *ўқувчи дарсдавомидапассивтингловчиданфаолиштирокчигаайланади;*
- *мустақил таълим олиш имконияти, соҳалари кўпаяди;*
- *компьютерсаводхонлигиошибборади;*
- *ўқитувчи томонидан бажариладиган кўпгина ташкилийвазифаларникомпьютерамалгаоширади;*
- *дарсдавомидабажарилишимумкинбўлганмашқ, вазифаларсоникескинортади;*
- *ўйинлитехнологиялар, ролиўйинларўтказишимкониятиортади.*

Булардан ташқари, албатта, компьютерўқувчиларнингбилимларинихолисонабаҳолаш, ўқитувчинингдарсгатайёргарликкўришвадарсжараёнидавақтиниҳамдакўргазмаликуролларучунсарфланадиганмаблағинитежашимкониятиниберади.

Яна биромилбу Интернет. Интернет орқали чет тилида сўзлашувчилар билан мулоқот қилиш имконияти пайдо бўлади, шунингдек, e-mail орқали хат ёзишиш билан ёзиш машқини такомиллаштириш ҳам мумкин.

Қуйида педагоглар учун фойдали бўлган интернет таълимий сайтларининг айримларини санаб ўтамиз:

www.rtm.uz сайтнинг асосий вазифаси умумтаълим мактаблари педагог кадрлари, мактаб ўқувчилари ва илмий изланувчиларини, соҳага оид меъёрий ҳужжатлар, дарслик, методик қўлланмалар ва шу каби услубий материаллар билан таъминлашдир.

www.natlib.uz – Кутубхона фойдаланувчиларга ахборот ресурсларидан фойдаланиш, интеллектуал, маънавий-ахлоқий, маданий ва таълим олиш эҳтиёжларини қаноатлантириш бўйича хизмат кўрсатади.

www.tafakkur.net - Ўзбек ва жаҳон адабиётининг ноёб намуналари бўлмиш шеърлар, ҳикоялар, қиссалар, романлар ва халқ оғзаки ижоди намуналари ўрин олган бўлиб, улар фойдаланувчиларга қулайлик яратиш учун алоҳида таснифланган.

www.utube.uz бу очиқ ўқув видеопортали utube.uz порталида кўплаб видеолекциялар ва видеодарслар, интервьюлар ва турли йўналишлар бўйича семинарлар йиғилган.

www.tanlov.uz – ёшларни, ёш мутахассисларни ва Ўзбекистонда фаолият кўрсатувчи шахслар ва корхоналарни қўллаб-қувватлаш мақсадида, Республика ва дунё миқёсида ўтказилаётган танловлар, грантлар, стипендиялар, акциялар, тадбирлар тўғрисида маълумотларни тақдим этувчи сайт.

www.ziyouz.uz – Ўзбек адабиётларига бағишланган портал. Портални ташкил этишдан мақсад инсонларга ҳақиқий маънода зиё улашишдир.

www.ertak.uz – болалар учун яратилган сайт бўлиб, ушбу сайтда ўзбек халқ эртаклари, рус халқ эртаклари ва жаҳон эртаклари жой олгандир.

www.cict.uz– Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлигида Мультимедиа умумтаълим дастурларини ривожлантириш марказининг расмий сайти. Электрон ахборот-таълим ресурслар, интерфаол хизматлар, инфографика, видеодарслар, сервис хизматлар, эълонлар ва бошқа кўплаб қизиқарли маълумотлар билан танишасиз.

www.ziyonet.uz – ziyonet тармоғининг асосий мақсади, республика ёшлари ҳамда таълим олувчилари учун таълим олиш тизимида кенг кўламли ахборот-коммуникация хизматларини жорий этишдан иборат.

www.bellashuv.uz – Билимлар беллашуви ва фан олимпиадаси тест саволлари ҳамда ёзма ишлари, онлайн тест саволлари ва меҳмонлар учун китоблар тақдим этилган.

www.kh-davron.uz – Ушбу сайтда ёзувчи Хуршид Давроннинг ижоди билан яқиндан танишиб чиқишингиз мумкин. Адиб асарлари, таржималари, ҳамда ўзбек ва жаҳон адабиётидан намуналар, сара мақолалар жой олган.

www.buloq.zn.uz– Фан соҳасидаги янгиликлар ва мактаб ҳаётини акс эттирувчи сайт. Турли соҳадаги фанга оид янгиликлар, ихтиролар ва кашфиётлар намойиш этилган сайт.

www.saviya.uz - Адабиёт ва ҳаёт ҳақида ҳамма нарса. Сайтда ўзбек ва чет эл адабиётининг энг сара намуналари билан танишишингиз, иқтидорингизни рўёбга чиқаришга кўмаклашувчи йўл-йўриқлар, машҳурларнинг ўгитларидан баҳра олишингиз мумкин. Шунингдек, билим ва тасаввурингизни бойитадиган маълумотлар, турли қизиқарли мақолаларни ҳам айнан saviya.uz сайтида топасиз.

www.uzedu.uz- Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги расмий сайти. Халқ таълими тизимига оид янгиликлар, китоблар, расмлар ва мақолалар.

www.ijod.uz - Ўзбекистон Ёзувчилар уюшмаси сайти

www.aim.uz – рефератлар, дарс ишланмалари, презентациялар, слайдлар, тестлар, IELTS дарсликлар. Ҳаммаси бир жойда.

Дарсларда АКТ ва хусусан, Интернетдан фойдаланиш орқали бир неча дидактик масалаларни ҳал қилиш мумкин. Булардан, ўқувчилар билимини текширишда турли тестлар берилиши, янги мавзуни тушунтиришда:дарс сифатини фотосуратлар, клиплар, кинолавҳалар, видеолавҳалар, қўшиқлар, клиплар томоша қилишлари мумкин.

Ўтилган мавзуни мустаҳкамлашда:

• ўқувчилар лойиҳа яратишлари;

• фанлараро дарслар ўтишда қўшимча маълумот қидириш;

• тақдимот тайёрлаш ўқувчиларнинг билим олишга бўлган иштиёқини сезиларли даражада кўтаради.

АКТдан фойдаланиб, дарс ўтишда ўқитувчи унга Давлат стандартлари асосида режа тузиб, тайёргарлик кўриши керак. Дарсда АКТ ҳеч қачон ўқитувчининг ўрнини эгаллай олмайди, балки унга кўмакдошлик вазифасини ўтайди. Дарс мазмунига кўра АКТ ва бошқа педагогик технологияларни

навбатма-навбат оқилона қўллаши лозим. АКТни дарс жараёнига татбиқ этишдан мақсад дарсни бойитиш, оддий китоб бера олмайдиган маълумотларни, дидактик кўргазмаларни беришдир.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Азизхўжаева Н.Н.. Педагогик технология ва педагогик маҳорат. Ўқув қўлланма. - Тошкент, 2003.
2. Иноятов У.И., Муслимов Н. А., ва бошқ. Педагогика: 1000 та саволга 1000 та жавоб. - Тошкент, 2012.
3. Ишмухамедов Р. Ж., Юлдашев М. Таълим ва тарбияда инновацион педагогик технологиялар. - Тошкент, 2016.

СЕКЦИЯ 5.

ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕРМИНОСИСТЕМЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ПОДХОДЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

СПЕЦИФИКА ИЗУЧЕНИЯ ТЕРМИНОВ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ РКН

Фёдорова Лариса Ивановна
Международная исламская академия Узбекистана, старший преподаватель

Abstract. *This paper examines the specifics of the appearance and use of terms, and determines the importance of their study in the development of professional competence when teaching Russian as a non-native language.*

Актуальность изучения и перевода терминов и составления отраслевых терминологических словарей является одной из важных проблем современного языкознания. Это связано с непрерывным процессом становления и развития отдельных терминосистем, системное описание которых представляет большой интерес для исследователей. Что объясняется международным характером современных научных знаний, вызванным процессами интеграции и, как следствие, стремлением к унификации терминов в качестве пути преодоления языковых барьеров в разных сферах деятельности. По мнению современных лексикографов, «терминология настоящего времени – это искусственно формируемый пласт лексики, каждая единица которого имеет определенные ограничения для употребления и оптимальные условия для существования и развития» [1].

Интерес к терминам объясняется тем, что поток новообразований приходится именно на терминологическую лексику, так как развитие научных знаний активизирует процессы терминологизации обычных слов, и с появлением новых реалий возникают и новые термины. Термин как особая лексическая единица непосредственно связан с понятием определенной отрасли знания и вхождением его в определенное терминологическое поле, в котором все термины данной отрасли знания взаимодействуют между собой в определенной системе [2].

Существует установившееся мнение об особой природе термина. Требования, предъявляемые к термину (однозначность, точность, отсутствие синонимов, краткость), фактически противопоставляют термины общеупотребительной лексике. Характерным признаком термина является и его специализация (употребление в какой-либо определенной области). Но отмечается также формирование и развитие общенаучной терминологической базы, благодаря процессам интеграции наук. Например, термины *функция, анализ* используются в математике, лингвистике, медицине; *операция* – в медицине, военном деле, экономике; *морфология* – в геологии, лингвистике, биологии; *изобары* – в химии и геологии; *меню* – в кулинарии и информатике; *деривация* – в лингвистике и гидрогеологии и т.п. Свою специфику имеет и термин *фактура*, который встречается в экономике, технике, музыке, праве; термин *рецидив* используется в юриспруденции и в медицине. «*Решение*» может быть не только *судебным,* а *«агент»* - это не только доверенное лицо, совершающее в пределах полученных полномочий действия по поручению и в интересах другого лица или предоставляющее услуги за определенное вознаграждение, но и «*шпион»*. Термин *нота* - один из наиболее часто используемых письменных дипломатических актов, документ

дипломатической переписки, а в некоторых случаях - и форма заключения международного договора, в современном понимании не связан с музыкальным термином *ноты*, от которого образовались различные музыкальные понятия.

Такие факты дают повод сомневаться в однозначности термина. Однако здесь уместнее говорить об омонимии, так как термин однозначен в пределах терминологического поля. Многозначен не сам термин, а его семиотическая функция. В пределах терминополя дефиниция термина будет различна. Разность терминологического содержания реализуется в сочетаемости: *график функции* (в математике), *функция надпочечников* (в медицине), *функция падежей* (в лингвистике), *рецидив преступления* (в праве), *рецидив заболевания* (в медицине), *нота протеста* (в дипломатии), *высокая нота* (в музыке). Явление омонимии и многозначности в терминологии возникает в связи с происхождением слов и расхождением семантических связей между значениями полисемичного слова. Межотраслевая омонимия имеет место быть там, где термины синхронно употребляются в нескольких терминосистемах.

Лингводидактический аспект данной проблемы связан с переводом данных единиц при реализации принципа учета родного языка в обучении русскому языку как языку специальности [3]:

процесс – jarayon (в технике, биологии), *zórayish* (в медицине);

корень – ildiz (в математике и биологии), *ózak* (в лингвистике);

tekislik – равнина (в геологии), *плоскость* (в математике);

ildiz – радикал (в математике), *корень* (в биологии);

surat – картина, изображение, образ (в искусстве), *фотография* (в фотоделе), *числитель* (в математике);

и т.п.

В основе многозначности лежит внеязыковая действительность, и её преломление происходит в разной степени и условиях. Это может происходить на основе переносного употребления, в котором реализуются различные значения слова. Например, слово *пост* в словаре С.И.Ожегова [4, с.522] имеет следующие значения:

I.Воздержание от скоромной пищи по предписанию церкви, а также период такого воздержания;

II. 1. Часовой или группа бойцов, ведущая наблюдение или охрану;

2. Место, пункт, откуда ведется наблюдение;

3. Ответственная должность;

4. Место, где сосредоточено управление чем-либо.

В разных терминосистемах реализуются различные семы. Например, сравним в разных контекстах: *Великий пост, держать пост (религиозн.), занять/занимать пост (обществ., политич., эконом.), стоять/находиться на посту (воен., политич.), наблюдательный пост (воен., спорт.), пост управления (техн.), быть на посту, умереть на посту (перен.)*.

Выбор одного термина в качестве нового в другой отрасли знаний мотивирован стремлением использовать общие признаки понятий и общие принципы исследований.

Термины могут состоять не только из одного слова. Встречаются термины, состоящие из сочетаний слов, законченных выражений. Например, *партия потерпела поражение на выборах (полит.), команда потерпела поражение со счетом 3:0 (спорт.).*

Необходимо отметить, что терминология любых специальностей формируется не только за счет ресурсов родного языка, но и других. Как правило, большая часть терминов образована на базе латинского, греческого и западноевропейских языков. Их функционирование зачастую вытесняет термины, образованные на базе национального языка. Этому способствует интернационализация терминов благодаря средствам массовой информации. Использование греко-латинских элементов для образования терминов обусловлено и особой ролью латинского языка, который в течение долгого времени был языком науки, и тем, что в разных областях знания уже существовали многие термины латинского или древнегреческого (усвоенные через латинский) происхождения. Эти слова

относятся главным образом к области науки, техники и общественно-политической жизни. В их составе присутствуют наиболее распространенные международные словообразовательные элементы (*авто-, ауди-, -граф-, моно-, поли-, макро-, микро-, -тека, био-, -фон-, теле-, видео-, гео-, транс-, уни(вер)- и др.*)

Широкое употребление термина постепенно стирает его значимость как единицы понятия. Так, термины *олимпиада, автомобиль, кинофильм, фотография, телефон, нокаут, мафия, компьютер, Интернет, бизнес, имидж, шоу, матч, хоспис, хакер* прочно вошли в разговорно-бытовую речь многих языков как обычные лексические единицы и, сохраняя свое терминологическое происхождение, не требуют раскрытия их значения. Тенденция такого рода наблюдается и в ряду экономических и социально-политических терминов: *бюджет, менеджер, банкомат, терминал, аванс, дефолт, бартер, патент, пиар, рейтинг, брифинг, резюме, инаугурация, партнер, спонсор, транссексуал, масс-медиа, субкультура* и многие другие. Эти слова вошли в нашу речь благодаря средствам массовой информации и отражают новые преобразования нашего общества. В эпоху развития рыночных отношений, как внутренних, так и внешних, стала очень важна коммуникация в области экономики, и, соответственно, адекватный перевод такого нужного пласта языка – экономической терминологии. Вслед за изменениями в экономическом развитии последовал бум появления новых «экономических» слов – своеобразных маркеров происходящих перемен. Это полностью трансформировало границы традиционного узкопрофессионального употребления терминов и дало зеленый свет появлению на книжных полках многочисленных актуальных изданий по *менеджменту и маркетингу, лизингу и консалтингу, бухучету и аудиту.* Новые термины зазвучали в речи известных персон и в СМИ: большинство ключевых терминов оказались «на слуху» у значительной части общества, стали «модными», актуальными, благодаря происходившим переменам, которые требовали объяснения и пояснения, возникло повышенное внимание к активно формирующейся экономической терминосистеме.

Необходимо отметить, что экономические термины создаются в своем большинстве на английском языке или заимствуются через английский язык. Например: *budget – бюджет, patent – патент, quota – квота, credit – кредит, contract – контракт, export – экспорт, debit note – дебет-нота* (документ о задолженности) и др. По мнению некоторых исследователей финансово-экономическая терминология смела границы узкопрофессионального употребления, так как разговор на экономические темы стал характерной приметой нынешнего времени. Внеязыковым фактором, содействующим проникновению терминов в общеязыковое употребление, является общественная значимость обозначаемого им предмета или явления: *контракт, кредит, маркетинг, менеджмент.* Финансово-экономическая терминология занимает в настоящее время одно из главных мест в социально-общественном плане.

Обобщение накопленного опыта в терминообразовании, характеристика современного состояния терминологии, описание лексико-семантических процессов в русской и в узбекской терминологической системе – всё это является важнейшей теоретической основой для развития профессиональной компетенции учащихся при обучении русскому как неродному.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Данилов П.А. Лингвистическая характеристика лексики в экономических текстах (на примере англоязычной периодики) // Вестник Чувашского университета. – 2009.- № 4.;
URL: https://cyberleninka.ru/article/n/lingvisticheskaya-harakteristika-leksiki-v-ekonomicheskih-tekstah-na-primere-angloyazychnoy-periodiki/viewer (дата обращения: 29.01.2020).

2. Локтионова Н.М., Животкова И.А. К вопросу о профессиональной лексике // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6.; URL: http://science-education.ru/ru/article/view?id=11729 (дата обращения: 29.01.2020).

3. Русско-узбекский словарь в 2-х томах. – Ташкент: Главная редакция Узбекской Советской энциклопедии, 1984

4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. Под общ. ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., перераб. – М. : Мир и Образование : ОНИКС, 2012.

ИНГЛИЗ ВА ЎЗБЕК ТИЛЛАРИДА АХБОРОТ КОММУНИКАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ТЕРМИНЛАРИНИ ТАДҚИҚ ҚИЛИШ

Мавлонова Мавлуда Давуровна
Мухаммад ал-Хоразмий номидаги Тошкент ахборот технологиялари университети
Чет тиллар кафедраси катта ўқитувчиси

Abstract. *The following article is devoted to discussion of the technologies of information communication technologies in english and uzbek.*

XXI аср - фан ва технологиялар асрида Ахборот коммуникация технологиялари тизими давлат ва жамиятнинг ҳар бир соҳасига кириб борди. Бу эса бевосита мазкур соҳа терминологиясининг тадқиқ этилиши, ушбу соҳага оид терминларнинг ўзига хос хусусиятларини очиб беришни тақозо этади. Терминшуносликда тартиблаш объекти терминология бўлиб, у табиий равишда қурилган атамалар тўпламидир. Терминология сўзи кўп маънога эга бўлиб, унинг қуйидагича таърифлари мавжуд:

1) атама-сўзлар тўплами ёки умуман номаълум атама-сўзлар тўплами;

2) ҳар қандай маълум билим соҳасига тегишли терминлар (тушунчалар ва номлар) тўплами (тиббий терминология, географик терминология);

3) умуман атамаларнинг келиб чиқиши, таркиби ва бажарадиган вазифаси тўғрисидаги илм;

4) маълум бир тилда қўлланиладиган ва уларнинг бошқа тиллардаги эквиваленти бўлган, маълум билим соҳасига тегишли атамаларнинг келиб чиқиши, таркиби ва бажарадиган вазифаси тўғрисидаги илм;

5) умумий терминология илми.

Бундан ташқари, баъзи мутахассислар терминология деганда одатда бошқа тиллардан олинган ва ҳар доим ҳам тушунарли бўлмаган махсус сўзларни аташади[1].

Терминологиянинг Л.В. Ивина томонидан тақдим этилган таърифи биз учун энг мақбули ҳисобланади: “Терминология – муайян фаолият соҳасининг махсус номинациясининг, унинг изоморф тизими тушунчаси ва унинг коммуникатив талабларига хизмат қиладиган бирликлар тўплами”[2].

Аслида ҳар қандай терминология – қуйи тизим ва микротизимдан ташкил топган тизим ҳисобланади. Терминология тизими – бу муайян соҳа илми ҳамда фаолият соҳасининг асосий тушунчалари номинациясини таъминлаб берадиган, мантиқий, семантик ва бошқа жиҳатдан ўзаро алоқадор бўлган терминлар тўплами[3].

Терминологиянинг изчиллиги унинг қуйида келтирилган функцияси ва бажарадиган вазифаларини тақозо этади:

---

[1] Суперанская.А.В., Подольская Ш.В., Васильева Ш.В., Общая терминология. Вопросы теории/ Отв: ред. Т.Л.Канделаки, Изд..2-е, стереотипное: -М: Едиториал ХРСС, 2003. – 248 с.

[2] Ивина Л. В. Лингво-когнитивные основы анализа отраслевых терминосистем (на примере англоязычной терминологии венчурного финансирования): Учебно-методическое пособие. - М.: Академический Проект, 2003. - С.27.

[3] Ивина Л. В. Лингво-когнитивные основы анализа отраслевых терминосистем (на примере англоязычной терминологии венчурного финансирования): Учебно-методическое пособие. - М.: Академический Проект, 2003. - С.75.

1. билим ва тушунчаларни тартибга солиш;

2. билим, кўникма ва технологиялар узатилишини таъминлаш;

3. илмий ва техник маълумотни тарқатиш;

4. маълумотларни сақлаш учун шароит яратиш[1].

1993 йилда С.В. Гринёв томонидан турли тиллар материалида замонавий терминологиянинг ҳолати ўрганилган ҳамда тиллар ёрдамида расмийлаштирилган ҳолда исталган терминология тизимининг энг аҳамиятли хусусиятларини тақдим этиш имкони бўлган мезонлар рўйхати ишлаб чиқилган ва нашр этилган.

- терминология тизими ёшини (қадимийлигини) ўз ичига олган тарихий хусусиятлар;

- унинг келиб чиқиши тўғрисидаги маълумотлар;

- ёпиқлилиги (маълум тегишли терминлар билан ҳудди шу тилнинг бошқа тиллардан олинган терминологиясига нисбати).

Иккинчи гуруҳ параметрлари С.В. Гринёв томонидан номланган хусусиятлар билан ифодаланади.

Гринёв томонидан “расмий” деб таърифланган бу гуруҳ қуйидаги хусусиятларга эгадир:

- терминологиянинг тизими ҳажми (100 тагача термин – микро-терминшунослик, 100-1000 гача – мезо-терминшунослик, 1000 тадан ортиқ – макро-терминшунослик);

- терминларнинг таркибий тузилиши (уларнинг хили ва таркибий турига нисбати);

- терминларнинг ўртача узунлиги (лексик – терминга кирувчи сўзларнинг ўртача сони; белгили – терминлардаги ўртача белгилари сони);

- муаллиф семантик шаффофликни назарда тутадиган мотивлиги;

- тизимлаштирилганлиги.

Учинчи гуруҳ, яъни семантик хусусиятлар – қуйидаги кўсаткичларни ўз ичига олади:

- мавзуга тегишлилик;

- терминологиянинг тўлиқлиги (унда лакунаниг (бўшлиқнинг) йўқлиги)

- семантик яхлитлик (терминологиянинг асосий таркибий қисмидан узиб олинган автоном парчаларнинг мавжуд эмаслиги);

- терминологиянинг концептуал изоморфлилиги (омонимлик, полисемлик, синонимлик нисбатларини ўрнатиш);

- мавҳумлик/конкретлик ва категорик нисбатлар (турли категориядаги тушунчаларни ифодалайдиган, терминлар нисбати: объектлар, жараёнлар ва ҳк.);

- таркиблилик – иерархиянинг чуқурлилиги (терминологиядаги иерархик муносабатлар билан боғлиқ терминларнинг фоиздаги нисбати ва айнан ассоциатив муносабатлар билан боғлиқ атамалар).

Ва ниҳоят, фунционал параметрлар сифатида муаллиф терминологиянинг меъёрийлиги, умумий қабул қилинганлиги ва фойдаланувчанлилигини ҳисобга олишни маслаҳат беради[2].

Л.В. Ивина тўғри таъкидлаганидек, С. В. Гринёв ва С. Г. Казарина томонидан таклиф қилинган ёндашувлар тадқиқотчига қўл келадиган ниҳоятда холис ва маълумотга бой термин тизими тавсифланиш жараёнини, шу жумладан шаклланаётганини етказиб беради. Шу билан бирга, тармоққа доир термин тизимида қўлланиладиган, айниқса бир қанча анъанавий соҳа билимлари доирасида юзага келадиган ҳолатларда, афтидан ўзига хос хусусиятлари мавжуд бўлиши керак[3].

Компьютер атамаси” деганда биз изоҳ жиҳатидан олганда махсус объект ва жараёнларни белгилаб сўзни (ёки табиий тилдаги сўзлар бирикмасини), мазмун жиҳатидан эса – профессионал коммуникацияни таъминлашга хизмат қиладиган компьютер билимига хос илмий ёки техник тушунча, лексик бирликни тушунамиз.

---

[1] Felber H. Terminology manual. – Paris: UNESCO Infoterm, 1984 – XXI – P.174.

[2] Гринёв С. В. Введение в терминоведение. — М.: Московский лицей, 1993. –С.69-78.

[3] Ивина Л. В. Лингво-когнитивные основы анализа отраслевых терминосистем (на примере англоязычной терминологии венчурного финансирования): Учебно-методическое пособие. - М.: Академический Проект, 2003. - С.70.

Биз АКТ тизими тузилмасида тизимда аҳамиятлилиги тартибида жойлашган АКТ терминларининг учта асосий қатламларини ажратамиз:

- электрон илмий ва ўқув нашрлар, қўлланмалар, маълумотномалар, техник кўрсатмалар, электрон луғатларда ишлатиладиган кодланган терминлар: *автоковариация — autocovariance, нуқтали матрикс — dot matrix, бит — bit, планшетли рақамловчи — bitpad, биакс — biax;*
- бошқа илмий билимлар соҳасидан ва метафорик ва метонимик ўтказиш (тармоқлараро ва тизимлараро ўзлаштиришлар) асосида уларнинг янги мазмун ва тўлдиришлари билан умумий ишлатиладиган тилдан олинган атамалар): *йўл* (route) – умумий қўлланиладиган лексикада: 1) "йўл деган маънода"; 2) "жой, ҳаракат, хабар рўй бераётган ер, жойдаги чизиқ"; 3) "темирйўл изи, чизиғи,"; 4) кўчма маънода – "ҳаёт йўли (кўчма маъноси: инсон ҳаёти)"; 5) сўзлашув – "фойда, манфаат"; 6) тиббиётда: "ўпкага ҳаво ўтказадиган ичи бўш органлар (нафас йўллари)" маъноларини англатча, АКТ соҳасида "маълумотлар узатиш тугунларининг кетма-кетлиги" маъносини билдиради. Протокол (protocol) – суд ишида: "йиғилишда, мажлисда, сўроқ қилиш мобайнида содир бўлган барча нарсаларни қайд қилувчи ҳужжат"; ҳуқуқий луғатда: "далилни тасдиқловчи ҳужжат", "жамоат тартибини бузганлик тўғрисидаги акт"; халқаро муносабатларда: "халқаро шартномаларнинг турларидан бири"; АКТ терминологиясида "компьютерлар ва тизимлар ўртасида содир бўладиган маълумот алмашинуви бўйича узатиладиган хабарлар, шартномалар ва қоидаларнинг формати" маъносини англатади;
- уларсиз ушбу соҳада атамаларни тузиш имконсиз бўлган умумий техник атамалар: *тизим (перацион тизим), операцион (операцион хотира), аппаратга оид (аппаратга оид хато), топшириқ (топшириқлар панели), модуль (жосуслик модули), электрон (электрон почта), мулоқотга оид (мулоқотга оид дарча), қурилма, рамз.*

Санаб ўтилган қатламларнинг ҳар қандай бирлиги сифатида АКТ терминининг кенг қамровли тушунчаси қабул қилинган.

