100 вопросов для итогового контроля

по дисциплине

“Академические навыки и профессиональная компетентность”

1. Дайте определение понятию «академические навыки». Назовите не менее шести видов академических навыков.
2. Что такое профессиональная компетентность?
3. Что включает в себя значение профессиональной компетентности?
4. Что такое «личная академическая деятельность»?
5. Перечислите ключевые аспекты личной академической успеваемости.
6. Назовите основные методы управления временем.
7. Что такое «критическое чтение»? Перечислите основные элементы критического чтения.
8. Какие ученые изучали критическое чтение и каковы их основные идеи?
9. Что такое конспектирование?
10. Дайте определение академическому письму. Назовите виды письма.
11. Что вы понимаете под плагиатом и нарушением авторских прав? Объясните понятие плагиата.
12. Каковы негативные последствия плагиата. Напишите о влиянии плагиата на общество и экономику.
13. Что такое «творческое мышление»? Перечислите основные характеристики творческого мышления.
14. Назовите преимущества творческого мышления.
15. Что понимается под «коммуникативной компетентностью»?
16. Перечислите виды способностей человека.
17. Что такое тайм-менеджмент?
18. Объясните, почему академические навыки важны не только в учёбе, но и в профессиональной жизни.
19. В чём разница между навыком и способностью? Объясните на конкретном примере.
20. Опишите, как критическое мышление связано с профессиональной компетентностью.
21. Объясните смысл понятия «углубление знаний» и его роль в личной академической деятельности.
22. Как вы понимаете выражение «знания - ключевой элемент развития общества»? Раскройте его смысл своими словами.
23. Объясните разницу между теоретическими и практическими знаниями.
24. Опишите, что означает «критическое чтение» как активный процесс взаимодействия с текстом, а не пассивное восприятие.

25. Что значит синтез источников? Как показать, что ты не просто переписал, а понял и обработал информацию?
26. В чём разница между анализом и манипуляцией источником?
27. Сколько существует типов источников и литературы?
28. Перечислите методы поиска источников и литературы?
29. Каков порядок составления списка источников и литературы, использованных в научном исследовании?
30. Как понять термин «контекстуализация» как элемент критического чтения? Объясните его своими словами.
31. Объясните, почему творческое письмо способствует развитию аналитических навыков.
32. В чём суть «практического письма» и чем оно принципиально отличается от творческого?
33. Объясните, почему математические навыки являются основным компонентом профессии экономиста.
34. Как вы понимаете «дивергентное мышление» как компонент креативности? Опишите его своими словами.
35. Опишите роль «эмоционального интеллекта» в профессиональной деятельности специалиста.
36. Каково значение математических моделей в стратегии Узбекистана «Цифровой Узбекистан - 2030»?
37. Какой первый и самый важный шаг в развитии карьеры и получении достойной работы?
38. Объясните понятие «адаптивность» применительно к командной работе.
39. Объясните, почему самодисциплина является необходимым условием организации личной академической деятельности.
40. Как вы понимаете связь между академическим письмом и критическим мышлением?
41. Какие факторы влияют на развитие навыков планирования и организации. Объясните значение принципа «SMART» и какова его роль в планировании.
42. Что означает «гибкость» как характеристика творческого мышления? Объясните своими словами.
43. Опишите смысл понятия «профессиональная подготовка и гибкость» применительно к современному специалисту.
44. Объясните, почему «работа в команде» относится к числу академических навыков, а не только к профессиональным.
45. Как понять «инновационный подход к профессиональной компетенции»? Опишите его основные составляющие.

46. Составьте план личной академической деятельности на семестр, применив принципы тайм-менеджмента из учебника.
47. Как можно улучшить систему самоуправления, чтобы сохранить свободу, но повысить ответственность?
48. Что такое технологические навыки и какую роль они играют в экономическом развитии?
49. Какие методы вы знаете, чтобы максимально эффективно использовать образовательные материалы?
50. В чем важность создания ментальных карт или концептуальных карт?
51. Объясните термин «создание заметок и аннотаций». Сколько существует способов создания заметок?
52. Составьте академический текст - аннотацию к вашей курсовой (самостоятельной) работе, соблюдая требования академического письма.
53. Используя навыки презентации, описанные в учебнике К.А. Мухитдинова, разработайте структуру публичного выступления на 5 минут.
54. Используя принципы коммуникативной компетентности, составьте образец делового письма партнёру организации.
55. Продемонстрируйте применение дивергентного мышления: предложите не менее пяти оригинальных решений для улучшения учебного процесса.
56. Применив навыки управления временем, составьте конкретное расписание подготовки к итоговому экзамену на две недели.
57. Напишите эссе на тему «Значение критического мышления в обучении и профессиональной деятельности» объёмом не менее 150 слов с соблюдением норм академического письма.
58. Используя методы самоуправления, рассмотренные в учебнике К.А. Мухитдинова, разработайте личный план профессионального развития на один год.
59. Продемонстрируйте применение навыков критического анализа при разборе аргументации в конкретной научной публикации.
60. Используя принципы инновационного подхода к компетенции, предложите способ решения конкретной профессиональной проблемы в вашей отрасли.
61. Применив знания о коммуникативных навыках, смоделируйте и опишите диалог деловых переговоров между двумя сторонами.
62. Составьте план исследовательского проекта, применив исследовательские навыки, описанные в учебнике К.А. Мухитдинова.
63. Используя навыки самоорганизации, опишите конкретные шаги, которые вы предпримете для успешной подготовки к итоговому контролю.

