

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Какие типы учебного контента способствуют формированию метапредметных компетенций в Moodle?
2. Какие функции Google Classroom делают платформу наиболее подходящей для начального и среднего образования?
3. Разработайте критерии выбора платформы для дистанционного курса в зависимости от целевой аудитории и задач.
4. Как видеоконференцсвязь может быть интегрирована в смешанные форматы обучения для повышения вовлеченности?
5. Какие функции Microsoft Teams наиболее эффективно поддерживают коллаборацию в дистанционных курсах?
6. Проведите сравнительный анализ Webex и Zoom по критериям педагогической интерактивности.
7. Предложите стратегию преодоления наиболее типичных технических проблем видеосвязи в онлайн-курсах.
8. Какие педагогические приёмы обеспечивают активное участие студентов в синхронных сессиях?
9. Как интеграция Quizlet влияет на развитие долговременной памяти у студентов?
10. В чём заключается методическая ценность использования Kahoot в рамках формирующего оценивания?
11. Обоснуйте целесообразность применения Nearpod для преподавания естественнонаучных дисциплин.
12. Определите и обоснуйте педагогические риски, связанные с использованием геймифицированных платформ.
13. Как обеспечить когнитивную направленность игровых инструментов в образовательном процессе?
14. Раскройте специфику фасилитации как педагогического инструмента в дистанционном взаимодействии.
15. Какие приёмы и подходы помогают сделать онлайн-дискуссию не просто обменом мнениями, а способом развивать у студентов критическое мышление и умение аргументировать свою точку зрения?
16. Какие методы работы в группах можно применять онлайн и как обеспечить их эффективность?
17. Определите методы работы в группах, которые можно применять онлайн, и предложите способы повышения их эффективности.
18. Объясните, как оценивать участие студентов в онлайн-групповой работе по объективным критериям.
19. Как соотносится кооперативное обучение с теорией социального конструктивизма?

20. Какие психолого-педагогические принципы необходимо учитывать при организации дистанционной командной работы?
21. Составьте обзор цифровых платформ, поддерживающих проектную работу в дистанционном формате.
22. Какие подходы позволяют объективно оценить индивидуальный вклад студента в групповом онлайн-проекте?
23. Какие механизмы управления групповой динамикой наиболее эффективны в дистанционном формате?
24. Какие компоненты должны включать эффективный онлайн-урок для обеспечения когнитивной вовлеченности?
25. Как формулировка цели влияет на структуру и результаты онлайн-урока?
26. Какие особенности мультимедийного контента обеспечивают его эффективность в онлайн-среде?
27. Какие методики оценки подходят для практико-ориентированных онлайн-занятий?
28. Как трансформировать сценарий традиционного урока в цифровой формат без потери педагогической ценности?
29. Разработайте структуру эффективной онлайн-лекции с использованием методов визуального сторителлинга.
30. Какие методы вовлечения студентов в вебинаре наиболее результативны при асинхронном обучении?
31. Как обеспечить технологическую и содержательную готовность преподавателя к проведению вебинара?
32. Какие принципы следует учитывать при проектировании визуальной части вебинара?
33. Как собрать мета-оценку эффективности онлайн-лекции на основе отзывов и цифровых следов?
34. Как Coursera реализует принципы адаптивного обучения?
35. Какие дидактические особенности платформы Udemy способствуют формированию цифровой самостоятельности?
36. Как организовать самообучение студентов с использованием LMS Moodle?
37. Разработайте стратегию формирования метапредметных компетенций в среде самостоятельного онлайн-обучения.
38. Какие характеристики имеют курсы, способствующие развитию критического мышления в онлайн-среде?
39. Как форумы способствуют формированию профессионального сообщества обучающихся?
40. Какие принципы педагогической модерации наиболее актуальны для учебных форумов?
41. Как формировать культуру академической дискуссии в онлайн-среде?
42. Разработайте модель оценивания активности студентов на учебном форуме.

