



«УТВЕРЖДАЮ»

Зав.кафедрой «Информационно-образовательные технологии»

Д.А.Зарипова Д.А.Зарипова

«6» сентябрь 2024 год

Протокол № 2

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИЙ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
ТАШКЕНТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИМЕНИ
МУХАММАДА АЛЬ-ХОРАЗМИЙ

Вопросы для итогового контроля по предмету
«Цифровые технологии в инклюзивном образовании»
(7-семестр)

1. История и развитие инклюзивного образования: что это такое?
2. Ключевые принципы инклюзивного образования.
3. Законодательные нормы инклюзивного образования в Узбекистане.
4. Международный опыт инклюзии в области профессионального образования.
5. Сравнение инклюзивной практики в различных странах.
6. Социальные и культурные препятствия на пути к инклюзии.
7. Психологические проблемы восприятия инклюзии в обществе.
8. Организационные проблемы, с которыми сталкивается внедрение инклюзивного образования.
9. Финансовые и технические преграды для внедрения инклюзии.
10. Преодоление стереотипов и дискриминации в инклюзивной образовательной среде.
11. Педагогические методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
12. Способы адаптации учебных материалов для инклюзивного образования.
13. Индивидуализированный подход в обучении учащихся с особыми образовательными потребностями.
14. Применение модульной системы в инклюзивном обучении.
15. Значение проектного метода в инклюзивном образовании.
16. Особенности подготовки педагогов для работы в инклюзивном обучении.
17. Курсы повышения квалификации для педагогов по вопросам инклюзии.
18. Практическая подготовка будущих педагогов в условиях инклюзивного образования.
19. Педагогическая поддержка семей учащихся с ОВЗ.
20. Технологии инклюзивного высшего образования инвалидов в США.
21. Методики внедрения эффективных зарубежных практик инклюзии в Узбекистане.
22. Цифровые технологии, поддерживающие учащихся с ОВЗ.
23. Основы ассистивных технологий.
24. Виды ассистивных технологий.
25. Программное обеспечение для учеников с ОВЗ.
26. Специальные аудиоустройства для слабослышащих.
27. Использование слуховых аппаратов в обучении.
28. Звукоусиливающая аппаратура: особенности и применение.
29. Применение адаптированных компьютеров для людей с ОВЗ.
30. Обзор современных тифлотехнических средств.
31. Педагогическая поддержка слабовидящих студентов.
32. Развитие зрительного восприятия у слабовидящих.

33. Операционные системы с функциями доступности.
34. Интеграция специальных возможностей ОС в учебный процесс.
35. Дистанционные образовательные технологии: преимущества.
36. Создание онлайн-курсов для детей с ОВЗ.
37. Адаптация дистанционного обучения для инвалидов.
38. Проектирование образовательной среды с помощью ИКТ.
39. Цифровые технологии для создания инклюзивной среды.
40. Роль платформ LMS в инклюзии.
41. Эффективное применение цифровых ресурсов в инклюзивном обучении.
42. Основы разработки электронных учебников для детей с ОВЗ.
43. Методика внедрения электронных учебных материалов.
44. Интерактивные учебные материалы для инклюзивного образования.
45. Доступность электронных учебников для слабовидящих.
46. Внедрение ассистивных технологий в систему образования.
47. Поддержка инклюзии в профессиональном обучении.
48. Технологии создания образовательных игр для детей с ОВЗ.
49. Программное обеспечение для обучающихся с нарушениями слуха.
50. Специальные интерфейсы для инвалидов с нарушениями зрения.
51. Методология создания доступных интернет-ресурсов.
52. Использование дополненной реальности в обучении людей с ОВЗ.
53. Виртуальная реальность для студентов с ограниченными возможностями.
54. Адаптация учебных материалов с учетом сенсорных нарушений.
55. Технологии визуализации данных для слабовидящих.
56. Создание аудиоматериалов для студентов с ОВЗ.
57. Инклюзия в профессиональной подготовке: зарубежный опыт.
58. Особенности подготовки педагогов к работе в инклюзивной среде.
59. Тренинги по адаптации педагогов к инклюзии.
60. Разработка инклюзивных курсов на базе LMS.
61. Особенности работы с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата.
62. Мобильные приложения для студентов с ОВЗ.
63. Методика использования обучающих видеороликов.
64. Создание подкастов для инклюзивного обучения.
65. Применение 3D-печати в инклюзивном образовании.
66. Адаптация классных досок и экранов для слабовидящих.
67. Программирование для слабослышащих и слабовидящих студентов.
68. Методика оценки эффективности цифровых ресурсов в инклюзии.
69. Разработка инклюзивного контента для социальных сетей.
70. Адаптация игр для детей с ОВЗ.
71. Специальные образовательные программы для инвалидов.
72. Формирование цифровой грамотности среди студентов с ОВЗ.
73. Анализ инклюзивной образовательной среды в вузах.
74. Инновационные технологии в обучении детей с ОВЗ.
75. Интеграция облачных технологий в инклюзивное обучение.
76. Роль адаптивных технологий в развитии инклюзии.
77. Применение искусственного интеллекта для обучения людей с ОВЗ.
78. Создание мультисенсорной среды для инклюзии.
79. Особенности педагогической диагностики студентов с ОВЗ.
80. Методика группового обучения в условиях инклюзии.
81. Адаптация инклюзивных образовательных программ для вузов.
82. Роль коучинга в инклюзивном образовании.
83. Сравнительный анализ образовательных стандартов инклюзии.

84. Использование интерактивных технологий для студентов с ОВЗ.
85. Электронные библиотеки для людей с ограниченными возможностями.
86. Формирование профессиональных компетенций у студентов с ОВЗ.
87. Разработка образовательных курсов для платформ MOOC.
88. Особенности психолого-педагогического сопровождения в инклюзии.
89. Прогнозы и перспективы развития инклюзивного образования.
90. Основные этапы развития инклюзии в системе дошкольного образования.
91. Создание инклюзивной среды в школах общего образования.
92. Влияние инклюзии на социальную адаптацию студентов с ОВЗ.
93. Особенности преподавания иностранных языков для учащихся с ОВЗ.
94. Методы мотивации детей с ограниченными возможностями здоровья.
95. Роль родителей в поддержке инклюзивного обучения.
96. Особенности инклюзивного подхода в системе дополнительного образования.
97. Использование игровых технологий в обучении детей с ОВЗ.
98. Инклюзивное обучение в профессионально-технических колледжах.
99. Взаимодействие педагогов и психологов в условиях инклюзии.
100. Примеры успешной инклюзивной практики в Узбекистане.

Составитель: ст. преподаватель кафедры «ИОТ»  Н.Ю.Расулова