Коммуникация – "ижтимоий субъектлар ёки моддий объектлар ўртасида семиотик (белгили) тизим ёрдамида амалга ошириладиган маълумот алмашинуви, бунда белги ижтимоий ахборотнинг моддий ташувчиси вазифасини бажаради"[1]. Маданиятлараро коммуникация бу "маданиятларнинг бевосита ўзаро таъсири жараёни"[2]. Коммуникация нафақат инсоният жамиятининг аъзолари ўртасида "одам – одам" шаклида, балки одам ва персонал компютер ўртасида "одам – компьютер" ёки "одам – компьютер – одам" шаклида ҳам юз бериши мумкин. Бу ерда биз мулоқотли ахборот тизимларни қуришда ишлатиладиган тилларни кўриб чиқаёганимиз йўқ. Тадқиқотларимиз учун "одам – компьютер – одам" шаклидаги коммуникация катта қизиқиш уйғотади, бунда компьютер мулоқотни таъминловчи қўшимча техник восита ролида иштирок этади, электрон матнларда вазифа бажарувчи АКТ терминологияси эса бу турдаги коммуникациянинг муҳим шарти ҳисобланади.

Компьютер термини тизими мантиқий, семантик ва бошқа муносабатлар билан ўзаро боғлиқ бўлган компьютер билим соҳаси тушунчаларининг номланишини таъминловчи, терминологик бирликлар мажмуаси ёки корпуси сифатида ифодаланади. Тизим тушунчаси муайян ички кучлар ҳаракати билан қўллаб-қувватланадиган, маълум бир ўзаро боғлиқлик ва нисбатни очиб берадиган шундай ҳодисалар мажмуаси ҳақидаги тасаввур билан боғлиқ. Компьютер терминологияси тизим номлари сифатида инсоннинг онгли фаолияти туфайли ривожланади, шунинг учун компьютер терминологияси ва уни таъмин этувчи фан (информатика) ўртасида узвий боғлиқлик мантиқан тўғри келади. Компьютер терминининг тушунча тизимлилиги унинг илмий тушунчалар ва у конституенти бўлган маълум тизимга тегишлилиги билан ўзаро тааллуқлилигини назарда тутади. "Тушунча – бу

[1] Головин, Б.Н., Кобрин Р.Ю. Лингвистические основы учения о терминах [Текст]: учеб. пособие для филол. спец.вузов / Б.Н. Головин, Р.Ю. Кобрин. -М.: Высш. шк, 1987. - С.12-13.

[2] Стернин, И.А. Коммуникативное поведение в структуре национальной культуры [Текст] / И.А. Стернин // Этнокультурная специфика языкового сознания / Под ред. Н.В. Уфимцевой. - М.: Институт языкознания РАН, 1996.-С. 97.

воқелик предмети ва ҳодисаларини мустақил объект сифатида ажратиб кўрсатадиган, воқелик предмети ва ҳодисаларини тасвирловчи умумий ва аҳамиятли белгилар, хусусиятлар ва муносабатларни акс эттирадиган фикрлаш элементи”[1].

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1.Суперанская.А.В., Подольская Ш.В., Васильева Ш.В., Общая терминология. Вопросы теории/ Отв: ред. Т.Л.Канделаки, Изд..2-е, стереотипное: -М: Едиториал ХРСС, 2003. – 248 с.

2.Головин, Б.Н., Кобрин Р.Ю. Лингвистические основы учения о терминах [Текст]: учеб. пособие для филол. спец.вузов / Б.Н. Головин, Р.Ю. Кобрин. -М.: Высш. шк, 1987. - С.12-13.

3.Стернин, И.А. Коммуникативное поведение в структуре национальной культуры [Текст] / И.А. Стернин // Этнокультурная специфика языкового сознания / Под ред. Н.В. Уфимцевой. - М.: Институт языкознания РАН, 1996.-С. 97.

4.Головин, Б.Н., Кобрин Р.Ю. Лингвистические основы учения о терминах [Текст]: учеб. пособие для филол. спец.вузов / Б.Н. Головин, Р.Ю. Кобрин. -М.: Высш. шк, 1987. - С.35-36.

PROBLEMS OF STUDYING SYNONYMY IN MODERN TERMINOLOGICAL SYSTEMS

Saydaliyeva G.A.

teacher of TUIT named after Muhammad al–Khwarizmi, foreign languages department

Abstract. *The paper deals with an attempt to study the phenomenon of synonymy in the terminology as an object of linguistic researches. The purpose of study is synonymy in terminology methods of teaching languages. Different types of synonyms and terminological combinations, formal and meaningful structural features have been analyzed.*

In modern linguistic studies, the problem of linguistic synonymy has been covered quite widely. Scientists tend to consider synonymy a semantic phenomenon, one of the most important linguistic system-forming categories in vocabulary. However, despite significant achievements in the study of synonymy problem in modern linguistics, there remains a circle of questions related to the nature of this phenomenon: is it possible to formulate a generally accepted synonymy definition, by what criteria to determine them, the characteristic features of synonymy, the role of synonyms and ways to eliminate cases of negative consequences of the phenomenon synonyms, reflection of synonymic tokens in dictionaries.

Most scientists, recognizing synonyms for words that call the same concept, are the same or similar in semantics, but differing in shades of meanings or emotionally expressive coloring, do not exclude the possibility of distinguishing synonyms for semantic shades and emotional coloring at the same time. Moreover, approaches to the study of the definitions of synonyms correspond to various aspects of the meaning of the word:

- semantic: synonyms - words of one part of speech, the lexical meanings of which fully or partially coincide;
- structural: synonyms - words that can replace each other without changing the content of the statement;
- pragmatic: synonyms act as spokesmen for the expressive-emotional assessment of the signified.

Let us turn to the features of the manifestation of synonymy in terminology, since here it has specific features. In general, the question of the possible existence of the phenomenon of synonymy in terminology

[1] Головин, Б.Н., Кобрин Р.Ю. Лингвистические основы учения о терминах [Текст]: учеб. пособие для филол. спец.вузов / Б.Н. Головин, Р.Ю. Кобрин. -М.: Высш. шк, 1987. - С.35-36.

is a complex, debatable one, because until now it has not received a final solution. Recognizing the existence of synonymy in almost all terminological systems, many Russian linguists considered synonymy as evidence of a disordered terminology that has developed spontaneously or is at the stage of formation. Since terminological systems are characterized by a certain openness of structure, dynamism, as well as the naturally artificial nature of education, the efforts of linguists aimed at identifying the positive properties of terminological synonymy, which play a positive role in the process of scientific and technical communication and allow justifying the facts of varying terms in ordered terminologies, deserve undoubted attention. Today, the opinion that synonymy is a natural and functionally justified phenomenon has gained an advantage in the works of many scientists (I.N. Kochan, S.I. Tereshchenko, V.P. Danilenko, S.V. Grinev, T.G. Sokolovskaya). So T.G. Sokolovskaya believes that synonymy in terminology "plays not only a destructive, but also a constructive role" [32, p. 171].

According to L.A. Simonenko, synonymy is observed in terminological systems at all stages of development. At the initial stage of the formation of terminology or during periods of intensive development or normalization of term systems, the greatest number of synonyms is formed. In the process of creating state standards, compiling dictionaries, working with scientific texts and regulatory documents, some features of the manifestation of synonymous relations are determined, associated with the peculiarity of the formation and structure of the categorical-conceptual apparatus of the term system. At this time, the development of a synonymous series takes place, the most successful term being selected among its members.

If general literary synonyms are understood as words that have different sounds, but completely or partially coinciding in meaning, then terminological synonymy is characterized by a correlation with one concept. The concept of "terminological doublets" is associated with this. According to L.A. Kapanadze, synonymy in terminology is not represented at all. "There are no terms close in meaning, there are terminological doublets" , but "there are no relations between doublets that organize a synonymous series, there are no oppositions that are emotionally expressive, stylistic or tonal" . I.S. Kvitko is inclined to consider terms that correlate with the same concept and have one definition, not synonyms, but doublets. However, other researchers point out that "synonymy in terminology is an undesirable phenomenon, but it exists". Recognizing synonymy in terminological systems, researchers discuss the function of synonymic terminological lexemes: "terminological synonymy can be defined as a negative phenomenon, since it complicates the mastery of terminology, the translation of such synonyms from one language into another prevents the presentation of information and its unambiguous perception" ; "Synonymy violates the structural integrity of the term system, complicates its functioning"; "The existence of synonymous terms contributes to the development of the term system as a whole, makes it possible by selection to find the most appropriate name for a specific professional concept"; "Synonyms in terminology are needed for the scientific definition of the concept and interpretation of the term (especially of foreign origin) and the accurate expression of thought with clearly defined boundaries between the concepts"; "The lack of synonymy in terminology hindered the full provision of the communicative needs of users".

We can speak about the possibility and expediency of distinguishing various types of associations of identical or similar linguistic units in terminology based on three positions in the views of linguists:

1) synonyms in terminology are combined into a synonymic series or a synonymous nest, in which one can distinguish a dominant;

2) in terminology, there are only doublets. Since in the language of science there is only a phenomenon of doubleness, and "there are no relations between doublets that organize a synonymous series", do not use the term "synonymic series" in relation to terminological vocabulary;

3) in the language of science, only relative synonyms can be combined into terminological synonymic series, highlighting among their members the dominant with the smallest number of sem.

According to the degree of correlation of meanings, terms with absolutely identical meaning (absolute synonyms) and with relatively identical meaning (relative, or conditional, synonyms) are distinguished. In turn, among the absolute synonyms there are variants – absolute synonyms resulting from

the corresponding variation of the form of the term, and duplicates – absolute synonyms that have a different form, identical in meaning and interchangeable in context.

All types of synonymy are reflected in the terminology of the teaching methods of languages, and the phenomenon itself is widespread.

In the terminological system of methods of teaching languages can be identified the following types of options:

– Derivational, differing derivational affixes.

– Syntactic, different syntactic model word.

–Syntactic and word transformations.

So, given the research of linguistic scholars of the twentieth and twenty-first centuries, we believe that synonymy in terminology should not be interpreted only as a negative phenomenon. It is appropriate, as it contributes to the accurate expression of thoughts, to avoid unnecessary repetitions. The presence of synonymy is the result of the constant development of terminological systems of different fields of knowledge. The study of the synonymy of terms of those areas of knowledge that are currently being actively developed is a promising area of linguistic research.

REFERENCES:

1. Apresyan Yu.D. Leksicheskaya semantika: Sinonimicheskaya sredstva yazika /otv. Red. B. Yu.Rozentsveyg. –M.: Nauka, 1964. -367 c.
2. Paxmatullaev Sh. O'zbek tilining qisqacha frazeologik lug'ati, Fan, Tashkent, 1966. - P. 47–59.
3. Hornby.The Advanced Learner's Dictionary of Current English. Lnd. 1974
4. Siddiqova I.A. Sinonimiya kak mikrosistema yazika. T.: Fan. 2008. -P. 46– 57.

FORMATION OF THE TERMINOLOGY OF A SPECIALIST IN PROFESSINALLY ORIENTED TEACHING OF A FOREIGN LANGUAGES

Saidvalieva D.R teacher of

Department of Foreign Languages

Tashkent University of Information Technologies named after Mukhammad al-Khwarizmi

Abstract. *This article is devoted to an important issue in the methodology of teaching any foreign language in the current modern conditions. Today, graduates of a technical university need to possess professional competence with a complex of general scientific and specialized knowledge. An important part in this system belongs to the foreign language and the professional-business component of foreign language communication formed on this basis, which ensures the ability to professional foreign intercultural communication.*

Modern conditions changes put forward new requirements for higher education and professional training of future specialists in applied mechanics in our country during the recent decades, there is a need to train highly qualified specialists with such a level of knowledge of foreign languages that allows direct communication with foreign partners in professional activities. In the context of teaching English to students of non-linguistic specialties of vocational educational institutions, the urgent task is to master knowledge of the terms of the specialty and acquire skills and abilities to use highly specialized vocabulary to carry out professionally oriented educational tasks aimed at further communication.

In this paper, we consider the task of forming a corpus of professional terminology within the framework of professionally-oriented teaching of a foreign language. The object of study is the process of mastering professional terminology of programming in a foreign language. The purpose of this work is to

identify the conditions, methods and means of forming professional foreign language competence of students of the programming faculty, which seems to be an urgent problem in connection with the requirements for future professional activities.

Modern society requires the preparation of higher professional education of the conditioned needs for new technologies for teaching English, so that in the practice of professional activity a communication skill is provided. Programmers must be able to establish and maintain effective professional contacts in a foreign language as part of business communication. In turn, professionally oriented teaching of a foreign language is perceived as a system of didactic tools for organizing the educational process, an indicative course of a foreign language for the profession acquired by students. The main factor in the successful implementation of the main tasks is the important role of subjects of educational activity, which is expressed in setting socially significant educational goals, developing effective independent work skills and the ability to implement a systematic approach to mastering knowledge.

Let's begin with, consider what a term is, in the opinion of K. A. Myakshin, "A term is a generally accepted frequency word (word complex), characterized by the unity of the sound image and the corresponding concept in the system of concepts of this field of knowledge and activity, and different from the rest nominative units with a systemic character, semantic integrity, contextual independence, monosemanticism and stylistic neutrality" [3, p. 110].

By definition of A. A. Reformed, the terms are "words limited by their special purpose; words striving to be unambiguous as an exact expression of concepts and the name of things. Terms exist not just in a language, but as part of a certain terminology. Terminology is a set of terms of a given industry of production, activity, knowledge, forming a special sector of vocabulary, the most accessible to conscious regulation and ordering" [2, p. 61–62].

It is necessary to distinguish between the concepts of "terminology" and "term system". According to A.N. Baranov, the terminology in the broad sense correlates with the field of all terms of the natural language, and in the narrow - is associated with the terms of a specific scientific discipline or special field of practical activity. Within the framework of one theory, the terms form a terminological system [4]

The terminology system of the information technology sphere (hereinafter referred to as IT) has become the object of various linguistic studies relatively recently, and the terms IT, in spite of their relevance, are among the least studied problems of modern linguistics.

For example: compiler – транслятор, компилятор, transistor – транзистор, printed circuit board – печатная плата, diode – диод, biopolar junction transistor – биополярный транзистор, automatic data processing – автоматическая обработка данных, simulator – имитатор, модель, drum memory – магнитный барабан, notation – счисление, time sharing – разделение времени, integrated circuit – интегральная схема, microprocessor – микропроцессор, CPU (Central Processing Unit) – центральный процессор, pushdown automaton – автомат с магазинной памятью, EDA (Electronic Design Automation) – автоматизация проектирования электроники, S-100 bus – шина данных S-100, hybrid integrated circuit – гибридная микросхема, embedded system – встраиваемая система, mainframe computer – мейнфрейм, minicomputer – мини-компьютер, PDP (Programmed Data Processor) – серия миникомпьютеров PDP.

The formation of the term system of the sphere of information technology is characterized by various ways of creating terms: the development of new meanings in words of a literary language (for example, time sharing), metaphorical transfers (bus), re-terminology (circuit - a term borrowed from electrical engineering). This shows that the development of the term system in the IT field was based on the existing knowledge, therefore, these methods of forming terms can be considered optimal from the point of view of users.

The process of forming professional communicative competence of future specialists is the task of developing the lexical skill as knowledge of the rules for choosing words and the laws of their compatibility in various contexts should occupy a central place. The process of mastering special terminology was monitored on the basis of the most frequent terms related to the topics studied and selected from software and technical terminology dictionaries, as well as English textbooks for technical universities.

Training in vocabulary in many cases boils down to the introduction of new lexical units in the process of reading special texts as information carriers of the studied field of knowledge. In such a situation, the need to optimize the process of teaching terminological vocabulary becomes apparent. From a methodological point of view, the process of perceiving specialized texts is complicated by the features of their substantive aspect - a significant concentration of special vocabulary that is unfamiliar or completely unknown to students. The solution to this educational problem should be based both on close interdisciplinary interaction with graduating departments, a discussion of the developed teaching materials with teachers of specialized disciplines, and on the rational organization of the educational process on the principle from "simple (studying general scientific, adapted texts) to complex (more complicated special authentic texts)."

In the process of working with special texts, several stages are distinguished. At the first, preparatory stage, training material is selected according to criteria such as the authenticity of the text, the relevance of the information and the relevance of the topic being studied, the credibility of the sources of the material. From the point of view of linguodidactics, it is necessary that the educational text, on the one hand, in terms of its linguistic and stylistic characteristics, be an example of scientific prose, and on the other hand, it should correspond to the stage of study, the level of knowledge of a foreign language, programs in majors and a methodological purpose. In the practice of teaching a foreign language to economist students, texts of this type use materials from special disciplines, authentic scientific texts in print or electronic form, which are sources of materials from publications in the media and the Internet. In addition, as part of the stage of preparing the text for work, a list of special terms for the professional topic being studied is formed and training lexical exercises are developed to consolidate them.

Thus, the English language for special purposes is an approach to learning, based on meeting the professional needs of students and creating pedagogical conditions for the formation of professional consciousness, thinking and behavior, which determine the mastery of effective strategies for finding ways to solve problem-practical situations in future professional activities.

Currently, professionally-oriented teaching of the English language is of particular importance in connection with the desire of Russia to enter the European educational space. This means that the future specialist in the field of law needs to be aware of everything new that is happening in the law enforcement sphere of activity, i.e. opens or is intensively discussed in the field of his professional or scientific interests all over the world, as well as being able to find the necessary information, subject it to semantic processing and use it in his future work. All this dictates the need to review the entire system of teaching foreign languages in higher education in general and professionally oriented teaching of foreign languages, in particular

The reform of higher education, initiated, to a certain extent, by the Bologna Agreement, includes new requirements for teaching English in higher education. They are the need for more effective implementation of the capabilities of the approaches and tools; determining the directions and guidelines for studying and teaching English at a university, designing and leading experimentation, which allows creating a model of an effective educational process in specific pedagogical conditions and putting it into practice; creative orientation of teaching methods; stimulating the development of initiative and creativity of students, contributing to the activation of the learning process and improve its quality. It is also necessary to determine the levels of language proficiency, which will make it possible to measure student achievements at each stage of language learning.

REFERENCES:

1. Komarova RI. The terminology of the sublanguage of heuristics (based on English): author. dis. ... cand. filol. Sciences / R.I. Komarova. - Odessa, 1991. – P. 16.

2. Reformed A. A. Introduction to linguistics / A. A. Reformed; under the editorship of V.A. Vinogradova. - M.: Aspect Press, 1996 .- 536 p.

3. Myakshin K. A. A variety of approaches to the definition of the term "term" / K. A. Myakshin // Almanac-modern science and education. – 2009. - No. 8 (27).

4.Aleschanova I.V., Frolova N.A. the formation of the terminology of a specialist in professionally-oriented teaching of a foreign language // Modern problems of science and education. - 2013. - No. 4 .; - P. 109–111.

5. Reformed A. A. Introduction to linguistics / A. A. Reformed; under the editorship of V.A. Vinogradova. - M.: Aspect Press, 1996 . - 536 p.

6. Baranov A. N. Introduction to applied linguistics / A. N. Baranov. - M.: URSS, 2001.

ЖАҲОН ОЛИМЛАРИНИНГ ТЕРМИНЛАР ТИПОЛОГИЯСИГА БЎЛГАН ҚАРАШЛАРИ

Раҳмонқулова Дилшода Муродқўзиевна
ЧОТҚМБЮ тиллар кафедраси
немис тили ўқитувчиси

***Abstract**. The following article is dedicated to the introduction to tipology of terminations.*

Тилшунослик лексикологиясидан шу нарса маълумки, терминлар жамиятда илм фан тараққиёти жадаллашган сари кенгайиб боради.

Илм фанни метафоралаштириш жараёни бу ўхшаш объектларнинг характеристикаси, функционал, объектив ўхшашлгиги асосида ном танлашнинг семантик жараёни.С.Г Дудецкая фикрича, терминологик метафоралаштириш табиий ҳодиса бўлиб, илгари меъёрланмаган тушунчаларни номлашда зарур бўлган ва янги терминологик тизимларнинг шаклланишида муҳим ўрин тутади[5, б. 5].

Масалан, асосий маъноси “қўл” бўлган der Arm сўзи автомобил қўрилишида “кронштейн”. “устун”, “дастак”, “етакчи” маъносида ҳам ишлатилади [6, Б. 44].

Маълумки, олимларнинг метафора терминларига муносабати ноаниқдир: бир томондан, уларни қисқалик, аниқлик, равшанлиги билан ажралиб туради, бошқа томондан, улар «терминологияни қўпол равишда бузиб, уларга юзаки характер беришади» [6, б. 50]. В.М Лейчик қўшимча равишда телескопик сўзларни (реанимобиль - реанимация+автомобиль) ва занжирли шакллантириш (солевакуумвыпарка – аппарат номи) ажратади [1, б. 29].

Терминологик сўз бирикмаларини «мураккаб ёки кўп сўзли терминлар» сифатида тавсифлаш мумкин ва уларни «эркин, барқарор фразеологик иборалар» да кўриб чиқиш керак [3, б. 45].

Мураккаб иборалар, эркин иборалар каби номинация жараёнида уларнинг таркибини ташкил этадиган сўзларнинг маънолари ифода этилган тушунча тузилиши билан ўз аро боғлиқдир. Аммо, умуман олганда, термин тўғридан тўғри объектга қаратилган бўлиб, «маънонинг яхлитлиги» хусусиятини аниқлайди [7, б. 154].

Юқоридагилардан хулоса қилишимиз мумкинки, «семантик терминологик бирликлар эркин ва фразеологик иборалар ўртасида оралиқ позицияни эгаллайди» [3, б. 47].

Мураккаб терминлар қуйидаги турларга бўлинади: редупликат-терминлар, иккинчи илдиз биринчини – зигзаг усулида такрорлайди, символ сўз терминлар, таркибига ҳарфдан ёки рақамли белги ва алфа –бўлакчали, модел сўзли терминлар, уларнинг таркибига график белги, уз шакли билан объектни моделлаштирадиган - I-ғўда (узун таёқли ғўда), Н-ғўда (йўғон таёқли ғўда), кўп компонентли терминлар –таркибига уч ёки ундан кўп бўлган илдизли морфема киради. Кўп компонентли терминлар турлари занжирли терминлар бўлиб, улар камида учта мустақил асосни ўз ичига олади, масалан «тизма-тизма-тизма», ва агглютинланган терминлар, улар улар таркибида

камида учта чамбарчас боғланган илдиз морфемалари, масалан «диэтилдиизопропилметан» мавжуд[2, б. 62].

Улар атайдиган турларни ҳисобга олган ҳолда, терминларни умумийдан (объектлар, жараён, ҳолат, хусусият ва параметр) энг тор маълум онотлогик тоифаларга кирувчи, тушунчаларни атовчи тоифа терминларига ажратиш мумкин; умумий илмий ва умумий техник терминлар, бир қатор илм соҳаларида қўлланиладиган тармоқлароар терминлар, тор тармоқ ва тор ихтисослашган терминлар [2, б. 63].

В.М Лейчик терминлрнинг мантиқий таснифини белгилайди, бунга объектлар, жараёнлартерминлари, белгилар терминлари ва ўлчов терминлари киради [1, б. 33].

Терминларни бир хил деб характерлаш одат тусига эга бўлсада, С.В Гринев-Гриневич терминларни таркибий тузлишига кўра ажратишни таклиф қилади, яъний «бир маъноли, кўп маъноли, шунингдек, асосли ва асоссиз терминлар» [2, б. 63].

В. М. В.М Лейчик асосли ва асосиз тоифани терминларнинг лигвистик таснифига киритади [1, б. 30].

Асосли терминлар қуйидагиларга бўлинадди:

• қисман асослиа тамалар, “уларнинг маънолари улар ташкил топган сўзларнинг фақат қисман сўз маъноси билан тушунтирилади, ёки уларнинг таркибини элементлари қисми холос тушунарли”

• тўлиқ асосланган терминлар, «уларнинг тузилиши элементлари билан маъноси тўлиқ тушинтирилади» (das Brenngas «ёнилғи газ») [4, б. 302].

Д.С Лотте «тўғри йўналтирилган терминлар»ни келтириб чиқаради, уларнинг асосланиши ўзи белгиланган тўшанча табиатига зид келмайди ва бундай қарама қаршилик мавжуд бўлган ёлғон асосланган терминлар» масалан, чақмоқ йўналтиргич, яшинни ерга йўналтиради, момақалдироқ эмас [2, б. 64].

С.В Гринев-Гриневич минтақавий тарқалишга асосланган қуйидаги терминларни аниқлайди: интернационализм (бир ҳил ёки ўхшаш шакллар ва бир нечта миллий тилларда ишлатиладиган ўхшаша сўзлар); битта миллий тилда ишлатиладиган миллий терминлар; бир хил давлатларда бир хил миллий тилдан фойдаланган ҳолда ёки катта мамлакатнинг катта минтақасида қўлланиладиган регионализмлар; Нисбатан кичик худудда ишлатадиган маҳаллий терминлар, одатда маҳаллий лаҳжалар ёки лаҳжалар ичида [2, б. 65].

"Норматив/ ностандарт нуқтаи назаридан стандартлаштирилган, тавсия этилган / ностандарт терминлар ажралиб туради".Статистик хусусиятига кўра, терминлар частоталарга бўлинади. "Матнларда терминлардан фойдаланишни таҳлил қилиш натижасида юқори частотали, ўрта ва паст частотали терминларни ажратиб турувчи тасниф ишлаб чиқилди». Ушбу тасниф терминларни тадқиқ қилиш соҳасидаги янги йўналишдир[1, б. 31].