64. Применив принципы творческого мышления из учебника К.А. Мухитдинова, разработайте оригинальную идею для студенческого стартапа в вашей сфере.
65. Сравните академическое письмо, творческое письмо и практическое письмо по целям, аудитории и стилю изложения.
66. Проанализируйте, какие компоненты профессиональной компетентности наиболее важны для вашей специальности, и обоснуйте свой выбор.
67. Выявите сходства и различия между критическим мышлением и креативностью как составляющими профессиональной компетентности.
68. Какие компании в мире уделяют особое внимание развитию коммуникативных навыков сотрудников и какие методы они используют.
69. Проанализируйте структуру личной академической деятельности и определите, какой из её компонентов наиболее сложен для развития и почему.
70. Сравните понятия «навык» и «способность» по трём критериям: природа происхождения, способ развития, роль в профессиональной деятельности.
71. Разберите ключевые элементы критического чтения и определите, какой из них наиболее труден для освоения студентами.
72. Проанализируйте взаимосвязь между тайм-менеджментом и академической успеваемостью. Какие факторы усиливают или ослабляют эту связь?
73. Сравните виды знаний - теоретические, практические, эмпирические, научные и интуитивные - по критериям: источник, применимость и доказуемость.
74. Выявите внутренние противоречия в следующем утверждении: «Инновационный подход предполагает следование установленным стандартам».
75. Проанализируйте, как командная работа влияет на развитие коммуникативной компетентности специалиста.
76. Разберите причины, по которым цифровая грамотность стала обязательным компонентом профессиональной компетентности в XXI веке.
77. Сравните понятия «компетентность» и «компетенция» в контексте учебника К.А. Мухитдинова. Есть ли между ними смысловое различие?
78. Проанализируйте, почему адаптивность и гибкость рассматриваются как единая, а не самостоятельные составляющие профессиональной компетентности.

79. Классифицируйте методы самоуправления, описанные в учебнике К.А. Мухитдинова, по временному горизонту: краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные.
80. Выявите связь между навыками презентации и коммуникативной компетентностью: в чём они пересекаются, а в чём различаются?
81. Проанализируйте, как математические навыки поддерживают развитие критического мышления у будущего экономиста.
82. Разберите характеристики творческого мышления и определите, какая из них наиболее редко встречается у студентов первого курса.
83. Сравните роль теоретических знаний и практических навыков в формировании профессиональной компетентности: что важнее и почему?
84. Проанализируйте, как качество конспектирования влияет на эффективность подготовки к экзаменам и долгосрочное запоминание материала.
85. Разработайте модель «идеального специалиста» вашей профессии, интегрировав все компоненты профессиональной компетентности, рассмотренные в учебнике К.А. Мухитдинова.
86. Создайте авторскую схему «Путь от студента к профессионалу», объединив ключевые темы всего курса в единую логическую цепочку.
87. Предложите программу развития критического мышления для студентов первого курса, опираясь на материал учебника о методах самоуправления и навыках критического анализа.
88. Разработайте тренинг по навыкам публичных выступлений, включив в него упражнения на развитие коммуникативной компетентности.
89. Создайте собственный план самообразования на три года, используя принципы личной академической деятельности и инновационного подхода к компетентности.
90. Разработайте методические рекомендации по академическому письму для студентов, испытывающих трудности со структурированием и аргументацией текста.
91. Предложите стратегию формирования профессиональной компетентности для специалиста, меняющего сферу деятельности, с учётом необходимости переобучения.
92. Создайте модель эффективной команды для реализации учебного проекта, объединив принципы командной работы и коммуникативной компетентности.
93. Разработайте инструкцию «Как стать эффективным критическим читателем», интегрировав навыки критического анализа и конспектирования.

94. Предложите концепцию «академического портфолио» студента, отражающего его рост по всем ключевым темам дисциплины.
95. Критически оцените утверждение: «Академические навыки важны не только в рамках обучения, но и в профессиональной жизни». Согласны ли вы? Аргументируйте свою позицию.
96. Сделайте вывод: насколько принципы тайм-менеджмента, изложенные в учебнике К.А. Мухитдинова, применимы в условиях высокой учебной нагрузки? Обоснуйте на примерах.
97. Оцените эффективность метода конспектирования по сравнению с другими методами запоминания информации. Аргументируйте свою позицию.
98. Критически обоснуйте: может ли профессионал считаться компетентным без развитых коммуникативных навыков? Приведите аргументы «за» и «против».
99. Оцените, насколько полно в учебнике К.А. Мухитдинова освещена тема цифровой грамотности. Что необходимо добавить, чтобы материал соответствовал требованиям современного специалиста?
100. Выскажите аргументированное суждение: является ли командная работа обязательным условием успешной профессиональной деятельности или самодостаточный специалист может обходиться без неё?

Вопросы составлены на основе учебника Академические навыки и профессиональная компетентность / К.А. Мухитдинов. - Ташкент: «Fan va texnologiya», 2025. - 350 с.

Составитель: стажер-преподаватель кафедры экономики в сфере ИКТ
Нуралиева Ф. Я.