43. Какие методы стимулирования дискуссии можно применять при низкой вовлеченности обучающихся?
44. Какие типы онлайн-тестов обеспечивают многоуровневую диагностику обученности?
45. Каковы преимущества и ограничения автоматизированной оценки в формирующем оценивании?
46. Как включение викторин влияет на темп обучения и мотивацию студентов?
47. Какие типы заданий с самооценкой наиболее эффективны в онлайн-обучении?
48. Как обеспечить валидность и надёжность онлайн-тестирования?
49. Как электронное портфолио может быть использовано в качестве альтернативной формы итоговой аттестации?
50. Разработайте шкалу критериев оценки электронного портфолио.
51. Какие формы доказательной активности наиболее уместны в студенческом портфолио?
52. Как структурировать обратную связь на портфолио, чтобы она способствовала развитию обучающегося?
53. Как портфолио может способствовать формированию рефлексивной позиции студента?
54. Какие уровни обратной связи можно выделить в дистанционном обучении?
55. Как организовать многоуровневую систему обратной связи в рамках одного курса?
56. Как использовать видеоформат для персонализированной обратной связи?
57. Какие стратегии обучения взаимной обратной связи целесообразны в цифровой среде?
58. Какова роль ритмичности и регулярности обратной связи в учебной мотивации студентов?
59. Какие основные киберугрозы необходимо учитывать при проектировании онлайнкурса?
60. Как реализовать защиту персональных данных студентов в рамках дистанционного обучения?
61. Как обеспечить информационную безопасность во время видеозанятий?
62. Какие нормативные и этические аспекты регламентируют использование онлайнплатформ?
63. Какие подходы позволяют формировать цифровую компетентность студентов в сфере информационной безопасности?
64. Проанализируйте ключевые цели дистанционного обучения в контексте современных образовательных стратегий.
65. Оцените влияние этапов исторического развития дистанционного обучения на его современные формы.
66. В чём заключаются концептуальные отличия структуры курса по дистанционному обучению от традиционной формы обучения?

67. Классифицируйте существующие модели дистанционного обучения и оцените их применимость в техническом и гуманитарном образовании.
68. Как трансформировалась роль преподавателя в условиях перехода к цифровой образовательной среде?
69. Проанализируйте принципы дистанционного обучения с позиции конструктивистского подхода.
70. Сравните основные принципы очного и дистанционного обучения с точки зрения педагогической эффективности.
71. Обоснуйте преимущества дистанционного обучения в условиях массового образования и дефицита ресурсов.
72. Какие риски и ограничения несет дистанционное обучение при внедрении в образовательные системы развивающихся стран?
73. Сформулируйте минимальные технологические и педагогические требования для успешной реализации дистанционного курса.
74. Постройте функциональную модель команды сопровождения дистанционного курса и обоснуйте роль каждого участника.
75. Какова педагогическая значимость модерации в онлайн-обучении?
76. Раскройте особенности организации преподавательской деятельности в асинхронной образовательной среде.
77. Какие управленческие механизмы обеспечивают устойчивость дистанционного образовательного процесса?
78. Определите оптимальные этапы проектирования дистанционного курса с учётом педагогических задач.
79. Проведите сравнительный анализ функционала Moodle, Blackboard и Google Classroom.
80. Обоснуйте целесообразность внедрения Blackboard в систему высшего образования Узбекистана.
81. Сравните дистанционное и традиционное обучение по 5 критериям, оформив таблицу.
82. Нарисуйте схему организационной структуры дистанционного курса с распределением ролей.
83. Разработайте цель и краткий план онлайн-урока по своей дисциплине.
84. Сформулируйте 3 учебных результата для онлайн-модуля.
85. Составьте структуру электронного портфолио с описанием типов заданий.
86. Опишите план фасилитированной дискуссии: тема, вопросы, этапы.
87. Разработайте сценарий группового онлайн-задания.
88. Напишите задание, развивающее критическое мышление в онлайн-среде.
89. Предложите 5 стратегий мотивации студентов в дистанционном обучении.
90. Напишите памятку «Как эффективно участвовать в форумах и обсуждениях».
91. Составьте форму обратной связи преподавателя по заданию студента.

92. Разработайте рубрику оценки онлайн-дискуссии (3-4 критерия).
93. Составьте список из 5 методов неформальной оценки в дистанционном обучении.
94. Нарисуйте схему онлайн-курса: темы, задания, типы оценивания.
95. Опишите, как можно адаптировать очный урок под онлайн-формат.
96. Напишите 5 рекомендаций для ведения вебинара.
97. Приведите 3 проблемы в дистанционном обучении и предложите решения.
98. Составьте список из 5 правил по кибербезопасности для студентов.
99. Напишите мини-эссе на тему «Будущее дистанционного обучения».
100. Опишите концепт онлайн-урока с использованием AR/VR или ИИ.