В.В Виноградов сўз терминси маъносида мужассамлашган янги тушунча нафақат унинг маъноси тузилишининг элементи, балки тилнинг маъно тузилишининг элементига айланади деб ишноган [8, б. 164].

Терминологик бирликларни таснифлашнинг юқоридаги кўрсатилган турлари ва усулларига асосланиб, терминларнинг типологияси масаласи долзарб бўлиб бормоқда, ва терминология мураккаб, кенг қамровли тизим бўлиб, замонавий жамият фаолиятининг соҳаларида муҳим рол ўйнайди.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Лейчик В. М., Шеллов С. Д. Лингвистические проблемы терминологии и научно-технический перевод. Ч. II. М.: Всесоюзный центр переводов научно-технической информации и документации, 1990. - 80 с.

2. Гринев-Гриневич С. Терминоведение. М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 304 с.

3. Головин Б. Н., Кобрин Р. Ю. Лингвистические основы учения о терминах. М.: Высшая школа, 1987. - 105 с

4. Bauer M., Auer M., Stiesch G. Das Brennverfahren des Gasmotors 20V35/44G vom MAN // Motortechnische Zeitschrift. 2013. №>4. - S. 300-307.

5. Дудецкая С. Г. Метафоризация как способ терминообразо-вания (на материале английской терминологии черепно-че-люстно-лицевой хирургии и стоматологии): автореф. дис. .канд. филол. наук. Самара, 2007. - 23 с.

6. Дормидонтов Е. А. Немецко-русский автотракторный словарь. М.: Русский язык, 1986. - 774 с.

7. Солнцев В. М. Язык - как системно-структурное образование. М.: Наука, 1997. - 341с.

8. Виноградов В. В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. М.: Наука. - 312 с.

КОММУНИКАТИВНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Ибрагимова Шахноза Тургуновна
старший преподаватель
Ташкентский Университет Информационных Технологий
имени Мухаммад ал-Хоразмий

Abstract. *The article is devoted to the use of the communicative approach in teaching a foreign language in non-language universities. The theoretical justification of this approach in the context of deciding some specific educational objectives is observed. The potential of communicative approach in teaching university students a foreign language is explored. A number of guidelines to improve the effectiveness of language lessons in non-language universities are suggested.*

При профессиональной подготовке специалистов разного профиля изучение иностранным языкам сегодня является её неотъемлемой частью, и уровень языковой подготовки в значительной степени определяет их дальнейший карьерный рост. Поэтому, во время обучения в высшем учебном заведении студент должен овладеть иностранным языком в достаточной степени, ибо это способствует развитию коммуникативной компетентности, формирует способность студента использовать его в качестве инструмента коммуникации.

Целью статьи является исследование потенциала коммуникативной методики при обучении студентов неязыковых высших учебных заведений иностранному языку.

Различным аспектам коммуникативно-деятельностного подхода посвящены работы многих наших и зарубежных ученых (З.Н.Ибрагимова, H.Douglas, Jack C. Richards и др.).

На протяжении многих лет при изучении иностранных языков происходит отход от грамматико-переводного подхода преподавания и развиваются коммуникативно-деятельностные методы обучения [5]. При этом развитие коммуникативной компетентности студентов является основной целью изучения иностранного языка.

Коммуникативная методика предусматривает максимальное погружение студента в языковой процесс, основная цель этой методики – научить студента сначала свободно говорить на английском языке, а в дальнейшем и думать на нем. Возможности реализации коммуникативного подхода в профильном вузе в значительной степени выше, нежели в неязыковом учебном заведении.

Известно, что в неязыковом вузе при обучении иностранному языку возникает ряд трудностей, определяющихся следующими причинами:

1) приоритет отдаётся профессиональным дисциплинам, при изучении же иностранного языка, как и других непрофильных дисциплин, у большинства студентов присутствует в основном внешняя мотивация;

2) в неязыковых вузах, зачастую, в одной группе учатся студенты с разным уровнем владения иностранным языком, в результате чего снижается мотивация сильных студентов, и наблюдается отсутствие интереса у слабых;

3) ограниченное количество часов, выделяемых на изучение иностранного языка в неязыковом вузе, не позволяет овладеть им на должном уровне.

Преподаватель должен находить пути и методы повышения интереса студента для улучшения эффективности обучения. Понятно что, многое зависит от умений и личностных качеств отдельного преподавателя [3, с. 45].

В процессе обучения обязательно должны быть учтены разные интеллектуальные особенности студентов. Эти различия также должны поощряться преподавателем, следует развивать в студентах инновационное мышление, он должен критически определять особенности каждого студента в учебной ситуации. Существуют различные способы улучшения качества преподавания, при этом процесс обучения должен вызывать интерес у студента. Коммуникативный подход основан на том, что успех обучения языку связан с непосредственным его употреблением. Когда студенты участвуют в реальной коммуникации, используются их естественные намерения овладения языком – это то, что и позволит им использовать язык.

Одним из самых важных факторов, влияющих на изучение иностранного языка является мотивация. Внутренняя мотивация приводит к долгосрочному успеху. Внешняя мотивация, как полагают, больше связана с краткосрочным успехом. На основании изложенных выше факторов, преподавателю следует стимулировать у студентов внутреннюю мотивацию, вызывая интерес и любопытство, способствуя саморазвитию учащихся [1, с. 154].

Выделим следующие способы трансформации внешней мотивации (то есть получения высокой оценки) во внутреннюю:

- влияние на прямое поведение в отношении конкретных целей (карьерный рост);
- стимулирование настойчивости в учебной деятельности (дополнительные бонусы);
- повышение познавательной деятельности (способность использовать информацию из зарубежных книг, журналов и профессиональных сайтов), что также приведет к развитию коммуникативной компетентности.

Трудности связанные с разными уровнями знаний студентов, могут быть преодолены через уровневый подход к формированию групп, который предполагает:

- отбор студентов по уровню знаний (группы A,B,C);
- планирование учебного процесса посредством степени активизации речевой деятельности студента;
- возможность последующего перевода студента в группу с более высоким уровнем знаний.

Коммуникативный подход к языку имеет различные характеристики, отличающие его от других методов:

- понимание происходит через активное взаимодействие студентов на иностранном языке, с привлечением таких способов активизации коммуникативных навыков как видео, интерактивная доска, игровые симуляции;
- обучение происходит с помощью аутентичных английских текстов;
- студенты не только изучают язык, они также получают дополнительные лингво-культурологические знания в процессе овладения языком (интересующая их информация должна содержаться в изучаемом ими материале);

- использование нового языка в условиях повтора разнообразных речевых структур создает возможности для обучения за пределами классной комнаты в процессе саморазвития [2] (возможность внеаудиторного общения).

Для того, чтобы сделать учебный процесс более эффективным, преподавателю следует придерживаться следующих методических руководств и рекомендаций в процессе их проведения:

– частое повторение материала является необходимым условием для успешного усвоения лексических и грамматических единиц;

– учебный материал на иностранном языке должен быть представлен постепенно, в небольших частях, сочетая деловые игры и образовательные мероприятия;

– приоритет должен отдаваться коммуникативным заданиям и упражнениям к текстам, которые обеспечивают овладение языком как средством общения;

– организация групповой работы на уроках иностранного языка является очень важным этапом в развитии коммуникативных умений студентов (дискуссия).

При этом, цели могут варьироваться, в зависимости от материала контролируемой коммуникативной практики. Однако большое место должно уделяться работе с текстом, который, в свою очередь, аккумулирует в себе возможность как формирования, та и активизации коммуникативных навыков студентов.

Многие студенты становятся пассивными, когда сталкиваются с чтением текста. Преподаватель может предложить упрощенные упражнения, выбрать градуированные задания. Использование небольших отрывков текста, слова-подсказки, фразы, ведение словаря помогают в активизации лексических навыков в изучении тематической лексики и понимании смыслов. Пункты в каждом тексте должны быть четко определены. Преподаватель всегда должен помнить, что конечная цель – это общение и умение объяснить ситуацию.

В целом, развитие коммуникативной компетентности невозможно без подготовки устных и письменных навыков речи. Вместе с тем, знание лексического и грамматического материала не обеспечивает формирование коммуникативных навыков. Данные навыки формируются посредством активного включения студента в учебный процесс, повышением мотивационного фактора, решением определенных педагогических трудностей в процессе обучения, умению оперировать учебным материалом с целью его дальнейшего использования в определенных сферах общения.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Guirong Pan. A Survey on English Learning Motivation of Students in Qingdao Agricultural University / Guirong Pan, Yiming Zang, Dan Wu // Journal of Language Teaching and Research, Vol.1,No.2,2010.
2. Communicative Language Teaching. [Электронный ресурс]. –Режим доступа : http://blog.tjtaylor.net/method-communicative
3. Richards J.C. Approaches and methods in language teaching / J.C. Richards, T.S. Rodgers. – Cambridge,2001.
4. Sasson Dorit. Six Tips for Teaching Lower Level Junior High School ESL Students http://iteslj.org/Techniques/Sasson-LowerLevelJHS.html
5. The Communicative Approach to Language Teaching / Ed. by Ch. Brumfit and K. Johnson. – OxfordUniv.Press,1991.
6. Williams R.L., Stockdale S.L. Classroom Motivation Strategies for Prospective Teachers / R.L. Williams, S.L. Stockdale // The Teacher Educator. 2004.
7. Communicative Language Teaching Today /Jack C.Richards/Cambridge University Press,2006
8. Communicative method in teaching a foreign language/Z.N.Ibragimova/ Молодой учёный.№24(158) 2017

PROBLEMS AND SOLUTIONS IN TEACHING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE

Iskhakova Nargiza
Student of Tashkent University of Information
Technologies named after Muhammad al-Khwarizmi

Abstract. *Education is an engine for the growth and progress of any society. It not only imparts knowledge, skills and inculcates values, but is also responsible for building human capital which breeds, drives and sets technological innovation and economic growth. English, the official language of the entire world is a very tricky language to teach. In fact every language varies to teach. English Language Teaching is now at a crucial juncture as a number of methods, approaches and innovations have been discussed in series of seminars and conferences arranged at various colleges and universities in India. There are four skills of language learning i.e Listening, Reading, Writing and Speaking and to fulfill these skills one has to take constant and arduous efforts until the goal is achieved. The present paper is aimed at to find out certain problem and solution in teaching English at college level. Though some of the problems are discussed here, the main intention is to provide certain clues for better teaching –learning process.*

Education is an engine for the growth and progress of any society. It not only imparts knowledge, skills and inculcates values, but is also responsible for building human capital which breeds, drives and sets technological innovation and economic growth. English, the official language of the entire world is a very tricky language to teach. In fact every language varies to teach. English is a very old language and has undergone many forms changes from Proto English derived from the Latin and the German culture to the Modern English which was established after in the post Renaissance period. Each version was simpler than its previous. Present day English is the simplest adaptation of a very old Language and yet it is still difficult to teach this language effectively especially to those who speak English as a second language.

English language teaching has acquired greater attention and importance as never before in the context of its position as a global language. As an immediate offshoot of this scenario, the demand for Communicative Skills in English has been on the rise in all fields. Obviously the demand has brought a lot of pressure on English teachers to perform and produce good results. Consequently English Teachers and class room practices in teaching English have come into sharp focus for the assessment of the state and stage of teaching English in Indian classrooms. English Language Teaching is now at a crucial juncture as a number of methods, approaches and innovations have been discussed in series of seminars and conferences arranged at various colleges and universities in India. A few of them have already been in practice for a considerable time but found to be short of expectations in improving the language skills of the stakeholders. It needs a lot of motivation, innovation and commitment on the part of all concerned to sincerely and seriously take a new approach, an experiment or a theory through the process of practice from a superficial level to a deeper one.

Mostly English is taught in a very orthodox manner. English is the 'Lingua Franca' of the world. With the IT Revolution and most of software and operating system being in English Language, a new utility for written and oral communication in English Language has emerged. English is said to be the world's most important language having communicative and educative value. English is used all over the world not out of any imposition but because of the realization that it has certain advantages. A very important reason for regarding English as a world language is that the world's knowledge is enshrined in English. It is a progressive language. It is dynamic and flexible. Over and above English is universally renowned for its power of expression and its rich literature. As far as the teaching English at college level in rural background is concerned we teacher have to suffer from many and uncounted problems those are very challengeable and hard-nut to crack. This research paper is aimed at to bring into light the various factors which affect the teaching process and create hurdles simultaneously. In modern time there are so many methods and materials available for enhancing the language ability of students and also it has become necessary action to learn English due its importance and global nature. It is no longer be a foreign language but has got the status of

second in every nook and corner of the country. So to understand the difficulties in teaching English at college level we should go through the approaches and the heterogeneous background of students. To understand the teaching and learning process we have to look into the method of teaching, there are so many methods invented by the linguistics they are as follows.

1) Grammar –translation method:

This method stresses the teaching of formal grammar along with translation. In this method rules of grammar are learned, along with groups of words. The words are then put togetheraccording to the rule, herby giving practice in the application of rules. The features of this method are as follows.

- The focus is on the use of formal grammar.
- Text related vocabulary is used.
- The teaching includes rules of grammar, isolated vocabulary items.
- It involves practice in translating texts of increasing difficulty, first from English into mother tongue and then method tongue into English.

2) The Direct method:

In this method the oral approach gets prominent importance because Language is a means of communication. It is a tool to express ideas and exchange thoughts. This Direct method tries to establish direct connection between experience and expression.

3) Dr. West New method:

Dr. West's New Approach emphasizes a reading knowledge of the language. Reader occupies the central position in this context and it covers different sections.

Problems in English Language Teaching

The above discussed methods are used in teaching English to the students living in rural background. Let us see the problems faced by the teacher while teaching, interacting, drilling etc. There are four skills of language learning i.e Listening, Reading, Writing and Speaking and to fulfill these skills one has to take constant and arduous efforts until the goal is achieved. The problems are as follows:

1. Heterogeneous nature of classroom:

This is the major factor to affect the process, the students are of different abilities and background. It becomes difficult to manage with such class, and for the purpose of teaching English the teacher has to keep rapport with the class which is by many ways a very difficult task. As it is clear that this is not the learners first language, and not foreign language as well but it has got the status of second language in our region. A very few students are capable and understand the core value of English language but rest of the students those are in large number are quite unable to understand and manage with the learning English. Even the regularity of students affect the learning process most of the students belong to the village area where there is no scope for developing any language skills. Thus the heterogeneous nature of the students is the prominent and major reason in the path of language development.

2. Ignorance about Technology:

After the advent of new technology the language teaching –learning process became soft, smooth and comprehensible .With the help of this teacher can bring the unknown and new topic to the senses of students. Colleges which have rural background are not aware of the new technology. Even though many colleges have established language laboratory and running communicative courses there but till the students are unaware the real use of technology. As this paper focuses on the teaching –learning of English language then it becomes necessary to explain in a few words about the negligence by the students. Most of the students never tern-up to the language laboratory until they are compelled to do it.

3. Lack of interest and fear:

One of the major obstacle in teaching English is students lack of interest and fear which do not permit them to take initiative role in language learning and automatically shyness is imbibe in them. This shy attitude of students restricted to use the communicative approaches i.e. communicative language teaching, cooperative language learning, task-based language teaching etc. Suffice to say that when the teacher asks

the questions or trigger-off the discussion on any simple topic the students cannot bear it and then wish to bunk the next period. When the drill is taken a very little response is got in return thus the whole purpose is defeated. Even the use of TPR method that built around the coordination of speech and action is failed. Asher states that "most of the grammatical structure of the target language and hundreds of vocabulary items can be learned from the skillful use of imperative by the instructor". But, due to the lack of interest on the students' part it is useless.

4. The social use of English Language:

English is a second language in our country as well as official language, but as far as its social use is concerned it has a less importance. In day to day life it is not useful except official use of it. The lots of social communication is taken place in concerned language i.e. mother tongue. Due to its optional or secondary role students could not make use of English language. Till it is library language and not the language of common people but if we take the importance of English in this global era into consideration then it is our prominent duty to make the our students well equipped with the various skills of English language so that our students would survive in this fast growing world which gives no place for non-English speaker.

Solutions

Undoubtedly there are many hurdles in English language teaching but "where there is will there is way." There are certain other ways/methods which a teacher should adopt for better results. Let us see them.

1) Enacting The Stories:

Stories form a very integral part of teaching a language. These stories help teach the students about the formation of sentences and how to express their thoughts and a lot of other things and plus they help in keeping the students interest alive.

The students can enact the stories or the plays. In this way the students are personally engaged with the stories. They can bring their own interpretation of the character to life. It is interesting for the students to understand the characters and put themselves in their positions. It engages their creativity by allowing them to create the entire set, assign the characters and play it out according to what they had imagined. It also helps them understand other people's interpretation of the story and helps them have a healthy conversation about it which again helps them in learning the language. For example if Julius Caesar was taught using the traditional methods of questions and answers the student would never understand the deep emotions of Brutus, the cunningness of Cassius, the loyalty of Antony, the tragedy of war, the brilliance in Antony's speech and many other such aspects of the story for which the story of Julius Caesar was written by Shakespeare. On the other hand if such stories are enacted then every intention of the story becomes clear. The students have to immerse themselves into the atmosphere of the story and they have to put them in their positions. This entire process has many benefits besides being a very effective method of teaching the language. This method brings about the total learning experience that was meant to be provided by the story and in the end the student will definitely be able to answer questions without even preparing for it as an exam, besides the entire process is fun and not at all boring. Hence it ensures the learning process is complete.

2) Teaching Through Conversations:

Conversations are by far the most useful ways of teaching the language. When a child learns his or her mother tongue it is by the conversations that takes place between them and others or by listening to the conversations made by the others. Hence conversations form a very important part of the teaching process. The sentence construction and the grammar is not something that can be entirely taught by rules. They have to be taught intuitively. That can only happen through a lot of reading and a lot of listening. This can be taken care of easily as every conversation needs a topic. The topic can be given to the students in form of written documents which they have to first read then form an opinion and then have a conversation about it or it can be spoken out and then they can listen, understand and also take part in the conversation. The participation and other aspects of the conversation can always be evaluated through points which will also push the students to take part in the conversation. These conversations have to be general. They have to happen as if friends are talking to each other. This way the students are comfortable in expressing themselves in the best

possible way. This process may take some time but in the end it would be the most efficient one in teaching the language.

3) Teaching Through Games:

This is a very interesting method of teaching. Students and children generally tend to like games and want to play them more and more. The games part of learning would help the students keep their interest as the desire to win is very strong. It keeps us going and when included with different aspects of learning the learning process would continue almost throughout the day without the children getting tired or bored of studying.

4) Word Games:

The most important part of any language is the vocabulary. To understand the meaning of the words and to use them in day to day life is a very difficult task and games can help the students overcome this difficulty. Games like scrabble, housie etc. have been designed for this specific purpose. These games are just based on words and help the students develop their vocabulary.

5) Competitions :

Most of the times competitions like debates and elocutions also help the help the students a lot in learning the language as the aspect of the competitions keep them at the best in conversations. It forces them to use the best possible construction of sentences to put forward their opinions and to use good vocabulary etc. This is a very important tool in helping them learn the language. Also these competitions help them address large crowds which is again is a very important part of personality development.

6) Creative Assignments :

Assignments help the students learn something on their own and most of the times they have to research on something then write something up on it.

7) Help From The Multimedia:

Multimedia sources like songs, movies, TV series, magazines, newspapers play a very vital role in improving our language. The teacher uses multimedia to modify the contents of the material. It helps him/her to represent in a more meaningful way, using different media elements. These media elements can be converted into digital form, modified and customized for the final presentation. By incorporating digital media elements into the project, the students are able to learn better since they use multiple sensory modalities, which would make them more motivated to pay more attention to the information presented and retain the information better. It is very helpful as it does not feel like education. This is something that the students will do in their spare time. The songs are the best way to communicate how to use a language to express our feelings. Movies are a very common past time but apart from that most of the times they are also very instructional and educational. Also this method appeals to the students as most of the times they are able to connect with the songs and the movies which help them understand the meaning of expressions, usage of tools of the language like comparisons, personifications etc. These sources help them understand why such tools are necessary and also help them understand their usage. Hence this method is again very effective in teaching the language. Traditional methods of reading newspapers and books, novels are also very good methods to teach the language. When the traditional methods are modified along with some innovative ideas the entire learning and the teaching process is enriched and guarantees a success in efficient learning. These are some of the innovative and creative ways of teaching the English Language.

The above all discussion make us clear that the prime importance of English language and the role of English teacher and his or her duty and the problems faced by them. However, the problems discussed, here, in language teaching have solutions. It is not the fault of either teacher or student but the various stumbling blocks are stated. If these methods are used in teaching – learning process, certainly the current scenario will be changed.

REFERENCES:

1. Richards, Jack C. and Rodgers, Theodore S. 1985. “Method: Approach, design and procedure”, Chapter 2 in Richards, Jack C. The Context of Language Teaching Cambridge University Press.
2. Richards, Jack C. and Rodgers, Theodore S. 2001 (2nd edition) Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
3. Prator, C.H. and Celce-Murcia, M. 1979. An outline of language teaching approaches. In Celce-Murcia, M. and McIntosh, L. (Ed.), Teaching English as a Second or Foreign Language. New York: Newbury House.
4. Brown, H. Douglas 2001 Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy Longman/ Pearson Education, White Plains, New York.
5. R.S.Saraf-“Teaching English in India.”
6. R. Sharma-“Problems and solutions of Teaching English”
7. V. Gokak-“English in India: Its present and Future”.

WORKING WITH TERMINOLOGY WHEN TEACHING STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES A FOREIGN LANGUAGE

Aminova Rushana Faxriddin qizi
student, TUIT named after Muhammad al–Khorezmi
Saydaliyeva Gavharxon Avazovna
teacher of TUIT named after Muhammad al–Khwarizmi
foreign languages department

Abstract. *The analysis of existing domestic and foreign publications intended for training programmers in professional English reveals a discrepancy (to varying degrees) between the informational content of the training material and the requirements of a modern professional-oriented audience. This discrepancy is explained by the constant discrepancy in the response time of linguistic developments and dynamic changes in the field of technology.*

Currently, a professional-oriented approach to teaching a foreign language to students of non-linguistic faculties is becoming particularly relevant. Its essence is to integrate with special disciplines in order to obtain additional professional knowledge. At the same time, much attention is paid to reading authentic literature in the specialty, which requires a certain stock of terminological vocabulary, since the main difference between the language of scientific literature is its significant saturation with special terms. Therefore, one of the main tasks of teaching a foreign language in a non-linguistic University is the assimilation of terms. This is important when teaching all types of speech activity, including reading.

A term is a special word or phrase that denotes a concept that is part of the system of concepts of a certain area of professional knowledge and is used for special purposes. Accurate and reliable assimilation of terms that are very often absent not only in ordinary, but also in terminological dictionaries, provides the necessary reading speed, helps extract information from the read literature.

When studying the functional language of scientific literature, attention should be paid to working with terms, since they are a specific level of the language of science and are an integral part of the process of teaching a foreign language in the professional sphere. In this regard, it is important to study the actual functioning of terms in special texts, which are considered by us as the implementation of an act of intercultural communication in the field of science. At the same time, great attention is paid to comparing terms in different languages and translating them.

To activate the assimilation of terminological units, it helps to represent them as a system. After all, the principle of consistency is the leading principle of terminology organization. An organized set of terms in a special language that serves the communicative needs of a particular area of knowledge is understood as

a term system.Terms do not exist alone, they are necessarily combined and organized. They reflect the connections that exist between objects in the real world. New terms should be remembered in their clear definition and used according to this definition. Students should get used to having to study the entire system of terms rather than individual words.

This approach can be demonstrated by studying the terms of physical geography. The terminology of this field of science is systematized around the leading words-concepts. This makes it possible to use a thesaurus-target approach when forming the necessary vocabulary for students.

The main terms are given in the form of dictionary entries. The first place in them is occupied by the term itself. Then a fairly complete definition and description of this concept is given. In most cases, descriptions are quite large and can be used as additional texts for reading and translating on the main topic. They will help to establish and classify the various logical and semantic connections of this concept, reflected in the texts of the specialty. In particular, the dictionary entry specifies the associative relationships of a term such as genus-species, part-whole, etc. [1, p.30—45.]

The existence of term systems and subsystems, unstable terms and various professional jargons, both international and national, can be called the problem of the" tower of Babel", which was not completed, because they stopped understanding each other, speaking in different languages. To successfully solve the problems of teaching English to students of a non-linguistic University, it is first of all necessary to develop a theoretically based learning model based on an integrated approach that combines professional orientation and the ability to use the structural elements of the language in business and social communication.

In our time, there are a number of unresolved theoretical and practical issues related to determining the place and share of participation of a foreign language in the formation of the professional training program for students of non-linguistic universities. In part, this uncertainty is due to the lack of recommendations and established standards on the part of official structures designed to determine the objectives of education in the country as a whole. In other words, this area of activity remains without the proper attention and patronage of the state.

No one will dispute that teaching a foreign language in the modern world of intercultural communications is an indispensable attribute of a competent specialist in any field of knowledge. At the same time, teaching foreign languages in many non-linguistic universities in Uzbekistan is carried out within the framework of the "iron curtain" traditions, i.e. on the basis of textbooks of their own production. We can say that in General, a non-system approach prevails, and there is no theoretically justified and practically proven model for such training. In the context of the protracted reform of higher education, the lack of guidelines and standards has become almost the norm. This is easy to see when you carefully examine the training materials and manuals offered today by the departments of foreign languages of numerous universities. Compilers of such textbooks forget about the main task of training specialists-obtaining the necessary professional and socially oriented skills and communication skills in a multinational environment.

Often, teaching materials in foreign languages of non-linguistic universities are dominated by purely linguistic elements taken from textbooks of philological universities, in particular tasks and exercises for working out structural models of language or speech models that are not directly related to the tasks of professional training of a future specialist. In one of the tasks of the exam test for students of a non-linguistic University, they were asked to perform a syntactic analysis of a complex sentence. In another case, students who specialize in "Applied mathematics", performing an exam task, talked with the teacher in English about how much they are passionate about computer games (and not in the aspect of their implementation as such). All these are vivid examples of the complete separation of theory from practice, the essence of the subject from the tasks of professional training. Unfortunately, there are many such examples.

