



«УТВЕРЖДАЮ»

Зав.кафедрой «Информационно-образовательные технологии»

Д.А.Зарипова

«6» сентябрь 2024 год

Протокол № 2

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИЙ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
ТАШКЕНТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИМЕНИ
МУХАММАДА АЛЬ-ХОРАЗМИЙ

Вопросы для итогового контроля по предмету «Методика организации смешанного
образования»
(7-семестр)

1. Концепция смешанного обучения: определение и сущность
2. Исторические предпосылки появления смешанного обучения
3. Современные тенденции в смешанном обучении
4. Особенности смешанного обучения в образовательных учреждениях
5. Принципы смешанного обучения: основные подходы
6. Модель Face-to-Face Driver: концепция и реализация
7. Модель Online Driver: сущность и примеры
8. Задачи обратной связи в смешанном обучении
9. Основные правила эффективной обратной связи
10. Критериальное оценивание: принципы и методы
11. Формативное оценивание: задачи и приемы
12. Суммативное оценивание: значение и применение
13. Цифровые инструменты для планирования смешанного обучения
14. Онлайн-ресурс Mentimeter: возможности и применение
15. Программа Slido: особенности функционала
16. Интерактивные презентации для создания учебного контента
17. Ленты времени: инструменты для визуализации
18. Интеллект карты: использование в образовательном процессе
19. Создание видео для учебных целей
20. Виртуальные лаборатории: примеры использования
21. Создание дидактических материалов: онлайн-квесты
22. Викторины в смешанном обучении: создание и использование
23. Интеллектуальные онлайн-игры в образовательном процессе
24. Интерактивные задания: создание и примеры
25. Виртуальные доски: функции и примеры
26. Программы для виртуальных досок: обзор
27. Интерактивные листы: использование в смешанном обучении
28. Стандарты смешанного обучения в США
29. Европейский подход к смешанному обучению
30. Интеграция цифровых технологий в смешанное обучение
31. Инновации в смешанном обучении: кейсы и примеры
32. Роль преподавателя в смешанном обучении
33. Организация учебного процесса в смешанном обучении
34. Технологическая поддержка смешанного обучения
35. Цифровые компетенции преподавателей

36. Инструменты для управления образовательным процессом
37. Организация групповой работы в смешанном обучении
38. Модель Flex: особенности и преимущества
39. Модель Rotation: общие принципы
40. Модель Self-blend: применение в образовательной практике
41. Онлайн платформы для управления обучением: обзор
42. Цели смешанного обучения: формирование компетенций
43. Результаты смешанного обучения: качественные и количественные показатели
44. Модель Online Lab: характеристики и перспективы
45. Модель A la carte: примеры использования
46. Модель Enriched Virtual: возможности и ограничения
47. Преимущества и недостатки моделей смешанного обучения
48. Перевернутый класс: теоретические основы
49. Перевернутый класс: практика реализации
50. Проектно-ориентированное обучение (PBL): концепция
51. PBL: этапы проектной деятельности
52. Модель Rotation: ротация станций
53. Модель Rotation: ротация лабораторий
54. Formative: особенности и применение
55. Wizer: создание интерактивных материалов
56. Padlet: организация онлайн-сотрудничества
57. Mindmeister: создание интеллект-карт
58. Learnis: интерактивные видео для обучения
59. Pictochart: создание инфографики
60. Canva: интерактивные плакаты и презентации
61. Zoom: функции и возможности для обучения
62. Методы работы в малых группах
63. Метод проектов в смешанном обучении
64. Методы критического мышления в обучении
65. Коучинговые технологии: применение в смешанном обучении
66. Методы работы с текстом: развитие навыков
67. Зарубежный опыт смешанного обучения
68. Основные тенденции развития смешанного обучения за рубежом
69. Индивидуализация обучения через смешанные технологии
70. Сравнение моделей смешанного обучения
71. Организация перевернутого класса: примеры
72. Проблемы и решения при внедрении смешанного обучения
73. Технические аспекты реализации смешанного обучения
74. Смешанное обучение в профессиональном образовании
75. Психолого-педагогические основы смешанного обучения
76. Интеграция геймификации в смешанное обучение
77. Разработка курсов для смешанного обучения
78. Формирование учебных траекторий в смешанном обучении
79. Влияние смешанного обучения на учебную мотивацию
80. Роль обратной связи в мотивации студентов
81. Подготовка педагогов к смешанному обучению
82. Оценка эффективности смешанного обучения
83. Примеры успешных кейсов смешанного обучения
84. Современные образовательные тренды в смешанном обучении
85. Анализ цифровых ресурсов для смешанного обучения
86. Этика использования цифровых инструментов
87. Автоматизация оценивания в смешанном обучении

88. Программное обеспечение для смешанного обучения
89. Использование аналитики в смешанном обучении
90. Влияние смешанного обучения на академическую успеваемость
91. Смешанное обучение в условиях инклюзии
92. Роль родителей в смешанном обучении
93. Формирование soft skills в смешанном обучении
94. Развитие hard skills через смешанное обучение
95. Организация внеаудиторной работы студентов
96. Виртуальная реальность в смешанном обучении
97. Дополненная реальность в смешанном обучении
98. Использование искусственного интеллекта в смешанном обучении
99. Будущее смешанного обучения: перспективы
100. Разработка стратегий внедрения смешанного обучения в ОТМ.

Составитель: ст. преподаватель кафедры «ИОТ»  Н.Ю.Расулова