**«Утверждаю»**

**Зав.кафедрой «Информационно-образовательные технологии» \_\_\_\_\_\_\_\_ Д.А.Зарипова**

**«\_\_6\_\_» сентябрь 2024 год**

**Протокол № 2**

### МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

### ТАШКЕНТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИМЕНИ МУХАММАДА АЛЬ-ХОРАЗМИЙ

***Вопросы итогового контроля по предмету***

«ПСИХОЛОГИЯ образования»

(5-семестр)

1. Психология как наука. Объект, предмет и задачи психологии. История развития
2. Познавательные процессы. Охарактеризуйте их
3. Что такое ощущение? Опишите физиологические механизмы ощущений. Приведите классификацию ощущений
4. Свойства ощущений, приведите примеры.
5. Приведите примеры жизненных ситуаций, предъявляющих повышенные требования к тем или иным органам чувств
6. Какие виды профессиональной деятельности предъявляют повышенные требования к зрительным, слуховым, осязательным, обонятельным, вкусовым и двигательным ощущениям?
7. Понятие восприятия. Основные свойства восприятия. Отличие восприятия от ощущений.
8. Восприятие и иллюзии восприятия
9. Определение внимания. Виды и функции внимания
10. Свойства внимания и их развитие.
11. Управление вниманием. Методы, приемы, средства
12. Понятие «память». Процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание).
13. Классификация видов памяти. Основные характеристики памяти
14. Использование теории мнемотехники для повышения памяти студентов
15. Понятие мышление. Особенности мышления. Приведите примеры как мы используем мышление в повседневной жизни
16. Мыслительные операции. Виды мышления
17. Понятие о воображении. Функции воображения. Виды воображения.
18. Свойства и функции воображения, его развитие. Способы развития воображения
19. Приемы создания образов. Роль воображения в жизни человека.
20. Речь. Эффективные методы обучения речи и развития языковых навыков.
21. Понятие о языке и речи. Виды речи
22. Функции речи. Свойства речи.
23. Навыки ораторского искусства
24. Индивидуально-психологические особенности. Взаимосвязь характера, способностей и особенности темперамента
25. Понятие о темпераменте. Типы темперамента
26. Понятие о характере. Типы характера.
27. Способности, классификация способностей
28. Как выявить интересы и склонности студента?
29. Какие методы используются для выявления способностей?
30. Чем отличаются врожденные и приобретенные качества?
31. Влияние особенностей характера и способностей на учебу
32. Понятие мотива и мотивации. Виды мотивации
33. В чем заключается структура деятельности?
34. Деятельность, виды деятельности
35. Что такое мотив деятельности и как он влияет на процесс деятельности?
36. Приведите примеры познавательной деятельности и опишите ее особенности.
37. Приведите примеры игровой деятельности и опишите ее особенности.
38. Приведите примеры трудовой деятельности и опишите ее особенности.
39. Основные компоненты деятельности. Опишите процесс целеполагания в структуре деятельности.
40. Какие факторы могут препятствовать успешному выполнению деятельности?
41. Понятие общения. Основные свойства и особенности общения.
42. Общение и его виды. Психология межличностных отношений
43. Психологические основы конфликтов в профессиональной сфере.
44. Какие факторы чаще всего вызывают конфликты?
45. Чем отличаются межличностные и межгрупповые конфликты?
46. Какие методы используются для разрешения конфликтов в образовательной среде?
47. Интеллект и его изучение. Какие тесты разработаны для измерения интеллекта?
48. Психодиагностика. Какие методы психодиагностики используются в образовательном процессе?
49. В чем заключается важность психологических знаний для педагогов?
50. Как психодиагностика помогает улучшить учебный процесс?
51. Какие навыки необходимы для управления образовательной организацией?
52. Чем отличается управление в образовании от управления в бизнесе?
53. Психология лидерства в образовании - как развивать лидерские качества студентов.
54. Понятие лидерство. Какими качествами вы должны обладать как руководитель и почему?
55. Эффективное общение в образовательной среде
56. Опишите ключевые элементы, которые делают общение эффективным.
57. Основные правила и принципы эффективного общения в учебной группе.
58. Предложите стратегии улучшения коммуникации между преподавателем и студентами
