



«УТВЕРЖДАЮ»

Зав.кафедрой «Информационно-образовательные технологии»

Д.А.Зарипова

«6» сентябрь 2024 год

Протокол № 2

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИЙ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
ТАШКЕНТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИМЕНИ
МУХАММАДА АЛЬ-ХОРАЗМИЙ

Вопросы для итогового контроля по предмету «Основы нейрообразования»
(7-семестр)

1. Нейропедагогика и цифровые технологии
2. Применение нейропедагогики в инклюзивном образовании
3. Ключевые отличия нейропедагогики от классической педагогики
4. Междисциплинарный характер нейропедагогики
5. Учет индивидуальных когнитивных особенностей
6. Нейропедагогика и эмоциональный интеллект
7. Влияние биологических факторов на обучение
8. Взаимодействие социальных и нейронных аспектов
9. Мозговая пластичность в контексте обучения
10. Гендерные аспекты в нейропедагогике
11. Нейропедагогика и культура обучения
12. Нейропедагогика и развитие инновационного мышления
13. Определение нейропедагогики
14. Основные цели нейропедагогики
15. Задачи науки нейропедагогики
16. Связь нейропедагогики с педагогикой
17. Взаимодействие нейропедагогики и психологии
18. Роль нейропедагогики в когнитивных науках
19. Нейропедагогика и нейрофизиология: точки соприкосновения
20. Неправильное использование терминов нейронауки
21. Влияние мифов на образовательную практику
22. Как опровергнуть мифы о нейрообучении
23. Эффективные подходы к борьбе с мифами
24. Анатомическая структура мозга
25. Этические аспекты в нейропедагогике
26. История возникновения нейробиологии
27. Понятие нейронаук
28. Методы исследования нейронаук
29. Основные технологии в нейробиологии
30. Вклад нейробиологии в образование
31. Нейронауки и изучение памяти
32. Нейронауки и изучение внимания
33. Роль нейронных сетей в обучении
34. Нейронауки и эмоциональная регуляция
35. Перспективы применения нейронаук в образовании
36. Распространенные мифы о мозге

37. Методы повышения внимания
38. Применение методов концентрации внимания
39. Влияние цифровых технологий на внимание
40. Нейродидактика внимания в инклюзивном обучении
41. Функциональные зоны мозга
42. Нейронные связи и их влияние на обучение
43. Роль внимания в обучении
44. Факторы, влияющие на работу мозга
45. Применение нейронаук в обучении
46. Организация обучения с учетом работы мозга
47. Учет когнитивной нагрузки в обучении
48. Роль сна в когнитивных процессах
49. Связь физической активности и работы мозга
50. Определение нейродидактики
51. Основные цели нейродидактики
52. Принципы нейродидактики
53. Влияние нейродидактики на обучение
54. Примеры успешного применения нейродидактики
55. Факторы, влияющие на внимание
56. Типы памяти и их характеристика
57. Методы улучшения памяти
58. Технологии запоминания в цифровую эпоху
59. Практические советы для улучшения памяти
60. Память и эмоциональная вовлеченность
61. Влияние эмоций на обучение
62. Методы мотивации в нейродидактике
63. Эмоциональный интеллект и его развитие
64. Роль позитивной педагогики в обучении
65. Негативная дидактика: подходы и ошибки
66. Развитие когнитивных способностей у детей
67. Техники формирования критического мышления
68. Методы развития логического мышления
69. Роль креативности в обучении
70. Использование игр для формирования когнитивных навыков
71. Методы изучения иностранных языков
72. Когнитивные способности при изучении языков
73. Технологии обучения языкам с использованием нейронаук
74. Нейродидактика в билингвальном обучении
75. Влияние культуры на изучение языка
76. Использование VR/AR в образовании
77. Психофизиологические изменения в VR
78. Методология внедрения VR в обучение
79. Влияние VR на познавательные процессы
80. Перспективы применения VR в нейропедагогике
81. Образовательные возможности ИИ
82. Примеры успешного внедрения ИИ
83. ChatGPT в образовательных процессах
84. Роль ИИ в формировании индивидуальных траекторий обучения
85. Этика использования ИИ в обучении
86. Концепция микрообразования
87. Преимущества микрообразования
88. Особенности микрообучения в цифровой среде

89. Нейропедагогические подходы к микрообучению
90. Персонализация микрообучения
91. Развитие нейрообразовательных компетенций
92. Роль soft skills в образовательных процессах
93. Методы оценки нейрообразовательных компетенций
94. Компетенции XXI века и нейронауки
95. Прогнозы развития образовательных компетенций
96. Нейропедагогика: вызовы и перспективы
97. Нейронауки в будущем образовательном пространстве
98. Эволюция нейродидактики
99. Глобальные тенденции в нейропедагогике
100. Примеры успешного применения нейропедагогики в мире

Составитель: ст. преподаватель кафедры «ИОТ»  Н.Ю.Расулова