Analyzing educational materials in English for students of the faculties of Programming and Information technology, their informative and scientific significance can "fall into a depression". If the training materials assigned a few years ago to economists still have some cognitive value, the field of information technology does not tolerate a situation where a technological innovation of the last century is presented in some textbooks as a discovery with an inexcusable delay of several years. In the proposed

materials for testing senior students of the faculty of Programming, you can meet the requirement of detailed instructions for installing the printer. I would like to ask a question to the compiler of such a test: what level of competence was supposed to be assessed using such a simple task? Often, the authors of such developments are guided only by one thing — their own incompetence, and students and postgraduates are forced to become victims of unreasonable demands and surrogate programs.

It should be remembered that one of the main components of any educational material should be its informative value. In addition to the cognitive value of the educational material, at best, should include elements of a motivational nature, to arouse the interest of the target audience to the subject of study. Taking into account the constant interest of students in changes in the field of high technologies, it is necessary to update and revise the teaching material annually, while focusing on the highest criteria for its selection. [2, p.55.]

The existence of term systems and subsystems, unstable terms and professional jargon, both international and national, can be described as the problem of the" tower of Babel", which was never completed, because, speaking in different languages, its creators no longer understand each other.

The usual approach to using the computer term can be presented as follows: the abbreviated name ELOS (Extended Line-Of-Sight) sounds like "ELOS" in slang, while it is recommended to pronounce "I-El-OU-si", and almost never mentions the full name "extended line-of-sight".

Russian Russian is even worse when new words are invented, and for terms that either exist in English or have an adequate translation/sound/ spelling in Russian. The reasons for this are different. So, there were " terms»:

*«программировать» - "program" to program;

* «кодировать» - "encode" tocode;

* «отлаживать» - "debug" is generally a terrible word that occurs in a lot of variations, in all probability, from the verb;

*«программное обеспечение» - "software" which most likely arose because the Russian language did not have a monosyllabic equivalent to English;

* « Windows » - this is how Microsoft's Windows operating systems are now designated, such names are usually not translated and transcribed as "Windows", but probably programmers are not satisfied with the local ending with “z”;

* «OS» in the context of computer technology has nothing to do, this is how any operating system is designated. Probably, this term is too long in its entirety, and in the abbreviation (OS or OS);

• and finally, one of the masterpieces — "OS/2". The word refers to the IBM operating system. The fact is that the outline of its name looks (note, it looks exactly) like "OS/2".[3]

All this may seem frivolous, but it should be remembered that now several generations of it professionals have been brought up in Russia, for whom such words are the norm both orally and in writing. And they are used by those who know English at a decent level, and those who do not know. Thus, there is a phenomenon of replacing jargon not only with non-established terms, but also with the existing objectively existing terminology base.

From the point of view of practice, everything is not so dramatic, we must pay tribute to the spirit of creativity of Russian programmers who, without waiting for the help of linguists, learned to understand each other without Esperanto.

However, the "Babel of Babel" does not contribute to fruitful joint work in the modern intercultural environment. Today, in order to get a job in a foreign company, you must pass a test for English language skills, including the ability to understand special texts. Requirements for the quality of training of specialists are growing with changes in the labor market, and the education system does not have time to meet these requirements.

It is well known that over the past century, English has acquired the status of a universal communication tool around the world, but when we talk about computers, there is a certain specificity. The fact is that working in the information technology industry is simply unthinkable without constant immersion

in a lot of documents of a technical and" semi-technical " nature: articles, specifications, newsletters, descriptions of standards, books on programming, and the like.

Whether we like it or not, the vast majority of original documents of the latest versions on all topics related to computers are published in English. Russian Russian and other languages can be translated into some of them, but not all of them can be translated into Russian.secondly, it may take a long time between the moment when the original document appears in English and its translation (official or unofficial) into Russian, which is incompatible with the dynamics of technology development. In addition, in recent years, unfortunately, translated publications have increasingly included non-standard terms, i.e. go about the above-mentioned phenomenon, while stimulating its development.

REFERENCE:

1. Golovin B. N., Kobrin R. Yu. Linguistic bases of the doctrine of terms. - Moscow: Higher school, 1987. p.30—45.

2. Superanskaya A.V., Podolskaya N. V., Vasilieva N. V. General terminology: questions of theory. - Moscow: book house "Librokom", 2012. p.55.

3. The website Cambridge English Language Teaching — http://www.cambridge.org/elt/

A LINGUO-CULTURAL ANALYSIS OF CONCEPT “BREAD” IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES

Muminova Dilshodaxon Abduvakhitovna
Senior teacher of the department of “Foreign languages”
at International Islamic Academy of Uzbekistan

Abstract. *The article aims at revealing and acknowledging the linguistic and extra linguistic appearances of concept bread in Uzbek and English. Its goal is to show how the same concept forms different cultural and social patterns in two languages, which accounts for semantic and pragmatic divergences in its use and different connotations among speakers of these languages.*

The roots of the Uzbek national values and traditions associated with respect and respect for bread have been passed down from generation to generation. Such great qualities are based on ancient spiritual and educational heritage of folklore, in particular myths and legends, parables and proverbs, religious sources, and examples of written literature.

The highest respect and reverence for the land, wheat and bread is still preserved in the Orient. The notion of Mother Earth, Motherland, and the tradition of keeping bread in a clean place and smiling on the floor, as evidenced in our speech, is a vivid proof of this.

Our bread, our daily bread, protects us from all sorts of calamities

The cheapest and greatest blessing of our day. It is destiny, It is real, love is in him, It is life! Therefore, the sacredness of bread and its preservation is a tradition that has been traced back to our ancestors from ancient times. It is not only an ancient, inherited, traditional, but lasting value.

To fit into the framework of the analysis within the framework of the article, we will concentrate on studying the perception of conceptual bread in English and Uzbek linguistic and cultural traditions.

The most difficult concepts for comparative analysis are the so-called universal concepts, because, given the significant similarity of human organisms and the stability of physical laws, of course, the meanings of most primary signs of perception should be quite constant for different people.

The cultural concept, which is the main link in social science, is a multifaceted semantic education with expressive, value and conceptual characteristics. As mentioned above, given the stability of the learning

experience in a particular culture, the meanings of the most common verbal signs will be very similar, regardless of who the person is in the culture.

Thus, in each of our languages, the words and phrases that we use, the discursive areas that we engage reflect the way we classify experiences, as well as they strengthen a certain categorization. In addition, for the correct application of words to experience, it is assumed that the recognition of the characteristics of phenomena can go unnoticed by speakers of another linguistic culture. The “World of Knowledge” (Peeters, 2000) includes everything that we have accumulated in our long-term memory of the physical, social and other aspects of the world around us, has a cultural specificity and, in addition, individual specificity. That is, some elements of this knowledge differ from culture to culture and within a given culture from person to person (Klein, 1994: 114). The culture in which each of us lives influences and shapes our feelings, attitudes and reactions to our experience and interaction with others.

There is even such an assumption that the language in humans evolved culturally, and not genetically (according to a study conducted by University College London and researchers from the United States). Modeling the evolution of language genes along with the language itself, the study showed that genetic adaptation to the language is extremely unlikely, because cultural conventions change much faster than genes.

Studies have shown that there are cultural differences in people's thinking. For example, Westerners were trained to use categorization in their thinking processes, which helps them to know what rules apply to the objects in question, and formal logic plays a role in solving problems. On the contrary, Asians view issues in a broad context, knowing that the situation is often difficult, requiring consideration of a number of elements (Nisbett 2003, xvi). Cultural belief systems vary because the way people understand the world and interpret what they see can be different.

Cultures differ from society to society. In order to understand the difference between cultures, it is important to understand the system of meanings of cultural models, which are cognitive patterns shared by a group of people, consisting of general cultural knowledge, cognitive concepts, folk theories, folk wisdom, myths, beliefs, metaphors. , proverbs, etc. The system of meanings of these models includes not only cultural knowledge, but also socially acceptable goals and motives.

There is no difference between the conceptual bread between the English and Uzbek languages, and, probably, the perception of bread takes almost the same shape depending on the language. However, it should be emphasized that some basic abstractions are different and more justified pragmatically and based on experience, and they will be slightly different in these languages because they are closely related to cultural identification.

In both English and Uzbek bread, there is a definition of "food prepared by mixing flour with water and yeast, kneading and baking in the oven." But if for Uzbeks bread is one of the main and basic components of existence, then for the British this is not so (taking into account the amount of bread that they use during lunch).

Characteristics of the image of bread allow us to trace various connotations in it: in English, it has the following shades of meaning:

a) one’s daily bread,

b) means of living,

c) a meal, food,

d) a letter of thanks for hospitality (bread and butter letter).

It has another, very different from Uzbek, meaning, i.e., money, stylistically referring to the colloquial layer of language (sl), etc.

In Uzbek, bread has all these meanings:

a) one’s daily bread,

b) means of living,

c) a meal, food,

d) hospitality.

However, it also has other additional meanings, such as:

a) appreciation what is done (though there is a phrase in English: cast one's bread upon the waters which means: do good without expecting gratitude or reward),

b) concordance,

c) trust, fidelity,

d) friendship, etc.

Proverbs related to bread also play a significant role in the Uzbek language. In many of the proverbs where the word bread is mentioned, the bread is magnificent, sacred and informative, and is widely praised: "Bread is the original bread" (Non – asli non), "There is nothing greater than bread (Nondan ulug‘ narsa yo‘q)," and "Bread is dear (Non aziz)."

As the folk proverbs say, "Bread is worth more than faith (Non – imondan aziz)." Not only that, but bread is the basis of life, and it is no more sweet and scented than the scent of it: "There is life in the fragrance of bread (Non hidida hayot bor, Har mag‘zida mamot bor)".

Most of the variants of the proverbs refer to the bread crumbs: "Bread is bread with piece of bread" (Non – ushog‘i bilan non), "Bread bread crumbs" // Bread is bread, crumbs are bread" (Non ham non, uvog‘i (ushog‘i) ham non)".

It appears that the variations in this article are based on the variation of the words "ushog‘" and "uvoq" and are semantically related.

While the parable of the bread has its origins, the importance of respecting and appreciating the grain that is its basis is emphasized by popular analogies: "One grain of bread - one basket of bread (Bir boshoq don – Bir savat non)," "He is wise who sows the grain (Donni yiqqan donodir)" - all popular proverbs like those feature meaningfulness, breadth, purity and art. First, the proverbs used in the analysis - the prose rhyme, gave a special glimpse, and the repeated use of the word 'bread' and 'grainy' in various forms ensured their value.

For example, a few proverbs, such as "Look at the work of not bread eater (Non yemasning ishiga boq!)," "Bread is burned until it is cooked,(Non pishguncha kulcha kuyadi)" are both literal and figurative.

For example, the article "Small bread is burned until it is cooked,(Non pishguncha kulcha kuyadi)" has the option "Small bake burns until the big bake is cooked (Katta to‘qoch pishguncha kichik to‘qoch kuyibdi)". The word To'g'och is a small bread (kulcha). The essence of this phrase is that "a large loaf of bread baked in a pan is browned until it is hot and it is cooked until it is browned.

"Scientists have come to understand the metaphorical meaning of this proverb: "… until the brother or sister gets married, the sister is in a hurry. In this case, they use this article as a joke. " It seems to us that the figurative meaning is broader: in doing so the primary work there is an indication that a second job is delayed or delayed.

"The bread is in the baker, the key is in the sky (Non nonvoyda, kaliti – osmonda)," "The bread is in my pants, when the dog is gone (Non qo‘ynimda: it keynimda)," The proverb says that the bread is hard to find and the hardness of finding bread is motivation to hardworking. "If you want to eat bread, don't be lazy to carry sticks (Non emoqchi bo‘lsang, o‘tin tashishdan erinma!)," "Like the bread of the craftsman, All the bread of the man" (Hunarmandning noni butun).

The abundance of proverbs and proverbs in the Uzbek language is the result of national values associated with the appreciation of bread as the most sacred, the noblest and the most priceless. It is also worth noting that our people also express many great human qualities in the process of pointing out and comparing these great blessings through non-bible articles.

In English also there are some proverbs related to Bread. For example "Never fall out with your bread and butter". It means: Do not quarrel with the people who pay you your salary or with your customers. There is another meaning here. Your bread and butter is where you work, your job, how you get money to live (if you don't work, like parents. Fall out would mean dislike, treat badly, not get along with, be rude to, etc. So: Don't give up on, get cross with, have a fight with the boss; don't do anything at work that would get you fired.

A comparison of conceptual bread in English and Uzbek revealed some differences, the explanation of which lies in the cultural, social and mental differences between the two cultures. It should be noted that in addition to cultural symbolism, this concept has acquired socio-economic significance for people. The socialization or enculturation of linguistic signs or concepts has established certain thinking and behavioral norms and expectations - linguistic and non-linguistic - common in society.

There is a connection between language and the rest of the culture of the society that uses it. And within the framework of this integration, between the linguistic analysis used and various behavioral reactions, as well as the forms accepted by various cultural events, we share nature, unite in concepts and ascribe values, as we do, mainly because we are parties to the agreement to organize this thus, an agreement that operates in our speech community and is codified in our language templates. Speakers share a common set of subjective views on certain words and concepts.

Even the lexical designation of such a universal concept as bread raises serious doubts at the level of its absolute lexical equivalence and, of course, varies from language to language due to the different cultural and social metaphorical connotations of this word.

Two languages are created, resembling maxims and idioms about conceptual bread because of its universal meaning. But there are some shades of meaning that differ due to social, cultural and political conditions. The Uzbek people were influenced by historical and social circumstances, therefore, they express this influence in strikingly symbolic terms and logic, primarily as part of their national identity. Uzbeks have a very emotional reaction to conceptual bread. The measured value of the concept of "bread" is constantly deviating from the designation in the direction of the value. The deviation for the valuation factor is very large, and almost all scales of judgments tend to turn towards the dominant dimension of valuation.

In Uzbek, the idea of bread is charged with religious and ritual surprise and embraces the mentality and emotions of the nation. They speak of this subjective kingdom as a kingdom of hope. This concept crystallizes in itself the basic postulates of the formulated philosophy, which contains the thoughts of people, culture, civilization. A society isolated by the geographical features and enemies of nomads in extremely unfavorable historical periods, living in a country of meager rains that could be successful only with the help of corn as the main criterion of value, created nuances of the meaning of conceptual bread that interacted with the Uzbek language. templates for the formation of their worldview.

Thus, our formalized model of meaning could be used cross-culturally and cross-linguistically as a standardized measuring stick with which we can compare the meanings of the same concepts for people with different levels of development.

REFERENCES:

1. Klein W., 1994. Second Language Acquisition. Cambridge, Cambridge University Press.
2. Nisbett R., 2003. Geography of Thought: How Asians and Westerners Think Differently. New York, Free Press.
3. Peeters B. (Ed.), 2000. The Lexicon-Encyclopedia Interface. Amsterdam, Elsevier.
4. Quinlan Philip T., 1992. The Oxford Psycholinguistic Database. Oxford, Oxford University Press.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ КАК СТИЛИСТИЧЕСКИЙ ПРИЕМ ЖУРНАЛИСТА

Аткамова Суманбар Аскаровна
Старший преподаватель УзГУМЯ

Abstract. *The article is about the ways of transformation of phraseological units in Russian newspaper texts.*

Фразеология как самостоятельная отрасль науки оформилась сравнительно недавно и продолжает поступательное развитие. Перспективными направлениями ее развития являются: рассмотрение фразеологии как культурного кода нации, изучение ее в аспекте отражения эволюции языка и языковой личности, исследование функциональных языковых и индивидуально-авторских фразеологизмов в различных сферах коммуникации, изучение фразеологических новообразований и фразеологизмов в коммуникативно-прагматическом аспекте, анализ общеязыковых и окказиональных трансформаций фразеологизмов, исследование семантики фразеологизмов.

Исследователи справедливо отмечают множественность разнородных и взаимоисключающих друг друга задач, которые призван решать язык газеты. Он должен не только информировать читателя, но и воздействовать на его разум, волю и чувства, вызывать стремление к определенным действиям, он одновременно должен быть «бесстрастно-фактографичным и эмоционально-побудительным, точно-информативным и художественно-ярким, выражать сложные идеи и быть понятным для всех. Именно поэтому отмечается тяготение газетной речи и к художественному, и к деловому, и к публицистическому, и к устно-разговорному, и к ораторско-патетическому стилям» [3. 58].

Специфика газетно-публицистической речи, а именно, информативность, документальность, доступность для самой широкой читательской аудитории, эмоциональность, прямое и непосредственное обращение журналиста к читателю со своими мыслями, чувствами по отношению к изображаемым событиям, стремление воздействовать на читателя оценочными суждениями определяет принципы отбора и приемы использования ФЕ в газетно-публицистических текстах. Несомненно, особой жизнью живут фразеологизмы в текстах средств массовой информации, особенно в газетах.

В языке современных СМИ фразеологизмы в целях усиления выразительности и эмоционального воздействия могут подвергаться разного рода трансформациям.

В условиях информационного рынка, жесткой конкуренции, борьбы за читателя СМИ стремятся как можно привлекательнее «упаковать» свою продукцию, т.е. преподнести информацию в наиболее яркой, характерной, запоминающейся форме. Упаковка содержания информации – это так называемая языковая игра, интеллектуальная разминка, привлекающая внимание читателей, для чего при составлении текстов необходимо подбирать яркие, броские, остроумные выражения. Это влечет за собой широкое использование фразеологического материала. Задача журналиста – найти точное, яркое слово – была бы чрезвычайно проста, если бы все приемы можно было использовать механически. Но не случайно Отто Есперсен, известный датский языковед, назвал фразеологию «капризной и неуловимой вещью»: практически каждое слово в составе фразеологизма в той или иной степени изменяет свою семантику. Изменения в первую очередь зависят от того, насколько тесно слова «притерты» друг к другу, т.е. от степени спаянности компонентов [Б.В. Кривенко, Фразеология и газетная речь. Русская речь, №3, 1993. с-44].

В языке фразеологизм появляется не для называния предметов, признаков, действий, а для образно-эмоциональной их характеристики. Образуется фразеологизм в результате метафорического переноса, переосмысления значений свободных словосочетаний. Фразеологические единицы русского языка – это микрообразы, языковые образные миниатюры. Н.М. Шанский характеризует их как «миниатюрные художественные произведения».

Различные преобразования фразеологизмов все больше становятся излюбленным приемом в текстах современных СМИ. Возможность их трансформации вытекает из сохранения у фразеологизмов внутренней формы, т.е. их исходного, буквального смысла, и относительной устойчивости. Преобразованиям могут быть подвергнуты как семантика, так и структура словосочетаний. Трансформация семантики фразеологизмов возможна потому, что они обладают внутренней формой, что позволяет авторам «реставрировать» в той или иной степени стершийся

образ и приспособить обобщенный, метафорический смысл того или иного выражения к конкретным условиям контекста.

При семантической трансформации состав фразеологизма остается неизменным: в него либо вносятся новые оттенки смысла, либо возникает игра слов в результате совмещения прямых и переносных значений, и тогда достигается определенный экспрессивный эффект. Например: *«Но часто подруги (Галина Брежнева и Светлана Щелокова) открывали любые двери благодаря своим громким фамилиям (АиФ, №21, май, 2012).* Фразеологизм *«открывать любые двери»* значит «иметь свободный доступ», *«громкая фамилия»* - «знаменитая на всю страну фамилия». Обратимся к другому примеру: *«Вертолет МЧС сбрасывает три тонны воды на горящую сибирскую тайгу. Но даже это – капля в море огня» (АиФ, №21, май, 2018).* Во фразеологизме выражено «малое количество по сравнению с чем-либо». В примерах присутствует прямое и переносное значение фразеологизмов.

Выделяют два типа создания фразеологического образа путем семантических преобразований. Первый – в истоке образа – фразеологизм и к нему приводится свободное сочетание, т.е. двуплановость фразеологизма. Второй путь создания образа – первичным оказывается свободное словосочетание, т.е. буквализация [В.П.Ковалев, 1971].

Нередко для выражения иронии по поводу происходящего или достижения комического эффекта автор использует фразеологизм, подбирая контекст таким образом, что компоненты фразеологизма воспринимаются в буквальном значении. Например: *«Но стоит нам одержать победу, как другой конец этой палки больно бьет нас по голове» (АиФ, №23, июнь, 2018).* В примере фразеологизм *«палка о двух концах»* трансформирован журналистом в *«другой конец палки»,* вследствие чего образовалась ирония.

Более сложным стилистическим приемом переосмысления фразеологизмов является использование их одновременно в двух значениях – прямом и переносном. Нередко автор помогает читателю осознать фразеологический каламбур, подчеркивая, что словосочетание употреблено как в буквальном, так и в переносном, фигуральном смысле, компонуя соответствующий контекст.

При семантических преобразованиях одно и то же словосочетание воспринимается и как семантически цельное, неразложимое, устойчивое, и как свободное, семантически раскладывающееся. В лингвистической литературе встречаются разные термины, называющие подобное явление: «двуплановость устойчивого словосочетания», «синтез двух значений», «разложение фразеологизма», «модификация фразеологизма», «актуализация внутренней формы фразеологизма».

Яркий прием создания фразеологического каламбура заключается в параллельном употреблении фразеологизма и свободного словосочетания, являющегося этимологическим прототипом данного выражения. Например: *«Кудрин опять деньги за нефть в чулок хочет упрятать. А почему бы их не раздать тем, у кого пенсия маленькая?»* Здесь использован фразеологизм *«упрятать в чулок»,* обозначающий не только предположение о краже или присвоении денег, но и привычный способ их хранения в прошлом. Рассмотрим другой пример из той же газеты: *«На радостях старшеклассники перестанут их (математику и русский) изучать, а подрастут локти кусать будут» (АиФ, №21, май, 2018).* Выражение обозначает – сожалеть о непоправимом, упущенном, утерянном действии.

Следующий вид – аналитическая трансформация. В отличие от семантической трансформации, она вносит изменения в словесный состав фразеологизма. Она более разнообразна по своим приемам и сводится к нескольким основным типам: изменение количества компонентов, синтаксическая трансформация, лексическая трансформация, контаминация, фразеологическая парономазия.

С целью актуализации фразеологизма автор может сокращать или расширять его состав. Редукция, или сокращение состава, фразеологизма обычно связана с его переосмыслением. Например: *«Любовь зла…»*, *«Не родись красивой…».* Противоположно редукции – расширение состава фразеологизма. Состав фразеологизма часто расширяется за счет уточняющих слов.

Изменение состава фразеологизма является средством усиления экспрессивной окраски речи. В некоторых случаях введение дополнительных слов во фразеологические обороты придает им новые смысловые оттенки. Например: *«И южноафриканская компания придумала, как убить двух зайцев одним техническим решением» (АиФ, №20, май, 2018).* Речь идет о двух приемлемых действиях для жителей деревень, а именно, раскачивание детей на качелях, которые в итоге включают насос скважины и деревня обеспечивается водой.

При синтаксической трансформации утвердительная конструкция может быть заменена отрицательной и наоборот повествовательное предложение может быть заменено вопросительным с лексическими сдвигами или без них: *«Куда падает яблоко от яблони?» «Как развязать язык?»* и др.

Лексическая трансформация предусматривает манипуляцию с одним или несколькими элементами: происходит замена компонента фразеологизма. В одних случаях такая замена имеет прямой смысл: *«Не лесом единым», «Ни дня без песенки», «Если у вас нет работы».* В других – подобная замена сопровождается эффектом аллюзии (намека, ассоциаций): *«Пушки вместо риса», «А щуку бросили в Рейн».* В современных печатных изданиях лексическая трансформация фразеологизмов получила широкое распространение. Приведем некоторые из многочисленных примеров: *«Даже угроза не пройти переаттестацию не сделала многих оборотней в погонах человечнее и честнее» (АиФ, №23, июнь, 2018).* В примере присутствует эффект намека, полиции России.

Под контаминацией принято понимать соединение в новом выражении частей разных, но близких по смыслу фразеологизмов. Обычной иллюстрацией контаминации бывает речевая ошибка: «Это играло решающее значение» (играть роль и иметь значение). Но контаминация может быть и ярким экспрессивным приемом. Существует два вида контаминации: 1) линейное соединение, когда два фразеологизма следуют один за другим; 2) скрещивание – у двух устойчивых сочетаний есть общий элемент. Например: *«Забываются обиды, затянулись раны шоковой терапии?» (АиФ, №23, июнь, 2018).* В данном примере используется линейное соединение контаминации, так как присутствуют два дополняющих друг друга фразеологизма, в описании одного явления в значении *«успокоиться от неожиданного происшествия».*

Следующий вид – фразеологическая парономазия. Парономазия (от греч. *«para»* возле и *«onomazo»* называю) – стилистическая фигура, заключающаяся в постановке рядом слов, несколько созвучных, но не одинаковых по значению, например: *он не глух, а глуп* [М.А. Надель-Червинская, Большой толковый словарь иностранных слов, Р-на-Д, 1995]. Фразеологическая парономазия основана на использовании паронимов при лексической трансформации. Например: *«Где-где? В Караганде».* В Караганде открыт памятник данному выражению, Россия также могла бы увековечить выражения *«Кто-кто? Дед Пихто», «Кто-кто? Агния Барто», «Кто-кто? Конь в пальто» (АиФ, №23, июнь, 2018).*

В условиях информационного рынка и борьбы за аудиторию СМИ форме подачи информации уделяется намного большее значение, чем содержанию, и фразеологизмы играют важную роль при построении текстов, ярких, броских заголовков, вызывающих читательский интерес.

Фразеологизмы в их традиционной форме употребляются намного реже, чем всевозможные комбинации и каламбуры, составленные из них. В языке современных СМИ фразеология служит «строительным» материалом для создания новых, неожиданных, экспрессивных образов, языковой игры на страницах печатных изданий, привлекающей внимание читателей.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Калинина И.К. Современный русский язык. - М., 1984.
2. Ковалев В. П., Основные индивидуально–авторские приемы экспрессивного использования фразеологизмов. - Новгород, 1971.
3. Костомаров В. Г., Слова-сигналы. – «Русская речь», 1967, № 3, с. 58.

4. Кривенко Б.В., Фразеология и газетная речь, Русская речь, 3/1993., с. 44.
5. Лавров Н.И. «Актуальные проблемы русской фразеологии». - Л., 1983
6. Розенталь Д. Э. Язык и стиль средств массовой информации и пропаганды. Москва, 1980, с. 256.
7. Реформатский А.А. Введение в языковедение. - М., 2002.

