

ТАШКЕНТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИМЕНИ
МУХАММАДА АЛЬ-ХОРАЗМИЙ

Утверждаю»
Зав.кафедрой «Информационно-
образовательные технологии»
Д.А.Заринова
« 6 » сентябрь 2024 год
Протокол № 2

Вопросы итогового контроля по предмету
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
(1-СЕМЕСТР)

1. Психология как наука. Объект, предмет и задачи психологии.
2. История развития психологии
3. Общая характеристика психики. Структура психики.
4. Объясните различие между сознательными и бессознательными действиями.
5. Познавательные процессы. Охарактеризуйте их
6. Что такое ощущение? Опишите физиологические механизмы ощущений. Приведите классификацию ощущений
7. Свойства ощущений, приведите примеры.
8. Приведите примеры жизненных ситуаций, предъявляющих повышенные требования к тем или иным органам чувств
9. Какие виды профессиональной деятельности предъявляют повышенные требования к зрительным, слуховым, осязательным, обонятельным, вкусовым и двигательным ощущениям?
10. Понятие восприятия. Основные свойства восприятия. Отличие восприятия от ощущений.
11. Развитие восприятия. Нарушения восприятия
12. Восприятие и иллюзии восприятия
13. Определение внимания. Виды и функции внимания
14. Свойства внимания и их развитие. Нарушения внимания
15. Управление вниманием. Методы, приемы, средства
16. Понятие «память». Процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание).
17. Классификация видов памяти. Основные характеристики памяти
18. Использование теории мнемотехники для повышения памяти студентов
19. Виды памяти и их особенности. Приемы улучшения памяти.
20. Понятие мышление. Особенности мышления. Приведите примеры как мы используем мышление в повседневной жизни
21. Мыслительные операции. Виды мышления
22. Приведите жизненные ситуации, требующие актуализации различных видов мышления
23. Методы развития критического мышления и аналитических способностей учащихся
24. Методы развития творческого мышления и креативных способностей учащихся
25. Ум и интеллект. Сравните при помощи Диаграммы Венна два понятия интеллект и ум
26. Понятие о воображении. Функции воображения. Виды воображения.
27. Свойства и функции воображения, его развитие. Способы развития воображения
28. Приемы создания образов. Роль воображения в жизни человека.
29. Речь. Эффективные методы обучения речи и развития языковых навыков.
30. Понятие о языке и речи. Виды речи
31. Функции речи. Свойства речи.
32. Навыки ораторского искусства
33. Как определяется интеллект в современной психологии? В чем заключается связь интеллекта и креативности?
34. Понятие общения. Основные свойства и особенности общения.
35. Общение и его виды. Психология межличностных отношений
36. Индивидуально-психологические особенности. Взаимосвязь характера, способностей и особенности темперамента
37. Понятие о темпераменте. Типы темперамента
38. Понятие о характере. Типы характера.
39. Способности, классификация способностей
40. Как выявить интересы и склонности студента?
41. Какие методы используются для выявления способностей?

42. Чем отличаются врожденные и приобретенные качества?
43. Влияние особенностей характера и способностей на учебу
44. Задачи и этапы развития науки о возрастной педагогической психологии
45. Предмет, цели и задачи науки возрастной педагогической психологии.
46. Возрастная педагогическая психология в работе учителя. Методы исследования возрастной педагогической психологии.
47. Проблема периодизации психического развития. Ведущая деятельность в разном возрасте.
48. Особенности психического развития в дошкольном возрасте
49. Особенности психического развития в период младшего школьного возраста.
50. Особенности психического развития в подростковом возрасте
51. Особенности психического развития в раннем подростковом и юношеском возрасте.
52. Психологические особенности полового созревания и старости
53. Психологические основы воспитания и образовательного процесса.
54. Понятие мотива и мотивации. Виды мотивации
55. Что такое мотив деятельности и как он влияет на процесс деятельности?
56. Приведите примеры познавательной деятельности и опишите ее особенности.
57. Приведите примеры игровой деятельности и опишите ее особенности.
58. Приведите примеры трудовой деятельности и опишите ее особенности.
59. Основные компоненты деятельности. Опишите процесс целеполагания в структуре деятельности.
60. Какие факторы могут препятствовать успешному выполнению деятельности?
61. В чем заключается структура деятельности?
62. В чем заключается важность психологических знаний для педагогов?
63. Как психодиагностика помогает улучшить учебный процесс?
64. Какие навыки необходимы для управления образовательной организацией?
65. Чем отличается управление в образовании от управления в бизнесе?
66. Психология лидерства в образовании - как развивать лидерские качества студентов.
67. Понятие лидерство. Какими качествами вы должны обладать как руководитель и почему?
68. Эффективное общение в образовательной среде
69. Опишите ключевые элементы, которые делают общение эффективным.
70. Основные правила и принципы эффективного общения в учебной группе.
71. Предложите стратегии улучшения коммуникации между преподавателем и студентами
72. Влияние невербальных сигналов в коммуникации
73. Классифицируйте различные виды невербальных сигналов и их влияние на восприятие сообщения, структурируйте информацию в таблицу
74. Принципы активного слушания, роль активного слушания в педагогическом общении.
75. Методы улучшения межличностных отношений
76. Роль эмпатии в педагогическом общении
77. Охарактеризуйте виды памяти (кратковременная, долговременная, оперативная).
78. Составьте ментальную карту, отражающую основные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая) и их ключевые особенности.
79. Составьте ментальную карту на тему «Познавательные процессы».
80. Составьте ментальную карту, раскрывающую память, виды памяти, процессы памяти и их взаимосвязь.
81. Составьте таблицу с характеристиками познавательной, трудовой и игровой деятельности (цель, мотивация, основные действия, результат).
82. Составьте таблицу, показывающую виды внимания (произвольное, непроизвольное, постпроизвольное) и их основные функции.
83. Составьте ментальную карту, отражающую основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование).
84. Охарактеризуйте роль мышления в принятии решений. Создайте ментальную карту, показывающую этапы процесса принятия решений.
85. Создайте ментальную карту, показывающую виды общения и их основные особенности.
86. Основная цель и задачи психодиагностики. Области применения психодиагностике
87. Влияние цифровых технологий на когнитивные способности человека.
88. Методы тренировки устойчивости внимания и концентрации в условиях информационного шума.

Составитель:

доцент кафедры «Информационно-образовательные технологии», PhD

М. Р. Закирова