59. Разрешение конфликтов в образовательной среде
60. Конфликты в учебной группе (преподаватель-студент, студент-студент). Опишите причины возникновения конфликтов
61. Влияние невербальных сигналов в коммуникации
62. Классифицируйте различные виды невербальных сигналов и их влияние на восприятие сообщения, структурируйте информацию в таблицу
63. Принципы активного слушания, роль активного слушания в педагогическом общении.
64. Взаимосвязь межличностных отношений в учебной группе и успехов студентов в учебе. Соберите примеры и опишите влияние.
65. Методы улучшения межличностных отношений
66. Роль эмпатии в педагогическом общении
67. Воля. Волевые качества. Методы развития волевых качеств».
68. Примеры проявления воли в повседневной жизни. Способы развития волевых качеств
69. Эмоциональная сфера. Эмоции, переживания и чувства
70. Опишите как эмоции могут влиять на принятие решений в учебной деятельности
71. Эмоциональный интеллект. Инструменты развития эмоционального интеллекта
72. Эмоциональные ситуации, которые часто происходят в учебной деятельности
73. Эмоциональный интеллект. Методики диагностики эмоционального интеллекта. Инструменты развития эмоционального интеллекта
74. Опишите влияние физической активности на эмоциональное состояние и учебную продуктивность.
75. Анализ влияния эмоций на учебные результаты.
76. Охарактеризуйте виды памяти (кратковременная, долговременная, оперативная).
77. Эмоциональное выгорание. Признаки, причины и способы профилактики.
78. Приведите примеры жизненных ситуаций, где эмоции играют решающую роль в принятии решений. Опишите их влияние на результаты.
79. Приведите примеры учебных или профессиональных ситуаций, требующих высокого уровня эмоциональной устойчивости. Как можно развивать этот навык?
80. Составьте ментальную карту, отражающую основные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая) и их ключевые особенности.
81. Составьте ментальную карту на тему «Эмоции, переживания, чувства».
82. Составьте ментальную карту, показывающую связь эмоций с когнитивными процессами, такими как внимание, память и мышление.
83. Составьте ментальную карту, отражающую влияние физической активности на эмоциональное состояние и учебную продуктивность.
84. Составьте ментальную карту, раскрывающую память, виды памяти, процессы памяти и их взаимосвязь.
85. Составьте таблицу с характеристиками познавательной, трудовой и игровой деятельности (цель, мотивация, основные действия, результат).
86. Составьте таблицу с примерами: как разные эмоции могут повлиять на поведение человека в учебной или профессиональной деятельности.
87. Составьте таблицу, классифицирующую эмоции по критериям: положительные, отрицательные и нейтральные. Приведите примеры для каждой категории.
88. Составьте таблицу, показывающую виды внимания (произвольное, непроизвольное, постпроизвольное) и их основные функции.
89. Опишите, как эмоции отличаются от чувств и переживаний. Составьте таблицу для сравнения этих понятий по ключевым характеристикам.
90. Создайте ментальную карту, показывающую взаимосвязь внимания с эмоциями и когнитивными процессами.
91. Составьте ментальную карту, отражающую основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование).
92. Охарактеризуйте роль мышления в принятии решений. Создайте ментальную карту, показывающую этапы процесса принятия решений.
93. Критическое мышление. Методы развития критическое мышления у студентов.
94. Создайте ментальную карту, показывающую виды общения и их основные особенности.
95. Создайте ментальную карту, отражающую ключевые компоненты эмоционального интеллекта (осознание эмоций, управление эмоциями, эмпатия, социальные навыки).
96. Какие профессии требуют высокого уровня эмоционального интеллекта? Объясните, почему.
97. Опишите ситуации, в которых высокий уровень эмоционального интеллекта помогает избегать конфликтов. Приведите примеры из жизни.
98. Основная цель и задачи психодиагностики. Области применения психодиагностике
99. Влияние цифровых технологий на когнитивные способности человека.
100. Методы тренировки устойчивости внимания и концентрации в условиях информационного шума.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Составитель:**  **доцент кафедры «Информационно-образовательные технологии», PhD** |  | **М. Р. Закирова** |