MODERN TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES AND USING NEW PEDAGOGICAL METHODS IN HIGHER EDUCATIONAL SYSTEM

Sultanova Kh.J.
senior teacher
Tashkent University of Information technologies
named after Mukhammad al-Khwarizmi

Abstract*. The article is devoted to modern teaching of foreign languages and using new pedagogical methods in higher educational system.*

In the modern world the value of information-communication technologies is great. During the years of independence of our country reached great achievements in the sphere of information technologies. Our first president Islam Karimov paid great attention to the integration of our country in the world of innovation technologies. The great impulse to this process gave the resolution of our president since 21 March 2012 ―About the expedient of the further introduction and development of modern information – communication technologies‖. The relevance of this theme in the present time is so important in all sphere of education. In modern world the introduction of innovation technologies take part in the modernization of educational-pastoral process, activate brainpower of our learners, help to develop our teachers` creativity . You have a chance to teach remote your learners, also it develop the system of constant education and all of them raise the effectiveness of educational system. You can use also the innovation technologies not only in the definite sphere of education like Informatics ,Engineering program, and others but also in teaching Mathematics, English ,Physics ,design of buildings , architecture and many others [B.L. Faberrman T, 2001, 193.].

The main valuable sides of using information technologies are they can create the most multimedia, interactive atmosphere of studying with great opportunities where both teachers and all learners can take part active and develop their knowledge skills. This method of teaching too differ from the usual means of teaching .It helps to learners not only get a lot of knowledge but also develop their intellectual, creative skills and create independently something new , work with different source of information.

Information-technologies have the following potential:

1. Do the teaching more effective using all kinds of learners perception in multimedia, audio and video lessons.
2. Organize cognitive activity of learners during the educational process.
3. Involve to the process of active teaching the learners who differ with their skills and style of studying.
4. Give the opportunity to the capable students to make the new computer program.
5. Give the students free time to work individually, get any educational information they want to study.

As we know the functions of computer can register the facts keep and send a big capacity of information , group , do any functions you want.

But to some extend there are some problems. For example, every person takes in the information differently, it depends on his /her ability of perception. After some weeks some learners achieve a great success but others are left behind .It of course depend on their level digesting. At this time there will be

difficulties for teachers as they cannot continue their teaching as usual because they must be in the same level of knowledge. Teacher must be more careful before giving the tasks on computer because the learners shouldn`t work like soldier by given task, they can create their own versions of sums or exercise. Give them the opportunity to be creative. If you can interest the learners, they can find more interesting facts, versions or information which may interest not only you but also the other students too. As a result they can get and give more interesting facts. And also don`t load the learners too much. I think the teachers have to the information culture, be ready of using information technologies in teaching and technical equipment of the university or educational institutions.

By many specialists` opinion computers can not substitute the teachers because there are some cause. One of them is the aim of developing the communicative skills as computer cannot substitute the human communication and understand the human thought [L.V.Golish; 2001: p. 13-15].

As an English teacher I can say that the using of ICT in our English lessons are very affective and also it makes our life easier. I usually use the video or audio lessons, Internet resources which are very interested all my students. By these lessons they try to understand and retell what they heard or saw, so by this way they can practice their speech. By Internet recourses the students can take phonetics lessons to improve their pronunciation, grammar knowledge. They can make friends by Internet and communicate with them, take part in different foreign conferences, Olympiads and charts .

The above-mentioned information demonstrates both institutional and teachers‘ effort to improve a sustainable process towards the educational quality of teaching and learning at the faculty by applying new technologies in education. While acknowledging some problems, these seem to be outweighed by the advantages, for example, an opportunity for distance learning, which undoubtedly increases the quality for education and goes beyond traditional ways of teaching and learning, and thus extends further possibilities for learning. In the literature on blended learning, the most common reason given for its implementation is that it combines ―the best of both words‖. Graham et al. (2003) state three main reasons why blended learning should be chosen:

1) improved pedagogy;

2) increased access/ flexibility;

3) increased cost effectiveness.

Using the methods of blended learning undoubtedly contributes to the development and support of more interactive strategies not only in face-to-face teaching but also in distance education. Developing activities linked to learning outcomes namely place focus on learner interaction, rather than content dissemination. In addition, distance learning can then offer more information available for students, better and faster feedback and richer communication between a tutor and a student. Obviously, it offers more opportunities for communication (both face-to-face and on-line).

2) Access to learning is one of the key factors influencing the growth of distributed learning environments. Students can access materials at any time and anywhere. Furthermore, they can proceed at their own pace. Consequently, it means higher motivation and stimulation for students.

3) The increased cost effectiveness is particularly true for the corporate systems where people are permanently busy and hardly ever can afford to attend face-to-face full-time classes. However, the blended learning enables them after finishing their work, family and other social commitments to start learning. Also universities are all the time looking for better quality enhancements and cost savings. For example, the blended learning is an asset for their distance learning courses or investment learning projects.

As far as language teaching is concerned, modern information technologies do offer challenging ways of teaching and learning, such as easy access to study materials, the opportunity to proceed at an individual pace, and to choose the time and place of studying, and almost immediate feedback on writing with e-mail tutorial support. Nevertheless, conventional face-to-face training is still necessary to provide the practice and feedback on performance that can really help to improve speaking skills. Therefore, blended learning can be a solution to a number of problems., ‗on the one hand, technology is here to stay. On the other, the teacher will never be replaced. I believe it is crucial that the teacher remains in control as the person creating the

course program me, meeting the learners, interpreting or assigning the material and honing the course. The technology should not _lead‘ [Graham, C.R.; 2003 : 56].

REFERENCES:

1. Гармонично развитое поколение — основа прогресса Узбекистана. — Т., 1997.
2. Б.Л. Фаберман, Р. Г. Мусина, Ф. А. Джумабаева. Современные методы преподавания в вузах. — Т, 2001, 193.
3. Graham, C.R. et al. ―Benefits and Challenges of Blended Learning Environments.‖ In: M. Khosrow-Pour (Ed.). Encyclopedia of Information Science and Technology. I-V. Hershey, PA. idea Group Inc., 2003.
4. Л. В. Голиш. Современные технологии обучения: содержание, проектирование и реализация. Экспериментальное методическое пособие из серии «Что нужно знать обучающему о современных технологиях обучения?» Ташкент, Институт развития ССПО, 2001 — С.13–15.

ФОРМУЛЫ И ФУНКЦИИ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА

Алибаева У.А.
Старший преподаватель кафедры
языков Академии ВСРУ

***Abstract**. The article is dedicated to speech decal formulas and functions.*

Мы живем в прекрасном мире, где искусство общение является одним из самых важным фактором. Искусное владение речевым этикетом является признаком благовоспитанного человека. Благовоспитанность, как и другие достоинства личности, очень высоко ценятся в современном обществе.

Речевой этикет – это уважение к людям, выраженное в словах.

Речевой этикет – это зеркало, отражающее уровень внутренней культуры человека. Как отметил римский мимический поэт Публилий Сир Речь — это образ души.

Речевой этикет играет очень важную роль для успешной деятельности личности в обществе, его личностного, а также профессионального роста, построения крепких семейных и дружеских отношений.

Речевой этикет - это правила речевого поведения, система "вежливых" словесных формул и выражений в определенных ситуациях общения, имеющих свою специфику в разных национальных культурах.

Уважительность к другому человеку, вежливость и доброжелательность помогает словесно выразить речевой этикет, он же уместно в меру употребляемый, в конечном итоге формирует культуру поведения.

Существуют заранее определенные слова, фразы, выражение и словосочетание, постоянно используемые в разговорной речи. Эти стандарты и называются формулами речевого этикета.

Любая беседа не зависимо от собеседника от место и времени, беседа состоит из трех частей.

Итак, формулы речевого этикета — это определённые слова, стандартные фразы и устойчивые выражения, применяемые для трёх стадий разговора: Это начало разговора, основная часть, заключительная часть разговор.

Как видим, речевой этикет — это правила о том, как говорить, о чем говорить, где говорить и с кем говорить. Речевой этикет — это уважительное отношение к собеседнику.

Следует отметить, что речевой этикет заслуживает внимательного изучения и постоянного совершенствования. Речевой этикет — это показательный элемент всей нации и его национальной культуры.

В процессе своего функционирования речевой этикет выполняет целый ряд функций. Не имея представления о функциях речевого этикета, невозможно уяснить его природу вообще и способы его воплощения в речевых актах, в частности.

В лингвистической литературе принято выделять несколько видов функций речевого этикета. Одна из них - контактоустанавливающая (или, по-другому, - социативная, фактическая). За счет этой функции речевого этикета человек привлекает к себе внимание собеседника, то есть эта функция обеспечивает начало речевого контакта между «я - ты».

Речевой этикет, как социально лингвистическое явление, детерминирован с функциональной стороны, то есть в основе его выделения лежат специализированные функции. Формановскаянасчитывает их около шести.

Первая из них контактная (фатична) функция - установления, сохранения или закрепления, поддерживаемых связей и отношений, индивидуальных или социально массовых. Понятие «контактная функция» одинаково касается всех тематических групп единиц речевого этикета, потому что даже прощаясь, мы устанавливаем возможность последующего контакта;

Функция вежливости (конотативна) - связанная с проявлениями вежливого поведения членов коллектива друг с другом;

Регулирующая функция (регулятивная) - тоже касается всех проявлений речевого этикета, потому что выбор определенной формы при установлении контакта регулирует характер отношений адресата и адресанта;

Функция влияния (императивная, волюнтативная) - предусматривает реакцию собеседника - вербальную, жестовую;

Функция апелятивная- тесно связанная с императивной, потому что привлечь внимание, значит осуществить влияние на собеседника;

Эмоционально экспрессивная функция - является факультативной функцией, поскольку она свойственна не всем единицам речевого этикета (Формановская 1982).

Исследователями описывается целый спектр коммуникативных свойств речевого этикета, с помощью которых реализуются его функции:

- способствует установлению контакта между собеседниками;
- привлекает внимание слушателя (читателя), выделяет его среди других потенциальных собеседников;
- позволяет засвидетельствовать уважение;
- помогает определить статус происходящего общения (дружеский, деловой, официальный и пр.);
- формирует благоприятную эмоциональную обстановку для общения и оказывает положительное воздействие на слушателя (читателя).

Итак, речевой этикет важный показатель культуры народа, а также речевой этикет является продуктом культурного образа жизни человека, Речевой этикет это самый важный и великолепный инструмент общение. Правильно использованные формулы речевого этикета, а также своевременно примененные фразы и выражение приносят людям удовлетворение. Обобщая изложенное, можно сказать, что речевой этикет обладает волшебной силой. Таким образом, необходимо всем нам постигать правила речевого этикета, а также активно использовать формулы речевого этикета с любовью. Так как они сослужат нам в жизни огромную службу, научат нас всех жить в большом ладу с окружающими.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Формановская Н. И. Вы сказали: "Здравствуйте!" (Речевой этикет в нашем общении). М., 1982.
2. Матвеев В., Панов А. В мире вежливости. М., 1976.
3. Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета. - Л., 1990.
4. Военно-морской протокол и церемониал. - М., 1979 Подоляк Я.В. Офицеру об этикете. - М., 1991.
5. Панкратов В.Н. Культура общения офицера. - М., 1993.
6. Хороший тон: сборник правил и советов на все случаи жизни, общественной и семейной. - М., 1991.

ҲАРБИЙ МАТНЛАР ТАРЖИМАСИДА КОМПРЕССИЯНИНГ (СИҚИШ) АҲАМИЯТИ

Разақова Шахноза Дўсмаматовна
ЧОТҚМБЮ тиллар кафедраси
немис тили ўқитувчиси

***Abstract**. The article is devoted to the importance of compression (warmness) in the translation of military texts.*

Тилни сиқиш маълум бир лингвистик ҳодиса сифатида, унинг мазмунига жиддий ўзгартириш етказмасдан, маълум бир қисмини қисқартириш мумкин бўлганда юзага келади. Замонавий тил илмида икки тилли вазиятда матнни сиқиш **(компрессия**)тўғрисида яхлит ва тизимли тушунча йўқ. Мазкур ёндашувнинг зарурлиги муаммога нафақат тор доирадаги махсус тилшунослик ёндашувга, балки турли мутахассисликдаги олимлар олдида етарли маълумот алмашиш ва нутқ сигналларини тежаш муаммоси турган бир вақтда, ахборотнинг портлаш билан таснивланувчи жамиятнинг ҳозирги ҳолатига ҳам боғлиқдир. Замонавий тилшунослик адабиётларнинг таҳлили шуни кўрсатадики, “компрессия” атамаси ҳозирги кунга қадар кенг ва ихтиёрий талқин қилиниб келмоқда. Кўп ҳолларда бу тушунча унинг ишлатилишида хусусий воситалар билан алмаштириб ифодаланди, ва мазкур савол бўйича олимлар бир нуқтаи назарга келишмаган. Компрессия муаммосининг индивидуал хусусиятларига оид адабиётлардаги таниқли асарлар (Абдрахманов С. Ж. ва Лотштейн Р. Б., Агранат Т. Б., Акимова Н. Ф., Баймухаметова К. И., Боброва К. А., Гарсия Г. А., Глухов Г. В., Глухова Н. А., Дементьева Н. Я., Дудченко М. Н. и Байдак JI. И., Еланская О. А., Ильченко JL М., Кирилкова А. А., Ковалева JI. Б., Колядко JI. Г., Коровкин М. М., Кривоносов А. Т., Кузьмина Т. Е., Кулинич М. А., Куряков В. Н., ва бошқ.) унинг контурларини аниқлашга ҳисса қўшган, аммо улар нафақат бошқача тушуниш имкониятларини, балки унинг ечимини топишнинг ҳар хил усул ва йўлларини ҳам истисно қилмаган.

Инглизчадан русчага, русчадан инглизчага таржима қилишда компрессия масаласи муқаррар равишда юзага келади.Матнни сиқиш қобилиятисиз таржима қилиш мумкин эмас.Инглиз тилида компрессия турли даражаларда ёрқин ифодаланади. Грамматик тизимда, сўзларни шакллантиришда ва лексик бирликларни ишлатишда, яъний лингвистик компрессияни инглиз тили учун характерли ҳодиса сифатида қараш мумкин, айниқса мазкур икки тилни таққослашда намоён бўлади.

Замонавий тилшунослик адабиётларини шарҳлаш шуни кўрсатадики, матн тилшунослигида иккита “кенг” ва “тор” маънода компрессияси мавжуд. Кенг маънодаги компрессияни умумий услубий нуқтаи назардан кўриб чиқилади ва тилнинг фаолиятидаги асосий йўналишларидан бири сифатида тавсифланади, у фаолият доираси бўйлаб ҳаракат қилади, лекин ҳар хил ўзига хос коммуникатив соҳаларда кўпроқ ёки камроқ даражада интенсив равишда функционал услубга мос ҳолда намоён бўлади.Тор маънода компрессия – бу барча тиллар даражасида кенг маънода

компрессияни амалга ошириш учун хизмат қиладиган ўзига хос воситалар тўплами. Замонавий инглиз тилида сиқилган сўзларни шакллантириш моделлари матнни сиқиш механизмида самарали восита бўлишига қарамасадан, улар бу нуқтаи назардан тўлиқ ўрганилмаган.

Лингвистик (тилда) компрессия–тилдаги тежаш тамойилининг кўп учрайдиган ҳолати ҳисобланади. Оғзаки нутқда, бир томондан, тил воситаларини тежаш тенденцияси мутаносибдир, бошқа томондан эса ортиқча элементларга мойиллик мавжуд. Маълум мулоқат ҳолатида тилни тежашга ҳаракат қилиш ва тилдаги катта ортиқчаликнинг мавжудлиги у ёки бу матнни сиқиш учун, матндаги компрессиянинг намаён бўлиши сабаблари ва асоси деб қабул қилиш мумкин. Компрессиянинг усули сифатида алмаштириш, тушириб қолдиришлар ҳарбий матн жумлаларида бироз ўзгача вазифаларни бажаради. Уларнинг асосиийлари –матнннинг такрорланиши ва сиқишнинг олдини олишдир. Нисбатан яқинда “сиқилган от+ от" моделига кўра, янги турдаги шаклланишлар пайдо бўлди. Бундай тузилмаларни яратиш механизми қисқартиришларни шакллантириш механизмидан фарқ қилади:бу ҳолда, қисқартириш трансфоромациясига қўшимча равишда атрибут бош ҳарфгача қисқартирилади. victory — v, бирикма трансформацияси таъсир қилиб — сиқилган бирлик аниқловчига чизиқча билан бириктирилади, бунинг натижасида эса мустақил лексема (сўз) ҳосил бўлади.

Сиқиш ҳодисаси яширин (имплицитность) тушунчаси билан чамбарчас боғлиқ бўлиб, объектлар ва воқелик ҳодисалари ўртасидаги мавжуд мантиқий алоқаларнинг бир қисмини жумланинг лексик таркибида ва унинг грамматик тузилишида ифода этмаслик, шунингдек, сиқилиш эҳтимоли тилда мавжудликнинг намаён бўлиши билан чамбарчас боғлиқдир. Лексик сиқишнинг моҳияти фикрни камроқ сўзлар билан ифода этишдир.Лексик сиқиш матнда, хусусан диалогда кенг тарқалган. Ҳарбий матнни лексик жиҳатдан сиқиш деганда, сўз умумлаштирувчи маънога эга бўлиб, турли хил нутқ бирликларини содда гапдан гаплар мажмуасигача бўлган ҳажмда амалга ошира олиши. Замонавий инглиз тилида сиқилган сўзларни шакллантириш моделлари матнни сиқиш механизмида жуда самарали ёрдамдир., Алмаштириш, тушириб қолдириш, ўрнига қўйишлар матннинг такрорланиш ва сиқишни олдини олишдир. Қисқартмаларнинг асосий вазифаси номинатив, ёрқин эсда қоларли номни топишдир, бундан ташқари қисқартмалар инсонни маълум бир жамиятга йўналтирувчи маркерлар вазифасини ҳам ўташи мумкин.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Ариштейн В.М Семантический механизм сжатия глогольных словосочитаний/ прагматические и семантические аспекты синтаксиса. Сб. Науч.тр. Калининского Университета – Калинин, 1985.
2. Боброва К.А. Компрессия как средство повторной номинации в немецкой диологической речи// Единицы языка в коммуникативных и номинативных аспектах. Л., 1986.
3. Вейзе А.А. Смысловая компрессия текста в учебных целях. Минск 1982.
4. Абрамов Б.А. Семенюк Н.Н. Языки мира. М., 2000 .

ИНСОННИНГ ХУЛҚИГА ДОИР ФЕЪЛЛАРНИНГ КОГНИТИВ ТАҲЛИЛИ

Alimuhamedova Habiba

ТАТУ “чет тиллари” кафедраси ассистент ўқитувчиси

Abstract. *In this article, we analyze semantically-cognitive linguistics in English and Uzbek in terms of cognitive language. In the verbs we have chosen, semantic behavior is a common component. This*

allows the semantics of a verb lexeme of a particular verb to be inserted into the semantic field, and these verbs can be viewed within a separate concept.

Когнитив лингвистика - тилшуносликнинг фаол ривожланаётган йўналишларидан биридир.

Ҳозирги кунгача когнитив лингвистиканинг қуйидаги соҳалари мавжуд: тил маданиятшунослиги, лингвокультурологик, мантиқий, семантик-когнитив ва фалсафий-семиотик.(1)

Феъл лексемаларини феъллик хусусиятидан ташқари семантик майдондаги ўрнига кўра икки гуруҳга бўлишимиз мумкин:

1) Инсоннинг яхши хулқини ифодаловчи феъл лексемалари.

2) Инсоннинг ёмон хулқини ифодаловчи феъл лексемалари.

Инглиз ва ўзбек тилларида инсон хулқига доир феъларни гуруҳларга ажратиб, улардан энг муҳимларини мардлик, ботирлик ва дадиллик билан боғлаш мумкин. Бироқ шу билан бирга инсон хулқининг ушбу сифатлари жамиятга фойдали бўлса, бошқа жамиятга зид бўлган хусусиятларни ифодаловчи феъллар ҳам бор. Инсоннинг хулқида унинг яхши ва ёмон сифатлари мавжуд. Яхши хулқга эга бўлган инсонлар турғун мақсадларга эга бўлиб, ташаббускор бўладилар ва қўрқмасдан қарор қабул қиладилар ҳамда уларни амалга оширадилар. Бундай кишилар кучли сабр-тоқатга эга бўлиб, ботир ва дадил бўладилар. Бу концептга тегишли феъллар:

Инглиз тилидаги мардлик, жасурликни ифодаловчи феъллардан бири *be emboldened* ни оладиган бўлсак, унинг изоҳли луғатдаги қуйидаги маъноларини келтиришимиз мумкин: give (someone) the courage or confidence to do something or to behave in a certain way.

Ўзбек тилида мардликни ифодаловчи феъл лексемалари кўпчиликни ташкил қилиб, улар оғзаки ва ёзма нутқда кенг тарқалган. Мисол сифатида *мардлик қилмоқ, мардлик кўрсатмоқ, ботирлик қилмоқ, ботирлик кўрсатмоқ, журъат қилмоқ, ботирланмоқ, жасурлик қилмоқ, жасурланмоқ* каби феъларни келтириш мумкин. Шундай феъллардан бири бўлган *мардлик қилмоқ* феъли ўзбек тилининг изоҳли луғатида қуйидагича таърифланади: Мард кишиларга хос иш, хатти-ҳаракат. Мардлик қилмоқ, маррдлик кўрсатмоқ.

Ватанни келгиндилардан озод қилиш - дуёдаги энг катта мардликдир!(П. Қодиров)

Мардлик – бу инсоннинг шахсий сифати, у қатъийлик, дадиллик, ўзини тута билиш ва бошқа яхши сифатлар билан боғлиқ, шунинг учун бу гуруҳга кирувчи феъл лексемаларини кичик гуруҳларга ажратамиз:

1.1. Қатъийликни ифодаловчи феъллар. Инглиз тилида *hold(be stand) one`s ground* феъл лексемасини мисол қилиб олсак, изоҳли луғатда у қуйидагича таърифланади: not retreat or lose one`s advantage during a conflict or competition.

You will be able to hold your ground and resist the enemy’s attack.(2)

Ўзбек тилида эса *қатъийлашмоқ* феъл лексемасининг изоҳли луғатда қуйидаги маънолари мавжуд: 1. Узил-кесил, қатъий тус олмоқ, қатъий, аниқ бўлмоқ.

Бўтабойнинг бу хаёллари борган сари қатъийлашаверди. (С. Аҳмад)

2. Ўзгармас ҳолга келмоқ, мустаҳкамланмоқ, барқарор бўлмоқ. Нархлар қатъийлашди.

1.2. Қатъий, дадил ҳаракат қилишни ифодаловчи феъллар.

Дадиллик – инсоннинг энг муҳим хусусияти бўлиб, у ҳаёт фаолиятини белгиловчи моҳияти билан ажралиб туради. Бу эса, қарорларни қабул қилиш ва амалга оширишнинг узлуксиз шартидир. Ушба гуруҳга инглиз тилидаги *to be resolved* феъли мисол қилиб олсак, изоҳли луғатда қуйидагича таърифланади: firmly determined to do something.

Constance was resolved not to cry.

Ўзбек тилида *дадилланмоқ, дадил бўлмоқ, дадиллашмоқ, қатъийлашмоқ* феъллари ушбу гуруҳга мисол бўлиб, тобора дадилланмоқни, тобора дадил бўлиб бормоқни, тетикланмоқ каби маъноларни эга:

Айтиб берсангиз, балки топарман, - деди Адолат дадиллашиб. (С.Зуннунова)

2. Қайсарлик ёки ўжарликни ифодаловчи феъллар. Инглиз тилида ушбу гуруҳга *persist(in), be stubborn, be obstinate* феъларини мисол қилиб келтирсак, *persist(in)* феъли изоҳли луғатда қуйидагича таърифланади: continue firmly or obstinately in an opinion or a course of action in spite of difficulty, opposition or failure.

The minority of drivers who persist in drinking.

Ўзбек тилида эса қайсарликни ифодаловчи феъллар кўпчиликни ташкил этади. *Қайсарланмоқ, қайсарлик қилмоқ, қайсарлиги тутмоқ, унамай туриб олмоқ, ўжарлик қилмоқ, ўжарлиги тутмоқ.*

Қобил ўз сўзида туриб олиб, қайсарланарди.

3. Мустақиллик, эркинликни ифодаловчи феъллар инглиз тилида жуда озчиликни ташкил этади. Шулардан бири *free* феъл лексемасини олсак, изоҳли луғатда унинг бир қанча маъноларига дуч келиш мумкин:

-make free in particular: from captivity, confinement, or slavery: they were freed from jail.

-from physical obstruction, restraint, or entanglement: I had to tag hurd and at last freed him.

-from restiction or excessive regulation: his inheritance freed him from financial constraints.

-from something undesirable: free you mind and body of excess tension.

So as to become available for a particular purpose : this will free up funds for development elsewhere.

5. Эҳтиёткор бўлмоқ концептини ифодаловчи феъллар. Инглиз тилида *care, guard* феъл лексемаларини мисол қилиб олсак, изоҳли луғутда *care* феълига қуйидагича таъриф берилган:1. (often with negative) feel concern or interest: attack importance to something :they don't care about human life.2. (care for) look after and provide for the needs of: an oldtimer:cares for his dogs and then himself, whispered Malemute Kid to Prince .(J.London)

guard феъли эса қуйидагича таърифланади: watch over to keep safe; They were sent to guard villagers from attack by bandits.

Ўзбек тилида *эҳтиёт бўлмоқ, эҳтиёт тутмоқ, эҳтиёт қилмоқ, эҳтиётламоқ* каби феъларни мисол қилиб олиш мумкин. Шундай феъллардан бири *эҳтиёт қилмоқ* ўзбек тилининг изоҳли луғатида қуйидагича: 1) эҳтиёт чораларини кўриб сақламоқ, асрамоқ, авайлаб тутмоқ. Қиз – биллур қадаҳ. Эҳтиёт қилмасанг, қўлингдан тушиб кетади. (Шуҳрат)

2) тежамоқ, тежаб-тергаб, аяб, режаси билан сарф қилмоқ.

Ўқни эҳтиёт қил! Мўлжални аниқ ол! (Ҳ.Ғулом)

3) авайлаб сақламоқ, бекитиб қўймоқ.

Ҳужжатларни эҳтиёт қилмоқ.

Эҳтиёткорлик ўзини тута биладиган, эътиборли, мавжуд бўлиш мумкин бўлган хавфни назарда тутадиган инсон характерининг хусусиятларидан биридир. Қуйидаги феъл семантикасида эҳтиёткорлик хулқи схемасида индивиднинг ҳаракатлари ва муомаласида намоён бўлади.

Албатта қизларни отдан йиқилишу, майиб бўлишдан ҳам эҳтиётланг!

(П. Қодиров)

5. Сукут сақламоқни ифодаловчи феъллар. Инглиз тилида *keep silence, be silent, become(fall) silent, lapse to silence, hush up, keep silent,(about)* кабиларни мисол қилиш кифоя. Изоҳли луғатда *silence* феълига қуйидагича таъриф берилган: (often be silenced) cause to become silent; prohibit or prevent from speaking:

Freedom of the press cannot be silenced by tanks.

Ўзбек тилида ушбу гуруҳга *сукут қилмоқ, сукут этмоқ, сукутга ботмоқ, сукутга кетмоқ* каби феъллар киради.

Ёрмат бир нафас сукут қилди.(Ойбек)

Келтирилган инглиз ва ўзбек тилларидаги феъл лексемалари семантикасида инсоннинг қуйидаги фазилатлари ўз ифодасини топган: ўз хулқини назорат қилиш, ташқи таъсирларнинг салбий бўлишига йўл қўймаслик, зарба бермаслик, балки исталган вазиятларда назоратли қарорлар топишни

билиш, сукут сақлаш, бекрга куч сарфлашга йўл қўймаслик, ўз фазилатларини сақлаган ҳолда мувозанатдан чиқмаслик бу концептни ифодалайди.

6. Кимгадир эътибор бериш, ҳурмат қилишни ифодаловчи феъллар. Инглиз тилида *respect* ва *esteem* феъларини мисол тариқасида олсак, изоҳли луғатда уларнинг қуйидаги таърифи берилган: respect – admire(someone or something) deeply, as a result of their abilities, qualities, or archievements:

She was respected by everyone she worked with.

- have due regard for the feelings, wishes, rights, or traditions of:

I respected his views.

- avoid harming or interfering with:

It is incumbent upon all boaters to respect the environment.

- agree to recognize and abide by (a legal requirement):

He urged all foreign nationals to respect the laws of their country of residence.

esteem – (usually be esteemed) respect and admire:

Many of these qualities are esteemed by managers.

Юқорида келтирилган иккита феъл ҳам инсон хулқи билан боғлиқ бўлган анъанавий муаммолардан бири – инсонга эътибор бериш, уни ҳурмат қилишни ўзида мужассам этган.

Ўзбек тилида *эътибор бермоқ, ҳурмат қилмоқ* каби феъллар ҳам нафақат инсонга нисбатан, балки ўз касбига бўлган ҳурмат, Ватанга ҳурмат, кимса ёки нарса қимматини тушуниб, уни қадрлаш, улуғлаш, эъзозлаш туйғуларини ўзида акс эттиради.

... уни “Бабурин посол”, яъни “Бобурнинг элчиси” деб ҳурмат қиладилар.(П.Қодиров)

Созандаларни, устозларингизни қадрланг, ҳурматланг.(Е.Обидов. Юсуюжон қизиқ)

Инсоннинг бошқа инсонга зарар етказишга мойиллигининг сабабларини тушунтириш енгил, лекин кам учрайдиган тўғри қарама-қарши хулқларни тушунтириш қийинроқдир.

Ушбу кичик гуруҳлар қуйидаги инглиз ва ўзбек тилларидаги феъллардан ташкил топган:

6.1. Кимнидир руҳлантирмоқ, илҳомлантирмоқ ни ифодаловчи феъллар: *encourage, inspure,be (feel) inspired, be inspired by smth, revive(d), enliven, vivify(d), animate(d), cheer up.*

Изоҳли луғатда encourage қуйидагича таърифланади: give support, confidence, or hope to (someone):

We were encouraged by the success of this venture.

Руҳланмоқ феълини мисол қилиб олсак, изоҳли луғатда ушбу феъл руҳий кўтаринкилик касб этмоқ, илҳомланмоқ, рағбатланмоқ маъноларини беради:

Гулсумнинг ҳар бир сўзини жони-дили билан тинглашдан руҳланди. (П.Турсун)

6.2. “Ёрдам бермоқ”, “саҳийлик қилмоқ” ларни ифодаловчи феъллар. Инглиз тилида *help, assist, aid* каби феъларни мисол қилиб олсак, улардан энг кўп ишлатиладиган *help* феъл лексемасига изоҳ берамиз.

1. make it easier for (someone) to do something be offering one`s services or financial or material aid:

Roger`s companion helped him with the rent.

2. (help someone to) serve someone with (food or drink) :

She helped herself to a cookie.

3. (can, could not help) cannot or could not avoid:

He could not help laughing.

Ўзбек тилида ушбу гуруҳга *ёрдам қилмоқ, ёрдам кўрсатмоқ, ёрдамлашмоқ, саҳийлик қилмоқ, кўмаклашмоқ* каби феъллар киради. Ушбу гуруҳдаги ёзма ва оғзаки нутқда кенг тарқалган феъл *ёрдамлашмоқ*ни мисол қилиб оламиз.

(Ёрмат) катта тугунларни хотинларнинг қўлларидан олиб, бошларидан олиб, ичкарига олиб киришга ёрдамлашди.(Ойбек)

Инсоннинг хулқи билан боғлиқ концептларни ифодаловчи ижобий ва салбий хусусиятлари билан ажралиб турувчи феъллар инглиз ва ўзбек тилларида алоҳида концептлар доирасида

ўрганилади. Юқорида биз келтирган феъллар уларнинг бир қисмини ташкил этади. Бу гуруҳдаги феъларни когнитив ва маданиятлараро таҳлили келгуси тадқиқотларимизда ўз аксини топади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Попова З.Д. Когнитивная лингвистика. - Москва, 2007.
2. Erin Mckean. The new Oxford American Dictionary. Second Edition. - Oxford, 2005.

CONCEPTUAL BASIS OF PROFESSIONALLY ORIENTED FOREIGN LANGUAGE TRAINING

Gaybullayeva Khatira Muratdjanovna
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, teacher
Muhtorova Sitora Sodiq qizi
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, student

***Abstract**. The article deals with the problem of definition of the notion of "professionally oriented foreign language training of future specialists in applied mechanics", particularly, it reveals the differentiation of the notions of "foreign language training", "foreign language education" and "teaching foreign languages", determines the purpose and the content of foreign language education and teaching foreign languages and the peculiarities of foreign language education of future specialists in applied mechanics.*

There is a demand for strengthening the role of experience and practical knowledge during foreign language studies as well as emphasis on communication abilities. Finding new approaches, methods and means of creation of foreign language communicative competences of future university foreign language teachers is important. The professionally oriented approach to the teaching of a foreign language in technical universities, which provides for the formation of the ability of students to communicate in specific professional, business, scientific spheres and situations, taking into account the peculiarities of professional thinking, is of particular relevance.

Vocational-oriented is understood as learning, based on the needs of students in the study of a foreign language, dictated by the characteristics of the future profession or profession. It suggests the combination of mastering a professionally oriented foreign language with the development of the personal qualities of students, knowledge of the culture of the country of the studied language and the acquisition of special skills based on professional and linguistic knowledge. Professional-oriented teaching of a foreign language is now recognized as a priority in the renewal of education. Non-verbal communication becomes an essential component of the professional activity of specialists. An analysis of pedagogical scientific and methodological sources has shown that there is an infinite number of methodological directions and technologies for teaching a foreign language in non-linguistic faculties of universities.

In the last decade, there has been a growing interest in the foreign language training. The problem of foreign language teaching of the specialists in various fields was the subject of research of many scholars. The problems of foreign language training raise a great interest in the European educational space: the definition of the notion "vocationally oriented language learning" peculiarities of vocationally oriented language learning organization approaches and methods of foreign language teaching the role of languages for specific purposes in digital era.[1]

[1] Conceptual basis of professionally oriented foreign language training of future specialists in appliedmechanics Alla Feschuk National Technical University of Ukraine "Kyiv Polytechnic Institute", Kyiv, Ukraine fam2012@ukr.net

In European context two important documents have been developed in relation to language learning: Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) and European Language Portfolio (ELP). Knowledge of the foreign language by specialists in applied mechanics serves not only as a means of intercultural and interpersonal communication but also as an instrument that promotes contacts with foreign colleagues, information sharing in the sphere of professional activity, increase of competitiveness in the global labor market, student mobility and integral component of specialists' professional training. The important trend in the system of higher technical education is the attitude to foreign language training as to an integral functional component that contributes to the formation of students' abilities to solve the professional tasks.

However, the previous studies were not concerned with the foreign language training of future specialists in applied mechanics. For this reason, **the aim** of this paper is to define the concept of professionally oriented foreign language training of future specialists in applied mechanics, in particular, to differentiate the concepts of "foreign language training", "foreign language education" and "teaching foreign languages", to identify the key peculiarities of foreign language training of future specialists in applied mechanics. The child learns the native language unconsciously and unintentionally, and the foreign language — beginning with awareness and intention. Therefore, we can say that the development of the native language goes from the bottom up, while the development of a foreign language is from the top down. The second feature of a foreign language as an academic subject is that the language is both a means and a goal of learning. The trainee assimilates the easiest linguistic means, takes possession of various types of speech activity, which until a certain point are the goal of learning, and then they are used by him for mastering more complex linguistic actions, i.e. are already a means of learning. An essential feature of a foreign language as a subject is its heterogeneity.

Considering the aspects of linguistic phenomena, one can say that their initial base is formed by speech activity, which is the main object of learning a foreign language.

For educational purposes, regardless of the different types and forms of teaching the language — from courses to a specialized institution of higher learning, from general education schools to schools with the teaching of a number of subjects in a foreign language — language proficiency should always be considered in terms of the ability to participate in real communication. The goal of teaching foreign languages in non-linguistic universities is to reach a level sufficient for practical use foreign language in future professional activity. If in a language university a foreign language is a special base, then in other universities it is an application to a common culture, therefore, in the non-language university, the formulation of the ultimate goal requires specification. Practical mastery of a foreign language is only one side of the vocational-oriented learning of the subject. In the context of the objectives of our study, taking into account the lack of generally accepted understanding of the term of "foreign language training" in science, it is necessary to differentiate the terms "foreign language training", "foreign language education" and "teaching foreign languages" because all of these concepts are of primary importance for our study. Currently, the task is not only to master the skills of communication in a foreign language, but also to acquire special knowledge in the specialty. Considering a foreign language as a means of forming the professional orientation of a future specialist, Galskova notes that when studying vocational-oriented language material, a two-way link is established between the student's desire to acquire special knowledge and the success of mastering a language. She considers a foreign language to be an effective means of professional and social orientation in a non-linguistic institution. According to the author's opinion, in order to realize this potential, the following conditions must be met: – a clear formulation of the objectives of foreign-language speech activity; – social and professional orientation of this activity; – satisfaction of the trainees in solving particular problems; – formation of the ability of the students to be creative in solving specific problems; – a favorable psychological climate in the training community. A huge contribution to the development of the theory of professionally-oriented

teaching of a foreign language was made by scholars that they substantiated the principle of the professional orientation of the teaching material when teaching a foreign language in a non-linguistic institution.[1]

According to A. A. Rybkina, a foreign language can become not only an object of assimilation, but also a means of developing professional skills. This implies the expansion of the concept of «professional orientation» for teaching foreign language, which included one component — the professional-oriented orientation of the content of the teaching material. Professional-oriented training provides for the professional orientation not only of the content of teaching materials, but also of activities that include themselves receptions and operations, forming professional skills. The professional orientation of the activity, firstly, requires the integration of the discipline «foreign language» with profiling disciplines; secondly, he sets before the presenter of a foreign language the task of teaching the future specialist on the basis of interdisciplinary connections to use a foreign language as a means of systematically replenishing his professional knowledge, and also as a means of forming professional skills and skills; thirdly, it involves the use of forms and methods of instruction that can provide the formation of the necessary professional skills and skills of a future specialist.

Professional-oriented learning a foreign language in non-linguistic universities requires a new approach to the selection of content. It should be focused on the latest achievements in this or that sphere of human activity, timely reflect scientific achievements in the spheres directly affecting the professional interests of the educators, and provide them with an opportunity for professional growth. Taking into account the merits of this approach, it seems expedient to use it when developing a model for professionally oriented foreign language teaching for students of non-linguistic universities, namely, when considering its content component. Taking into account the above, it is possible to identify the following structural elements the content component of the model of vocational-oriented foreign language teaching: Communicative skills on the types of speech activity (speaking, listening, reading, writing) on the basis of general and professional vocabulary. The ultimate goal of vocational-oriented learning of dialogical speech is the development of the ability to conduct a conversation, purposefully exchange professional information on a certain topic. The training of monologic speech consists in the formation of the ability to create various genres of monologic texts: communication of professional information, presentation with the report, the expanded statements during discussion, discussions both with preliminary preparation, and without it. The purpose of the professional-orienteering This training of listening is the formation of the ability to perceive and understand the speech of the interlocutor in a foreign language, generated in a monologue form or in the process of dialogue in accordance with a certain real professional sphere, situation. The result of learning to read is the formation of the skills of mastering all kinds of reading publications of different functional styles and genres, including special literature.[2]

The ultimate goal of teaching the letter is to develop the communicative competence necessary for professors regional written communication, manifested in the skills of abstract presentation, annotation, as well as the translation of professionally meaningful text from a foreign language into Russian and from Russian into a foreign language. Language knowledge and skills, which include knowledge of phonetic phenomena, grammatical forms, rules of word formation, lexical units, terminology, characteristic of a particular profession. The knowledge and skills under consideration represent a composite part of complex skills — speaking, listening, reading, writing.

The main and final goal of the training is to ensure that students of non-linguistic specialties are actively proficient in a foreign language as a means of forming and formulating thoughts in the field of daily communication and in the field of thus, under the vocational-oriented understand the learning, based on the needs of students in the study of foreign language, dictated that future profession or specialty, which in turn, require its study.

---

[1] Heiets, 2010, p. 59.

[2] Nikolaieva, 2003, p. 60

The term «professionally-oriented learning» is used to describe the process of teaching a foreign language in a non-linguistic university, focused on reading literature on the specialty, studying vocabulary and terminology, and more recently on communication in the sphere of professional activity. The results show that professionally oriented foreign language training of future specialists is an integral part of the university syllabus of training specialists in applied mechanics who use a foreign language as a means of intercultural and international communication in the field of their professional interests and in the situations of social interaction. It, therefore, seems appropriate to indicate the possibilities for continued research in this area. The next stage of our study will be experimental confirmation of our theoretical analysis of pedagogical conditions of professionally oriented foreign language training of future specialists in applied mechanics in higher technical educational institutions of our country.

REFERENCES:

1. Byram, M. (2008) *From foreign language education to education for intercultural citizenship: essays and reflections.* Clevedon, Great Britain: Cromwell Press Ltd.
2. Day, J. Krzanowski (2011) *Teaching English for Specific Purposes: an introduction*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
3. Dudley-Evans, T., & M.J. St. John. 1998. *Developments in ESP. A multi-disciplinary approach*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
4. Fitzpatrick, T., Lund, A., Moro, B. Rüschoff B. (2003) *Information and communication technologies in vocationally oriented language learning.* Kapfenberg, Austria: Council of Europe Publishing.
5. Howard, R. Brown, G. (1997) *Teacher education for languages for specific purposes*. Clevedon, Great Britain: Multilingual Matters Ltd.
6. Ivanova O.Yu. Professional-oriented learning a foreign language in non-linguistic faculties of universities. Eagle: 2005. - 114 p.
7. Galskova N. D. Modern methods of teaching a foreign language: A handbook for teachers. M., 2000. - 165 p.
8. Obraztsov P.I, Akhulkova A. I., Chernichenko O. F., Designing of professionally oriented technology of education. - Orel, 2005. - 61 p.

ЧЕТ ТИЛНИ АМАЛИЙ ЎРГАНИШ ХУСУСИДА

Эркаев Элмирза Темирович
Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси ҳарбий-техник институти
катта ўқитувчиси, педагогика фанлари номзоди

Abstract*. Its important to pay attention to the language experience, it means knowing several languages is important. Main system of exercises contains speech (habits), linguistic (skills) and linguistic parts. In the article were described analysis of these problems.*

Маълумки, чет тилни амалий эгаллаш шу тилда нутқий кўникма ва малакаларни ҳосил қилиш демакдир. Кўникмалар лексика, грамматика, талаффуз бўйича, малакалар эса тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш, ёзув фаолиятларида шакллантирилади.

Нутқ фаолиятининг ёрдамчи тури бўлмиш таржимани ўрганиш эса чет тил ихтисослиги бўйича касбий малакани эгаллаш, деб қаралиши мумкин, яъни таржимонлик бўлимлари (факультетлари)да таҳсил олувчилар учун бу соҳа махсус мақсад саналади.

Оддийроқ айтганда, чет тилда гапириш, тинглаб тушуниш, ўқиш ва ёзувни нутқ фаолияти турлари сифатида эгаллаш алоҳида машқларни талаб этади. Чунончи, тил ва нутқ бирликлари ҳисобланмиш сўз, жумла, матн кабиларни ўрганишда машқларнинг бажарилиши методик жиҳатдан ўзини оқлайди

Бу эса касбий йўналиш доирасида тил билиш, сўзлашув кўникмаларига эга бўлиш ва ижтимоий–маданий ва коммуникатив–мулоқот малакаларини такомиллаштиришга хизмат қилади. Нутқ фаолиятини ташкил қилувчи унсурлар – тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш ва ёзув кўникмаларини ривожлантириш масалаларига алоҳида эътибор берилади ва тегишли кўникма ва малакалар такомиллаштирилади. Чет тилни амалий ўрганишда тор илмий соҳадаги хорижий манбалардан ахборот олиш, умумпедагогик, ижтимоий-сиёсий ва мутахассисликка оид (масалан: ҳарбий техника, қишлоқ хўжалигига оид) матнларни луғатсиз ва луғат ёрдамида ўқий олиш ва ўрганилган материал асосида оғзаки суҳбатлашиш ва ўзгаларга ахборот бера олиш малакаларини ривожлантириш кўзда тутилган.

Талабаларнинг тил тажрибаси уч тилдан йиғилган билим, кўникма ва малакалар (компетенция) мажмуаси (синтези) бўлиб, унинг ҳажми, қўлланиш кўлами, ўзаро боғлиқлиги масалалари методиканинг тил тажрибасини ҳисобга олиш приципига киради. Тил тажрибасини ҳисобга олиш деганда, талаба шу кунгача ўзбек, рус, чет тил (инглиз, испан, немис ёки француз тилидан) олган билим, кўникма ва малаканинг ҳозир ўрганаётган чет тил материалини ўзлаштиришга салбий (интерференция) ёки ижобий (транспозиция/фацилитация) таъсири тушунилади. Масалан, чет тилдаги “артикл” аталмиш грамматик ҳодисани ўргатиш чоғида, унинг ўзбек тилида мавжуд эмаслиги туфайли мазкур грамматик категорияга оид артикл тушунчаси шакллантирилади. Оқибатда ўқувчи/талабанинг тил тажрибаси энди чет тилдаги “янгилик” билан бойийди [1].

Чет тилда матн устида ишлаш жараёнида янги сўзларни ўрганишда қуйидаги техника мос келади:

- барча янги сўзларни, энг яхшиси карточкаларга ёзиб бориш; ҳар бир сўз битта карточкага ёзилади (олд томонига немисча – орқа томонига ўзбекча);
- карточкаларга имкон қадар кўпроқ сўзга алоқадор ва мазмун жиҳатидан боғлиқ матнлар ёзилиши лозим: мисоллар, чизмалар, грамматик маълумотлар, фонетик эслатмалар, ҳатто чет тилдаги ёрдамчи воситаларни ёзиб қўйиш мумкин;
- доимо карточкаларни бирма-бир кўздан ўтказиш лозим, ўзлаштирилган карточкаларни четга қўйиш, ҳали ўзлаштирилмаганларини яна ёдлаш лозим бўлади; ҳаттоки ўзлаштирилган сўзларни ҳам вақти-вақти билан такрорлаб туриш лозим;
- карточкаларни ҳар хил гуруҳларга ажратиш, жуфт сўзлар (масалан: синонимлар, антонимлар) сифатида семантик қаторда ўрганиш, қўшимча маълумотлар орқали тўлдириш ва б. [3:9].

Бир ва ундан ортиқ тилни эгаллашдан қатъий назар талабада (ҳар қандай кишида ҳам) муайян тил тажрибаси ҳосил бўлади. Тил ўқитишда уларни нутқий, лисоний ва лингвистик таркиблар тарзида талқин қилинади. Нутқий таркиб деганда, мулоқот малакаси, яъни ахборот етказиш ва ўзгалар фикрини идрок этиб тушуниш, лисоний тарафида эса ахборот олиш ва бериш мақсадида тил ҳодисаларидан фойдаланиш ва, ниҳоят, “лингвистик жиҳат”дан тил ҳодисаларига доир билимлар назарда тутилади. Ҳар уч қисм бир бутун “тил билиш” тушунчасини ҳосил қилади [1].

Нутқий мавзулар ўрта мактаб шароитида (“Теварак-атроф”, “Мамлакатимиз”, “Тили ўрганилаётган мамлакат” ҳақида) чегараланган бўлса, олий ўқув юрти талабалари мазкур мавзулардан ташқари ўз соҳасида ҳам мулоқот юрита олиши керак. Чет тил олий ўқув юртида эса нутқий мавзулар чегараланган эмас, чунки талабалар эркин мулоқот олиб боришни, ҳатто оғзаки/ёзма таржима қила олишни ўрганадилар [1:357].

Нолисоний олий ўқув юртида матнни ўқиш иккита даражадан иборатлиги хусусида фикр-мулоҳазалар билдирилган: 1) тилни тушуниш даражаси; 2) мазмунни тушуниш даражаси. Биринчи даражада тил бирликларини ўзаро боғлиқлиги содир бўлади. Иккинчи даражада эса рецептив – ўзга шахс нутқини идрок этиб, яъни ўқиб ёки тинглаб тушунишга эришилади. Биринчи йўналиш матн

мазмуни ҳақида қисқача маълумотга эга бўлади. Иккинчи йўналишда эса олинган маълумотни қайта кўриб чиқиш имкониятига эга бўлади [6].

Она тилидан кейин ўрганиладиган ҳар қандай тилга “иккинчи тил” сифатида қаралади. Республикамиз таълим муассасаларида таҳсил олаётган ўзбек талабаларига рус тили, рус талабалари учун эса ўзбек тили “иккинчи тил” мақомида ўрганилади. Иккинчи тилни ўрганиш она тилидаги тил тажрибасига суяниш билан бирга чет тилни ўрганишга муайян улуш қўшади. Иккинчи тилни ўзлаштиришда ҳам муайян қийинчиликлар келиб чиқиши табиий, яъни олдин ўзлаштирилган она тили ҳодисалари уни ўрганишга ижобий (фацилитация) ёки салбий (интерференция) таъсир кўрсатиши мумкин. Интерференция ҳодисаси бўйича республикамиз ва хориж олимлари томонидан қатор илмий тадқиқот ишлари олиб борилган [1, 4, 5].

Тил тажрибаси, даставвал, она тили таъсирида шаклланади, икки ва ундан ортиқ тилда сўзлашувчиларда эса унинг тегишли қатламлари ошиб боради. Оқибатда, хотира ва тафаккурда нутқий, лисоний ва лингвистик таркиблар ривожланишига олиб келади. Фикрни ифодалашда турли тилларга оид восита ва усуллар ишга тушади. Шу туфайли бир тил доирасида ички ва тилларароо салбий (интерференция) ёки ижобий таъсир (транспозиция/фацилитация) хусусиятларига таълим жараёнида фарқлаб ёндашиш муаммоси пайдо бўлади.

Илмий тадқиқотларда талабалар тил тажрибаси (ТТ)да юз берадиган психолингвистик ҳодисалар ҳақида фикр юритилган: (а) она тилидан иккинчи тилга (ТТ1дан ТТ2га), (б) она тилидан чет тилга (ТТ1дан ТТ3га), (в) иккинчи тил(рус тили)дан чет тилга (ТТ2дан ТТ3га), (с) она тили ва иккинчи тилдан чет тилга (ТТ1-ТТ2 дан ТТ3га) бўладиган ижобий ва салбий таъсир натижалари тадқиқ қилинган [4].

Талаба чет тил ўрганишга киришар экан дастлаб она тилида мулоқот юритади. Она тилида ўзлаштирилган оғзаки ва ёзма нутқ кўникма ва малакаларини чет тил таълимига татбиқ этади.

Талабалар иккинчи ва чет тилни эгаллашда она тилидаги тил тажрибаси, яъни икки ва уч тиллиликни ўзлаштиришни ҳисобга олиш мақсадга мувофиқдир. Нутқий (малака даражасида), лисоний (кўникма шаклида) ва лингвистик (тил бирликлари) ҳодисалар тилни пухта эгаллашга қаратилган машқларнинг асосий тизимини ташкил этади. Она тили ёрдамида ўрганилган ёки ўзлаштирилган билимлар иккинчи ёки чет тил ўрганиш чоғида амалий аҳамият касб этади. Ўз тилида шаклланган билимларни талаба ўзга тил сўзлари ёрдамида ўзлаштиради. Она тили бошқа тилларни, хусусан чет тилни ўрганишда асос вазифасини ўтайди [1,4,6].

Нутқий мавзуларни танлашда, албатта, ўқитиш методикасининг муайян мезонларига асосланади: (1) мавзулар нутқ малакаларини шакллантириш учун хизмат қилиши лозим; (2) ўқитиш шароити ва имкониятларининг мавжудлиги ҳисобга олинади; (3) мавзуларни танлашда ўзлаштиришнинг рецептив ва (ре)продуктив хусусиятларига эътибор қаратилади. Бинобарин, оғзаки нутқ ва ўқиш учун алоҳида мавзулар танланади.

Чет тилда нутқ фаолиятининг репродуктив (гапириш, ёзув) ва рецептив (тинглаб тушуниш ва ўқиш) турларини эгаллаш бир-биридан фарқ қиладиган методикани қўллашни талаб этади. Бу эса чет тилни амалий эгаллашда муҳим аҳамият касб этади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Jalolov J.J. Chet til o‘qitish metodikasi: Chet tillar oliy o‘quv yurtlari (fakultetlari) talabalari uchun darslik. – Toshkent: O‘qituvchi, 2012. – 432 b.
2. Концепция непрерывного образования по иностранному языку// газета Учитель Узбекистана”. – 1993. 28 июля –3 августа. – С. 2–3.
3. Кўп тиллилик нима учун керак? Warum Mehrsprachigkeit?. –Т., 2017.
4. Сатторов Т.Қ. Бўлажак чет тили ўқитувчисининг услубий омилкорлигини шакллантириш технологияси. – Тошкент: ТДЮИ, 2003. – 192 б.

5. Эркаев Э.Т. Бўлажак чет тил муаллими таълимида қўлланадиган таржима машқларининг лингводидактик таснифи: Пед. фан. ном.…дис. автореферати. –Тошкент, 2008. – 23 б.
6. Шарапова С.И. Методика обучения студентов неязыкового вуза чтению профессиональных текстов с целью порождения различных форм вторичных высказываний (немецкий язык). Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ярославль, 2010. – 26 с.

DESIGNING AND IMPLEMENTATION OF ELT MATERIALS TO YOUNG LEARNERS

Akbarova Shahnoza Hikmatullayevna
Uzbek State World Languages University, student

Abstract. *This article deals with the challenges of teachers at selecting and designing materials to young learners and a key aspect of the successful early language learning is determined by the proper conditions of learning including materials.*

Teaching has some vital elements such as learner, teacher, method or material. One of the elements' qualities shows parallelism with the quality of teaching. Such as teachers, students, directors are standing on one side of teaching era while methods, materials, technology are being on another side. Both sides change in time in mutually influencing each other. In fact all elements are drifted each other in the teaching process. In this study, English Language Teaching (ELT) material selection process is exemplified with a practical study which is called "Six-Step Selection" (SSS).

Material selection process is important for various reasons. First it is decided at the beginning and hard to change in middle of the education period. It is sure that it can be developed if it is necessary. When an unsuitable material converts into a good material, it will be easier to convert suitable material into a perfect one. Energy spending on the developing on the materials may be useful in lots of different areas in teaching. A school may have all of the latest technology and the best physical environment. Without the right material to follow it is hard to achieve the goals.

There are many resources for language teaching besides the numbers in this field still growing. It is easy to realize that there is an industry has been built up around changing ELT resources prepared via different methodologies. When the selection time comes up, outnumbered materials and the differences in them may make the selection process hard. Organized and clear process will help to pick up the most suitable material in a proper way. Otherwise the extended bazaar of the resources will flow the selection process to a disadvantageous arrival. It is believed that no selection is perfect. Besides poor selection process may lead to various unnecessary costs in the education period both for teachers or students. The material requires responsibility for the ones who take part in the selection process.

It is believed that no selection is perfect. Besides poor selection process may lead to various unnecessary costs in the education period both for teachers or learners. The material requires responsibility for the ones who take part in the selection process "Selecting materials requires in-depth knowledge: not just of students' backgrounds and learning experiences, but also of their abilities, interests, and learning styles; not just of educational objectives, but of the best practices and range and quality of materials for meeting them; not just of the particular work being considered, but of its place within the medium, genre, epoch, etc., it represents. In short, responsible selection demands not only the experience and education needed to make sound choices but also the ability to defend the choices made[1]."

"For many decades, materials development was merely the production accompanying a wide range of learning resources to illustrate methods. However, things have started to change due to teachers' awareness

[1]Faith Schullstrom defines the responsibility for selection in these words (www.ncte.org/: 2013):

of two issues: first, the huge production in the interest of methodologies and materials used for teaching; and second, the importance of including students' voices in order to update teaching materials in terms of the way learners would like to learn and what they need to learn in today's increasingly globalized world[1]."

"Educational resources for teachers and/or learners, including things such as books, tests, websites, handouts and audiovisual materials[2]"

"Materials and resources have been divided into three sections: the old, the new and the newest. The first one includes the most traditional elements in a language classroom: the blackboard, the textbook, visual aids and hand-made materials. The second comprises the over-head projector, the audio player and the video camera and video player. Finally the latter section deals with the information and communication technologies which represent the brand-new present and the future of our profession.[3]" The paper will focus on ELT materials for children. The aim is to identify the most important factors linked with selection, implementation and evaluation of ELT materials currently used in primary schools.

The qualification paper involves a questionnaire study related to the materials currently used in teaching English to very young learners. The idea is to investigate the role of materials from teachers' perspective. It is hoped that the results from the research project will enrich the process of English education in the primary stage and the process of materials development for children in pre-primary education.

The idea is to expose children to a FL for two main reasons. The first one is to stimulate children linguistically and culturally. The second one is to develop a positive attitude and motivation for language education. Learners are supposed to encounter a new language in a form of the plays and games, comprehend simple instructions and stories with mimes, repeat rhymes and sing songs. Teachers are supposed to combine primary education with foreign language education. The situation brings changes for young learners and teachers in primary, schools as well as parents.

This phase, the researcher designs English materials for young learners considering the goals and objectives of the learning process, designing blue print or materials frame work, determining target population description, selecting delivery materials, and identifying as much as sources.

This phase deals with trying-out the product. In this case, the product is going to be implemented in the real learning/teaching. Because of this research is undergraduate research so the implementation phase is not done.

In recent years, English as a foreign language (EFL) instruction in primary school has increased annually as a natural progression the need for appropriate Syllabus design and the importance of suitable material selection for young learners (YL) cannot be overlooked particularly as these issues are viewed as it is instrumental in promoting learner motivation[4].The present study investigated the design of a materials selection tool that may be used as an assessment tool for selection of potential commercial materials for the purpose of implementation in a primary school setting for 6-7 year old EFL learners. The design, evaluation, and pilot test of a materials evaluation tool were provided as well as possible gaps in the evaluated material identified. In an effort to satisfy the criteria for the desired materials, a presentation of supplemental materials was provided. The tool was found to be and efficient but due to design lacking in space to provide more specific information that might be useful for material selection.

REFERENCES:

1. Faith Schullstrom defines the responsibility for selection in these words (www.ncte.org/: 2013):

[1]Pardo and Téllez from Universidad Externado de Colombia point out the importance of material .....

[2]According to the Teaching English as a Foreign Language (TEFL) Glossary, English Language Teaching "(ELT) materials means" (http://www.tefl.net/ref/glossary.htm: 2013):

[3]Trujillo, Torrecillas and Salvadores from University of Granada, dividing the material and sources into three sections, they give first place to the textbook with other traditional elements (Trujillo, Torrecillas and Salvadores: 2010):

[4]Hughes, A (2014) Five courses for 3-6/7-year olds of British English as a foreign language in ELT J 68(3): 330-344.

2. Pardo and Téllez from Universidad Externado de Colombia point out the importance of material … (www.ncte.org/: 2013):
3. According to the Teaching English as a Foreign Language (TEFL) Glossary, English Language Teaching "(ELT) materials means" (http://www.tefl.net/ref/glossary.htm: 2013):
4. Trujillo, Torrecillas and Salvadores from University of Granada, dividing the material and sources into three sections, they give first place to the textbook with other traditional elements (Trujillo, Torrecillas and Salvadores: 2010):
5. Hughes, A (2014) Five courses for 3-6/7-year olds of British English as a foreign language in ELT J 68(3): 330-344.

ЎЗБЕК, ИНГЛИЗ ВА ИСПАН ТИЛЛАРИДАГИ «БАЛИҚ – FISH – PEZ/PESCADO» КОНЦЕПТОСФЕРАСИНИНГ ТИЛ ЎРГАНИШДАГИ АҲАМИЯТИ

Дилрабо Бахронова
ЎР ҚК Академияси Тиллар кафедраси доценти, PhD
Шахноза Адилова
Тошкент кимё-технология институти Хорижий тиллар кафедраси мудири, PhD

Abstract. *It must be emphasized that almost all objects of reality are in direct or indirect associative relations by similarity or adjacency, and, thus, have the ability to express a specific quality or property in both English, Uzbek and Spanish.*

Ўзбек, инглиз ва испан лисоний манзарасида сув ҳайвонларининг тутган ўрнини тадқиқ қилиш жараёнида инглиз ва испан тили луғатларида «fish/pez» зоолексемасига ўзбек тилидаги балиқ сўзига нисбатан кенг ўрин ажратилганлиги кўзга ташланди. Бизнингча, бунга географик жойлашув сабаб, яъни Англия ва Испания ҳудудининг асосий қисмини денгизлар ва Атлантика уммони қирғоқлари ювиб туради. Шу боис, тил бирликлари тадқиқида лингвогеографик омилнинг ўрни ҳам катта ҳисобланади. Маълумки, сув, айниқса, денгиз ва уммон бор жойда балиқ ва бошқа денгиз жониворлари кўп бўлади, балиқчилик, денгизчилик саноати ривожланади. Бу омиллар, табиий-ки, халқ сўз бойлигига, тилга ўз таъсирини кўрсатади.

«Ўзбек тилининг изоҳли луғати»да *зоғора, дўнгпешона, оқ амур хонбалиқ, осётр, лосось, лаққа, илонбалиқ, акула, кастор, карп, тимсоҳ, қисқичбақа* каби 38 та сув ҳайвони номи келтирилган бўлиб, тадқиқот давомида сув жониворларидан балиқ (умумий ном), лаққа, наҳанг (балиқ турлари) кабилар тилда кўчма маънога эга сермаҳсул зоолексемалар эканлиги кузатилди. Бу лексемалардан **балиқ** энг қадимий туркий сўзлиги, **лаққа** ўзбекча, **наҳанг** қадимдан ўзлашган форсча сўз эканлиги уларнинг ўзбек маданиятида етарли ўрганилиб, метафорик мазмунга эга бўлганлиги билан изоҳланади. Кейинги давр, яъни XX асрда ўзлашган зоолексемалар ҳақида бундай деб бўлмайди. Масалан, ЎТИЛда *акула*га исландча сўз ва денгизда яшайдиган йирик йиртқич *балиқ, наҳанг*, деб изоҳ берилган (ЎТИЛ, 1Т, 64). *Наҳанг* лексемасининг эса *акула, кит*ни билдириши ва шунингдек, кўчма "ўта юлғич, ўзлаштирувчи" маъноси ҳам келтирилган (ЎТИЛ, 3Т, 30).

Ўзбек тилидаги «лаққа балиқ» метафораси маъно-мазмун жиҳатидан испанча «a big fish/un pez gordo» зоометафораси билан муносабатга кириша олади. Масалан: «*Уни бошқа иш ташвишга солаётган эди. Кўк тугмачани босиб, Биткўзни топди: – Лаққа балиқ тўрга илиниб турибди, ишимиз осон кўчадиганга ўхшайди. Тезда кўришимиз керак*» (Т.Ҳайит, Бақо гули. 56). Ўзбекистон шароитида лаққа балиқ бошқа балиқларга нисбатан тансиқ ҳисобланади. Чунки унда қилтаноқ суяк бошқа балиқларникидек кўп эмас. Шу сабабли «лаққа балиқ тўрга илинди» деганда, доим ҳам юз беравермайдиган ҳодиса, ёки узоқ кутилган вазиятнинг амалга ошиши назарда тутилади. Бундан ташқари, ўзбек тили оғзаки нутқида «наҳанг балиқ» (шунингдек, «эски бўри») антропометафоралари

жамиятда қандайдир нуфузга эга мансабдор шахсларга нисбатан қўлланилади. ЎТИЛда наҳанг балиқ “ўта юлғич; ўзлаштирувчи” кўчма маънони ифодалаши фактик мисоллар билан очилган: *У (Анорхон) наҳанг, сен лаққа. Раислик муҳринг билан бирга ютиб юборади.* (И.Раҳим. Ихлос.) *Нафси наҳанг Ашуров ҳаш-паш дегунча колхознинг жуда кўп пулини кам-кўстига сарфлаб юборди.* (ЎТИЛ, Т III, 30).

Биринчи гапдаги «лаққа балиқ» зоолексемасига нисбатан «наҳанг балиқ» метафорасида салбий коннотация кучлироқ ифодаланган. Чунки *наҳанг* лаққага нисбатан йирик ва йиртқич жонивор ҳисобланади, у лаққани ютиб юборишга қодир. Табиат қонуни шафқатсиз: кучли ўзидан кучсизни маҳв этади. Бу хусусиятлар матнда антропоморфга кўчиб, Анорхон иккинчи образ – раисни раис бўлишига қарамай «ютиб юборишга» қодир шахс сифатида тасвирланган. Кейинги гапда Ашуровнинг нафси наҳангга ўхшатиляпти, бу мисолда ҳам наҳангнинг табиатан «нафси ўпқонлиги» инсонга хосланган. Қуйидаги мисолларда ҳам *наҳанг* зоолексемасининг бошқа турдошларига нисбатан кучлилиги, ёвузроқлиги, уддабуронроқлиги акс этмоқдаки, у инглиз тилидаги а «big fish», испан тилидаги «el pez gordo» иборасига айнан семантик ва прагматик жиҳатдан муқобил бўла олади: «*Бу ёқда Арутюнан, Нерсесян, яна аллақанча* ***наҳанг балиқлар*** *турганида бу итбалиққа бало борми?* (Т. Малик. Мурдалар гапирмайдилар)». Шу ўринда айтиб ўтиш керакки, испан тилидаги «*pájaro gordo*» ибораси «*el pez gordo*»га синонимдир. Демак, ҳар уч тилда ҳам балиқлар дунёси баъзи вакилларининг хусусиятлари ижтимоий ҳаётда мартаба ва нуфузга эришган инсонларга кўчирилган.

Инглиз тили Cambridge луғатида **fish** лексемасига ‘an animal that lives in water, is covered with scales and breathes by taking water in through its mouth, or the flesh of these animals eaten as food’, дея изоҳланган ҳамда қуйидаги мисоллар келтирилган:

Several large fish live in the pond.

Sanjay caught the biggest fish I've ever seen.

I don't like fish (= don't like to eat fish). Шунингдек, луғатда *an odd/queer fish ибораси*нинг *“ғалати киши”, be a big fish in a small pond (кичик ҳовузда катта балиқ бўлмоқ), be like a fish out of water (сувдан чиқиб қолган балиқ каби бўлмоқ), be neither fish nor fowl (балиқ ҳам, қуш ҳам бўлмаслик), there are plenty more fish in the sea (денгизда балиқ кўп бўлмоқлик*) каби иборалари келтирилган.

Ҳар бир ибора ўз ўрнида қўлланилса, адресат айтаётган мақсадига эришиши мумкин. Айниқса, бу хорижий тилни ўрганувчилар учун муҳим ҳисобланиб, ҳар бир метафора ёки ибораларни мазмунидан келиб чиққан ҳолда муайян вазият доирасида фойдаланиш лозим. Масалан, *be like a fish out of water (сувдан чиқиб қолган балиқ каби бўлмоқ)* ибораси инсоннинг номаълум ғайриоддий вазиятга тушиб қолганда ўзини ноқулай сезишини англатади. Масалан, *Malik is a country boy raised in a small town in Termez and was like a fish out of water when he visited Tashkent City.* Бу мисолдан қиўлоқдан чиқмаган боланинг катта шаҳарда ўзини йўқотиб қўйганлиги ифодаланмоқда.

Испан тилининг изоҳли луғати (DRAE)да «*pez*» зооними этимологиясига қуйидагича изоҳ берилган: *pez* лотинча *«picsis»* сўзидан келиб чиққан; ҳинд-европа тилларида учровчи «*peicsk*» шаклидан эса инглиз тилидаги «fish» сўзи шаклланган деган фаразлар ҳам мавжуд [DRAE, 1992: 1590][1]. Испан тили лисоний манзарасида «*балиқ*», балиқ ва балиқ тутиш билан боғлиқ зооморфизмли ибораларда инсонга хос ижтимоий-ролли характер-хусусиятлар қамраб олинганлиги аниқланди: ***El pescar*** *con caña, requiere paciencia y maña* (Инсон сабр-тоқатсиз бирор натижага эриша олмайди). Шунингдек, таҳлил натижалари кўпгина испан мақолларида ўз мақсадига эришиш йўлида астойдил меҳнат қилиш мақсадга мувофиқлиги «pez/балиқ» зооморфизми тасвирида ёритилганлигини кўрсатди: *El que quiera pescar* ***peces****, tendrá que mojarse*[2]. Бундан ташқари, баъзи ибораларда бирор ишни бошлашда, қачонки аниқ ишонч ҳосил қилинмаса эҳтиёткорлик билан ёндашиш семаси кузатилди: *Nunca freír un* ***pescado*** *hasta que se ha capturado* (Қармоққа тушмагунча балиқни

[1] DRAE – Diccionario de la lengua Española de Real Academia Española. — Madrid, 1992, T. II, – 1590 p.

[2] Proverbios españoles. http://es.wikiquote.org/wiki/Proverbios_espa%C3%B1oles_[E]

қовурма)→ Етти ўлчаб бир кес. *El que quiera* ***pescar peces****, tendrá que mojarse* ибораси семантикасида нимагадир эришмоқ учун меҳнат, ҳаракат зарур → Бургани тутиш учун бармоқ ҳўллаш керак.

«*Coger pez*» тўғри маъноли таржимада *балиқ тутмоқ* (исп. *pescar*); ибора бўлиб келганда *имтиҳонни топшира олмаслик, ёмон баҳо олувчи* маъносида қўлланилади. Балиққа хос бўлган хатти-ҳаракатлар инсоннинг ҳолатини кўрсатиш учун кўчирилган бўлиб, бундай кўчма маъноларни бошқа иборалар мисолида ҳам кўриб ўтамиз: **1.** « *–Y ¿qué sabemos nosotros de mujeres? ¿He? Manolo se echó para atrás, en la silla, pero Juanito le atacó: –Y tú no vengas presumiendo. Tú en este asunto,* ***estás tan pez*** *como todos nosotros* (A. M. de Lera. Novelas)»; (–Хўш, биз аёллар мавзусида қанчалик маълумотга эгамиз?, –деб ўзини орқага олиб стулга суянди Маноло. Хуанито бетгачопарлик билан деди: – Сен кўп ҳам ҳою-ҳавасга берилиб чиранма. Бу мавзуда ҳаммамиздек *ношудсан.)»;* **2.** *«Me han aprobado en matemáticas, pero me han suspendido en física, porque* ***estaba pez*** (J.Casares. Novedades); (Мен математикани яхши топширдим, бироқ физикадан йиқитишди, чунки *ҳеч вақони* билмасдим.)».

«Estar [tan] pez» метафорасига ўзбек тилидаги «оғзига толқон [талқон] солмоқ *ёки* ютмоқ», «мум тишламоқ» каби ибораларни маълум контекстдагина шу маънода ишлатиш мумкин бўлади. Бунда кишининг оғзида толқон ёки мум бўлганда гапира олмаслик каби инсон ҳолатига ассоциативлик ҳосил қилиши эътиборга олинади: *Нега жим ўтирибсизлар? Оғизларингизга толқон солиб олдиларингизми? Чирманда чалиб қўшиқни бошланглар!* (И. Раҳим, Чин муҳаббат) [ЎТИЛ, Т4: 2008, 139]. Бироқ, бу микроматнда келтирилган ўзбекча «оғзига толқон солмоқ» иборасини испанча «*estar pez»* метафорасига тенглаштириб бўлмайди, чунки ўзбекча иборада билимсизлик маъноси мавжуд эмас. ЎТИЛда *балиқ* зоолексемаси билан «*балиқнинг тириклиги сув билан; кўлнинг отини балиғи чиқарар; эшак минган от сўрамас, балиқ еган эт сўрамас*» мақоллари ҳамда "*кўзи чақчайган, чақчайма кўз*" маъноларини берувчи «*балиққўз II*»дан бошқа кўчма маънолар келтирилмаган [ЎТИЛ 2006. I Т, 148-149]. Ўйлаймизки, «*кимдир ўзини сувдаги балиқдек сезмоқ», «кимдир нимадандир балиқдек (сирғалиб) қутулиб чиқиб кетмоқ*», каби ўзбек тилининг миллий-маданий тил бойлиги ҳисобланган бу иборалар ЎТИЛнинг кейинги нашрларида ўз аксини топиши лозим. Зеро, изоҳли луғатларга кўп мурожаат қилиниш ҳам луғатчиликда янада маъсулият билан ёндашувни тақозо этади.

Антропоцентрик парадигма лисоний тизимни инсон призмаси орқали ўрганади. Яъни тил ўз субъекти, миллий менталитети, миллий маданияти ва бошқа ажралмас хислатлари билан бирга тадқиқ этилади. Бунда «илмий объектлар биринчи навбатда инсон учун, унинг ҳаёт фаолиятида, шахснинг ривожланиши учун аҳамияти нуқтаи назаридан ўрганилади»[1]. Демак, тил ва маданият марказида инсон туради, унинг она тили ривожланишида у яшаётган жамият ва табиат муҳим рол ўйнайди. Шунинг учун қайсидир тилда мавжуд иборанинг айнан муқобили бошқа тилда бўлмаслиги ҳақидаги фикрлар тадқиқот давомида ўз тасдиғини топди. Чоғиштирилаётган тилларда метафора ва ибораларни юқорида кўрсатилган тарзда таҳлил қилиш *лингвистик ва экстралингвистик омиллар* билан боғлиқ равишда воқеланган ўзига хос миллий-маданий спецификани янада равшанроқ ёритишга ёрдам беради. *Лингвистик омиллар сирасига:* а) зооморфик бирликларнинг мавзу жиҳатдан алоқадорлиги; б) метафорали образлар спецификаси; с) тадқиқ қилинаётган тилларда ассоциативликнинг мавжуд/номавжудлигини киритиш мумкин. *Экстралингвистик омилларга* эса ҳар миллатнинг ўзига хос бўлган дунёни идрок қилиш, оламни тушуниш ҳамда миллий-маданий хусусиятларини кўрсатиш мумкин.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

[1] Токарев Г.В. Лингвокультурология. – Тула, 2009. – 6 б.

1. Hughes, A (2014) Five courses for 3-6/7-year olds of British English as a foreign language in ELT J 68(3). - P. 330-344.
2. DRAE – Diccionario de la lengua Española de Real Academia Española. — Madrid, 1992, T. II. – 1590 p.
3. Proverbios españoles. http://es.wikiquote.org/wiki/Proverbios_espa%C3%B1oles_[E]
4. Токарев Г.В. Лингвокультурология. – Тула, 2009. –С. 6.

ПРОБЛЕМА МНОГОЗНАЧНОСТИ ПРИ ЧТЕНИИ

Назарова Мадина Атахановна
Доцент, PhD
Ташкентский университет информационных технологий им. Мухаммада аль-Харезми

Abstract. *The following article is devoted to one of the main problems of learning foreign language – to recognition and perception of polysemantic lexical units. The author analyses the role of multiple meaning words in the context and gives some instructions on reducing these difficulties with the proper exercises in an educational process.*

В связи с расширением научных, экономических, культурных и туристических связей появилась потребность в короткие сроки овладеть иностранным языком и речью на достаточном коммуникативном уровне, который позволял бы общаться на иностранном языке с его носителями. Поэтому в последнее время все больше внимания уделяется межкультурной компетенции в процессе обучения иностранным языкам, подразумевающей введение новых педагогических методов и подходов в процесс образования.

Обучение иностранным языкам – это специфический процесс, в котором главное – формирование умений и навыков пользования иностранным языком как средством общения в пределах той тематики, которую предусматривает программа. Однако, перед педагогами возникла еще одна задача – создать систему обучения, где конечной целью было научить не только говорению на иностранном языке, но и пониманию прочитанного материала по специальности, извлекая необходимую информацию.

Следует заметить, что овладевая речью и чтением, обучающиеся учатся пользоваться лексико-грамматическими средствами иностранного языка в целях коммуникации и обмена информациями.

Работа с лексикой является по сути одной из важнейших при изучении иностранного языка, так как исходной единицей языка является слово. Составляющая любого языка – это его словарный запас, знания и умения применять разнообразные лексические единицы в речи.

Работа с лексикой – неотъемлемая часть каждого урока и наша цель: сделать ее более интересной и увлекательной, применяя все более и более новые методы и приемы, не забывая при этом и о старых эффективных приемах.

Основной практической целью обучения лексическому материалу иностранного языка является формирования у учащихся лексических навыков. Очень важно развивать навыки интуитивно-правильного словоупотребления и словообразования в устной и письменной речи.

Активный лексический минимум представляет собой основной запас лексики, который должен обеспечить обучающимся возможность выражать свои мысли и понимать суть графического материала.

Отбираемые слова (отбор активной лексики) должны выражать наиболее важные понятия по той тематике, с которой встречается учащийся, изучающий иностранный язык (принцип частности, принцип сочетаемости и т.д.)

В методической литературе существуют различные подходы к решению проблемы типологической лексики, сформулирован ряд принципов классификации лексики. Наиболее важным из них являются те, которые основываются на учете цели обучения и трудностей усвоения полисемантичных слов.

Обучение лексическим навыкам осуществляется в соответствии с 3 этапами:

1. Этап введения, семантизации нового слова и первичного его воспроизведения.
2. Этап ситуативной тренировки и создания прочных лексических речевых связей в заданных пределах в однотипных речевых ситуациях.

3. Варьирующий ситуативный этап – этап создания динамичных лексических связей, то есть обучение ново комбинированию знакомых лексических элементов в различных контекстах в заданных пределах.

Проблема введения слова и первичной семантизации.

Беспереводное введение слова зависит от характера данного слова. Родной язык может быть средством семантизации, если все другие способы оказались неэффективными. Однако, закрепление слова должно быть преимущественно одноязычным. Использование наглядности положительно влияет на закрепление связей между языковым образом и его конкретным значением. Наибольшее распространение наглядные средства имеют на начальной стадии при введении слов с конкретным значением. На среднем и старшем этапе используется контекст в сочетании с анализом слова по словообразовательным элементам, синонимы, антонимы, этимология слова, семья слов в сочетании с переводом и дефиниции.

Доминирующая роль принадлежит упражнениям, которые должны вводиться поэтапно:

1-й этап – ориентировочно-подготовительный. На этом этапе слово пассивного словаря вводится в контексте или изолированно, дается анализ его «внешних» и «внутренних» данных и выполняются соответствующие упражнения.

2-й этап – этап пассивного закрепления в соответствующих лексических упражнениях рецептивно-пассивного характера:

- упражнение на правильное узнавание пассивно усвояемого слова;
- по «внешнему виду» в ряду других слов, с которыми учащиеся могут спутать новое слово;
- упражнение на анализ слов по составу и определение значения слова по элементам слова (приставке, корню, суффиксу, соединительным элементам в сложных словах);
- упражнение на развитие догадки о значении слова в знакомом контексте. Определение значения нового слова в предложении, абзаце;
- упражнение на закрепление пассивной лексики путем чтения специально подобранных мини-текстов.

Практические задания:

а) работа с одноязычным, толковым словарем – дефиниция – развивает навыки речи, обогащает словарный запас, при этом учащиеся используют аутентичные выражения, употребляемые в действительности в стране изучаемого языка, имеют возможность познакомиться с синонимами и антонимами данного слова или выражения, с разновидностями его значения;

б) работа с «Vocabulary». Помогает на начальном этапе развить правильную систему обработки пройденной лексики и ее повторения;

в) обобщение понятий (слова в разброс + общие понятия: распределение слов по общим понятиям);

г) поиск слов – предложения + сравнения (BUILDER/SITUATION) (методом исключения подбираются слова, которые раньше не были известны, при этом повторяется уже знакомая лексика, развивается навык поиска слов интуитивно, либо с помощью выстраивания логической цепочки).

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕИСЛОВИЕ 3

СЕКЦИЯ 1.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ИКТ И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

1.	Г.Н. Ирмухамедова	ВЛИЯНИЕ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	4
2.	A.I.Sayfullayev	O'G'ZAKI TARJIMAGA O'RGATISH STRATEGIYALARI	7
3.	У.Р.Йўлдошев	ЗАМОНАВИЙ ТАРЖИМАШУНОСЛИКДА ТАРЖИМА МЕТОДЛАРИ	9
4.	Ф.Н.Абдуллаева	НОФИЛОЛОГИК ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ИНГЛИЗ ТИЛИНИ САМАРАЛИ ЎҚИТИШНИНГ ЗАМОНАВИЙ АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ДАСТУРИЙ ВОСИТАЛАРИ ИМКОНИЯТЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ	13
5.	Ф.А.Алимова	ЧЕТ ТИЛИНИ ЎРГАНИШ ЖАРАЁНИДА АКТДАН ФОЙДАЛАНИШ	17
6.	G.Y.Arabova	INNOVATIONS IN LEARNING AND TEACHING FOREIGN LANGUAGES	19
7.	Ю. Д.Атаджанова	ОНА ТИЛИ ВА АДАБИЁТ ФАНЛАРИНИ ЎҚИТИШДА АКТНИ ЖОРИЙ ЭТИШНИНГ АҲАМИЯТИ	22
8.	Г. Ю. Хужаниязова О.Х.Бозорова	РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОЦЕССОВ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ И СРЕДНИХ ШКОЛАХ	25

9.	S.U.Marimbaeva	THE PECULIARITIES OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE BY USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AT SCHOOL	28
10.	Г.С.Закирова Г.С.Шорахимова	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В АКАДЕМИЧЕСКОМ ЛИЦЕЕ	31
11.	B. A.Abdurasulova	USING TECHNOLOGY IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING	34
12.	Н. А.Аташикова	АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА ПРОГРАММНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ	38
13.	М. А.Абдувалиева	ON-LINE ОРҚАЛИ ТАЪЛИМ РИВОЖЛАНИШИ	42
14.	G.S. Zakirova	MULTIMEDIA IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING	46
15.	D.A.Radjabova	WEB QUEST TECHNOLOGY IN TEACHING ENGLISH	49
16.	М.Файзуллаева	РОЛЬ ИФОРМАЦИННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ	51
17.	G.N.Suleymanova U.Yuldoshev	INTEGRATION OF ICT AND FOREIGN LANGUAGES IN TRAINING PROFESSIONALS	54
18.	И. Т.Бахромова	THE USE OF ICT FOR DEVELOPMENT OF THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS AT THE ENGLISH LESSONS	57
19.	Н. Д.Бегибаева	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СМАРТФОНОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ	58
20.	М. Бегматов Қ.Бегматов И.Мамасолиев	НЕМИС ТИЛИДАН АМАЛИЙ МАШҒУЛОТЛАРНИ ТАШКИЛ ЭТИШДА ИННОВАЦИОН АХБОРОТ ВА ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАР	61
21.	M. R.Ishmuratova	USING LANGUAGE SOCIAL NETWORKS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES	64
22.	D.H.Kadirbekova	INNOVATIVE TECHNOLOGIES FOR TEACHING ESP	67

	D.S. Razikova Sh.Nazirova		
23.	F.X.Kadirova	CHET TILLARNI O'QITISHDA INTELLEKTUAL TEXNOLOGIYLARNI QOLLASH	72
24.	Ш.Р.Машарипова	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ	76
25.	N.Nishanova S.Iskanadrov	NEMIS TILINI O'QITISHDA MULTIMEDIA VOSITALARIDAN FOYDALANISHNING AFZALLIKLARI VA TA'LIMDA "GOOGLE GLASS"	78
26.	N.Nishanova S.Iskanadrov	VIRTUAL MAKTAB VA MASOFAVIY TA'LIM XUSUSIYATLARI	81
27.	Д.Расулова	THE ROLE OF ICT IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE	83
28.	Н.Э.Рахимова	ТЕХНОЛОГИЯ МАШҒУЛОТЛАРИНИ ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАР АСОСИДА ТАШКИЛ КИЛИШ МЕТОДИКАСИ	85
29.	Q.S.Sobirov	THE INTERNET AND YOUNG LEARNERS	90
30.	Г.Н.Сулейманова	О ПРОБЛЕМАХ ВНЕДРЕНИЯ ИКТ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	92
31.	S.A.Xadjayeva	THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES FOR THE ORGANIZATION AND CARRYING OUT OF DESIGN ACTIVITIES: WHEN TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN UNIVERSITIES	95
32.	M.T.Erkinova R.G.Ne'matova	PROBLEMS AND FUTURE TRENDS OF ICT USE IN THE ENGLISH LANGUAGE LEARNING OF STUDENTS OF TECHNICAL COLLEGES	97
33.	А. Аллакулева	INTERNET AS A MODERN LEARNING TOOL	100
34.	M.T.Erkinova R.G.Ne'matova	IMPROVING LEXICAL AND GRAMMATICAL SKILLS WHEN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE USING ICT	102

СЕКЦИЯ 2.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

35.	М.У.Юсупова	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК- КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ МОЛОДЫХ БИЗНЕСМЕНОВ И МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА В УЗБЕКИСТАНЕ	105
36.	N.N. Muratova D.R.Taktasheva Sh.R. Mirzaeva	CURRENT ISSUES OF CROSS-CULTURAL COMMUNICATION IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES	108
37.	Е.Рогачева	ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКА И ДИСЛЕКСИЯ – ПРОБЛЕМЫ И СТРАТЕГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ	111
38.	Н.Э.Сабирова	ГРАФИК ОРГАНАЙЗЕРЛАР – ТАЪЛИМ БЕРИШ ВОСИТАСИ СИФАТИДА	114
39.	Т.Махкамов	ОЛИЙ ЎҚУВ ЮРТЛАРИ ТАЛАБАЛАРИНИ ЧЕТ ТИЛ ЁЗУВИГА ЎРГАТИШНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ	117
40.	С.Шухратова	ЛАТИФА ВА УНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИКЛАРИ	120
41.	Т.А.Омонов	ТЕРМИН ТУШУНЧАСИ: ТАДҚИҚИ ВА ТАЛҚИНИ	123
42.	L.A. Rikhsieva	THE PECULIARITIES AND WAYS OF TRANSLATION TERMS IN DIFFERENT SPHERES FROM ENGLISH INTO UZBEK	127
43.	Д.Ҳамраев Н.Махмудова	ҚУЙИ СИНФЛАРДА ХАЛҚ ОҒЗАКИ ИЖОДИНИ ЎРГАТИШ	130
44.	Э.Т.Имомов	ИНГЛИЗ ТИЛИДАН ЎЗБЕК ТИЛИГА СИНХРОН ТАРЖИМАДА КОПРЕССИЯ	132
45.	Б. К.Джурахолова	ФРАЗЕОЛОГИК БИРЛИКЛАРДА ГЕНДЕРЛИКНИНГ АКС ЭТИШИ	135
46.	И.В.Нормуратова	УЧЕБНЫЙ ЛЕКСИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ ДЛЯ ESP	138

47.	R.E.Zahidova	PROBLEMS OF TEACHING ENGLISH IN PRIMARY EDUCATION	141
48.	M.T.Shakhakimova	E- LEARNING METHODICAL COMPLEX FOR THE DISCIPLINE “ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES”	142
49.	F.I.Safarova	WAYS OF DEALING WITH CHALLENGING STUDENTS IN ENGLISH CLASSES	145
50.	Sh.M.O'tanova	NEMIS TУILINI CHET TILI SIFATIDA O'QITISH VA O'RGANISH MUAMMOLARI	149
51.	Sh.G.Muhammadiyeva	XORIJIY TIL O'RGATISH JARAYONIDA TALABALARDA MOTIVATSIYANI RIVOJLANTIRISH OMILLARI	152
52.	A.I.Sayfullayev	O’G’ZAKI TARJIMAGA O’RGATISH STRATEGIYALARI	156
53.	L.Y.Khakimova	THE ESSENCE OF INTERCULTURAL COMMUNICATIVE COMPETENCE AND ITS FORMATION IN TEACHING BUSINESS COMMUNICATION	158
54.	G.C.Nasriddinova A.B.Murtazaeva	THE OBJECTIVES OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT THE PRESENT STAGE	160
55.	Н.И.Джумаева	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ 1 КУРСА НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУПП	163
56.	N.Usmanova D.Yunusova	DEFINING THE PREREQUISITES FOR BETTER NETWORK MANAGEMENT IN DIGITAL ENVIRONMENT OF TELECOMMUNICATIONS SECTOR OF UZBEKISTAN	167
57.	K.Y.Aripova	ACTUAL PROBLEMS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AND WAYS TO SOLVE THEM	170
58.	U.K.Ahmedova	CHET TILINI O’QITISHDA TALABALARNING OG’ZAKI NUTQINI RIVOJLANTIRISHGA KREATIV YONDASHUV	173
59.	U.A.Abdiyev	PROBLEMS OF LEARNING AND TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AND WAYS OF OVERCOMING THEM	177

СЕКЦИЯ 3.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ МНОГОУРОВНЕВОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

60.	M.X.Gulyamova	TEACHING SPEAKING: ACTIVITIES TO PROMOTE SPEAKING IN A FOREIGN LANGUAGE AQUISITION	180
61.	С.А.Насирова	РОЛЬ МЕТАФОРИЗАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ТЕРМИНОСИСТЕМЫ СПЕЦИАЛИСТА-СИНОЛОГА (В РАКУРСЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА)	183
62.	Д.А.Раджабова	ЧЕТ ТИЛЛАРНИ ЎҚИТИШДА КОММУНИКАТИВ КОМПЕТЕНЦИЯНИНГ АҲАМИЯТИ	189
63.	M.A.Mirabidova Sh.U.Dehqonov	INDIVIDUAL STYLES OF LEARNING AND THINKING	191
64.	Д.С. Султанова	ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	193
65.	D.N.Abduvakhabova	EMOTIONS AND THEIR LEARNING POTENTIAL IN PRACTICE OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES	195
66.	Н.А.Аташикова	РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ИНТЕГРАЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА	198
67.	Z.A.Mirzayeva M.A.Abdurazzaqova	THE ROLE OF BODY LANGUAGE IN DEVELOPING ESP STUDENTS' INTERCULTURAL COMPETENCE	200
68.	Н.К.Назаров	ХОРИЖИЙ ТИЛЛАРГА ЎҚИТИШДА КОММУНИКАТИВ КОМПЕТЕНЦИЯНИ ШАКЛЛАНТИРИШ	203
69.	F.N.Sapaeva	TYPES OF COMMUNICATIVE ACTIVITIES USED IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES	205
70.	A.Khamidova	FORMATION OF INTERCULTURAL AND COMMUNICATIVE COMPETENCIES AMONG STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITIES IN A MULTILEVEL APPROACH TO TEACHING FOREIGN LANGUAGES	207

СЕКЦИЯ 4.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ВУЗА

71.	Ш.Хуррамова	ЭРГАШ ГАП ВА СОДДА ГАПЛАРНИНГ ЎЗБЕК ВА НЕМИС ТИЛИДАГИ МАЪНОДОШЛИГИ	210
72.	S.B.Obidjonova O.B.Kakilova	CHET TILI O'QITILISHIDA AXBOROT KOMMUNIKATSION TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING SAMARASI	212
73.	З.Ю.Абдурахмонова	ТАЪЛИМДА ВА ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТДА ИННОВАЦИЯНИНГ АҲАМИЯТИ	214
74.	З.Х.Садикова	СОВМЕСТНАЯ ФОРМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ	214
75.	Д.А.Насриддинов	ФЭНТЕЗИ И НАУЧНАЯ ФАНТАСТИКА	219
76.	С.А.Аткамова	СОВРЕМЕННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В ГАЗЕТНОМ ТЕКСТЕ	222
77.	G.C.Nasriddinova A.B.Murtazaeva	THE OBJECTIVES OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT THE PRESENT STAGE	225
78.	G.A.Abdugaffarova	THE IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN "READING" COURSES TO THE STUDENTS OF TERTIARY EDUCATION	228
79.	С.А.Аткамова	ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЭКСПРЕССИВНЫХ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ГАЗЕТНЫХ ПУБЛИКАЦИЯХ	232
80.	Г.Саидалиева Р.Ф.Аминова	ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВОЕННОМ ВУЗЕ	235
81.	Г.Саидалиева Р. Ф.Аминова	ИНТЕГРАЦИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	237

82.	S.R.Abdushukurova G.A.Tulyaganova	INNOVATIVE APPROACH IN CREATING COMMUNICATIVE ENVIRONMENT IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE	240
83.	К.Ш.Ниязметова	EFFECTIVE USE OF ICT IN LEARNING ENGLISH	242
84.	N.Y.Barnoyeva	CHET TILLARNI O’QITISHDA VA O’RGANISHDA TIL KORPUSINING AHAMIYATI	244
85.	M.A.Mirabidova M.O.Shodmonova	DIFFERENT TYPES OF VOCABULARY BUILDING ACTIVITIES PROVED TO BE EFFECTIVE IN DEVELOPING STUDENTS' VOCABULARY	247
86.	Y.N.Barnoyeva	CORPUS-BASED APPROACH IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING	251
87.	V.H.Gaziyeva A.A. Khaitov B.A.Khaitova	HOW TO CREATE LIBRARY SERVICES TO PERSON WITH DISABILITIES	253
88.	L.A.Masharipova	INDUCTIVE LEARNING OF PHONOTACTIC PATTERNS	257
89.	K.Akhmadjonov N.Tashpulatova	ASSESSING WRITING IN ESP CLASSES	260
90.	С.Н.Рузиева Э.Мойдинова	TEACHING WRITING USING INTERNET TECHNOLOGIES AT COLLEGES	263
91.	R.S.Bozorova	POETONIMLARNI TASNIFLASHDA TURLI YONDASHUVLAR	267
92.	H.A.Negmatova M.U Uktamov	THE ROLE OF MODERN INNOVATIONS IN SOLVING PROBLEMS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN OUR COUNTRY	271
93.	H.A.Negmatova M.U. Uktamov	THE IMPACT OF THE STRATEGY OF ACTIONS, REGARDING THE FURTHER DEVELOPMENT OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN, ON ENHANCEMENT AND MODIFICATION OF EDUCATION	273

94.	M.A. Ulmasbaeva	MATERIAL DEVOLOPMENT FOR LANGUAGE TEACHING IN LOW-TECH, DIGITAL, OR SOMEWHERE BETWEEN LESSONS	274
95.	F. Musayeva D. Kadirbekova Sh. Mamasoliyeva	TEACHING COLOCATIONS IN ESP CLASSES	280
96.	B.N. Tashpulatova	HOW TO IMPROVE WRITING AND COMMUNICATION SKILLS	282
97.	И.Б. Жумабоева	THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE ORGANIZATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS	284
98.	N. Iskhakova Kh. Nigmatova	PROBLEMS AND SOLUTIONS IN TEACHING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE	286
99.	S.D.Rahimova	NOFILOLOGIK UNIVERSITETLARDA XORIJIY TILLARNI O'QITISHDA MAHORATLI YONDASHUV	291
100.	Sh.X.Djalilova S. Mustafayeva	REKLAMA MATNLARINI TARJIMA QILISHDA NUTQ USLUBLARINING AHAMIYATI	293
101.	R.T.Saidov	XORIJIY TILNI O’QITISHDA HIKOYALARNING AHAMIYATI	297
102.	O.A. Ruzmetova	THE IMPACT OF THE TECHNOLOGY ON ESP LESSONS	300
103.	J.I.Khalliev	THE IMPORTANCE OF GRAMMAR IN LANGUAGE TEACHING AND LEARNING FOR MEDICAL STUDENTS	305
104.	F.B. Bahodirova G.A. Kenjaeva	THE PHILOSOPHY OF PRAGMATISM- AS AN IDEA OF ACTION, PRACTICE, CHANGE, AND EXPLORATION	307
105.	V.A. Imamdjanova	THE USE OF AUTHENTIC TEXTS NEWSPAPERS IN THE PROCESS OF LERNING ENGLISH LANGUAGE STUDENTS OF MANAGEMENT	309

106.	A.Yusupova	DISTINGUISHING FEATURES OF SOURCES OF BORROWINGS IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES	311
107.	F.R. Adambayeva N.A. Klicheva	INGLIZ TILI TA'LIMI JARAYONIDA TALABALARNING IJTIMOIY-MADANIY KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISH	315
108.	С.Т. Байниязова	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА	318
109.	G.R.Razzakova	DIFFICULTIES OF TEACHING ENGLISH IN MIXED ABILITY CLASSES	321
110.	M.X.Gulyamova Z.Nazirjonova	DEVELOPING STUDENTS' WRITING SKILLS WITH CASE STUDY	324
111.	D.Khasanova	CONDUCTING THE LESSONS IN THREE DIFFERENT TEACHING CONDITIONS	326
112.	М.Х. Гайбуллаева	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМИ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	331
113.	А.Г. Тиловова	ДАРАХТ ВА БУТА НОМЛАРИНИНГ НЕМИС ВА ЎЗБЕК ТИЛЛАРИДА НОМИНАЦИОН – МОТИВАЦИОН ТАҲЛИЛИ	335
114.	Қ.Б. Джурахолова	ФРАЗЕОЛОГИК БИРЛИКЛАРДА ГЕНДЕРЛИКНИНГ АКС ЭТИШИ (НЕМИС ВА ЎЗБЕК ХАЛҚ МАҚОЛЛАРИ МИСОЛИДА)	299
115.	Д.А. Маъдиева	ГЕНРИХ БЁЛЛ АСАРЛАРИНИНГ БАДИИЙ ХУСУСИЯТЛАРИ ("МАСХАРАБОЗ НИГОҲИ ИЛА" РОМАНИ МИСОЛИДА)	338
116.	А.Х. Каримова	ЖАРГОНИЗМЫ КАК ОСОБЕННОСТЬ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА (НА ПРИМЕРЕ МОЛОДЁЖНОГО СЛЕНГА КНР)	341
117.	А.А. Зоиров	ПОЛЕ ПРОСТРАНСТВА И ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ	345

118.	Б.Ю. Исмаилова З. Кучкарова	ИНГЛИЗ ТИЛИДА ЎҚУВ МАТЕРИАЛИНИ САМАРАЛИ ЎЗЛАШТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ	349
119.	Г.С. Султанова	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ВИДЕОРОЛИКОВ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ	351
120.	S.P. Kazaqova Y.Y Ro’zmetova	TA`LIM JARAYONIDA YOSH OLIMLARNI O’ZIGA XOS FAZILATLARINI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI	354
121.	N.D. Sapaeva	ROLE OF NATIONAL COMPETENCES IN IMPROVING PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITIES OF TEACHERS OF MEDICAL INSTITUTIONS	357
122.	Ф.Б.Баҳодирова	ПРАГМАТИЗМ ФАЛСАФАСИ ВА ШАХСНИНГ МУАЙЯН ИМКОНИЯТЛАРИНИ РУЁБГА ЧИҚАРИШ МАСАЛАЛАРИ	359
123.	Ш.Б. Матюсупова	НУТҚ МАДАНИЯТИ ФАНИНИ ЎҚУВ ЖАРАЁНИДАГИ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ	362
124.	А.Н. Ахмедова С.М.Тўйчиева	ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	364
125.	С.А.Хақназарова	НУТҚИЙ КЎНИКМАНИ ЎСТИРИШДА МАТНДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ САМАРАЛИ УСУЛЛАРИ	369
126.	Ж. Якубов	ФРАНЦУЗ ТИЛИДА МОДАЛ ФЕЪЛЛАРНИ ЎҚИТИШНИНГ КОММУНИКАТИВ ХУСУСИЯТЛАРИ	371
127.	Х.С.Садыков	ВОПРОСЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ВУЗА СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	375
128.	Х.С.Умарходжаева	ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	378

129.	Г. Саидалиева Н.Сарсенбаев	КАК ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ЗАПУСТИТ НОВУЮ ЭПОХУ В ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКОВ	381
130.	М.С.Абдурахмонова	ТАЛАБАЛАРГА ТИЛ ЎРГАТИШНИНГ ЭНГ ҚУЛАЙ УСУЛЛАРИ	383
131.	Н.Ш.Насирова	ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ЧЕТ ТИЛЛАРИНИ ЎҚИТИШДА ИНФОРМАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАР	385
132.	Г.С.Сабирова	ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВЕБ-ТЕХНОЛОГИЙ	387
133.	Н.Ш.Насирова	ЧЕТ ТИЛИНИ ЎРГАНИШДА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ	390
134.	С.А.Шукурджанова	ПРАКТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ГРУППАХ С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ	392
135.	Ю.Д. Атаджанова	ОНА ТИЛИ ВА АДАБИЁТ ФАНЛАРИНИ ЎҚИТИШДА АКТНИ ЖОРИЙ ЭТИШНИНГ АҲАМИЯТИ	393

СЕКЦИЯ 5.

ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕРМИНОСИСТЕМЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ПОДХОДЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

136.	Л.И.Фёдорова	СПЕЦИФИКА ИЗУЧЕНИЯ ТЕРМИНОВ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ РКН	397
137.	Д.М. Мавлонова	ИНГЛИЗ ВА ЎЗБЕК ТИЛЛАРИДА АХБОРОТ КОММУНИКАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ТЕРМИНЛАРИНИ ТАДҚИҚ ҚИЛИШ	400
138.	G.A.Saydaliyeva	PROBLEMS OF STUDYING SYNONYMY IN MODERN TERMINOLOGICAL SYSTEMS	403
139.	D.R Saidvalieva	FORMATION OF THE TERMINOLOGY OF A SPECIALIST IN PROFESSINALLY ORIENTED TEACHING OF A FOREIGN LANGUAGES	405
140.	М.Д. Раҳмонқулова	ЖАҲОН ОЛИМЛАРИНИНГ ТЕРМИНЛАР ТИПОЛОГИЯСИГА БЎЛГАН ҚАРАШЛАРИ	408
141.	Ш.Т.Ибрагимова	КОММУНИКАТИВНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	410
142.	N. Iskhakova	PROBLEMS AND SOLUTIONS IN TEACHING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE	413
143.	R.F. Aminova G.A. Saydaliyeva	WORKING WITH TERMINOLOGY WHEN TEACHING STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES A FOREIGN LANGUAGE	417
144.	A.D. Muminova	A LINGUO-CULTURAL ANALYSIS OF CONCEPT “BREAD” IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES	420
145.	С.А.Аткамова	ТРАНСФОРМАЦИЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ КАК СТИЛИСТИЧЕСКИЙ ПРИЕМ ЖУРНАЛИСТА	424
146.	Kh.J. Sultanova	MODERN TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES AND USING NEW PEDAGOGICAL METHODS IN HIGHER EDUCATIONAL SYSTEM	427

147.	У.А Алибаева	ФОРМУЛЫ И ФУНКЦИИ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА	429
148.	Ш. Д.Разақова	ҲАРБИЙ МАТНЛАР ТАРЖИМАСИДА КОМПРЕССИЯНИНГ (СИҚИШ) АҲАМИЯТИ	431
149.	H. Alimuhamedova	ИНСОННИНГ ХУЛҚИГА ДОИР ФЕЪЛЛАРНИНГ КОГНИТИВ ТАҲЛИЛИ	433
150.	Kh.M.Gaybullayeva S.S.Muhtorova	CONCEPTUAL BASIS OF PROFESSIONALLY ORIENTED FOREIGN LANGUAGE TRAINING	436
151.	Э.Т.Эркаев	ЧЕТ ТИЛНИ АМАЛИЙ ЎРГАНИШ ХУСУСИДА	440
152.	Sh.H.Akbarova	DESIGNING AND IMPLEMENTATION OF ELT MATERIALS TO YOUNG LEARNERS	442
153.	Д. Бахронова Ш. Адилова	ЎЗБЕК, ИНГЛИЗ ВА ИСПАН ТИЛЛАРИДАГИ «БАЛИҚ – FISH – PEZ/PESCADO» КОНЦЕПТОСФЕРАСИНИНГ ТИЛ ЎРГАНИШДАГИ АҲАМИЯТИ	445
154.	М.А.Назарова	ПРОБЛЕМА МНОГОЗНАЧНОСТИ ПРИ ЧТЕНИИ	449